

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

1 priedas

VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Irena Veličkienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. IS-7

(data)

Kalveliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kalvelių „Aušros“ gimnazija (toliau – Gimnazija) – ilgoji gimnazija, kuri įgyvendina priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje sukomplektuota 12 klasių, buvo ugdomi 186 mokiniai, dirbo 3 vadovai, 24 nepedagoginiai darbuotojai, 26 pedagoginiai darbuotojai, iš jų: 10 vyresniųjų mokytojų, 9 – mokytojai metodininkai, 6 – mokytojai, turintys mokytojo kategoriją ir 1 mokytojas be mokytojo kvalifikacinės kategorijos. Du mokytojai studijuoja pagal savo dėstomo dalyko specialybę.

2024 m. gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi 2022–2025 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įgyvendinant 2024 mokslo metų veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti šiuos gimnazijos prioritetus: užtikrinti individualizuotą ugdymą, atitinkantį mokinių poreikius ir potencialą; atsakingai pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui pagal atnaujintas Bendrąsias programas; įtraukti pažangius STEAM metodus į ugdymo procesą; stiprinti mokinių emocinę savijautą ir skatinti savęs pažinimo ugdymą.

Buvo numatyti šie tikslai:

1. Diegiant atnaujinto ugdymo turinį užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes.
2. Užtikrinti pozityvius bendrystės ryšius gerinant gimnazijos mikroklimatą.
3. Puoselėti bendrą gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.

Pirmajam tikslui įgyvendinti buvo iškelti tokie uždaviniai: sklandžiai diegti atnaujintą ugdymo turinį; užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams; stiprinti STE(A)M mokymosi kryptį gimnazijoje.

1. Pirmajam strateginiam tikslui įgyvendinti buvo vykdomos šios veiklos:

1.1. Sistemingai telkiant dalykų mokytojus ir rengiant juos dirbti pagal naujas BP, visiems mokytojams buvo sudarytos sąlygos nuosekliai profesiniam tobulėjimui. Mokytojų dalyvavimas mokymuose ir seminaruose leido jiems įgyti reikalingų kompetencijų bei geriau pasiruošti ugdymo turinio pokyčiams. Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Ilgalaikiai teminiai planai sudaryti vadovaujantis atnaujintomis BP.

1.2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo darbo grupė užtikrino bendradarbiavimą ir koordinuotą veiklą tarp mokytojų, siekiant sėkmingai pereiti prie atnaujintų Bendrųjų programų. Gimnazijos Teams platformoje nuolat talpinami dokumentai ir naujovės, susijusios su atnaujintu ugdymo turiniu (UTA). Tai suteikia mokytojams galimybę susipažinti su svarbiausia informacija bei naudotis aktualia metodine medžiaga ugdymo proceso tobulinimui.

1.3. „Kolega-kolegai“ savaitės metu buvo prarastos 22 atviros pamokos, kurios vėliau aptartos metodinėse grupėse. Vykdamas ugdomosios veiklos priežiūrą buvo stebėtos 13 pamokų. Stebėtų pamokų stipriosios pusės: mokymosi aplinka – įvertis 3,4; santykiai, tvarka klasėje – įvertis 3,3; mokymasis – įvertis 3; mokymas – įvertis 3.

1.4. Siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų dalyvauta STEAM programos veiklose: Utenos STEAM centro organizuotas edukacinis renginys „Elektromagnetinių bangų tyrimas nagrinėjant telefonus“ – II-III G kl., „Plonasluoksnė pigmentų chromatografija“ - I G kl.;

1.5. Gabūs mokiniai dalyvavo 6 rajono bei „Kings“ olimpiadose, 41 konkursuose/viktorinoje/konferencijoje ar parodoje.

Antrajam tikslui įgyvendinti buvo iškelti šie uždaviniai: pozityvių vertybių puoselėjimas ir rūpinimasis sveikatai palankia aplinka.

2. Pagal antrąjį strateginį tikslą įgyvendintos šios veiklos:

2.1. Siekiant stiprinti bendruomenės narių sveikatą ir dalyvaujant sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje 2024 m. gimnazijai suteiktas aktyvios mokyklos statusas.

