

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

I priedas

VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Irena Veličkienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. IS-7

(data)

Kalveliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kalvelių „Aušros“ gimnazija (toliau – Gimnazija) – ilgoji gimnazija, kuri įgyvendina priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. 2023-09-01 duomenimis Gimnazijoje sukomplektuota 13 klasių, buvo ugdomi 202 mokiniai, dirbo 3 vadovai, 24 nepedagoginiai darbuotojai, 25 pedagoginiai darbuotojai. Iš jų – 8 vyresnieji mokytojai, 10 – mokytojų metodininkų, 6 – mokytojai, turintys mokytojo kategoriją ir 1 mokytojas be mokytojo kvalifikacinės kategorijos. Visi mokytojai yra savo dalyko specialistai.

2023 m. gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi 2022–2025 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2023 m. veiklos planu (toliau Veiklos planas). Įgyvendinant 2023 mokslo metų veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti šiuos gimnazijos prioritetus: pasirengimas diegti atnaujintą ugdymo turinį (UTA) pagal naujas atnaujintas Bendrąsias programas; sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes; mokinių domėjimosi STEAM dalykais stiprinimas; mokinių emocinės savijautos, savęs pažinimo gerinimas.

2023-ų veiklos plane gimnazija buvo numčiusi šiuos tikslus:

1. Organizuoti ugdymą, atsižvelgiant į mokinių įvairovę bei asmens ypatumus.
2. Gerinti mokinių emocinę savijautą, savęs pažinimą.
3. Ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakultūroje aplinkoje.

Pirmajam tikslui įgyvendinti buvo iškelti tokie uždaviniai: kurti palankias ugdymo sąlygas skirtingų gebėjimų turintiems mokiniams; įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA) pagal atnaujintas Bendrąsias programas; dalyvauti STEAM programos veiklose, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.

1. Siekiant įgyvendinti pirmąjį strateginį tikslą pasirinktos įvairios priemonės ir veiklos:

1.1. Mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi, pripažįstami. Gimnazija yra priėmusi susitarimus dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo. Mokiniai sistemingai (mokslo metų pradžioje, pasibaigus I pusmečiui, mokslo metų pabaigoje) pildydami asmenines pažangos stebėjimo lapus kasmet įsivertina savo gebėjimus, pasiekimus, atlieka refleksiją, modeliuoja laukiamą rezultatą, siekdami asmeninės pažangos. Padaryta pažanga leidžia matyti



mokinių daromą pažangą per pusmetį. Atliekama klasių statistinė analizė, lyginami pusmečių, NMPP, PUPP, VBE įvertinimai. Nors ir neženkliai, bet pagerėjo 6-8, I-IV G klasių vidurkiai nuo +0,07 iki +2,56. NMPP 4 kl.: 2023 m. – skaitymo pasiekimai pagerėjo +15,5 proc., 8 kl. pagerėjo +0,7 proc.; matematikos pasiekimai 8 kl. pagerėjo +3,7 proc. PUPP: pagerėjo matematikos rezultatai +1,73. VBE rezultatai: abiturientai geriau išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą + 21,4 balais; užsienio kalbos (anglų) +13,4 balais; matematikos pagerėjo + 28,8 balais; biologijos + 34,3 balais. 2 mokiniai gavo 100 balų iš užsienio kalbos (rusų) egzamino.

1.2. Mokytojų stebėtos pamokos. 2023 m. 26 stebėtų pamokų analizė rodo, kad „Pasiekimai pamokoje, kiekvieno mokinio individualios pažangos pamatavimo įrankio taikymo“ įvertis yra 2,42 (pagerėjo 0,02). Mokytojų stebėtų pamokų įverčiai (stipriosios pusės): Mokymosi aplinka siekia 3,6 įverčio; Santykiai, tvarka klasėje – 3,39; Mokymas – 3,25. Palyginus 2023 m. I ir II ketvirtį su 2023 m. III ir IV ketvirčiu pastebėta pažanga, nors ir nedidelė: Mokymas: +0,25; Mokymasis: +0,14; Pagalba mokiniui: +0,1; Vertinimas: +0,2; Santykiai, tvarka klasėje: +0,06; Mokymosi aplinka: +0,2.

1.3. Gimnazijos mokytojai susipažino su UTA aktualijomis, suprato kompetencijų sandus, jų raišką. Mokytojai diegė atnaujintą programą priešmokyklinio ugdymo grupėje, I, 3, 5, 7, I, III klasėse. Pradėdama įgyvendinti atnaujintą ugdymosi turinį (UTA), gimnazija supažindino mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informavo apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą. 70 proc. mokytojų dalyvavo mokomųjų dalykų atnaujinto ugdymo turinio seminaruose, diskusijose, SMSM ir NŠA organizuojamose vaizdo konferencijose, kaupė informaciją, padedančią geriau pasiruošti darbui pagal atnaujinto ugdymo turinio programas.

