

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS R. KALVELIŲ STANISLAVO MONIUŠKOS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS KATAŽINOS MACUK
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-17 Nr. 1
Kalveliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijos 2021–2025 metų strateginiame plane yra numatyti du prioritetai ir iškelti 3 tikslai:

1. Prioritetas. Sąlygų mokinio akademiniams pasiekimams ir asmeninei pažangai sudarymas.

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus 5-8 klasėse stiprinant ugdymo diferencijavimo, individualizavimo procesus ir aplinkas.

Siekiant nustatyti mokinių poreikius ir lūkesčius bei panaudoti informaciją individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo veiklą, toliau taikomos 3-8 ir IG-IVG klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo priemonės (VIP lapas).

Siekiant tobulinti mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimo procesą gimnazijoje, toliau vykdoma pereinamosios nominacijos ir didžiosios taurės nominacijos tradicija. Šios nominacijos skiriamos už geriausius mokinių pasiekimus per pusmetį, taip skatinant jų akademinį tobulėjimą, asmeninį augimą bei motyvaciją siekti aukštesnių rezultatų, kuriant sveikos konkurencijos bei bendruomeniškumo atmosferą gimnazijoje.

Atsižvelgiant į teisės aktų pakeitimus, pakeistas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), brandos egzaminų ir diagnostinių testų rezultatai yra kryptingai analizuojami siekiant įvertinti mokinių žinias, įgūdžius bei ugdymo(si) proceso efektyvumą. Remiantis patikrinimų rezultatais, priimami sprendimai dėl ugdymo proceso tobulinimo, ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams bei individualių ugdymo(si) tikslų nustatymo. Be to, analizuojant rezultatus, siekiama nustatyti stipriąsias bei tobulintinas sritis.

Gimnazijoje siekiama įvertinti ir paskatinti pažangiausius bei aktyviausiai veikiančius mokinius, todėl jie apdovanojami diplomais, skatinamosiomis dovanėlėmis, papuoštomis gimnazijos atributika, jiems organizuojamos motyvacinės išvykos.

2024 metais gimnazijos mokiniai tęsia aktyvų dalyvavimą respublikiniuose konkursuose ir laimėjo prizines vietas ir/ar tapo laureatais ar buvo nominuoti: P. Pozlevičiaus V meninio skaitymo konkurse (5-8 klasių kategorijoje) II vietą laimėjo 7 klasės mokinė Patricija Macutkevič, laureatais tapo 5 klasės mokinys Edvard Rosovski bei 6 klasės mokinė Gabriela Milevič, P. Pozlevičiaus V meninio skaitymo konkurse (9-12 klasių kategorijoje) III vietą laimėjo IIIG klasės mokinys Dmitrij Filimonov, o laureate tapo IG klasės mokinė Beata Ščerbuk, respublikiniame bendrojo lavinimo mokyklų pradinių klasių

mokinių fotografijų konkurse „Aš tavo gimtinė“ 1 klasės mokinė Evija Dajana Fadejenko laimėjo II vietą, respublikinio meninio skaitymo konkurso „Kresy 2024“ II amžiaus kategorijoje 6 klasės mokinys Robert Daraškevič laimėjo II vietą, respublikiniame pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse „Žvilgsnis į knygų pasaulį“ 4 klasės mokinė Julia Dadel gavo nominaciją už menines idėjas ir kūrybiškai atskleistą grožį, ketvirtajame literatūriniame konkurse, kuriame naudojamos IRT priemonės „Česlavas Milošas atrastas iš naujo“ (IV edycja Konkursu Literackiego z wykorzystaniem narzędzi TIK. „Czesław Miłosz na nowo odkryty“) 5 klasės mokinė Julia Dadel laimėjo III vietą, Jaunojo pasieniečio būrelių tinklinio varžybose Jaunojo pasieniečio būrelio komanda (9 mokinių) laimėjo II vietą.

