

VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO MEILĖS LUKŠIENĖS GIMNAZIJA

DIREKTORĖS JŪRATĖS ADRIJOS ŠIDLAUSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. VA-09

Marijampolis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazija, siekdama kokybiško ir prieinamo švietimo įgyvendinimo, 2023–2025 m. strateginiame plane numatė esminius veiklos prioritetus: atnaujinto ugdymo turinio integraciją, įtraukiojo ugdymo principų taikymą, mokinių pasiekimų gerinimą bei bendruomenės telkimą aktualioms problemoms spręsti. 2024 metais gimnazija kryptingai dirbo, įgyvendindama numatytus tikslus. Ypatingas dėmesys skirtas mokymosi kokybės gerinimui, aktyviam mokinių dalyvavimui ugdymo procese, inovatyvių metodų diegimui bei modernios edukacinės aplinkos kūrimui. Taip pat akcentuotas tėvų ir socialinių partnerių įtraukimas į gimnazijos veiklą. Gimnazijos veiklą įgyvendinimas sietas su gimnazijos vadovo keltais 2024 m. tikslais, strateginio plano laukiamų rezultatų reikšmėmis (visi planuoti 2024 m. rezultatai pasiekti). Vadybiniai siekiai 2024 m. buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, saugios, sveikos, tobulėjimą skatinančios, palankios mokinio asmenybės augimui aplinkos kūrimą, kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) įvairovės užtikrinimą. Pagrindinis gimnazijos bendruomenės veiklos siekis – kurti autentišką, siekiančią tobulėjimo ir nuolat įsivertinančią, atsinaujinančią, bendruomenišką, atvirą ir atskaitingą mokyklą, kurios centre – vaikas. Prasminga ir kryptinga gimnazijos veikla bei bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leido įgyvendinti visus suplanuotus strateginio ir veiklos planų uždavinius 2024 m.

Svarbiausi pirmojo tikslo - gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinio asmeninės ūgties - uždavinių įgyvendinimo rezultatai: plečiant kolegialų mokymąsi, 2024 m. gimnazijos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams buvo surengti 3 metodiniai užsiėmimai, kurių metu pedagogai dalijosi gerąja patirtimi ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo srityse („Įtrauktis švietime“, „Gabių vaikų vedamos pamokos“, „DI naudojimas mokymui ir mokymuisi“). Daugiau kaip 60 proc. mokytojų (technologijų, chemijos, anglų kalbos, pradinio ugdymo, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos) aktyviai dalyvavo kolegialaus mokymosi veiklose („Kolega – kolegai“), siekdami gerinti ugdymo kokybę. Tarpdalykinių integruotų pamokų skaičius padidėjo 30 proc., o 38 proc. mokinių įsitraukė į tarpdalykinius projektus („Aš – bendruomenės narys“, „Dideli maži ekranai“, „Edu Steam“, „Mokinių savivalda“, „Epochų kaita“). Ugdant mokinių atsakomybę, mokinių refleksijos ar įsivertinimo veiklos buvo įtrauktos į 90 proc. pamokų. Gimnazijoje organizuotose individualiose ir grupinėse konsultacijose dalyvavo 43 proc. mokinių. 1 klasės mokinių lietuvių kalbos mokymosi kokybė 75 proc., matematikos – 95 proc., gamtos mokslų – 92,5 proc., 2 klasės mokinių lietuvių kalbos mokymosi kokybė 82,61 proc., matematikos – 100 proc., pasaulio pažinimo – 100 proc., 3 klasės mokinių lietuvių kalbos mokymosi kokybė 75 proc., matematikos - 95,83 proc., gamtos mokslų – 100 proc., 4 klasės mokinių lietuvių kalbos mokymosi kokybė 81,82 proc., matematikos – 72,73 proc., pasaulio pažinimo – 90,91 proc. Nuosekli mokinių pažanga fiksuota mokantis gamtos ir žmogaus, muzikos, dailės, fizinio ugdymo 5 klasėje, informacinių technologijų, dailės bei fizinio ugdymo 6 klasėje, istorijos, geografijos, matematikos, biologijos, muzikos 7 klasėje, istorijos, geografijos, matematikos, chemijos, fizikos 8 klasėje, geografijos, technologijų, fizinio ugdymo IG klasėje, matematikos, biologijos fizikos, muzikos IIG klasėje, geografijos, fizikos IIIG klasėje, istorijos, matematikos, biologijos, fizikos IVG klasėje.