1.4. Gimnazijoje siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų dalyvauta STEAM programos veiklose, tikslingai sąveikauta su socialiniais partneriais: mokslo, kultūros įstaigomis, verslo ir nevyriausybinėmis organizacijomis. Ugdymas vyko plėtojant projektinę veiklą, taikant aktyviojo ugdymo metodus ir priemones: kūrybinį darbą grupėse, laboratorijoje, muziejuose kitose netradicinėse erdvėse. Gimnazija pripažinta pažangiausia informacinių technologijų edukacijos projekto „Nacionalinis IT iššūkis“ mokykla regione. Ugdymo procese organizuota tiriamoji veikla, I-4, 5-8, I-V G klasių mokiniai atliko STEAM srities tyrimus/bandymus/kitas veiklas, suplanuotas iš anksto dalykų mokytojų ilgalaikiuose planuose. Mokytojai vykdė šiuolaikiškas ir skatinančias mokinius tyrinėti, stebėti, eksperimentuoti, atlikti bandymus, veikti kūrybiškai veiklas: pradinio ugdymo mokytojos metodininkės Jolanta Pašutienė ir Ana Kairienė dalyvavo Vilniaus r. konferencijoje ir dalijosi patirtimi skaitydamos pranešimą „Projektas – galimybė mokytis kitaip“. Įvykdyti šie STEAM integruoti projektai: „Europos kalbos jungia tautas“, pradinio ugdymo I ir 2 klasės mokiniai dalyvavo eTwinning projekte „Where are the responsibilities the little hearts are there“. Atlikti tyrimai: „Didinamasis vandens stiklas“, „Kodėl nevienodai tirpsta sniegas?“, „Pulso matavimas“, „Kodėl valgome?“, „Perimetras. Riešutukas matuoja“, „Garsų įvairovė“, „Atkarpos ilgis“, „Saulės sistema“, „Vandens apytakos ratas. Lašelio kelionė“, „Oro taršos mažinimas“, „Trupmenos“, „Geometrinės figūros“, „Kaip galime panaudoti antrines žaliavas?“, „Kas šviečia ir šildo?“, „Ugnis po vandeniu“, „Kaip suvokiame pasaulį?“, „Skonio paslaptis“, „Kada diena virsta naktimi?“, „Daikto šešėlis“, „Statistika“, „Statistika. Kalėdų burtai“, „Funkcijos greitis taške“, „Tekstiniai uždaviniai“, „Erdviniai kūnai“, Tranzistorių tyrimas, „Tirpalo molinė koncentracija“ ir kt.

1.5. Gimnazijoje stiprinamos bendruomenės teigiamos nuostatos dėl įtraukties švietime, tobulinamas švietimo pagalbos organizavimas vadovaujantis parengtu įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo veiksmų planu 2023-2025 m. Gimnazijos tinklalapyje vykdoma informacinė sklaida dėl palankaus gimnazijos bendruomenės narių požiūrio į įtraukųjį ugdymą, kaupiama ir viešinama informacija apie įtrauktį. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo mokymuose, seminaruose: „Be streso – žingsnis įtraukiojo ugdymo link“, „Spec. ugdymosi poreikių vaikų ugdymas klasėje“, „Neurologiniai vaikų artikuliacinio aparato sutrikimai“, „Sudėtingų situacijų (konfliktų) valdymas“, „Elgesio, emocijų ir dėmesio sunkumų turintys vaikai klasėje. Kaip optimizuoti procesą“, „Kaip modeliuoti ugdymo turinį, kuris būtų orientuotas į vaiką?“, „Psichologinė gerovė dinamiškoje mokykloje: pasiekimai, rizikos ir sprendimai“, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“, „Spec. pedagogika“. Visos mokytojų padėjėjos išklausė 8 val. seminarą „Mokytojo padėjėjo veiklos specifiškumas dirbant su sutrikusios regos mokiniu“. Organizuoti trišaliai pokalbiai (Mokinys – Tėvas –/Mokytojas/Klasės vadovas/Pagalbos mokiniui specialistas). Tėvai įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus, vyksta tikslingas bendradarbiavimas, aptarta individuali mokinio pažanga (mokymosi sėkmės, problemos, tolimesni siekiai). Vyko 7 VGK posėdžiai, dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir mokinių tėvams (globėjams) sprendžiamos mokinių elgesio/mokymosi problemos, aptarti mokinių ugdymo klausimai. Numatytos atsakomybės priemonės mokiniams, teikiama specialistų pagalba. Vykdoma prevencinė veikla.

1.6. Veiksmingai ugdomi skirtingus ugdymosi poreikius turintys mokiniai. Susipažinę su PPT išvadomis ir rekomendacijomis mokytojai pritaikė ir individualizavo bendrąsias dalykų programas 16 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Skirtingų gebėjimų turinčių mokinių mokymosi pagalbai teikti organizuotos ilgalaikės lietuvių kalbos konsultacijos I-8, I-II G kl. ir ilgalaikės matematikos konsultacijos 5-8, I-II G kl. Jų metu mokiniai gilino žinias, tobulino skaitymo, rašymo ar skaičiavimo įgūdžius. Aiškūs vertinimo kriterijai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padėjo gerinti mokymosi kokybę bei sudominti mokinius dėstomu dalyku, todėl 56,25 proc. mokinių, turinčių spec. ugdymosi poreikių, padarė pažangą. Vyko tikslingas bendradarbiavimas su gimnazijos spec. pedagogu ir logopedu. 19 mokinių teikiama logopedo pagalba; 16 mokinių – spec. pedagogo pagalba.

1.7. Pravestos 239 integruotos pamokos. 80 proc. mokytojų organizavo veiklą kitose aplinkose pagal iš anksto parengtą mėnesio tvarkaraštį. Visų klasių mokiniams organizuota 31 edukacija: Multikino kino teatre, „Viduramžių karyba“, „Pasivaikščiojimas su Vytautu Didžiuoju“, nuotolinė istorijos pamoka Trakų pilies istorijos muziejuje, filmo „Lukas“ peržiūra Akropolio kino teatre, 8 kl.; kino seansas „Wesper“, muzikinis filmas „Lilas krokodilas“ Forum Cinemas, integruota STEAM pamoka „Menas danguje“ Molėtų etnokosmologijos muziejuje, pamoka Vilniaus kameriniame teatre, žmogaus saugos pamoka N. Vilnios priešgaisrinėje gelbėjimo stotyje, „Vilnius tavo kuprinėje“, edukacinis užsiėmimas Pegaso knygyne „Knygų pasaulyje“, Donelaitis. Tautinis kostiumas (Šumsko dvare), MO muziejuje: „Istorijos iš lagamino“, „Gyvūnas ir robotas, manyje“ ir „Savęs ir savo vertybių pažinimas meno pagalba“, edukacinis užsiėmimas Alpakų ūkyje, Graikų mitai ir kvapai, Edukacija „Viduramžių miestas“ Kernavėje, Vilniaus TECH atvirų durų diena, edukacija „Kaip priklausyti grupei ir išlikti savimi? Savęs ir savo vertybių pažinimas meno pagalba ir kt.

