

**VILNIAUS R. LAVORIŠKIŲ STEPONO BATORO GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS RENATOS BARUSEVIČ
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-06 Nr. _____

(data)

Lavoriškės

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Lavoriškių Stepono Batoro gimnazija nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. turi skyrių - Mostiškių mokyklą-daugiafunkcį centrą. Gimnaziją lanko 191 mokinys, vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos, ugdymas vyksta lenkų kalba. Yra organizuojami neformaliojo švietimo užsiėmimai, teikiama specialioji pagalba mokiniams. Iš viso gimnazijoje dirba 41 pedagogas, iš jų 1 ekspertas, 4 metodininkai, 20 vyresn. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistai.

Veikia 3 metodinės grupės. Specialiąją pagalbą mokiniams teikia logopedas ir socialinis pedagogas. Gimnazijoje yra gerai aprūpinta biblioteka su kompiuterizuota skaitykla, visos klasės aprūpintos IKT priemonėmis, naudojame 12 interaktyvių lentų, kiekvienoje klasėje yra projektorius, kompiuteris. Aplinkos yra sutvarkytos ir pritaikytos įvairioms veikloms.

Gimnazija veikia vadovaudamasi patvirtintu 2020-2024 m. m. strateginiu planu ir 2023-2024 m. m. veiklos planu.

Vienas pagrindinių tikslų yra susitelkti ties ugdymo kokybės užtikrinimu bei gerinimu, tam kad gimnazija taptų kokybišką ugdymą teikiančia Vilniaus rajono gimnazija, kad atliekami darbai paskatintų įstaigos bendruomenės teigiamą požiūrį į esamą situaciją, į pasiektus rezultatus, į siekiamus tikslus.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus, pagrindinės veiklos buvo nukreiptos į ugdymo kokybės gerinimą ugdant laisvą, kūrybingą, sugebančią žinias taikyti praktinėje veikloje asmenybę.

Ypatingas dėmesys buvo skirtas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, mokytojai aktyviai gilino žinias šia tema- „Hyperaktyvių ir impulsyvių mokinių ugdymas“, Įtraukusis ugdymas – nuo teorijos iki praktikos, nuo problemos iki sprendimų, Ugdomieji žaidimai įtraukiojo ugdymo kontekste, Veiksmingiausios skaitmeninių priemonių kūrimo programos, padedančios sukurti įtraukiojo ir įtraukiančio ugdymo(si) aplinką, „MOSI LIFE: metodinė medžiaga darbui su SUP turinčiu jaunimu, sprendžiant kasdienes gyvenimo situacijas“ ir kt.

Siekiant Strateginio plano pagrindinio tikslo – Gerinti ugdymo(si) kokybę – Gimnazijos veikla buvo orientuojama į saugios ir inovatyvios ugdymosi aplinkos kūrimą, sudarančią galimybes kiekvienam besimokančiajam siekti optimalios asmeninės akademinės pažangos bei patirti ugdymosi sėkmę.

2024 m. ugdymas vyko pagal atnaujintas ugdymo programas. Per 2024 m. įsigyta atnaujintų vadovėlių iš NŠA lėšų sumai 4214,00eur, 1572,85 eur krepšelio lėšų.

Mokinių individualios pažangos rezultatai aptariami metodinėse grupėse, rezultatai pristatyti tėvams. Apibendrintos išvados panaudotos ugdymo kokybei gerinti. Situacija nuolat stebima ir analizuojama, per metus organizuota 12 V GK posėdžių, organizuota 46 individualios ir grupinės konsultacijos, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti, bei 15 konsultacijų, skirtų abiturientų pasiekimams gerinti.

Organizuotos patyriminės bei integruotos veiklos, vykdyti bandomieji brandos egzaminai. Siekiant skatinti mokinių motyvą gimnazijoje buvo organizuojamos pamokos kitoje aplinkoje, edukacinės išvykos, integruotos pamokos, projektai:

Mokyklinis projektas „Aprenk mokyklą 2024“, Vilniaus miesto projektas „Padovanok šypseną“, prevencinė pamoka apie patyčias, teisnę atsakomybę, paskaita „Mokinio dienos ir miego režimas“, paskaita „Kaip atpažinti depresiją?“ paskaita apie saugų eismą, Tolerancijos diena, renginys

Europos kalbų dienos proga. Dalyvaujame tarptautiniuose matematikos konkursuose: „Pasaulio daugybės lentelė“, „Bebras“, „Kings“, „Pangea“ (I ir III vieta), „Kengūra“.