Gimnazijos mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo ir laimėjo prizines vietas Vilniaus rajono savivaldybės konkursuose: lenkų kalbos mažosios olimpiados IG (9) klasės mokiniams rajoniniame etape IG klasės mokinė Viktorija Piskligina tapo laureate, lenkų kalbos rašybos konkurso „Raštingiausias mokinys“ rajoniniame etape 6 klasės mokinės Karolina Šliachtovič ir Agnieška Ščerbuk laimėjo III vietą, Vilniaus rajono savivaldybės mokinių meninio skaitymo konkurse „Kresy‘ 2024“ 8 klasės mokinė Patricija Macutkevič laimėjo II vietą, o 2 klasės mokinė Viktorija Zurzaitė, 6 klasės mokinys Robert Daraškevič bei IIG klasės mokinė Beata Ščerbuk tapo laureatais (gavo pagyrimo raštus), Lietuvos mokinių dailės olimpiados rajono etape nominaciją už originalią idėją gavo IIIG klasės mokinys Valdemar Paškevič, Vilniaus rajono religinės poezijos konkurse „Marija, užtark mus“ 5 klasės mokinė Viktorija Počepko tapo laureate.

Vilniaus rajono bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių šaškių varžybose 2008 m. gimimo ir jaunesnių mergaičių ir berniukų komanda laimėjo II vietą, Vilniaus rajono bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybose mergaičių komanda (2005-2009 m. gimimo) laimėjo II vietą.

2024 metais keturi mokiniai gavo 100 balų, du mokiniai – 96 balus ir vienas mokinys – 94 balus iš užsienio (rusų) kalbos valstybinio brandos egzamino, vienas mokinys gavo 91 balą, o viena mokinė – 87 balus iš lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir kultūros valstybinio brandos egzamino, taip pat viena mokinė gavo 89 balus iš užsienio (anglų) kalbos valstybinio brandos egzamino. 100 balų surinkę mokiniai buvo apdovanoti Vilniaus rajono savivaldybės mero. Vienas mokinys, gavęs 100 ir 91 balą iš dviejų valstybinių brandos egzaminų, buvo apdovanotas geriausių abiturientų apdovanojimo ceremonijoje Lenkijos Respublikos Ambasadoje.

Siekiant ugdyti skaitymo gebėjimus, atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius bei lavinti įvairias jų kompetencijas, projekto „Čia skaitoma lenkiškai – 2024 – Lietuva“ („Tu się czyta po polsku – 2024 - Litwa“) rėmuose gimnazijos biblioteka praturtinta 72 grožinės literatūros knygomis ir 7 audioknygomis lenkų kalba.

2. Tikslas. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams.

Modernizuojant gimnazijos informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) bazę, iš sutaupytų mokymo lėšų įsigyta 20 nešiojamų kompiuterių bei 2 interaktyvūs ekranai.

Siekiant stiprinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą bei užtikrinti glaudesnę jų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, tėvai buvo pakviesti dalyvauti keturiuose apklausose, kurių tikslas – išsiaiškinti tėvų nuomonę apie ugdymo kokybę, mokinių pasiekimus, ugdymo(si) sąlygas ir galimybes gerinti bendradarbiavimą tarp gimnazijos bendruomenės narių. Be to, mokinių tėvai aktyviai prisidėjo prie „Kaziuko mugės“ bei „Derliaus šventės“ organizavimo gimnazijoje.

Siekiant didinti ugdymo proceso efektyvumą ir modernizuoti mokymo(si) aplinką, buvo įsigytos EDUKA platformos licencijos, skirtos 8 mokytojams ir 91 mokiniui, taip pat 4 pradinio ugdymo mokytojams įsigyta informatikos mokymo(si) programos „Vedliai“ metinė narystė. Šios skaitmeninės priemonės suteikia galimybę naudotis inovatyviais mokymo(si) ištekliais, pritaikytais individualiems mokiniams poreikiams, bei padeda mokytojams lengviau planuoti pamokas, stebėti mokinių pažangą ir

diferencijuoti užduotis.

Tikslingam mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimui 24 gimnazijos mokytojams (dirbantiems pagrindiniame darbe) įsigyta metinė narystė profesinio tobulėjimo platformoje „Ugdymo meistrai“.

Suburta nauja kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimo gimnazijoje darbo grupė bei patvirtintas Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimo tvarkos aprašas.

Siekiant teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, organizuotos grupinės ir individualios konsultacijos. Trims 5 klasės mokiniams, vienam IG klasės mokiniui, nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygio, bei vienai IIIG klasės mokiniai, nepasiekusiai PUPP patenkinamo lygio, organizuotos tikslinės lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos siekiant pašalinti mokymosi spragas.

Siekiant teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą specialiuosius ugdymo(si) poreikius turintiems mokiniams, pagalbos mokiniui specialistų kabinete įrengtas nusiramavimo kampelis.

2. Prioritetas. Modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Tikslas. Užtikrinti saugią ir jaukią edukacinę aplinką.