2.2. Organizuoti periodiniai pirmosios pagalbos ir kiti mokymai bendruomenės nariams.

2.3. Mokinių emocinė sveikata ugdoma per socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programas, projektus: „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“, „LIONS QUEST“, „Sveikatiada“ ir kt.

2.4. Vaiko gerovės komisijos veikla buvo nukreipta į tėvų įtraukimą aptariant jų vaikų sėkmes/nesėkmes: organizuota 16 posėdžių, aptarta tiek individualių mokinių situacija, tiek bendri ugdymo proceso tobulinimo klausimai.

Trečiajam tikslui įgyvendinti buvo iškelti šie uždaviniai: organizuojant valstybinių, kalendorinių švenčių, atmintinių datų minėjimą taikyti tradicines ir inovatyvias formas; formuoti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant bendruomenės narių ir socialinių partnerių ryšius.

3. Įgyvendinant trečiąjį tikslą:

3.1. Kūrybiškai ir aktyviai paminėtos svarbios datos, ugdant mokinių supratimą apie tautines tradicijas, istoriją bei kūrybingumą ir bendruomeniškumą. Dalyvauta konkursuose: Nacionalinis diktantas („Kietas riešutėlis“), Lietuvos istorijos konkurso II etapas LR Seimo rūmuose, Konstitucijos egzaminas, Dailės konkurso „Rašau Lietuvai“, „Nacionalinis iššūkis“. Organizuotos parodos: „Advento vainikas“, „Velykinis margutis 2024“, „Kalėdinis žaisliukas“, „Užgavėnių kaukės“, „Televizijos bokštas“, „Kalėdos“ ir kt. Vyko edukacijos/ekskursijos: Lietuvos totoriai Nemėžyje, Karaimų kultūra Trakų istorijos muziejuje, Žydų gyvenimo ratas Vilniaus Gaono Žydų muziejuje, Kernavės archeologinės vietovės muziejuje, Susitikimas su Lietuvos Nepriklausomybės Akto signatarais LR Seimo rūmuose, Simbolių paslaptys Valdovų rūmuose, Sovietinis inkubatorius Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centre ir kt. Folklorinis ansamblis „Aušrelė“ sėkmingai pasirodė N. Vilnios kultūros namų Tautinių šokių koncerte.

3.2. Išsiplėtė gimnazijos ir išorinių partnerių ryšių tinklas, o bendradarbiavimas su partneriais prisidėjo prie naujų galimybių ir idėjų įgyvendinimo. Kartu su Kalvelių kaimo bendruomene, Kalvelių kultūros skyriumi ir Šumsko daugiafunkciniu centru buvo dalyvauta Derliaus šventėje, Užgavėnių šventėje „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“, Kaziuko mugėje; Šeimos šventėje Šumske; Žolinių šventėje. Pasirašyta nauja bendradarbiavimo sutartis su Kuosinės socialiniais globos namais, Generolo Jono Žemaičio karo akademija. Kuosinės socialinės

globos namuose gimnazijos Savanorių klubo nariai ir mokiniai vykdo socialinę-pilietinę veiklą. I G klasės mokiniai Generolo Jono Žemaičio Karo akademijoje dalyvauja Jaunojo kariūno lyderio programoje. Su VSAT pasieniečiais mokiniai varžėsi pasieniečių varžybose Medininkuose, šaudymo varžybose, pasieniečių viktorinoje bei IPB finalinėse varžybose. Taip pat buvo organizuotas SAT žygis Lavoriškių pasienio užkardoje. Tęsiant bendradarbiavimą su VDU Švietimo akademija, mokiniai įsitraukė į iniciatyvą „Moksleivi, pabūk studentu!“. Be to, vyko nuolatinis bendradarbiavimas su Vilniaus rajono Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Vilniaus rajono tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, Vilniaus rajono PPT, Kalvelių seniūnija, Kalvelių ambulatorija ir Vilniaus rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais.

