

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. VALČIŪNŲ GIMNAZIJA

IGORIO VOINIŪŠO

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-04

Valčiūnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos tikslai ir uždaviniai apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti ir įgyvendinti valstybinę švietimo politiką bei yra orientuoti į šiuos prioritetus:

- gerinti ugdymo kokybę;
- aktyvinti ir skatinti gimnazijos mokytojų, specialistų ir tėvų bendradarbiavimą;
- šviesti tėvus;
- skatinti mokytojų bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą vedant atviras pamokas, rengiant vidinius seminarus, skatinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir kėlimą;
- stiprinti mokinių mokymo(si) motyvaciją, ugdymo procesą sieti su gyvenimo aktualijomis;
- skatinti mokinių saviraišką.

2021-2022 m.m. gimnazijos ugdymo proceso ir veiklos rezultatai buvo išanalizuoti mokytojų tarybos posėdyje 2022 metų rugpjūčio 30 d., protokolais Nr.MT-1.

2021-2022 m.m. gimnazija tęsė vykdyti Kokybės krepšelio projektą, mokykloje buvo priimta įvairių susitarimų dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, patobulintas 2019 m. gimnazijoje sukurtas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“: sukurtos elektroninės mokinių stebėjimo formos ir pridėta mokymosi stiliaus nustatymo anketa. 2020 m. gruodžio 31 d. sukūrus KGR tvarkos aprašą, sudaryta reflektorių grupė tęsė kolegų pamokų stebėjimą pagal iš anksto numatytą ir su mokytojais susitartą grafiką, teikė jiems grįžtamąjį ryšį apie pamoką. Sukurtame visų dalykų diferencijuotų Užduočių banke sukaupia 91 užduotis, kas leidžia mokiniams rinktis užduotis ar jų atlikimo būdus. Gimnazijoje kolegialiai bendradarbiavo 96% mokytojų, buvo stebėtos 44 pamokos.

Pamokų stebėjimo prioritetai:

- Mokymosi uždavinių formulavimas ir įgyvendinimas;
- Pamokų užduočių individualizavimas ir diferencijavimas;
- Mokinių gebėjimas vertinti/įsivertinti.

Kiekvienas mokytojas per pusę metų stebėjo ne mažiau kaip 1-2 kolegų pamokas, suteikė grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę. Kartą per mėnesį buvo organizuojamas ne mažiau kaip 2 veiklos (konsultacijos, pasitarimai) mokymosi sėkmingumo gerosios patirties temomis.

Buvo įgyvendinami tarptautiniai, nacionaliniai, gimnazijos projektai, įvairūs konkursai, popamokiniai renginiai, valstybinių švenčių minėjimai, pilietinės iniciatyvos. Gimnazijos veiklos įtraukė mokinius, sudarė sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. Įgyvendinamos veiklos buvo viešinamos Vilniaus r. savivaldybės administracijos

internetiniame puslapyje <https://vrsa.lt>, gimnazijos svetainėje www.valciunugimnazija.lt, gimnazijos Facebook puslapyje bei Teams'e.

Gimnazija, kaip ir kasmet, dalyvavo visuotinėje atvirų durų dienoje tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“. Per mokslo metus mokytojai organizavo realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose, kas suteikė mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.

Igyvendinant Kokybės krepšelio projekto planą mokiniai dalyvavo dienų edukacinėje – tiriamojame išvykoje Vinetų kaime ir Drevernoje, kur susipažino su Lietuvos istorija ir paveldu.

2021-2022 m.m. dalyvavimas projektuose. Projektuose mokiniai ugdosi įvairias kompetencijas (bent vienoje tarptautinio projekto „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ veikloje dalyvavo 96% mokinių (4% daugiau nei pernai), jaunesniųjų ambasadorių iniciatyva įkurtas informacijos lentyna apie ES bibliotekoje). Europos egzamine dalyvavo 52% I-IVG klasių mokinių, kurie pagilino žinias apie ES institucijas, susipažino su šių metų aktualijomis, ugdėsi pilietiškumą.

Gimnazijoje ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių socialinių įgūdžių stiprinimui, sporto ir sveikatos, sveikos gyvensenos ugdymui (socialinė-pilietinė veikla, „Žinau, todėl nerūkau“, „Mano žaliaji palangė“, sveikatos stiprinimo programa „Sveikatiada“, „Sveika planeta“, „Be patyčių“ ir kt.).