Iš sutaupytų Mokymo lėšų pilnai atnaujintas (mokykliniai suolai, spintos, lentos) technologijų kabinetas. Siekiant užtikrinti mokinių užimtumą aktyviomis veiklomis, bendradarbiaujant su Kalvelių bendruomenės centru (realizuojant projektą „Aktyvus poilsis“), gimnazijos teritorijoje įrengtas lauko treniruoklių kompleksas.

Kuriant jaukią gimnazijos aplinką, projekto „Dalyvaujamasis biudžetas“ rėmuose, kurio realizavimui skirta 500,00 Eur. iš 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio skyrimo gimnazijai lėšų bei paramos lėšų, įsigyti 9 lauko suoliukai. O iš Vilniaus rajono savivaldybės finansuojamo „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekto, kurio įgyvendinimui gimnazijai skirta 800,00 Eur., įsigyta 12 sėdmaišių bei 3 staliukai skirti mokinių poilsio zonai įrengti.

Siekiant skatinti mokinių užimtumą ir sudaryti sąlygas įvairiapusiškam jų tobulėjimui, gimnazijoje vykdomi neformaliojo švietimo užsiėmimai, skirti plėtoti mokinių meninius, sportinius ir dalykinius gebėjimus, ugdyti praktinius įgūdžius, skatinti kūrybiškumą, bendradarbiavimą bei saviraišką 2023–2024 mokslo metais neformaliajam švietimui skirta 15 valandų per savaitę, o 2024–2025 mokslo metais – 14 valandų.

Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, gimnazijoje vykdomos prevencinės veiklos, integruojamos į projektinę veiklą, klasės vadovų darbą ir atskirų dalykų pamokas. Pradinių klasių mokiniai 2023–2024 mokslo metais toliau dalyvavo tarptautinėje vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programoje „Zipio draugai“ bei socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Antras žingsnis“.

Kaip ir kasmet Vaiko gerovės komisija atliko tyrimą „Adaptacinis laikotarpis priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1, 5 ir IIIG klasėse bei mokinių, atvykusių iš kitų švietimo įstaigų adaptacija“, taip pat analizavo atskirų klasių mikroklimatą. Tyrimų rezultatai buvo pristatyti ir aptarti mokytojų posėdyje. Be to, gimnazijoje veikia „Patyčių dėžutė“, skirta užtikrinti greitą ir efektyvą reagavimą į patyčių atvejus bei stiprinti saugią gimnazijos aplinką.

1-8, IG-IVG klasių mokiniams organizuoti 6 susitikimai su Vilniaus rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais prevenciniais klausimais: narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimą, smurto ir patyčių prevencijos bei užsiėmimas apie mokinių teisinę atsakomybę.

2024 m. birželio 10-14 dienomis organizuota dieninė vaikų vasaros stovykla 1-4 klasių mokiniams (dalyvavo 15 mokinių). 2-7 klasių mokiniai (7 mokiniai) 2024 m. rugpjūčio 19-26 d. dalyvavo vasaros poilsio stovyklą į Lenkijos Respublikos Liublino miestą, IIIG klasių mokiniai (6 mokiniai) 2024 m. liepos 17-26 dalyvavo vasaros poilsio stovykloje Lenkijos Respublikos Lešno mieste.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti mokinių pažangą mažinant atotrūkį tarp mokinių pasiekimų bei orientuojantis į skirtingus mokinių poreikius.	Mokymosi pagalbos mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens mokinių pasiekimų patikrinimuose teikimas pagal nustatytą mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašą. Mokiniai, turintys mokymosi spragų ar individualių poreikių, turės galimybę dalyvauti tikslinėse konsultacijose (kontaktiniu ir/ar nuotoliniu būdu). Organizuoti išvažiuojamąsias edukacijas STEAM centruose.	Kiekvienas mokinys, nepasiekęs patenkinamo pasiekimų lygmens, gauna tikslinę mokymosi pagalbą. Sumažėja mokinių, gavusių mokymosi pagalbą, ugdymosi spragos, pasiekimų vidurkis pagerėja bent 0,5 balo. Inicijuosiu dalyvavimą bent 1 mokinių edukaciniame renginyje STEAM centre.	Kiekvienam mokiniui (trys 5 klasės mokiniai, vienas IG klasės mokinys ir viena IIIG klasės mokinė), nepasiekusiam patenkinamo lygmens pasiekimų patikrinimuose, buvo suteikta tikslinė mokymosi pagalba, atsižvelgiant į individualius poreikius ir ugdymo plano tikslus. Mokinių (iš viso septyni 6-8 klasių ir IG-IIIG klasių mokiniai), dalyvavusių tikslinėse konsultacijose, pasiekimų vidurkis (lyginant 2023-2024 m. m. I pusmečio ir metinius rezultatus) pagerėjo vidutiniškai 0,2 balo, du IIG klasės mokiniai nepasiekė I pusmetyje patenkinamo pasiekimų lygį, II pusmetį pasiekė dalykų patenkinamą lygį. 2024-01-16 IG klasės mokiniai dalyvavo STEAM pamokoje „Jonų atpažinimas“ Vilniaus universiteto Chemijos ir geomokslų fakultete. 2024-09-16 7-8 klasių ir IG-IIIG klasių mokiniai (iš viso 44 mokiniai) dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose Utenos STEAM centre.
1.2. Teikti savalaikę ir įvairiapusę pagalbą mokiniams, plėtoti bei stiprinti	Kuriama pasirengimo priimti specialiuosius ugdymosi poreikius	Specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems	Pagalbos mokiniui specialistų kabinete įrengtas vaikiškas poilsio namelis su minkšta dalimi, skirtas specialiuosius ugdymosi