2. Įgyvendinant antrąjį tikslą pasiekti šie rezultatai ir jų rodikliai:

2.1. gerinant mokinių emocinę savijautą, naujai atvykusiems mokiniams ir mokiniams, pereinantiesiems į aukštesnį ugdymosi koncentrą (5 klasė), vyko adaptacinis (1 mėnesio)

laikotarpis. Siekiant geros šių mokinių emocinės savijautos, jie nebuvo vertinami adaptacinio laikotarpio metu;

2.2. mokiniai dalyvavo tęstinėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose „Zipio draugai“ (2 kl.), „Obuolio draugai“ (3 kl.). Gyvenimo įgūdžių pamokose mokytoja padėjo vaikams įveikti kasdienius emocinius sunkumus, skatino kalbėti apie savo jausmus, mokė empatijos, konkrečiais atvejais nurodė, kur kreiptis pagalbos, padėjo kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, išgyventi paauglystės metus;

2.3. pagerėjo drausmė, savimonė, savitvarda, lavėjo bendravimo, sprendimų priėmimo gebėjimai. Bendruomenės veikimas kartu stiprina įtraukią kultūrą, santykiškai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, plėtojama susitarimų kultūra. Mokinių taryba yra atsakinga už mokinių budėjimą gimnazijoje, aptarė ir teikė tvirtinimui naujas „Mokinių vidaus tvarkos taisykles“, organizavo akciją „Darom“, dalyvavo gimnazijos apželdinime.

2.4. Įdiegta „Patyčių dėžutė“ suteikia sąlygas mokiniams ir kitiems bendruomenės nariams, patiriantiems patyčias ar žinantiems apie patyčių atvejus gimnazijoje, pranešti apie tai anonimiškai. Stenduose parengta informacija padeda mokiniams suprasti, į ką kreiptis ir ką daryti, patyrus patyčias arba smurtą. VGK posėdžiuose teikta savalaikė informacija, pedagoginė pagalba, sprendžiant atsiradusias mokymosi ar elgesio problemas. Gerėja mokinių socialinis bendradarbiavimas ir emocinė savijauta, mokiniams smagu mokytis gimnazijoje. Kiekvienais metais minima Tolerancijos diena. Savanoriai ir Mokinių tarybos nariai organizavo filmo „Drugelio širdis“ peržiūrą ir aptarimą.

3. Įgyvendinant trečiąją tikslą – ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakultūroje aplinkoje:

3.1. Dalyvauta Konstitucijos egzamine, K11 renginyje-protmūšyje, skirtame Kovo 11-ajai paminėti (NŠA). Vilniaus r. Meno festivalyje. Tautinių šokių koncerte N. Vilnios kultūros namuose, viktorinoje „Moki žodį – žinai kelią“, piešinių konkurse „Gražiausias žodis“, edukaciniame protmūšyje „Žinau daugiau – atliekų mažiau“, respublikinėje pradinių klasių mokinių parodoje-konkurse „Velykinis margutis“, parodoje „Vasario 16-osios bei kovo 11-osios įvykių atspindžiai“, Kalėdų dvasia mūsų languose, Kalėdinio atviruko dirbtuvėlėse gimnazijos bibliotekoje, respublikinėje priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Žibantis Kalėdų miestelis“, respublikinėje virtualioje parodoje „Pasveikinkim vieni kitus“, Kalvelių metodinio centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Velykinė atvirutė“, „Vilniui 700“, grupinio kūrybinio darbų eksponavime.

3.2. Gimnazija tęsia pilietiškus darbus, puoselėja tautines tradicijas, skiepija meilę ir pasididžiavimą gimtajam kraštui. Savanorių klubo narių sukurtas filmukas „Mano mokyklos sveikuoliai – mes sekame jų pavyzdžiu“ buvo apdovanotas Vilniaus miesto sveikatos biuro padėkos raštu; 5-8 kl. mokiniai dalyvavo Sveikatos biuro organizuotoje emocijų mankštoje. Gauta padėka už skirtą laiką ir idėjas įgyvendinant programos „Sveikatiada“ 2023 metų veiklas bei konkursus. Taip pat mokiniai dalyvavo pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žaliasis taškas“ organizuojamoje „Žaliojo raštingumo“ edukacijoje – kūrybinėje dirbtuvėje. Mokinių taryba LR prezidentūroje diskutavo su Prezidentu tema „Rugsėjis su Aušra. VDU Švietimo akademijoje mokinių tarybos atstovai dalyvavo mokinių konferencijoje „Mokomės kartu: nuo Antikos iki dirbtinio intelekto“, pasidalinta Dalyvaujamąjo biudžeto iniciatyva gimnazijoje. VDU Mokyklų mugėje gimnazijos metodinės tarybos atstovai pristatė studentams Kalvelių

„Aušros“ gimnaziją, papasakojo su kokiais iššūkiais tenka susidurti mokytojams dirbant daugiakultūroje aplinkoje.