Dalyvavome tarptautiniame konkurse „Konkurs Ponarski“ (pagyrimo raštas), Mes esame NATO (I vieta ir pagyrimo raštas), „Wilno - Pamięć o wrześniu 1939“ (I, II ir III vieta), XI Annos Markovos tarptautinis literatūros konkursas Balstogėje (Lenkija) (pagyrimo raštas), „Kresy 2024“ (pagyrimo raštas), Konkursas "Gailėstingumo kelias. Tu baigsi Faustinos darbą (I vieta), rajoninis religinės poezijos konkursas „Marija užtark mus“ (III vieta), lenkų kalbos rajono olimpiada (du pagyrimo raštai), 8 klasių biologijos olimpiada (I vieta).

Mokiniai aktyviai dalyvauja Jaunojo pasieniečio būrelio veikloje, kurį organizuojame kartu su Vilniaus pasienio Mickūnų rinktine. Bendradarbiaujant su Lavoriškių gyventojų bendruomene, buvo gautas savivaldybės finansavimas - 2000,00 eurų - mokinių vasaros stovyklai organizuoti.

2024 m. gautas finansavimas iš Lenkijos Wspolnota Polska pagal du projektus: „Sladami Czesława Miłosza – poeta wciąż odkrywany“ (finansavimas - 28 100,00 PLN) ir projektas „Sladami Swieta Niepodleglosci - wymarzona podroz do Warszawy“ (finansavimas - 43 150,00 PLN).

Gimnazijoje nuolat vykdomos prevencinės programos, socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“. „Obuolio draugai“, Lions Quest programos „Paauglystės kryžkelės“ ir „Laikas kartu“.

Visų atliekamų darbų rezultatas - įstaigos bendruomenės teigiamas požiūris į esamą situaciją, į pasiektus rezultatus, į siekiamus tikslus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti šiuolaikinės pamokos kokybę	Organizuojamos integruotos pamokos, renginiai, projektai. Naudojamos įvairios mokymosi programos. Mokytojai susipažįsta, išbando ir efektyviai taiko pamokų metu įtraukiojo ugdymo principus, atnaujintas mokymosi programas, taiko patyriminio mokymo(si) strategiją, inovatyvius mokymo metodus.	1. Gerėja mokinių dalykų žinios ir tų žinių derinimo bei praktinio taikymo įgūdžiai, stiprėja bendradarbiavimo ir kitos kompetencijos, atsiskleidžia kūrybiškumas ir kritinis mąstymas. 2. 50 proc. mokytojų laikosi bendrų susitarimų dėl geros pamokos kokybės kriterijų. 3. Ne mažiau 30 proc. mokytojų organizuoja patyrimines veiklas už gimnazijos sienų.	Organizuota ir pravesta 12 integruotų pamokų (tame tarpe - rajoninė atvira integruota anglų kalbos- istorijos pamoka „Historical facts about Lavorishkes“) ir 15 pamokų kitoje aplinkoje, kas žymiai skatina mokinių mokymosi motyvaciją bei domėjimąsi dalykais. Iš viso 60 proc. Mokytojų organizuoja pažintines, edukacines veiklas už gimnazijos sienų. Stebėta 15 įvairių dalykų pamokų, rezultatai aptarti,