Per 2021-2022 m.m. mokiniai dalyvavo 48 skirtinguose olimpiadose, konkursuose, varžybose (dalyvavo 73 mokiniai).

2021-2022 m.m. gimnazijos mokytojai ir biblioteka sudarė palankesnes sąlygas mokinių skaitymo bei komunikacinių kompetencijų ugdymui, tenkinant skirtingus mokinių skaitymo poreikius bei skatinant mokinius skaityti inovatyviai. Gimnazijos mokytojai susitarė dėl skaitymo ir rašymo įgūdžių gerinimo dalykų pamokose (įvestas rusų-lietuvių kalbų terminų žodynėlis, valstybinės šventės vyko lietuvių kalba). Skaitymo, rašymo pažangai ugdyti, atsižvelgiant į mokinių poreikius, buvo atnaujintas bibliotekos grožinės, mokomosios, praktinės literatūros fondas (pagal Kokybės krepšelio projektą įsigytos – 230 knygų. Inovatyvaus skaitymo taikymui mokiniai sėkmingai naudojo įgytoms e-skaitykėmis. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos kalbinius gebėjimus buvo organizuoti keturi susitikimai su įžymiais žmonėmis

2021-2022 m.m. gimnazija pasiūlė 12 neformaliojo švietimo programų, mokiniai pasirinko 8 programų, 96 mokiniai dalyvavo pasirinktose programose.

2021-2022 m.m. visi mokytojai pagal Kokybės krepšelio projekto planą, per du metus dalyvavo stažuotėje - seminare „Šiuolaikinės pamokos metodai ir būdai: bei 5 mokymuose „Šiuolaikinės pamokos aspektai remiantis geros mokyklos koncepcija“, kuriame gilino pamokos vadybos bei profesinio tobulėjimo žinias – mokėsi kelti pamokos uždavinius ir juos siekti, diferencijuoti ir individualizuoti užduotis, taikyti savo pamokose mokinių mokymosi paradigmą. Gimnazijos vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į gimnazijos prioritetus, tikslingai tobulino kvalifikaciją, analizavo metodines rekomendacijas, dalijosi gerąja patirtimi iš lankytų seminarų, konferencijų, parodų, išklause ne mažiau 5 dienų kursų.

Nuolat buvo teikiama metodinė, pedagoginė, specialioji bei psichologinė pagalba mokiniams, tėvams, mokytojams specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo ir auklėjimo klausimais. Gimnazija bendradarbiavo su Vilniaus rajono savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore, Vilniaus r. socialinių paslaugų centru, Juodšilių seniūnija ir su kitomis institucijomis. Gimnazijoje buvo ugdomas mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms, socialinių įgūdžių formavimas, sveikas gyvenimo būdas, sėkmingai integruojant socialinių įgūdžių ugdymo projektus ir programas: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų“ vartojimo programa – 95% mokinių, Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Gyvai“ – 100% mokinių, „Sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai“ bendroji programa – 95% mokinių, „Smurto ir patyčių“ prevencijos programa – 95% mokinių.

Per mokslo metus buvo teikiama kompetetinga ir kryptinga logopedinė pagalba mokiniams ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, turintiems tam tikrus kalbos ar/ir kalbėjimo sutrikimus (pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį). Vaikai su SUP lankė individualius specialiojo pedagogo užsiėmimus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti mokinių pasiekimų gerinimo priemonių efektyvumą įgyvendinant „Kokybės krepšelis“ projekto veiklas (tęstinė užduotis).	Įgyvendinamas parengtas, su savivaldybe bei NŠA suderintas ir direktoriaus patvirtintas projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos tobulinimo plano patikslinimas. Sumažinti mokinių mokymosi pasiekimų skirtumai, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, užtikrinta savalaikė ir efektyvi pagalba.	1. Tikslingai panaudotos skirtos lėšos mokinių pasiekimams gerinti. 2. Įgyvendintos daugiau nei 80% antrieiems mokslo metams suplanuotos projekto veiklos.	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i> 1. Tikslingai panaudoti projekto „Kokybės krepšelis lėšos“ (35754,30 Eur), 100% 5-8 klasių mokinių padarė pažangą bent iš vieno dalyko, projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse (<i>Mokinių individualios pažangos įvertinimas ir įsivertinimas, Tamo dienynas, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaita, patvirtinta direktoriaus 2022-08-23a įsakymu Nr.V-97, Gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo 2022-12-08 ataskaita Nr. A-153</i>). 2. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinta 100% suplanuotos veiklos (<i>Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaita, patvirtinta direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 23 d. įsakymu Nr.V-97.</i>)