Akademiniai ir kiti didžiausi laimėjimai

I vieta

❖ Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis – Rudens sesija“ (I laipsnio – 27 vnt.: lietuvių k. ir lit. – 7 vnt.; matematikos – 8 vnt. istorija – 1 vnt.; anglų kalbos – 6 vnt.; biologijos – 3 vnt.; informacinės techn. – 2 vnt.). Olympis – Pavasario sesija (I laipsnio – 21 vnt.).

❖ Jaunojo pasieniečio sporto žaidynės.

❖ Vilniaus r. Menų festivalis „Linksmoji ritmika“.

❖ Vilniaus r. Menų festivalis „Aušrelė“.

❖ Pažangiausia informacinių technologijų edukacijos projekto „nacionalinis II iššūkis“ mokykla regione.

❖ Tarptautinės „KINGS“ lietuvių kalbos olimpiados finalas (5 kl. Airida Vilčinskytė).

❖ Tarptautinės „KINGS“ informacinių technologijų olimpiados finalas (5 kl. Airida Vilčinskytė).

❖ Tarptautinės „KINGS“ matematikos KINGS olimpiados finalas olimpiados finalas (7 kl. Uršulė Šimkūnaitė).

❖ Tarptautinės „KINGS“ anglų kalbos olimpiados finalas (5 kl. Airida Vilčinskytė).

II vieta

❖ Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis – Rudens sesija“ (II laipsnio – 19 vnt.: lietuvių k. ir lit. – 5 vnt.; matematikos – 4 vnt. biologijos – 5 vnt.; anglų kalbos – 1 vnt.; informacinės techn. – 4 vnt.). Olympis – Pavasario sesija (II laipsnio – 7 vnt.).

❖ Vilniaus r. meninio skaitymo konkursas (II-III G kl. kompozicija).

❖ Vilniaus r. technologijų olimpiada (Raminta Pilat, II G kl.).

❖ Šokių konkursas STAR (Šokių studija Kids).

❖ Šokių konkursas STAR (Šokių studija mini Kids).

❖ Respublikinis šokių konkursas-festivalis (Šokių studija Mini).

❖ Respublikinis šokių konkursas-festivalis (Šokių studija Children).

❖ Fizikos varžytuvės „Astronomija – mokinio akimis 2023“ (8-10 kl. komanda).

❖ Tarptautinės „KINGS“ pasaulio pažinimo olimpiados finalas (5 kl. Airida Vilčinskytė).

❖ Tarptautinės „KINGS“ matematikos olimpiados finalas (5 kl. Airida Vilčinskytė).

III vieta

❖ Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis – Rudens sesija“ (III laipsnio – 4 vnt.: matematikos – 1 vnt.; biologijos – 2 vnt.; anglų kalbos – 1 vnt.).

❖ Vilniaus r. biologijos olimpiada (Raminta Pilat, II G kl.).

❖ Vilniaus rajono mokyklų mažoji matematikos olimpiada (Anastasija Sčemel, 8 kl.).

Projektai, programos

1. „Zipio draugai“.

Tikslas – padėti vaikams išsiugdyti socialinius bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, siekiant vaikų geresnės psichinės sveikatos ir emocinės gerovės.

2. „Obuolio draugai“.

Tikslas – tobulinti jau turimus bei padėti vaikui įgyti naujų sunkumų įveikimo bei socialinių gebėjimų.

3. „WHERE ARE THE RESPONSIBILITIES THE LITTLE HEARTS ARE THERE“



Tikslas – siekiama, kad mokiniai išmoktų priimti teisingus sprendimus nepažeisdami kitų teisių įvairiose aplinkose: mokykloje, šeimoje, tarp draugų, šalyje, gamtoje ir aplinkoje bei taptų pastabūs, pasitikintys savimi, atsakingi už savo poelgius, suvokiantys atitinkamo elgesio pasekmes. Projekto partneriai – Turkijos ir Lenkijos švietimo įstaigos.

4. „Transparency International“ Lietuvos skyriaus projektas „Dalyvaujamas biudžetas mokyklose“.

Tikslas – įgyvendinti dalyvaujamąjį biudžetą Kalvelių „Aušros“ gimnazijoje, kuris taptų dar vienu geruoju pavyzdžiu Lietuvoje, kai visi gimnazijos moksleiviai yra įtraukiami į viešųjų pirkimų sprendimų priėmimą ir prisideda prie gimnazijos biudžeto dalies paskirstymo.

5. „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023“.

Tikslas – paminėti Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos 30-mečio jubiliejų.

6. Nacionalinė programa „Sveikatiada“.

Tikslas – ugdyti vaikų ir jų šeimų sveiką gyvenseną.

7. Tarptautinis ETWINNING projektas „CHRISTMAS IN OUR COUNTRY“.

Tikslas – siekiama, kad mokiniai susipažintų su skirtingų šalių Kalėdų tradicijomis ir išsiųstų vieni kitiems kalėdinius sveikinimus.

8. Informacinių technologijų edukacijos projektas „Nacionalinis IT iššūkis“. Gimnazija pripažinta pažangiausia IT mokykla regione.

Gimnazijos projektai

1. Integruotas (lietuvių ir užsienio kalbų, dailės, muzikos, IT ir geografijos) projektas **„Europos kalbos jungia tautas“**.

Tikslas – paskatinti kalbų mokymosi įvairovę, išugdyti pagarbą Europos kalboms, skatinti mokinių norą pažinti kuo daugiau apie Europos šalis bei jų kalbas.

2. **„Skaitau draugui“**

Tikslas – ugdyti sąmoningą skaitytoją ir klausytoją.

3. **„Žodžių dėžutė“**

Tikslas – turtinti mokinių žodyną bei lavinti rišliąją kalbą.

4. **„Skrydis per Atlantą“**

Tikslas – paminėti lakūnų Stepono *Dariaus* ir Stasio *Girėno* 90-ąsias skrydžio per Atlantą metines.