Svarbiausi antrojo tikslo - taikyti ugdymo turinio inovacijas, atitinkančias mokinių poreikius – uždavinių įgyvendinimo rezultatai: 2024 m. buvo įgyvendinti mokymosi metodai, skatinantys patirtinį ugdymą. 70 proc. pamokų buvo orientuotos į realaus pasaulio problemų sprendimą, praktinius eksperimentus ar projektines veiklas. Be to, mokinių atliktų projektinių – tiriamųjų darbų skaičius IG-IIG klasėse išaugo 40 proc., kas leido mokiniams įgyti gilesnių žinių ir geresnių praktinių įgūdžių. 2024 m. buvo toliau plėtojamas skaitmeninių priemonių naudojimas mokymo procese. 92 proc. mokytojų aktyviai taikė nuotolinio mokymosi įrankius, virtualias edukacines platformas, įvairius skaitmeninius išteklius bei interaktyvius mokymo metodus. Taip pat buvo išplėsta mokinių galimybė naudotis individualizuotomis mokymosi sistemomis (pvz., Eduka, GoogleClassroom), kurios padėjo sustiprinti jų savarankiško darbo įgūdžius. 38,5 proc. mokytojų organizuoja mokymosi paradigma grįstas pamokas. 2024 m. 100 proc. mokytojų (vienas mokytojas

vidutiniškai 53 val.) dalyvavo kvalifikacijos kėlimo mokymuose, skirtuose atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo, skaitmeninio mokymo ir inovatyvių mokymo metodų integracijai. Mokytojai gilino žinias, kaip efektyviai taikyti atnaujintą ugdymo turinį ir geriau prisitaikyti prie besikeičiančių mokymo metodų, siekiant ugdymo kokybės gerinimo. 67,51 proc. mokinių, padarė individualią dalykinių gebėjimų pažangą. Pradinį išsilavinimą 2024 metais įgijo 100 proc. mokinių (2023 m. – 94,74 proc.), iš jų 33,3 proc. metus baigė aukštesniuoju lygiu (2023 m. – 26,32 proc.). Pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įgijo 100 proc. mokinių. Bendras gimnazijos 1-IVG kl. mokinių pažangumas nekinta – 93,49 proc. 85 proc. IG-IVG klasių mokinių tikslingai pasirinko modulius (pvz., užsienio kalbos (anglų), planimetrija, lietuvių kalba ir literatūra, informatika, matematika) ir pasirenkamuosius dalykus (pvz., užsienio kalba(rusų), informatika, teatras). 100 proc. gimnazijos mokytojų per mokslo metus mokiniams organizavo pažintines išvykas, edukacines pamokas už gimnazijos ribų (pvz., išvyka į Klaipėdą „Sporto šakos. Judrieji ir sportiniai žaidimai“, išvyka į Marijampolį parke, išvyka į Vokietijos Respubliką, išvyka į Lenkijos Respubliką, chemijos ir biologijos edukacinės pamokos Kauno XII forte, chemijos pamoka VIKO, edukacinės pamokos Dargužių amatų centre). 4 klasės e-NMPP matematikos testo rezultato procentinis vidurkis 54,5 proc., skaitymo – 61,3 proc. (5,2 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį). 8 klasės e-NMPP matematikos testo rezultato vidurkis 34,4 proc., skaitymo – 68,6 proc. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo išlaikymas 100 proc., įvertinimų vidurkis 6,2 balo, matematikos išlaikymas 69,2 proc., vidurkis – 4,8 balo. VBE išlaikymas 95,45 proc. (2023 m. – 93 proc.), du egzaminai (fizika ir užsienio kalba (anglų)) įvertinti maksimaliausiu – 100 balų – įvertinimu. Vidutinis visų VBE įvertinimų gimnazijos vidurkis (50,4) yra aukštesnis už šalies (48,1). Užsienio kalbos (anglų) VBE rezultatų vidurkis (55,8) viršijo savivaldybės vidurkį (55,6). Gerėja matematikos VBE rezultatas - rezultatų vidurkis (41,3) viršijo šalies (36,7) ir savivaldybės (32,9) vidurkį. Fizikos VBE vidurkis (100) viršijo ir savivaldybės (40,2) ir šalies (46,3) vidurkius. Du gimnazijos mokiniai už puikius mokymosi pasiekimus apdovanoti piniginėmis premijomis, kurias įteikė rajono Meras.