palankią mokinių įtraukčiai ugdymo(si) aplinką.	turinčius mokinius sistema: dėmesys aplinkos pritaikymui, nustatomi individualūs, į mokinį orientuoti tikslai, uždaviniai, laukiami rezultatai, įgyvendinamos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų numatytos veiksmingos ugdymo priemonės ir būdai. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai kels kvalifikaciją, įgis naujų kompetencijų, susipažins su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje rekomendacijomis.	mokiniam sukuriama tinkama ugdymosi aplinka, bent vienoje klasėje įrengtas nusiramino kampelis. Visi gimnazijoje ugdomi specialiuosius ugdymosi poreikius turintys mokiniai gauna reikalingą pagalbą, lengviau integruojasi į ugdymo procesą, siekia asmeninės pažangos pagal savo gebėjimus. 60 proc. gimnazijoje dirbančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įvaldo šiuolaikines metodikas bei instrumentus, skirtus darbui su specialiuosius ugdymo(si) poreikius turinčiais mokiniais.	poreikius turinčių mokinių nusiramino. Gimnazijoje įdarbintos 2 mokinio padėjėjos (iš viso dirba 4 mokinio padėjėjos), o gimnazijos logopedei suteikta papildomai 0,25 etato, kad mokymosi pagalbą gautų visi (12 mokinių) gimnazijoje ugdomi specialiuosius ugdymosi poreikius turintys mokiniai. 70 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuose gilino žinias ir tobulino įgūdžius darbui su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.
1.3. Efektyvinti ir modernizuoti ugdymo procesą, tobulinant mokytojų skaitmenines ir dalykines kompetencijas.	Profesinio tobulėjimo platformų, licencijų, skirtų pedagogų profesiniam tobulėjimui, įsigijimas ir naudojimas.	Pagal gimnazijos galimybes, įsigyjamose profesinio tobulėjimo platformos ir licencijos, kuriomis naudojasi bent 60 proc. gimnazijos mokytojų bei pagalbos mokiniui	24 (80 proc.) gimnazijos mokytojams (dirbantiems pagrindinėje darbovietėje) įsigyta metinė narystė profesinio tobulėjimo platformoje „Ugdymo meistrai“.