Akademieniai ir kiti didžiausi laimėjimai

Mokinių gebėjimus, atkaklumą ir kūrybiškumą liudija šie laimėjimai:

I vieta

- ❖ 2 Europos kokybės ženkleliai už projektus *"WHERE ARE THE RESPONSIBILITIES, THE LITTLE HEARTS ARE THERE"*; *"Christmas in Our Country"* (aukščiausias įvertinimas);
- ❖ Lietuvių kalbos KINGS olimpiados finalas (1 žinių lygmuo);
- ❖ Kings Lyga – lietuvių kalbos konkursas;
- ❖ Tarptautiniai edukaciniai įvairių dalykų konkursai „Olympis 2024“ – 40 diplomų;
- ❖ Jaunojo pasieniečio būrelių sporto žaidynės;
- ❖ Talentų konkursas „Žvaigždžių lietus 2024“.

II vieta

- ❖ Tarptautiniai edukaciniai įvairių dalykų konkursai „Olympis 2024“ – 40 diplomų;
- ❖
- ❖ Matematikos ir anglų kalbos KINGS olimpiadų finalai – 3 mokiniai;
- ❖ Rajoninė rusų kalbos olimpiada;
- ❖ Rajoninis šokių festivalis „Šokio akimirka“.

III vieta

- ❖ Tarptautinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2024“ (pavasario sesija) – 5 diplomai;
- ❖ Respublikinė 31-oji užsienio (rusų) kalbos olimpiada;
- ❖ Respublikinis šokių konkursas „Dance2024“.
- ❖ Respublikinė pradinį klasių mokinių paroda-konkursas „Velykinis margutis 2024“.
- ❖ Vilniaus r. Mažoji matematikos olimpiada;
- ❖ Bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių lengvosios atletikos trikovės varžybos;
- ❖ Viktorina „Ką žinome apie pasienį“;
- ❖ Vilniaus r. kaimo vietovių mokyklų žaidynių kvadrato varžybos;
- ❖ Vilniaus r. raiškiojo skaitymo konkursas „Vaivos juosta“ priešmokyklinio ugdymo amžiaus grupėje ir 3-4 kl. amžiaus grupėse;
- ❖ Lietuvos mokyklų žaidynių gimnazijos mergaičių kvadrato rajono zoninės varžybos;
- ❖ Lietuvos mokyklų žaidynių gimnazijos berniukų kvadrato rajono zoninės varžybos;
- ❖ Vilniaus r. 3-4 kl. mokinių matematikos olimpiada.

Įvykdyti tarptautiniai ir respublikiniai projektai

1. „Dalyvaujamas biudžetas mokyklose“;
2. eTwinning projektas „LITTLE SPACE EXPLORERS“ („Mažieji kosmoso tyrėjai“);
3. „Lietuva mano širdyje“;
4. „Pietryčių Lietuvos kultūrų mozaika“;
5. „Sveikatiada“.

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Diegiant atnaujintą ugdymo turinį užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes.	1. Sklandus atnaujinto ugdymo turinio diegimas. 2. Kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams užtikrinimas.	1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų išsiaiškins BP turinio pasikeitimus metodinėse grupėse, sudarys ilgalaikius dalykų planus, atnaujins vertinimo aprašus, skaitys pranešimus Mokytojų tarybos posėdžiuose. Pakoreguotas UTA veiksmų planas (2022-2024 m.) 2. Dauguma (89-70 proc.) mokytojų pamokose naudos virtualias mokymosi aplinkas, skaitmeninius išteklius ir kitus IKT įrankius užduočių diferencijavimui ir individualizavimui bei įsivertinimui Eduka klasėje.	1. 92 proc. mokytojų aiškinosi, kaip jiems sėkmingai pasiruošti dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas. Visi mokytojai susipažino su Bendrųjų programų (BP) planais ir naudojo parengtus ilgalaikio plano pavyzdžius. Gimnazijos Teams platformoje keliamos naujovės ir dokumentai apie atnaujintą ugdymo turinį (UTA), suteikiantys mokytojams galimybę susipažinti su svarbiausia informacija ir pasinaudoti naudinga medžiaga, siekiant tobulinti ugdymo procesą. 2. 56 proc. mokytojų dalyvavo skaitmeninio turinio kūrimo, diegimo, raštingumo stiprinimo seminaruose, konsultavimo paslaugų renginiuose. kuriuose buvo nagrinėjama, kaip efektyviai naudotis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir skaitmeniniais sprendimais. Stebėtų mokytojų pamokų „Mokymosi aplinkos įvertis“ – 3,5. Eduka klasėje mokiniai ir mokytojai stebi testo atlikimo procesą: žino, į kiek klausimų atsakė mokiny, į kokius klausimus atsakė, kaip į juos atsakė ir kiek surinko taškų).