5. **„Jūratė ir Kastytis“**

Tikslas – plėsti mokinių žinias apie lietuvių mitologiją.

6. **„Tyrinėjame aplinką“**

Tikslas – supažindinti mokinius su gyvąja gamta bei suteikti galimybę tyrinėti supančią aplinką.

7. **Gamtos stebėjimas „Kokių stebuklų yra miške?“**

Tikslas – rinkdami informaciją apie miško augalus, tyrinedami, mokiniai geriau pažins gamtą ir išmoks ją tausoti.

8. **„FOR THE PLANET SAVIOURS. CARBON FOOTPRINT“**

Tikslas – supažindinti mokinius su oro taršos problemomis ir jų sprendimo būdais.

9. **Literatūrinis herbariumas**

Tikslas – atpažinti mūsų aplinkoje augančius augalus, aptarti jų požymius, meniškai interpretuoti.

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti palankias ugdymo sąlygas skirtingų gebėjimų turintiems mokiniams	1. Ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus. 2. Ugdymo turinys diferencijuojamas, individualizuojamas, personalizuojamas, atitinka kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.	1. Plečiamos mokinių pasirinkimo galimybės: rengiamos pasirenkamųjų dalykų, modulių programos, organizuojamos ilgalaikės konsultacijos, olimpiados, konkursai, varžybos. 2. Dalykų mokytojų parengtos individualios programos, pagalbos planai, aiškūs vertinimo kriterijai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių padės	1. Patvirtinau 9 pasirenkamųjų dalykų, 7 dalykų modulių ir 25 neformaliojo švietimo programas. Inicijavau 30 individualių ugdymo planų vidurinio ugdymo programos mokiniams bei 16 individualių ugdymo planų spec. poreikių mokiniams parengimą. Mokymosi pagalbai teikti organizuotos ilgalaikės lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos 1-8, I-II G kl. ir matematikos konsultacijos 5-8, I-II G kl. mokiniams. Organizuotos biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, anglų kalbos, informacinių technologijų, lietuvių kalbos ir literatūros, rusų kalbos (užsienio), istorijos mokyklinės olimpiados. Dalyvauta 14-je konkursų, 6-ose parodose. 2. Patvirtinau 15 pritaiktų ir 1 individualizuotą programas. Parengta 10 pagalbos planų mokinių žinių spragoms šalinti. Paraginau mokytojus atnaujinti „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą“ ir sukonkretinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą.



		pagerinti mokymosi kokybę bei sudominti mokinius dėstomu dalyku. Bent 1 proc. pagerės mokinių ir gimnazijos pažangumas bei kokybė.	Palyginus su I pusmečio mokymosi vidurkiais pagerėjo 7 klasės vidurkis +0,17; 6 kl.+0,31; 8 kl. +0,16; I G kl. +2,56); II G kl. +0,18; III G kl.+0,07). NMPP: 4 kl. 2023 m. skaitymo pasiekimai pagerėjo +15,5 proc.; 8 kl. pagerėjo +0,7 proc. Matematika pagerėjo 3,7 proc. PUPP matematikos rezultatai pagerėjo +1,73proc. 9 spec. poreikių mokinių iš 16 pagerėjo mokymosi vidurkis (tai sudarė 56 proc.). 3. Iš gimnazijos kvalifikacijos kėlimo lėšų organizavau seminarą „Pamokos įsivertinimas siekiant ugdymo kokybės“. Savaitės „Kolega-kolegai“ metu buvo stebėta ir metodinėse grupėse aptartos 22 atviros pamokos. Gimnazija yra priėmusi susitarimus dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo. Mokiniai sistemingai (mokslo metų pradžioje, pasibaigus I pusmečiui, mokslo metų pabaigoje) pildo asmeninės pažangos stebėjimo lapus, analizuoja savo pasiekimus, atlieka refleksiją, modeliuoja laukiamą rezultatą, siekdami asmeninės pažangos.
3. Efektyvus mokinių vertinimo strategijų ir būdų naudojimas pamokose.	3. 90 proc. mokytojų bus įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus. Visi mokiniai pildys „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapus“, stebės savo asmeninę pažangą ir ūgtį, su klasės vadovu ir dalykų mokytojais aptars mokymosi sėkmes, planuos tolimesnius žingsnius, įsivertins pasiekimų lygmenį, kels mokymosi tikslus.		
1.2. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA) pagal atnaujintas	1. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ugdymas pagal atnaujintas Bendrąsias programas.	1. Visi priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai ugdomi pagal šešias ugdymosi sritis. Vaikai, atsižvelgiant į jų individualius poreikius ir	1. Užtikrinau tinkamą priešmokyklinės grupės ugdomosios veiklos organizavimą. Remiantis atnaujintomis programomis parengtas priešmokyklinės grupės ilgalaikis veiklos planas, teminis planas, sukurta vertinimo sistema.