	Pedagogų dalykinių ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	specialistų. 80 proc. pedagogų dalyvauja gimnazijos siūlomuose mokymuose, kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, skirtuose tobulinti dalykines ir skaitmenines kompetencijas.	70 procentų gimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuose tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas. 87 procentai gimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuose stiprino dalykines kompetencijas.
1.4. Stiprinti prasmingą ir veiksmingą gimnazijos bendradarbiavimą.	Gimnazijoje tęsiamas bendradarbiavimas su turimais socialiniais partneriais ir užmezgami nauji partnerystės ryšiai, grindžiami atvirumu, iniciatyvumu, kūrybingumu bei dalijimusi gerąja patirtimi.	Inicijuosiu bent 2 projektinių veiklų su socialiniais gimnazijos partneriais įgyvendinimą.	- 2024-02-05/2024-03-31 įgyvendintas projektas „Užgavėnių kaukių paradas“ su Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazija. - 2024-03-04 gimnazijoje organizuota Kaziuko mugė, kurioje dalyvavo Vilniaus rajono savivaldybės Kalvelių seniūnijos, Vilniaus rajono savivaldybės Centrinės bibliotekos Kalvelių struktūrinio padalinio, Rudaminos daugiafunkcinio kultūros centro Kalvelių skyriaus, Vilniaus rajono šeimos ir vaiko krizių centro bei Vilniaus r. Kalvelių vaikų darželio atstovai. - 2024-03-06 bendradarbiaujant su Vilniaus r. Pakenės Česlovo Milošo pagrindine mokykla, gimnazijoje organizuotas integracinis užsiėmimas „Ką žinau apie Lietuvą?“, skirtas Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti. - 2024-03-21 bendradarbiaujant su Vilniaus r. Kalvelių vaikų darželiu, gimnazijoje organizuotas projekto „Witaj, wiosno!“ („Sveikas, pavasari!“) renginys. - 2024-06-11 gimnazijoje organizuoti integraciniai sportiniai užsiėmimai „Koleżeństwo na sportowo“ („Draugiškumas sportiškai“)

			Pakenės Česlovo Milošo pagrindinės mokyklos, Šumsko pagrindinės mokyklos ir Kyviškių pagrindinės mokyklos 5-10 (5-8, IG, IIG) klasių mokiniams. - 2024-10-01/2024-05-30 įgyvendintas tarpmokyklinis projektas „Lietuvių ir lenkų liaudies meno simbolika“ su Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazija. - 2024-12-06 organizuotas renginys „Mikołajowe zabawy“ su Vilniaus r. Kalvelių vaikų lopšelio-darželiu. - 2024 m. lapkričio–gruodžio mėn. gimnazijos mokiniai ir mokytojai prisidėjo prie Vilniaus rajono savivaldybės Centrinės bibliotekos Kalvelių struktūrinio padalinio projekto „Kowalczuki wczoraj i dziś – polskie ślady w historii wsi“ įgyvendinimo.
		Inicijuosiu bent 1 veiklą su Vilniaus rajono gimnazijomis, dalyvaujančiomis „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.	Bendradarbiavimo su Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija rėmuose: -2024-03-18/2024-04-12 priešmokyklinio ugdymo grupės bei 1-4 klasių mokiniai dalyvavo parodoje „Velykinis margutis“; - 2024-03-27 IG klasės mokiniai dalyvavo IG-IIG klasių mokinių viktorinoje „Sveikas gyvenimo būdas. Psichoaktyvių medžiagų poveikis“; - 2024-05-14 4 klasės mokiniai dalyvavo konferencijoje „Mokomės apie profesijas – suaugusiųjų pasaulis matomas vaiko akimis“.
		Inicijuosiu dalyvavimą bent 1 projekte su užsienio partneriais.	Bendradarbiaujant su Lenkijos draugija „Odra-Niemen“, 2-7 klasių mokiniai (7 mokiniai) 2024 m. rugpjūčio 19-26 d. dalyvavo vasaros poilsio stovykloje į Lenkijos Respublikos Liublino miestą.

1.5. Stiprinti mokinių pilietinę ir tautinę savimone, puoselėti tautines ir dvasines vertybes, plėtoti šalies ir regiono tradicijas ir kultūros paveldą.	Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja renginiuose, ugdančiuose pilietinę savimone, šalies, regiono bei gimnazijos vertybių, tradicijų bei kultūros paveldo puoselėjimą ir saugojimą.	Didžioji dauguma mokinių dalyvauja pilietinėse akcijose ar iniciatyvose, šalies, gimnazijos bei gimtojo krašto tradicijoms puoselėti skirtuose renginiuose. IG–IIG klasių mokiniai dalyvauja Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos įgyvendinamoje Jaunojo kariūno-lyderio ugdymo programoje.	- 2024-02-15 organizuotas rajoninis renginys „Švęskime laisvę!“, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti. - 2024-09-11/2024-09-13 IG klasės mokiniai dalyvavo Lietuvos šaulių sąjungos vykdomuose 9 klasių mokinių praktiniuose pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose. - 2024-10-10 IG-IVG klasės mokiniai dalyvavo Lietuvos jaunimo organizacijų tarybos inicijuotoje rinkimų simuliacijoje „MokRinkimai“. - 2024 m. spalio 25 d. IG-IIG klasių mokiniai dalyvavo Konstitucijos egzamine. Puoselėjant gimtojo krašto tradicijas ir tautinį identitetą: -2023-12-01/2024-06-28 8 klasės ir IG-IVG klasių mokiniai (iš viso 10 mokinių) bei 11 mokytojų dalyvavo projekte „Vilnija mano širdies objekte“; - 2024 m. kovo–balandžio mėn. priešmokyklinio ugdymo grupės bei 1-4 klasių mokiniai dalyvavo 5 renginiuose skirtuose Vėlykų tradicijoms puoselėti; - 2024-03-01 gimnazijos direktorė dalyvavo Jaunojo Kariūno Lyderio (toliau – JKL) programos pristatyme Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazijoje. - 2024-04-22 vyko Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos atstovo ir 8 klasės mokinių tėvų nuotolinis susitikimas, skirtas JKL programai pristatyti. - 2024-04-24 gimnazijos direktorė dalyvavo susitikime, skirtame JKL programai pristatyti, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje su LKA viršininku.
---	---	--	---