	3. Gabių mokinių skatinimas ir ugdymo/veiklos aktyvinimas. 4. STE(A)M mokymosi krypčių gimnazijoje stiprinimas, įvairių metodų taikymas naujose edukacinėse erdvėse.	3. 80 proc. išskirtinių gebėjimų mokinių veiklos bus organizuotos už gimnazijos ribų. Gabūs mokiniai turės galimybę siekti didesnės pažangos ir įgyvendinti individualius mokymo(si) poreikius. 4. Bus organizuota bent viena STEAM (netradicinio ugdymo) diena, įrengta lauko klasė, vaikų žaidimų aikštelė, laboratorinė sala chemijos kabinete.	3. Mokiniai atspindi galimybę išbandyti save konkurencinėje aplinkoje, stiprinant jų motyvaciją ir pasitikėjimą savo gebėjimais. Gimnazija buvo apdovanota Europos kokybės ženkleliu už projektus „Where are the responsibilities the little hearts are there“ ir „Christmas in our country“. Mokiniai aktyviai dalyvavo: Jaunojo pasieniečio būrelio ir Vilniaus r. sporto žaidynėse, Talentų konkurse „Žvaigždžių lietus 2024“, Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2024“, Rusų kalbos šalies olimpiadoje (III v.), Rajoniniame šokių festivalyje „Šokio akimirka“ (II v), respublikiniame šokių konkurse Dance2024, Vilniaus r. Mažojoje matematikos olimpiadoje (III v) ir kt. 4. Mokiniai dalyvavo 102 Steam veiklose gimnazijoje ir už jos ribų: Utenos STEAM centre „Elektromagnetinių bangų turimas nagrinėjant telefonus“ ir „Plonasluoksnė pigmentų chromatografija“. (2024-10-16; I G kl.). Pamokos vedamos atnaujintoje chemijos laboratorijoje, įrengtoje lauko klasėje. Organizuotas STEAM projektas „Žodžių žiedai“, skirtas gimnazijos 30-mečiui paminėti. Projektas turėjo didelį estetinį ir kultūrinį poveikį, integravo STEAM disciplinas – technologijas, inžineriją ir meną.
1.2. Užtikrinti pozityvius bendrystės ryšius gerinant	1. Dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje. Aktyvios	1. 90 proc. mokinių aktyviai dalyvaus sveikatinimo akcijose, sporto šventėse, projektinėje veikloje.	1. 2024 m. gruodžio 17 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertino

gimnazijos mikroklimatą.	mokyklos statuso siekimas. 2. Bendruomenės narių emocinės ir psichologinės sveikatos, palankios fizinės ir emocinės aplinkos kūrimas. 3. Sveikos gyvensenos ugdymas pamokinėje ir nepamokinėje veikloje	Gimnazijai sutektas aktyvios mokyklos statusas. 2. Mikroklimato tyrimo metu 80 proc. bendruomenės narių įvertins gimnazijos mikroklimatą. Mokiniai įsivertins savo rizikingą elgesį bei žinos kur kreiptis pagalbos. 3. Tęsimas socialinių emocinių programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ įgyvendinimas. Sveika gyvensena ugdoma „Gyvenimo įgūdžių“ pamokų, edukacinių užsiėmimų, klasės valandėlių, pertraukų metu. Prevencinės programos integruojamos į neformalųjį švietimą klasių valandėles.	gimnazijos Fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planą, mokinių dalyvavimą sveikatinimo procese ir priėmė sprendimą pripažinti gimnaziją aktyvia mokykla. 2. Atlikus mikroklimato tyrimą paaiškėjo, kad 66% tėvų mano, jog jų vaikai jaučiasi priimti gimnazijoje, nepaisant individualių mokinių poreikių. Daugiau nei du trečdaliai tėvų vertina gimnazijos mikroklimatą kaip draugišką. Mikroklimato bendras įvertinimas: tik 13% tėvų mano, kad mikroklimatas dažniausiai būna netinkamas, kas rodo, jog neigiama nuomonė yra mažumos dalis. 3. Sveikatos ugdymas yra nuoseklus vykdant įvairias veiklas: 6 būreliai, Savanorių klubas, vasaros stovykla, viktorinos, mankštos, judriosios pertraukos ir kt. Aktyviai dalyvauta emocinio ugdymo programose: „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“. Sveikos gyvensenos įgūdžiai buvo ugdomi per „Gyvenimo įgūdžių“ pamokas, edukacinius užsiėmimus, klasės valandėles. Integracija atsispindi Mano dienyne užrašuose.
1.3. Inicijuoti ir įgyvendinti ugdymosi veiklą, skatinančią mokinių pilietiškumą, patriotiškumą ir karinę lyderystę.	1. Gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimas ir ryšio su socialiniais partneriais stiprinimas.	1. Visa bendruomenė įtraukta į ryšių plėtojimą su Lietuvos Karo Akademija, Jaunųjų šaulių sąjunga, Lietuvos kariuomenės pėstininkų brigada „Geležinis vilkas“.	1. Pasirašytos ir atnaujintos 5 sutartys su: Kauno tarptautine gimnazija, Vilniaus r. Kalvelių S. Moniuškos gimnazija, Vilniaus r. Šumsko pagrindine mokykla, Vilniaus r. Pakenės Česlovo Milošo pagrindine mokykla, VRSCB Kalvelių struktūriniu padaliniu, Kuosinės

	2. Mokinių supažindinimas su karininko tarnyba, kariuomenės tradicijomis, karine technika ir ginkluote. Didėja jaunųjų šaulių skaičius 3. Efektyvus „Jaunojo kariūno-lyderio ugdymo programos“ vykdymas.	Kenos užkardos pasieniečiais. 2. 80 proc. mokinių dalyvaus pasieniečių, LKA, pėstininkų brigados „Geležinis vilkas“, atvirų durų dienose. Esamas „Jaunojo pasieniečio būrelis“ pervardytas į „Jaunojo karininko“ būrelį. 3. I, II G klasių mokiniams bus organizuoti susitikimai su Karo Akademijos atstovais, vyks sklandus profesinis orientavimas pasirenkant karininko profesiją.	socialinės globos namais, Generolo Jono Žemaičio karo akademija, Šumsko dvaru. 2. Profesinis veiklinimas apėmė įvairias paskaitas, renginius, kursus, išvykas ir žygius supažindinant mokinius su Lietuvos kariuomene ir galimybėmis tarnauti bei studijuoti kariuomenėje: atvirų durų dienos Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje, Vilniaus pasienio rinktinėje, Kenos užkardoje; vyko susitikimai su gaisrininkais, policijos pareigūnais, Lietuvos šaulių sąjungos atstovais. 3. Jaunojo kariūno-lyderio programoje dalyvauja du IG klasės mokiniai. Jiems sudarytas palankus pamokų tvarkaraštis integruojant fizinio ugdymo, pilietiškumo pagrindų pamokas, socialinę-pilietinę veiklą į Jaunojo kariūno-lyderio programos užsiėmimus.
1.4. Tobulinti individualios pažangos ir asmeninės ūgties stebėjimą.	1. Savo mokymosi ir mokinių atsakingumo už mokymosi rezultatus planavimas.	1. Metodinės tarybos ir VGK nariai patobulins ir pakoreguos „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapus“. 80 proc. mokinių kartu su klasių vadovais aptars signalinių pusmečių ir pusmečių rezultatus, mokymosi sėkmes, planus tolimesnius žingsnius, įsivertins pasiekimų lygmenį, kels mokymosi tikslus.	1. Apie 90 proc. mokinių pildė „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapus“, stebi savo asmeninę pažangą ir ūgtį. Signalinių pusmečių ir pusmečių rezultatai aptariami 4 kartus per mokslo metus. Tėvams išsiusti įspėjimai dėl galimo neigiamo įvertinimo, sudaryti pagalbos teikimo planai.