1.2. Pasirengti atnaujintų bendrų ugdymo programų įgyvendinimui.	Pedagogų ugdymo turinio atnaujinimui kompetencijų tobulinimas.	Parengtas pasirengimo Ugdymo turinio atnaujinimui įgyvendinimo planas. Iš kiekvienos metodinės grupės ne mažiau 50% mokytojų dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijų tobulinimo renginiuose. Metodinėse grupėse mokytojai aptarė atnaujintas visų dalykų programas bei kompetencijų ir raidos aprašus.	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i> 1. Sudaryta atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo komanda. (<i>direktorius 2022-06-23 įsakymas Nr. V-93</i>). 2. Parengtas ir patvirtintas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas (<i>direktorius 2022-06-23 įsakymas Nr. V-93</i>). 3. 68% gimnazijos mokytojų dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijų tobulinimo renginiuose (<i>mokytojų kvalifikacijos pažymėjimai</i>). 4. Visose metodinėse grupėse aptarta visų dalykų atnaujintos programos bei kompetencijų ir raidos aprašai (<i>metodinių grupių posėdžių protokolai</i>). 5. 8 kabinetuose įrengti išmanieji ekranai su „Mozabook“ edukacine platforma. Apmokyti mokytojai. Įdiegta mokinių ir mokytojų interaktyvioji informavimo sistema koridoriuose.
1.3. Kurti palankų socialinį emocinį mikroklimatą gimnazijoje, darantį įtaką mokinių ugdymui(si) ir savijautai.	Daugiau dėmesio skiriama pagarbos ir pagalbos kultūros puoselėjimui, bendruomeniškumo skatinimui, patyčių mažinimui. Ugdymo procese dažniau taikomi aktyvaus ugdymo metodai,	1. Organizuotas anketavimas, siekiant nustatyti mokinių emocinės savijautos būklę gimnazijoje. Ne mažiau 80% mokinių savijauta gimnazijoje „gera“ arba „labai gera“. 2. Ne mažiau 50% mokinių dalyvauja	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i> 1. Organizuotas mokinių anketavimas, 97,1% mokinių pažymėjo, kad jų savijauta gimnazijoje yra „labai gera“ arba „gera“ (<i>„Mokinių emocinės savijautos gimnazijoje“ 2022 m.</i>

	inovatyvios ir netradicinės priemonės. Mokiniai sulaukia reikiamos mokymosi pagalbos, jaučia dėmesį sau kaip asmenybei, objektyviai vertina gyvenimą gimnazijoje.	bent vienoje geros savijautos programoje. 3. Ne mažiau 30% mokytojų dalyvauja seminaruose apie emocinį ir socialinį vaikų ugdymą. 4. Visi mokiniai dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje. 5. Organizuoti 1-2 bendruomenės renginiai. 6. Ne mažiau 50% mokinių dalyvauja dalykų konsultacijose.	<i>gruodžio mėn. tyrimo, išvados).</i> 2. 58,2% mokinių dalyvavo geros savijautos programoje „Afrikos būgnai“ (<i>direktoriaus 2022-02-09 įsakymas Nr. V-15</i>). 3. 33,3% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Emocinių kompetencijų ugdymas“ (<i>direktoriaus 2022-12-12 įsakymas Nr. P-58</i>). 4. 100% mokinių dalyvavo bent vienoje prevencinėje programoje: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo“, „Gyvai“, „Obuolių draugai“, „Smurto ir patyčių prevencijos“ (<i>gimnazijos 2021-2022 m. veiklos planas, patvirtintas direktoriaus 2021-08-30 įsakymu V-76</i>). 5. Organizuoti renginiai gimnazijos bendruomenei „Rudens šventė“, „Artėja Kalėdos...“ (<i>direktoriaus 2022-09-01 įsakymas Nr. V-114, 2022-12-22 įsakymas Nr. V-160</i>). 6. Apie 70% mokinių lanko ilgalaikes dalykų konsultacijas (<i>direktoriaus 2022-08-31 įsakymas Nr. V-110, konsultacijų dienynas „Tamo“</i>).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta gimnazijos „Smurto ir priekabiavimo prevencijos“ politika.	Įgyvendintos Lietuvos Respublikos darbo kodekso 30 straipsnio 4 dalies nuostatos. Nustatyti ir apibrėžti galimi smurto ir priekabiavimo atvejai gimnazijos darbuotojų ir kitų interesantų tarpe, numatytos prevencinės priemonės, apibrėžta pranešimų ir skundų gavimo, nagrinėjimo ir tyrimo tvarka. Su gimnazijos „Smurto ir priekabiavimo prevencijos“ supažindinti gimnazijos darbuotojai. <i>(patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2022-10-27 įsakymu Nr. V-131).</i>
3.2. Vadovavau mokinių iš Ukrainos ugdymo gimnazijoje organizavimui (nuo 2022 m. kovo mėn).	Sklandžiai įveiktas mokinių adaptacinis laikotarpis. Individualizuotas ugdymo turinys, pritaikytas atvykusiems mokiniams. Organizuota švietimo pagalba mokiniams ir jų tėvams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 □	4□
5.2. Išteklų (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 □	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 □	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 □	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 □	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui gimnazijoje.	Teigiamos gimnazijos bendruomenės nuostatos į įtrauktį ir galimus pokyčius gimnazijoje sukūrimas	1. Bent 80 % mokytojų dalyvauja kompetencijų darbui su įvairių specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais tobulinime. 2. Pasirengimo įgyvendinti įtraukųjį ugdymą gimnazijoje priemonių plano rengimas, įtraukiant pedagoginius darbuotojus. 3. Savalaikis ugdymosi poreikių identifikavimas ir koordinuotos švietimo pagalbos teikimas. 4. Informacijos apie įtraukųjį ugdymą viešinimas gimnazijos svetainėje.