		Inicijuosiu vyresnių klasių mokinių (IIG–IVG) susitikimą su Karo prievolės ir komplektavimo tarnyba. Organizuota bent viena veikla su vietos bendruomene, kurios tikslas yra puoselėti regiono tradicijas bei kultūros paveldą.	- 2024-05-22 gimnazijoje vyko Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos atstovų JKL programos pristatymas 8, IG klasių mokiniams. 2024-10-15 vyko IIIG-IVG klasių mokinių susitikimas su Karo prievolės ir komplektavimo tarnyba. Susitikimo tema: Lietuvos kariuomenė. Šaukimo į nuolatinę privalomąją pradinę karo tarnybą eiga. Galimybė studijuojant tarnauti Lietuvos kariuomenėje. - 2024 m. birželio 7 d. 6 klasės mokiniai dalyvavo Vilniaus rajono XII-ame piligriminiame pėsčiųjų žygyje „Atsakykime į Dievo meilę!“ kun. prelato Juzefo Obrembskio asmenybei atminti iš Sudervės į Maišiagalą (2024 m. gegužės 30 d. įsakymas Nr. AK-129). - 2024-08-16 gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo Kalvelių seniūnijos organizuojamoje Žolinės šventėje bei 2024-09-29 Šv. arkangelo Mykolo atlaiduose ir derliaus mugėje Šumsko miestelyje. - 2024 m. rugsėjo 7 d. 23 mokiniai (1-8 kl. ir IG-IVG kl.) dalyvavo Šumsko Šv. Arkangelo Mykolo parapijos organizuojamame piligriminiame pėsčiųjų žygyje Šumskas – Aušros Vartai.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Baigiau Vadybos mokykloje magistrantūros studijas Mykolo Romerio universitete.	Igijau Vadybos mokykloje magistro laipsnį. Patobulinau vadovavimo švietimo įstaigai,

	skaitmeninio raštingumo bei švietimo projektų vadybos kompetencijas, kas lems teigiamus pokyčius gimnazijos veikloje.
3.2. 2024 m. vasario–gruodžio mėn. 5-8 klasių bei IG-IVG klasių mokiniai sudalyvavimas dviejose „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvose.	Gimnazijos mokiniai sudalyvavo dviejose „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvose, kurios ne tik ugdo mokinių finansinį raštingumą, bet ir paskatino mokinių pilietinį aktyvumą bei skaidrią sprendimų priėmimo kultūrą.
3.3. 2024 m. lapkričio 19–23 d. dalyvavau Trakų švietimo centro organizuotose mokymuose „Palankių ugdymuisi aplinkų kūrimo patirtis Lenkijos švietimo įstaigose“, kurie vyko Balstogės universitete Lenkijos Respublikoje.	Mokymų (praktinės stažuotės) Balstogės universitete metu susipažinau su Lenkijos švietimo sistemos formomis, didaktinio proceso organizavimu, didaktinio proceso kokybės tyrimais ir pedagoginio bei vadybinio personalo kompetencijų tobulinimu įvairių tipų Lenkijos švietimo įstaigose.
3.4. 2024-06-13 baigiau 7 laidos Lietuvos Nacionalinio saugumo ir gynybos kursuose visuomenės atstovams (pažymėjimo Nr. 34M-35).	2024 m. birželio 11-13 d. dalyvavau Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos ir Lietuvos Respublikos krašto apsaugos ministerijos organizuotose strateginio lygmens Nacionalinio saugumo ir gynybos kursuose, kurių paskirtis visuomenės atstovų kompetencijos nacionalinio saugumo ir gynybos klausimais ugdymas ir tarpusavio bendradarbiavimo stiprinimas.
3.5. 2024-06-15 dalyvavau EdTECH'24: VADYBOS MOKYKLOJE IŠŠŪKIAI IR SPRENDINIAI mokslinėje konferencijoje (pažymėjimo Nr. 4KV-96).	Skačiau pranešimą „Mokyklų tinklaveika kuriant kokybiškam ugdymui(si) palankias sąlygas“ Mykolo Romerio universiteto ŽVSE Edukologijos ir socialinio darbo instituto organizuotoje mokslinėje konferencijoje EdTECH'24: VADYBOS MOKYKLOJE IŠŠŪKIAI IR SPRENDINIAI