Svarbiausi trečiojo tikslo - aktyvios, partnerystės ir lyderystės grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas – uždavinių įgyvendinimo rezultatai: organizuoti įvairūs bendruomenės telkimo renginiai (pvz., Mokinių tarybos iniciatyva – fotografijos konkursas „Mokykla mokinių akimis“, akcija „Mes Darom. Marijampolis“), bendruomeniniai susitikimai (pvz., bendruomenės pareigūnės prevencinė paskaita „El. cigarečių žala. Teisinė atsakomybė“, „Prekyba žmonėmis“, VšĮ „Ne imti, bet duoti“ savanorystės programų koordinatore T. Dvilevičiūtė), tėvų atvirų durų diena kovo mėn. 20 proc. padidino gimnazijos bendruomenės narių įsitraukimą. Organizuotos 8 tėvų vedamos pamokos (pvz., 3 kl., 7 kl., 8 kl., IG kl.) stiprina tėvų švietimo iniciatyvas, kurių metu jie turėjo galimybes pagilinti žinias apie gimnazijoje taikomus ugdymo metodus bei vaiko emocinės gerovės užtikrinimo būdus. Dėl šių veiklų tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą padidėjo 5 proc. Sudaryti nauji partnerystės susitarimai su rajono švietimo įstaigomis (Paberžės „Verdenės“ gimnazija, Pagirių gimnazija), organizuoti karjeros orientavimo renginiai (VU „Studentas vienai dienai“, atvirų durų diena VSAT Pasieniečių mokykloje, atvirų durų diena Vilniaus kolegijos sveikatos priežiūros fakultete, išvyka į parodą „Karjera ir studijos“ Lietuvoje 2024, išvyka į VilniusTech laboratoriją, MRU „Pasimatuok studento batus – pasimatuok MRU“, susitikimas su VDU Švietimo akademijos atstovais gimnazijoje, karjeros planavimo ir verslumo ugdymo konferencija jaunimui „Nuo nulio iki milijardo“, išvyka į Vilniaus priešgaisrinio gelbėjimo valdybą) prisidėjo prie mokinių praktinių įgūdžių stiprinimo ir platesnių ateities galimybių kūrimo. Skatintas mokinių įsitraukimas į projektines veiklas (pvz., Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) projektas pradinį klasių mokiniams „Olimpinis menas“, Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų projektas „Pradinukų lyga“, ES projekte „Plastic Pirates – Go Europe“) ir savanorystę - 42proc. IVG klasės mokinių dalyvavo savanorystės programose („Maisto bankas“, „Raudonojo kryžiaus organizacija“). 2024 m. konkursuose, olimpiadose bei varžybose dalyvavo 72 mokiniai: tarptautiniame konkurse „Kings“ (pelnyti du aukso, du sidabro medaliai), respublikiniame konkurse SUP turintiems mokiniams „Sudėliok savo vardą“, matematikos Bebro konkurso I etape (laimėtos dvi antros vietos rajone), rajono IIIG-IVG klasių mokinių matematikos bei fizikos olimpiadose (laimėtos I vietos), rajono bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių stalo teniso varžybose (laimėta III vieta), lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokiniams savivaldybės etape (III-IV klasių mokinių grupėje laimėta II vieta, 9-10 klasių grupėje – III vieta), rajono bendrojo ugdymo mokyklų zoninėse tinklinio varžybose (laimėta I vieta), matematikos konkurse „Pangea“ (laimėta I vieta), tarptautinės aeronautikos federacijos piešinių konkurse „Oro sportas taikiam pasauliui“ (pelnytas nacionalinio turo laureato apdovanojimas). Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais gimnazijoje organizuota MRU mokinių karjeros akademijos paskaita „Stresas kaip pakeleivis mūsų gyvenime. Kaip su juo būti?“, gimnazijos mokiniai dalyvavo Swedbank nuotoliniame renginyje „Mokonomika 2024“, Žinių ekonomikos forumo, bendradarbiaujant su Britų Taryba, organizuotoje 4 dienų stovykloje mokiniams TEAM STEAM; VVSB edukacijose „Gidas keliaujant per sunkias emocijas“, „Lytiškumo kompasas“, „Žaidžiu jogą“, Trakų krašto kultūros ir amatų centro 10 užsiėmimų. Suorganizuoti