	2. Tolimesnės mokymosi strategijos, įtakojančios mokinių matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi rezultatus, taikymas. 3. Savalaikis mokinių mokymosi sunkumų atpažinimas.	2. Teikiamos mokinių poreikius atliepiančios konsultacijos. Mokiniam, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens, teikiama reikiama mokymosi pagalba. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų per mokslo metus. 3. Mokytojai parengs kiekvieno mokinio, turinčio mokymosi sunkumų, individualų mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatys bendrą konsultacijų skaičių, jų temas ir trukmę, įvardis mokiniui būtinas atlikti užduotis ir jų vertinimą.	2. 2024 m. BE lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis viršijo savivaldybės mokyklų vidurkį, o matematikos viršijo šalies mokyklų vidurkį. II G klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo surinktų taškų procentais vidurkis – 58,6. Pokytis su 2023 m. – geriau+7,3. Matematikos surinktų taškų procentais vidurkis pagerėjo „Skaičiai ir skaičiavimai“ srityje – geriau + 7,6. 4 klasės mokinių NMPP matematikos rezultatų pokytis šalies mastu + 10,3, o skaitymo (testo esmės) srityje + 4,5. 8 klasės mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) bendro rezultato vidurkis + 2,4 proc., o matematikos +2,9 (skaičiai ir skaičiavimai) ir +2,1 (problemų sprendimas). 3. Parengta 17 individualių ugdymo planų specialiųjų poreikių mokiniams ir 1 individualus ugdymo planas mokiniui, besimokančiam namie. Sudaryti 23 pagalbos teikimo planai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Mokslo metų pabaigoje bendras mokinių pažangumas – 100 proc.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto galimybės bei pritaikymo būdai švietimo ir administravimo srityje.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui tobulėti ir pasiekti savo potencialą, gebėjimus ir poreikius.	1. Mokiniai pasitiki savo jėgomis ir gebėjimais, siekdami asmeninės pažangos. 2. Kiekvienas mokinys jaučia, kad mokymosi aplinka yra pritaikyta jo individualiems tikslams. 3. Gerėja mokinių akademinė pažanga, atspindėta testų, egzaminų ar kitų vertinimų rezultatuose.	1. Iki 2025-09-05 atliktas mokinių poreikių vertinimas, naudojant apklausas, interviu ir stebėjimus. 2. Bent 80 procentų mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminare, skirtame diferencijuoto mokymo metodikoms ir emocinio intelekto ugdymui. 3. Ne mažiau kaip 4 kartus per mokslo metus ataskaitų apie mokymosi pažangą ir gerovę ruošimas bei pristatymas bendruomenei.
8.2. Ugdyti mokinių, mokytojų ir tėvų supratimą apie psichinę sveikatą, streso valdymą ir pagalbos būdus.	1. Mokiniai laisvai išreiškia savo išgyvenimus, problemas ar kasdienes situacijas per kūrybą. 2. Plėtojami streso ir įtampos valdymo, emocinės sveikatos gerinimo būdai ir įgūdžiai. 3. Mokiniai, tėvai ir mokytojai tampa atidesni ir jautresni kitiems, žino kur gali kreiptis dėl pagalbos sau ir kitiems.	1. 90 proc. mokinių dalyvauja „Psichinės sveikatos savaitės“ meno (piešimo, muzikos, šokio) terapijos dirbtuvėse/užsiėmimuose, padedančiuose išreikšti savo emocijas. 2. Visi mokiniai dalyvauja sporto ir fizinio aktyvumo dienose, žygiuose gamtoje, komandiniuose žaidimuose. 3. Iškabinti Informaciniai plakatai su pagalbos, anoniminės paramos linijų numeriais. 4. Organizuoti mokymai tėvams ir mokytojams „Kaip atpažinti pagalbos reikalingus mokinius ir kaip jiems suteikti tinkamą emocinę paramą.“