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai;

	4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 □	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 □	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 □	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 □	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas
7.2. Vadovavimas žmonėms

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pažangą ir akademinį pasiekimą pradiniam, pagrindiniam ir viduriniam ugdymui, mažinant pasiekimų atotrūkį, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir įtraukiant STEAM veiklas.	Užtikrinti, kad mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio pasiekimų lygmens iš matematikos, lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bei lietuvių kalbos ir literatūros, būtų laiku ir efektyviai teikiama mokymosi pagalba. Organizuoti tikslinių konsultacijų procesą, siekiant patenkinti mokinių individualius ugdymosi poreikius ir mažinti mokymosi spragas. Skatinti	Gerėja mokymosi pagalbą gavusių mokinių individuali pažanga, o jų pasiekimai iš matematikos, lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bei lietuvių kalbos ir literatūros padidėja ne mažiau kaip 2 proc. Sukurtas ir įgyvendintas konsultacijų grafikas, suderintas su mokinių ir mokytojų galimybėmis, užtikrinant jų prieinamumą.

	bendradarbiavimą tarp mokytojų, specialistų ir tėvų, užtikrinant mokinių įtraukimą į konsultacijas ir jų ugdymosi tikslų siekimą. Organizuoti papildomas STEAM srities veiklas (dirbtuves, projektus, kūrybines laboratorijas, išvykas), skirtas mokiniams, turintiems skirtingų gebėjimų ir poreikių. Užtikrinti STEAM priemonių ir įrangos prieinamumą bei jų naudojimą pamokose ir neformaliajame ugdyme.	Inicijuosiu STEAM dirbtuvių, projektų ir/ar kūrybinių laboratorijų ir išvykų organizavimą, kuriuose sudalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. mokinių. Inicijuosiu STEAM priemonių ir įrangos asortimento praplėtimą bei jo įtraukimą į edukacines veiklas.
8.2. Didinti švietimo įstaigos bendruomenės įsitraukimą į pilietines veiklas, ugdyti mokinių pilietinę ir tautinę tapatybę, skatinti pagarbą tautinėms ir dvasinėms vertybėms bei aktyviai puoselėti šalies ir regiono tradicijas, siekiant išsaugoti ir perteikti kultūros paveldą jaunajai kartai.	Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukia į renginius ir iniciatyvas, skatinančias pilietinės savimonės ugdymą, taip pat šalies, regiono ir gimnazijos vertybių, tradicijų bei kultūros paveldo puoselėjimą ir išsaugojimą. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja bendruomeniškumą skatinančiuose renginiuose.	Organizuoti 1-2 renginiai, skirti mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti. Ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių dalyvauja pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose, bendruomeninėse iniciatyvose ir įvairiuose renginiuose, skirtuose šalies, gimnazijos bei gimtojo krašto tradicijų puoselėjimui. Inicijuosiu vyresnių klasių mokinių (IIG–IVG) susitikimą su Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovais, siekdama supažindinti mokinius su tarnybos veikla, Lietuvos kariuomenės svarba ir galimybėmis jaunuoliams įsitraukti į krašto gynybos stiprinimą. Inicijuosiu bent 2 bendradarbiavimo veiklas su vietos bendruomene, skirtas regiono tradicijų ir kultūros paveldo puoselėjimui bei bendruomeniškumo