Bendrąsias programas.		galimybes, įgūdžius įgyja per patyrimą ir integraliai, ugdant komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, skaitmeninę kompetencijas.	Vienam didelių spec. poreikių mokiniui teikiama individuali pagalba.
	2. Dalykų mokytojų dalyvavimas mokymuose apie atnaujintą ugdymo turinį.	2. Visi mokytojai dalyvauja savo mokomųjų dalykų atnaujinto ugdymo turinio seminaruose, diskusijose, SMSM ir NŠA organizuojamose vaizdo konferencijose.	2. Užtikrinau sklandų kvalifikacijos kėlimą. 96 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją, dalyvavo kursuose bei seminaruose. Išklaudyta 1518,3 val.: iš jų vadovai išklaudė 100 val.; mokytojai – 1194,3 val.; mokytojų padejejai – 224 val. Iš jų 70 proc. mokytojų aiškinosi ir dalinosi patirtimi, kaip jiems sėkmingai pasiruošti darbui pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas (išklaudytos 44 val.).
	3. Informacijos sklaida gimnazijoje	3. Visų dalykų mokytojai kaupia informaciją, padedančią geriau pasiruošti darbui pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, dalinasi žiniomis, įžvalgomis metodiniuose pasitarimuose, diskusijose, TEAMS platformoje.	3. Inicijavau atnaujinto ugdymo turinio programų aptarimą metodinėje taryboje (2023-08-30. Protokolas Nr. 2). Vyko 6 pasitarimai metodinėse grupėse, kolegialus bendradarbiavimas. Patvirtinau „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo planą“.
1.3. Dalyvauti STEAM programos veiklose,	1. Ugdymo metodų, skirtų mokinių STEAM plėtotei, taikymas.	1. 80 proc. mokytojų pamokose taikomi aktyvieji, moksliniais tyrimais ir klasikinio ugdymo	1. Siekiau aukštesnių mokymosi rezultatų dalyvaujant STEAM programos veiklose. Per pasaulio pažinimo, biologijos, matematikos, gamtos ir

siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų		turiniu grindžiami metodai, skatinantys mokėjimą mokytis, ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, teigiamų vertybinių nuostatų formavimąsi. Organizuota bent viena STEAM diena (netradicinio ugdymo diena) 1–4 kl. ir 5-8, I-IV G kl. mokiniams. Vyks tikslingas sąveikavimas su socialiniais partneriais: mokslo, kultūros įstaigomis, verslo ir nevyriausybinėmis organizacijomis. 2. 1–4, 5-8, I-II G kl. mokytojai iš anksto planuoja STEAM srities eksperimentus ilgalaikiuose savo dalykų planuose.	žmogaus, fizikos ir chemijos pamokas atlikti 27 eksperimentai/tyrimai. Įvykdyti 2 STEAM integruoti projektai: kalbų mokytojai organizavo STEAM integruotą projektą 5-8 kl., I-IV G kl. mokiniams „Europos kalbos jungia tautas“; pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo Europos Sąjungos e l winning projekte „Where are the responsibilities the little hearts are there“. Projektų metu vyko bendradarbiavimas su Vilniaus r. Stanislovo Moniuškos gimnazija ir Turkijos švietimo įstaigomis. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VDU. 2. Visų pasaulio pažinimo, biologijos, matematikos, gamtos ir žmogaus, fizikos bei chemijos mokytojų metų teminiai planai suderinti su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. STEAM organizuotos veiklos paviešintos gimnazijos tinklapyje, jų temos įrašytos į el. dienyną.
1.4. Kurti palankią mokinių įtraukčiai ugdymo aplinką.	1. Mokytojų dalyvavimas tiksliniuose mokymuose, kompetencijų tobulinimas, stiprinant įtraukiojo ugdymo strategijų taikymą, vykdoma patirties sklaida.	1. 80 proc. mokytojų siekia pažinti kiekvieną besimokantįjį ir identifikuoti jo gebėjimus, naudoti juos, atskleidžiant asmeninį mokinio potencialą, personalizuojant ugdymą. Organizuotas metodinis	1. Įgyvendinant įtraukujį ugdymą vadovaujamasi parengtu įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo veiksmų planu 2023-2025 m., patvirtintu 2023 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-45. Sudariau sąlygas mokytojams, švietimo pagalbos specialistams dalyvauti mokymuose, seminaruose apie įtraukujį ugdymą: „Be streso žingsnis įtraukiojo ugdymo link“; „Neurologiniai vaikų

		pasitarimas „Įtraukusis ugdymas – akademiniai pasiekimai ir bendrosios kompetencijos“.	artikuliacinio aparato sutrikimai“, „Sudėtingų situacijų (konfliktų) valdymas“, „Psichologinė gerovė dinamiškoje mokykloje: pasiekimai, rizikos ir sprendimai“, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“ ir kt. Vilniaus r. konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo link. Nauji iššūkiai – naujos galimybės“ skaitytas pranešimas „Įtraukusis ugdymas – akademiniai pasiekimai ir bendrosios kompetencijos“.
2. Efektyvus sveikos gyvensenos propagavimas ir žalingų įpročių prevencijos vykdymas.	2. Efektyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Mokiniai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programose. Tęsiamas socialinių emocinių programų „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, įgyvendinimas. Prevencinės programos integruojamos į neformalųjį šveitimą, klasių valandėles.	2. Sudariau sutartis dėl prevencinių programų vykdymo: Žipio draugai“ (1 kl.), „Obuolio draugai“ (2 kl.). Vykdomos prevencinės programos „LIONS QUEST“ 5-8, I-III G klasių mokiniams. Nuolat domiuosi gimnazijos tinklapio „Patyčių dėžutės“ pranešimais. Skatinu sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą ir sveikatos stiprinimą: akcija „Solidarumo bėgimas“, aktyviosios šokio pertraukeles gimnazijos koridoriuje kiekvieną ketvirtadienį. Vyksta nuolatinis bendradarbiavimas su policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Vilniaus r. vaiko teisių apsaugos skyriumi, Vilniaus r. tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore, Vilniaus r. PPT, Kalvelių seniūnija, Kalvelių ambulatorija.	2. Sudariau sutartis dėl prevencinių programų vykdymo: Žipio draugai“ (1 kl.), „Obuolio draugai“ (2 kl.). Vykdomos prevencinės programos „LIONS QUEST“ 5-8, I-III G klasių mokiniams. Nuolat domiuosi gimnazijos tinklapio „Patyčių dėžutės“ pranešimais. Skatinu sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą ir sveikatos stiprinimą: akcija „Solidarumo bėgimas“, aktyviosios šokio pertraukeles gimnazijos koridoriuje kiekvieną ketvirtadienį. Vyksta nuolatinis bendradarbiavimas su policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Vilniaus r. vaiko teisių apsaugos skyriumi, Vilniaus r. tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore, Vilniaus r. PPT, Kalvelių seniūnija, Kalvelių ambulatorija.
3. Sąmoningo požiūrio į gimnazijos tvarka ugdymas, socialinio sąmoningumo gerinimas.	3. Nuolat vykdoma mokinių elgesio taisyklių, drausminimo ir skatinimo priemonių	3. Inicijavau „Mokinių vidaus tvarkos taisyklių“ atnaujinimą ir patvirtinau redaguotas taisykles 2023 m. rugsėjo 13 d. įsakymu Nr. V- 62. Mokinių Savanorių klubas dalyvavo konferencijoje	3. Inicijavau „Mokinių vidaus tvarkos taisyklių“ atnaujinimą ir patvirtinau redaguotas taisykles 2023 m. rugsėjo 13 d. įsakymu Nr. V- 62. Mokinių Savanorių klubas dalyvavo konferencijoje