8.3. Tęsti veiklą, skatinančią mokinių pilietiškumą, patriotiškumą, karinę lyderystę ir socialinį emocinį ugdymą.	1. Stiprinama pilietinė atsakomybė bei socialinis ir emocinis saugumas. 2. Formuojasi jaunosios kartos požiūris į gynybą, kariuomenę ir Tėvynės meilę. 3. Mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį, veiksmus, pasirinkimus ir mokymosi rezultatus.	1. Organizuoti 2 renginiai, skirti mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų: saugumo pamoka „Dezinformacija socialiniuose tinkluose“ ir mediacijos dirbtuvės „Kaip tikrinti informaciją“. 2. Mokiniai, dalyvaujantys „Jaunojo kariūno lyderio“ programoje laikosi duotų įsipareigojimų, užtikrindami, kad atliks savo užduotis laiku ir kokybiškai. 3. I, IIG klasių mokiniai įgyja praktinių lyderystės ir komandinio darbo įgūdžių, gerėja jų mokymosi rezultatai.
8.4. Suteikti mokytojams galimybę dalyvauti seminaruose, kursuose, projektuose, skirtuose švietimo naujovėms.	1. Mokytojai geba aiškiai formuluoti lūkesčius, juos iškomunikuoti mokiniams ir stebėti jų įgyvendinimą. 2. Gerėja ugdymo, administracinio proceso ir mokytojų darbo laiko našumas bei efektyvumas. 3. Mokytojai moka paaiškinti mokiniams kaip naudotis šiuolaikinėmis technologijomis, siekiant pagerinti jų savarankišką mokymąsi ir problemų sprendimą.	1. Bent 80 procentų mokytojų dalyvauja mokymuose apie mokinių mokymosi lūkesčių nustatymo ir valdymo metodikas. 2. Bent 80 procentų mokytojų, švietimo specialistų ir administracijos darbuotojų supažindinti su dirbtinio intelekto galimybėmis bei pritaikymo būdais švietimo srityje ir naudoja bent vieną DI įrankį. 3. Mokiniai, kurių mokymosi procesas buvo individualizuotas naudojant DI, parodo pažangą per pirmuosius 6 mėnesius.
8.5. Gerinti mokinių pažangą ir akademinius pasiekimus pradiniam, pagrindiniam ir viduriniam ugdyme.	1. Stiprėja mokinių žinios, NMPP, PUPP akademiniai rezultatai. 2. Užtikrinta mokinių individuali pažanga. 3. Gerėja mokymo metodų efektyvumas.	1. Mokinių mokymosi metinis vidurkis kyla bent 1 procentu. 2. NMPP, PUPP pasiekimai didėja bent 1 procentu. 3. Kiekvieno mokinio pažanga analizuojama individualiu lygiu 4 kartus per mokslo metus. 4. Stebėtų pamokų analizė, mokinių atsiliepimai (apklausa) rodo efektyvesnį mokymo metodų ir strategijų naudojimą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. 2025-2026 m. m. bus nesukomplektuota IVG klasė ir gali nesusikomplektuoti IIIG klasė.

9.2.

9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Numatytos užduotys įvykdytos, rezultatai pasiekti.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Regina Jaroš
(vardas ir pavardė)

2025-01-17
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gėbėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai, visos uždutis įvykdytos ir kai kurie rodikliai viršyti.

Savivaldybės meras
(parašas)

Robert Duchnevič
(vardas ir pavardė)

2025-02-10
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viešųjų lūkesčių.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Renata Velickienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-10
(data)