		skatinimui.
8.3. Užtikrinti savalaikę ir įvairiapusę pagalbą mokiniams, plėtojant ir stiprinant įtraukiojo ugdymosi aplinką, kuri skatintų mokinių dalyvavimą ir pažangą.	Tobulinama sistema specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, apimanti aplinkos pritaikymą, į mokinį orientuotų tikslų, uždavinių ir laukiamų rezultatų nustatymą, taip pat įgyvendinamos mokytojų ir pagalbos specialistų numatytos veiksmingos ugdymo priemonės ir metodai. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat tobulins savo kvalifikaciją bei įgis naujų kompetencijų, reikalingų įtraukiojo ugdymo sėkmingam įgyvendinimui gimnazijoje.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams gimnazijoje sukurta tinkama ugdymosi aplinka. Visi šie mokiniai gauna reikiamą pagalbą, lengviau integruojasi į ugdymo procesą ir sėkmingai siekia asmeninės pažangos pagal savo gebėjimus. 75 proc. gimnazijoje dirbančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įsisavina šiuolaikines metodikas bei įrankius, skirtus dirbti su mokiniams, turinčiais specialiuosius ugdymo(si) poreikius.
8.4. Plėtoti prasmingą ir veiksmingą gimnazijos bendradarbiavimą, skatinant bendruomenės narių įsitraukimą, stiprinant tarpusavio pasitikėjimą ir užtikrinant bendrų tikslų įgyvendinimą, siekiant kokybiško ugdymo rezultatų.	Gimnazijoje tęsiamas bendradarbiavimas su esamais socialiniais partneriais, taip pat užmezgami nauji bendradarbiavimo ryšiai, pagrįsti atvirumu, iniciatyvumu, kūrybiškumu ir gerosios patirties sklaida. Užmegzti bendradarbiavimo ryšius su įvairiomis organizacijomis, bendruomenėmis ir institucijomis, siekiant įgyvendinti socialines-pilietines veiklas mokinių aktyvumui skatinti ir pilietinei atsakomybei ugdyti.	Inicijuosiu bent 2 projektines veiklas kartu su socialiniais gimnazijos partneriais, orientuotas į bendruomenės stiprinimą, pilietinę atsakomybę ir aktyvų dalyvavimą socialinėse iniciatyvose. Inicijuosiu bendradarbiavimo sutarčių pasirašymą su įvairiomis institucijomis, kurios suteiks mokiniams galimybę aktyviai dalyvauti socialinėse-pilietinėse veiklose, ugdant jų pilietinę atsakomybę, bendruomeniškumą ir praktinius įgūdžius.
8.5. Užtikrinti kokybišką ir įtraukiantį neformalųjį ugdymą, skatinanti mokinių kūrybiškumą, saviraišką bei socialinių ir praktinių įgūdžių ugdymą.	Sukurtas veiksmų planas neformaliojo ugdymo plėtrai ir tobulinimui, nustatant vertinimo rodiklius. Atsižvelgus į mokinių	Iki 2025 m. birželio sudarytas veiksmų planas, apibrėžtos neformaliojo ugdymo plėtos priemonės ir nustatyti vertinimo rodikliai. Išanalizuoti mokinių ir jų tėvų

	saviraiškos poreikius, išplėsta neformaliojo ugdymo pasiūla – įsteigti nauji būreliai. Stiprinamas bendradarbiavimas su vietos bendruomenėmis, kultūros įstaigomis ir neformaliojo švietimo paslaugų teikėjais.	saviraiškos bei laisvalaikio poreikiai, pateikti pasiūlymai dėl naujų neformaliojo ugdymo veiklų mokiniams. Sukurtos tinkamos sąlygos mokiniams dalyvauti neformaliojo švietimo teikėjų siūlomose programose po pamokų.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai – užsitęsęs nedarbingumas, dalykų mokytojų stygius, mokyklinio psichologo trūkumas.

9.2. Teisės aktų pokyčiai arba jų nepalankus reglamentavimas.

9.3. Netikėtos/nenumatytos aplinkybės (pvz. ekstremali situacija šalyje).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Išanalizavusi 2024 m. direktorės Katažinos Macuk veiklos ataskaitą, remdamasi pateiktais rezultatais, veiklą vertinu kaip viršijančią lūkesčius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Alina Podvorska
(vardas ir pavardė)

2025-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gėbėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, iš esmės visos užduotys įvykdytos.

Savivaldybės meras
(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Robert Duchnėvė 2025-02-10
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Atitinkantis lūkesčius.
Susipažinau.

Direktorė

Katažina Macuk
(vardas, pavardė)

2025-02-10
(data)