2 susitikimai su gimnaziją baigusiais mokiniais (Jaunimo politikos stebėsenos tinklo "Žinau, ką renku" atstove bei paramediko profesiją pasirinkusiu buvusiu gimnazijos mokiniu) bei įžymiais Lietuvos žmonėmis (rašytojais E. Daciūte ir V. Račicku, Seimo nariu V. Mitalu).
2024 m. mokymo bei savivaldybės biudžeto lėšų pakako, jos panaudotos racionaliai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijas bei asmenybės ūgtį.	Sukurta aplinka, skatinanti mokinių ugdymo pasiekimų gerinimą ir mažinanti atskirtį tarp skirtingų mokinių grupių.	Ne mažiau nei 70 proc. mokinių geba analizuoti savo mokymosi veiklą bei rezultatus ir, pasinaudodami mokytojų/klasių vadovų/tėvų pagalba, geba planuoti ugdymo(si) uždavinius. Organizuojamos ne mažiau nei 80 proc. mokomųjų dalykų konsultacijos. Mokymosi pagalbą pasirinkusių mokinių arba mokinių, kuriems buvo skirtos konsultacijos, pažangos pokytis ne mažiau nei 40 proc. Organizuotos ir pravestos ne mažiau nei 7 gabių ar talentingų mokinių vedamos pamokos.	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas.</i> 72 proc. mokinių geba reflektuoti savo mokymosi procesą, įvardyti stipriąsias ir silpnąsias sritis bei planuoti tolesnius ugdymo(si) uždavinius, pasinaudodami mokytojų, klasių vadovų ir tėvų pagalba. Rodiklis: mokinių apklausa, individualūs mokymo(si) planai ar lūkesčiai, kuriuos aptarė, pagal poreikį koregavo kartu su mokytojais ir/ar tėvais. Organizuota 81 proc. mokomųjų dalykų (istorijos, pradinio ugdymo, fizinio ugdymo, matematikos, biologijos, informatikos, užsienio kalbos (anglų), dorinio ugdymo, užsienio kalbos (rusų), gamtos mokslų, chemijos, ekonomikos ir verslumo, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, fizikos) konsultacijos kurias vedė mokytojai bei 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo) konsultacijos, kurios vyko pagal sudarytą tvarkaraštį. Mokiniai galėjo laisvai rinktis konsultacijas pagal poreikį ar dalyvauti jose atsižvelgiant į mokytojo ar pagalbos mokiniui specialisto rekomendacijas. 68 proc. mokinių, pasirinkusių mokymosi pagalbą arba dalyvavusių konsultacijose, pagerino asmeninę pažangą mokantis bent vieno dalyko (1-4 kl. koncentre – lietuvių k. 78,6 proc., matematika 90,9 proc., 5-8 kl. koncentre lietuvių k. 60,4