8.2. Atnaujintų bendrų ugdymo programų įgyvendinimas, ugdymo(si) aplinkos skaitmeninimas, stiprinant mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	1. Ugdymo turinio planavimas pagal atnaujintą ugdymosi turinį. 2. Skaitmeninė ugdymo aplinka didina mokinių motyvaciją ir domėjimąsi mokomaisiais dalykais.	1. Suderinti su gimnazijos vadovais mokytojų dalykų ilgalaikiai planai 1, 3, 5, 7, IG, IIIG klasėse pagal atnaujintas programas. 2. Inicijuoti mokytojų skaitmeninės įrangos ir turinio poreikių apklausą, stengiantis sudaryti kuo palankesnes mokymosi sąlygas mokiniams ir mokytojams. 3. Įsigytos edukacinių platformų licencijos. Ne mažiau 70 % mokytojų patys kuria skaitmeninį turinį, siekdami padidinti mokinių motyvaciją bei susidomėjimą dėstomu dalyku.
8.3. Aktyvaus, dialogiško, tyrinėjančio ugdymo(si) stiprinimas.	Suformuotas STEAM ugdymo turinys integruojamas į bendrąjį ugdymą. Įgyvendinamas integralus ugdymo turinys. Mokiniai įtraukiami į STEAM veiklas gimnazijoje ir už jos ribų.	1. Ne mažiau 25% mokytojų organizuoja STEAM veiklas. 2. Ne mažiau 30% mokytojų savo veikloje įgyvendina tarpdalykinę integraciją. 3. Ne mažiau 20 pamokų/užsiėmimų organizuota ne mokyklos erdvėse.
8.4. Kultūrinio ugdymo stiprinimas.	Skirtas didelis dėmesys mokinių kultūrinės kompetencijos ugdymui, padedančiai mokiniui formuotis bei išlaikyti tautinę savimonę.	1. Ne mažiau 70 % mokinių dalyvauja tautinių tradicijų bei kultūros puoselėjimo veiklose (netradicinės pamokos kultūros įstaigose, gimnazijos ir rajono šventės bei kultūros renginiai, susitikimai su menininkais). 2. 100% menų dalykų mokytojų įgyvendina tarpdalykinę integraciją

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija šalyje.

9.2. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos direktorius įvykdė visas užduotis, kai kurie numatyti vertinimo rodikliai viršyti. Siūlome vertinti labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkė



Ina Miloš

2022-01-04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: iš esmės užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, gerėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai.

Savivaldybės meri

Oliver

Marjia Rekt

2023-02-21

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau

Direktorius

2023-02-21



Igoris Voiniūšas