			išvados naudojamos pamokos tobulinimui.
1.2. Gerinti mokinių ugdymo (-si) kokybę ir didinti mokymosi motyvaciją	Pagerėjusi pamokų kokybė, pagerėję gimnazistų individualūs ugdymosi rezultatai, sumažėjęs nepateisinamų pamokų skaičius. Pagerėjusi gimnazijos vidinė ir išorinė komunikacija. Mokiniam sudarytos sąlygos likviduoti mokymosi spragas, teikiama nuolatinė pagalba (mokytojams ir mokiniams), įgyvendinami lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų pasiekimų gerinimo planai.	1. Atliktas tyrimas siekiant išsiaiškinti individualius ugdymosi poreikius bei galimybes. 2. Mažės nepateisintų pamokų skaičius. 3. Ne mažiau nei 5 % padidės PUPP metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.). 4. Organizuojamos ne mažiau kaip 3 skirtingos konsultacijos per savaitę. Bent 20 proc. nesėkmingai besimokančių mokinių dalyvauja konsultacijose.	Atliktas tyrimas parodė, kad mokiniams teikiamos individualios konsultacijos teikia didelę naudą, tyrimo rezultatai aptarti darbo grupėse, o rezultatai naudojami ugdymo tobulinimui. Nepateisintų praleistų pamokų sumažėjo 5 proc. Pagerėjo 14,2 proc. matematikos PUPP rezultatai ir 9,7 proc. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai. Nuosekliai organizuojamos konsultacijos nesėkmingai besimokantiems mokiniams. 10 proc. sumažėjo neigiamus įvertinimus pusmečiuose turinčių mokinių.
1.3. Skatinti kultūros iniciatyvas, plėtojant bendruomeniškumą, pilietiškumą bei socialinę sanglaudą.	Įgyvendinti kultūrinės pilietinės krypties programas.	Organizuota ne mažiau kaip 1 ekskursija, edukacinė išvyka kiekvienoje klasės bendruomenėje. Ne mažiau 95 proc. mokinių dalyvavo pilietinėse, socialinėse akcijose, projektuose. Įsitraukimas į Lietuvos Karo akademijos vykdomą Jaunojo kariūno lyderio programą.	100 proc. mokinių dalyvavo edukacinėse išvykose. Vienas mokinys sėkmingai įsitraukė į Lietuvos Karo akademijos vykdomą Jaunojo kariūno lyderio programą. IG klasės mokiniai sėkmingai dalyvavo ir baigė Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursą, organiztutą Šaulių Sąjungos specialistų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies

	atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pažangą, tobulinant individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėjimo ir fiksavimo sistemą.	Priimti susitarimai dėl individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo sistemos tobulinimo. Aukštesni mokinių NMPP bei PUPP pasiekimai.	Atnaujintas ir patvirtintas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas. Ne mažiau nei 80 proc. mokinių padarys asmeninę pažangą. 4 kl. NMPP aukštesnį lygį pasiekė 30 proc. mokinių. PUPP lietuvių k. ir literatūros pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10 balų) pasiekė ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, matematikos – 70 proc. mokinių.
8.2. Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukųjį ugdymą	Socialinės emocinės pagalbos mokiniui sistemos įgyvendinimas. Bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, pedagogams ir mokinio tėvams, sudaryti tinkamas sąlygas kokybiškam mokymuisi bei gerai emocinei būsenai įvairių poreikių turintiems mokiniams. Įdiegti efektyvų patyčių ir smurto atvejų bei kitų rizikų registravimo ir jų šalinimo mechanizmai. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo, ugdymo tematika.	Gerėja gimnazijos mikroklimatas. Ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių savijautą Gimnazijoje vertina gerai ir labai gerai. Mokiniai gauna kokybišką mokymą (si) bei emocinį palaikymą, kuris stiprina/atitinka jų ugdymosi galias ir poreikius. Sąmoningumo didinimo savaitėje „BE PATYČIŲ 2025“. Dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Organizuoti 1-2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.
8.3. Skatinti kryptingas socialines pilietines veiklas, savanorystę (tęstinę)	Kokybiškų kultūrinių renginių, atliepiančių paauglių poreikius ir	Per mokslo metus organizuojami mažiausiai 5 konkursai, akcijos, kuriuose dalyvauja 90% mokinių.

	interesus bei ugdančių kultūrinę kompetenciją, organizavimas.	Suorganizuoti bent 2 renginiai per metus, kuriuose dalyvautų bent 90 proc. mokinių. Organizuotos diskusijos, debatai apie pilietines teises ir pareigas.
8.4. Užtikrinti efektyvų gimnazijos valdymą	Optimizuoti gimnazijos skyriaus veiklą siekiant užtikrinti kokybišką tęstinį mokymą (s) bei ugdymą gimnazijoje.	Parengtas mažiausiai vienas bendras projektas visai gimnazijos bendruomenei integruoti, organizuotas bendras renginys visiems gimnazijos mokiniams. Pravestos mažiausiai 4 integruotos pamokos gimnazijos ir skyriaus klasėms. Mažiausiai 80 proc. skyriaus mokinių pareina į gimnazijos klases.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: gimnazijos taryba ataskaitai pritaria ir vertina labai gerai, kadangi visos numatytos užduotys yra įvykdytos, valdymas vyksta sklandžiai.

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



Katažyna Miševič 2025-02-06
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, šios esmės visos užduotys įvykdytos.

Savivaldybės meras
(parašas) (vardas)



Robert Duchnevič 2025-02-10
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Atitinkantis lūkesčius.
Susipažinau.

Miseklore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Deividas Barseris 2025-02-10
(vardas ir pavardė) (data)