		įgyvendinimo priežiūra. Savanorių klubo nariai aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime ir įtraukia kitus.	„Kuriu save savanorystėje“. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kuosynės socialinės globos namais, kur gimnazijos savanoriai organizavo Gerumo akciją, Kalėdinį pasirodymą.
1.5. Plėsti vertybinį ugdymą, puoselėjant regiono tradicijas.	1. Bendruomenės sutelktumas organizuojant tradicinius gimnazijos renginius. Bendradarbiavimo tradicijų ir bendruomeniškumo stiprinimas. 2. Aktyvi mokinių tarybos, Savanorių veikla puoselėjant gimnazijos regiono tradicijas. Savanorių	1. Organizuoti tradiciniai renginiai/šventės/projektai/akcijos gimnazijoje (Rugsėjo 1- osios šventė, Žydų genocido dienos minėjimas – žygis pėsčiomis, Mokytojo diena, Gimnazistų krikštynos, Tolerancijos diena, Gerumo akcija, Kalėdinės eglutės šventė, Valentino diena, Vasario 16-oji, Šimtadienis, Užgavėnės, Kovo 11 - oji ir kt.). 2. Mokiniai organizuoja tėvų dieną, susitikimus, sporto varžybas bei kitus bendrus mokytojų, mokinių,	1. Užtikrinau 13-os tradicinių renginių (Tolerancijos diena, Šimtadienio šventė, Užgavėnių šventė, Kaziuko mugė ir kt.); 6-ių akcijų („Atminties kelias“, „Miško žvėrys laukia žiemos vaišių“ ir kt.); 11-os sporto varžybų (tinklinio, šaudymo ir kt.), 3-jų parodų (Vilniui 700, Grupinio kūrybinio darbo eksponavimas „Mūsų keliai“, Kalėdų dvasia mūsų languose) organizavimą. Dalyvauta 4-se koncertuose/festivaliuose (Talentų konkursas „Žvaigždžių lietus“ 2023, Vilniaus r. Menų festivalis. Tautinių šokių koncertas N. Vilnios kultūros namuose); 14-je Kultūros paso renginių (Kvapas, spalva ir forma dailės muziejuje, pasakiškas vaško teatras, aliejinių kvepalų gamyba ir kt.). Organizuotos 9 išvykos/socializacijos programos (Klaipėdos universiteto absolventų mokyklinių teatrų festivalis „Aitvarai“, Žygis prie valstybės sienos Medininkuose, Išvyka į Pelėdų parką, į Alpakų ukį, į energetikos ir technikos muziejų ir kt.). 2. MT sudaro 10 I-III G klasių mokinių, 8 mokinių atstovai iš 5-8 kl. Į gimnazijos tarybą išrinkti 3 mokiniai. MT ir Savanorių klubo organizuoti renginiai: Mokinių savivaldos

	veiklos populiarinimas.	jų tėvų ir kitų bendruomenės narių netradicinius renginius, projektinę veiklą, dalyvauja vietos bendruomenės renginiuose.	diena, Tolerancijos diena, Kino vakaras, Naujametinis karnavalas, Sausio 13–osios minėjimas ir kt. Mokinių tarybos atstovai skaitė pranešimus apie dalyvaujamojo biudžeto projektą Vilniaus r. savivaldybės švietimo įstaigų vadovams ir VDU organizuotoje konferencijoje „Mokomės kartu: nuo Antikos iki dirbtinio intelekto“ bei Vilniaus r. savivaldybės organizuotoje konferencijoje „Kuriu save savanorystėje“.
	3. Ryšių su socialiniais partneriais kūrimas ir palaikymas, teigiamo gimnazijos įvaizdžio formavimas.	3. Organizuota mokinių darbų paroda, skirta gimnazijos bendruomenei. Gimnazijos veiklos viešinamos gimnazijos tinklalapyje. Facebook paskyroje, rajoninėje, šalies spaudoje, gimnazijos laikraštyje „Be pavadinimo...“	3. Apie gimnazijoje vykstančias veiklas nuolat viešinam gimnazijos tinklalapyje https://www.ausrosgimnazija.kalveliai.vilniausr.lm.lt/ ; Vilniaus rajono savivaldybės tinklalapyje https://vrsa.lt/ . Kiekvieną mėn. „Jaunųjų žurnalistų“ grupė išleidžia gimnazijos laikraštį „Be pavadinimo“. Bendradarbiaujant su bendrove „Telia Global Services Lithuania“ dalyvauta projekte, skirtame ugdyti jaunimo IT žinias bei mažinti skaitmeninę atskirtį. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VDU Švietimo akademija.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	

3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Materialinių ir finansinių išteklių naudojimo veiksmingumas
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Diegiant atnaujintą ugdymo turinį užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes.	1. Sklandus atnaujinto ugdymo turinio diegimas. 2. Kokybiško Įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams užtikrinimas. 3. Gabių mokinių skatinimas ir ugdymo/veiklos aktyvinimas. 4. STE(A)M mokymosi krypčių gimnazijoje stiprinimas, įvairių metodų taikymas naujose edukacinėse erdvėse.	1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų išsiaiškins BP turinio pasikeitimus metodinėse grupėse, sudarys ilgalaikius dalykų planus, atnaujins vertinimo aprašus, skaitys pranešimus Mokytojų tarybos posėdžiuose. Pakoreguotas UTA veiksmų planas (2022-2024 m.) 2. Dauguma (89-70 proc.) mokytojų pamokose naudos virtualias mokymosi aplinkas, skaitmeninius išteklius ir kitus IKT įrankius užduočių diferencijavimui ir individualizavimui bei įsivertinimui Eduka klasėje. 3. 80 proc. išskirtinių gebėjimų mokinių veiklos bus organizuotos už gimnazijos ribų. Gabūs mokiniai turės galimybę siekti didesnės pažangos ir įgyvendinti individualius mokymo(si) poreikius. 4. Bus organizuota bent viena STEAM (netradicinio ugdymo) diena, įrengta lauko klasė, vaikų žaidimų aikštelė, laboratorinė sala chemijos kabinete.
8.2. Užtikrinti pozityvius bendrystės ryšius gerinant gimnazijos mikroklimatą.	1. Dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje. Aktyvios mokyklos statuso siekimas. 2. Bendruomenės narių emocinės ir psichologinės sveikatos, palankios fizinės ir emocinės aplinkos kūrimas.	1. 90 proc. mokinių aktyviai dalyvaus sveikatinimo akcijose, sporto šventėse, projektinėje veikloje. Gimnazijai sutektas aktyvios mokyklos statusas. 2. Mikroklimato tyrimo metu 80 proc. bendruomenės narių įvertins gimnazijos mikroklimatą. Mokiniai įsivertins savo rizikingą elgesį bei žinos kur kreiptis pagalbos.

	3. Sveikos gyvensenos ugdymas pamokinėje ir nepamokinėje veikloje	3. Tęsiamas socialinių emocinių programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ įgyvendinimas. Sveika gyvensena ugdoma „Gyvenimo įgūdžių“ pamokų, edukacinių užsiėmimų, klasės valandėlių, pertraukų metu. Prevencinės programos integruojamos į neformalųjį švietimą klasių valandėles.
8.3. Inicijuoti ir įgyvendinti ugdymosi veiklą, skatinančią mokinių pilietiškumą, patriotiškumą ir karinę lyderystę.	1. Gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimo ir ryšio su socialiniais partneriais stiprinimas. 2. Mokinių supažindinimas su karininko tarnyba, kariuomenės tradicijomis, karine technika ir ginkluote. Didėja jaunųjų šaulių skaičius 3. Efektyvus „Jaunojo kariūno-lyderio ugdymo programos“ vykdymas.	1. Visa bendruomenė įtraukta į ryšių plėtojimą su Lietuvos Karo Akademija, Jaunųjų šaulių sąjunga, Lietuvos kariuomenės pėstininkų brigada „Geležinis vilkas“, Kenos užkardos pasieniečiais. 2. 80 proc. mokinių dalyvaus pasieniečių, LKA, pėstininkų brigados „Geležinis vilkas“, atvirų durų dienose. Esamas „Jaunojo pasieniečio būrelis“ pervardytas į „Jaunojo karininko“ būrelį. 3. I, II G klasių mokiniams bus organizuoti susitikimai su Karo Akademijos atstovais, vyks sklandus profesinis orientavimas pasirenkant karininko profesiją.
8.4. Tobulinti individualios pažangos ir asmeninės ūgties stebėjimą.	1. Savo mokymosi ir mokinių atsakingumo už mokymosi rezultatus planavimas. 2. Tolimesnės mokymosi strategijos, įtakojančios mokinių matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi rezultatus, taikymas.	1. Metodinės tarybos ir V GK nariai patobulins ir pakoreguos „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapus“. 80 proc. mokinių kartu su klasių vadovais aptars signalinių pusmečių ir pusmečių rezultatus, mokymosi sėkmes, planus tolimesnius žingsnius, įsivertins pasiekimų lygmenį, kels mokymosi tikslus. 2. Teikiamos mokinių poreikius atliepančios konsultacijos. Mokiniam, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens, teikiama reikiama mokymosi pagalba. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne

	3. Savalaikis mokinių mokymosi sunkumų atpažinimas.	sunkumų, individualų mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatys bendrą konsultacijų skaičių, jų temas ir trukmę, įvardis mokiniui būtinas atlikti užduotis ir jų vertinimą.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. 2024-2025 m. m. gali nesusikomplektuoti III G klasė.

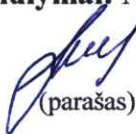
9.2.

9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Numatytos užduotys įvykdytos, rezultatai pasiekti.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Olga Aleksandravičienė
(vardas ir pavardė)

2024-01-19
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys pagal sutartus
vertinimo rodiklius įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės
aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai.

Savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
Teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
Savivaldybės švietimo įstaigos atveju - meras)


(parašas)

Robert Duchnevicius 2024-01-21
(vardas, pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Olga Aleksandravičienė 2024-02-21
(vardas ir pavardė) (data)