			proc., matematika 63 proc., IG-IVG klasių konkurencija – lietuvių k. 56 proc., matematika – 61,3 proc.). Organizuotos ir pravestos 9 mokinių vedamos pamokos, kuriose gabūs ir talentingi mokiniai dalijosi savo žiniomis bei gebėjimais su bendramoksliais (3 kl.: „Ko išmokau apie veiksmą“, „Kaip sudėti ir atimti trupmenas“, „AŠ-ESU“; 6 kl., IG, IIG, IVG: „Asmeninių finansų valdymas“; 7 kl.: „Morfologinis nagrinėjimas“, 8 kl. „Antrininkės sakinio dalys“, IIG kl. „Veikiamosios rūšies dalyviai“).
8.2. Skatinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą.	Menkos mokymosi motyvacijos mokiniai gauna individualią pagalbą visus mokslo metus. Užtikrinama nuosekli prevencinė veikla, socioemocinis ugdymas, tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius.	Ne mažiau nei 5 gimnazijos mokiniams skirti mokymosi pagalbininkai – tutoriai, gerėja šių mokinių mokymosi pasiekimai. Organizuoti ne mažiau kaip 4 prevenciniai renginiai/veiklos gimnazijos bendruomenei įtraukties temomis. Ne mažiau nei 80 proc. mokinių savijautą gimnazijoje vertina labai gerai ir gerai.	<i>Pasiektas planuotas rezultatas.</i> Penkiems gimnazijos mokiniams buvo paskirti mokymosi pagalbininkai – tutoriai, kurie visus mokslo metus teikė individualią pagalbą organizuojant mokymosi procesą, formuojant mokymosi įpročius ir skatinant atsakomybę už savo rezultatus. Mokinių akademiniai pasiekimai gerėjo, o jų įsitraukimas į ugdymo procesą pagerėjo. Pažangos pokytis (+1,74; +0,66; +0,53; +0,42; +0,34) fiksuotas lyginant šių mokinių mokymosi vidurkius. Gimnazijoje buvo organizuoti 4 prevenciniai renginiai/veiklos, skirtos įtraukties temoms: gruodžio mėn. vyko diskusija su socialiniais partneriais (Vilniaus apskrities Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais, Vilniaus rajono socialinių paslaugų centro specialistais, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė) apie mokinių psichikos sveikatą ir emocinę gerovę; lapkričio mėn. MC organizuotas gerosios patirties sklaidos „Kolega – kolegai“ susitikimas „Įtraukusis švietimas mokykloje. Negalios bendruomenės patirtys“ (patirtimi dalijosi 3 gimnazijos

			mokytojos). Mokinių taryba kartu su socialine pedagoge organizavo prevencines veiklas, skirtas sąmoningumo didinimo mėnesiui be patyčių (kovo mėn.), paruošė informacinį stendą-parodą „Balandis – autizmo supratimo mėnuo“ (balandžio mėn.). Gimnazijos psichologė 7, IG ir IVG klasių mokiniams organizavo praktinius užsiėmimus, skirtus emocinės savireguliacijos įgūdžių lavinimui („Asmenybė ir savęs pažinimas“, „Emocijos“, „Streso įveika“). Vasario mėn. gimnazijos mokytojams organizuotas Trakų švietimo centro užsakomasis seminaras „Šiuolaikinis ugdymas(is), mokymosi paradigma grįstas mokymas(is)“. Atliktas mokinių savijautos tyrimas atskleidė, kad 79,8 proc. mokinių savo savijautą gimnazijoje vertina labai gerai ir gerai. Tai rodo sėkmingą socioemocinio ugdymo veiklų integravimą ir nuoseklią prevencinę veiklą.
8.3. Plėtoti kolegialų mokymąsi ir bendradarbiavimą.	Stiprinamos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Užtikrinama patirties sklaida bei savivaldus ir tikslingas kvalifikacijos tobulinimas.	Ne mažiau 20 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalinasi profesine patirtimi apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą. Parengti ne mažiau nei trys straipsniai gimnazijos interneto svetainėje apie atnaujintų programų reikalavimus. Organizuoti mokymai „Kaip ugdyti bendrąsias kompetencijas dirbant pagal UTA?“ visiems mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams. Ne mažiau nei 60 proc. mokytojų įsitraukė organizuodami ir veddami integruotas veiklas/pamokas.	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas.</i> 22 proc. mokytojų (pradinio ugdymo, lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos) ir pagalbos mokiniui specialistų (logopedas, specialusis pedagogas) dalinasi profesine patirtimi apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, dalyvaudami kolegialaus mokymosi grupėse „Kolega – kolegai“, vidinėse konsultacijose, skirtose pedagoginės patirties sklaidai, vedė metodinius užsiėmimus kolegoms. Parengti trys straipsniai gimnazijos interneto svetainėje, kuriuose išsamiai pristatyti atnaujintų programų reikalavimai, gerosios patirties pavyzdžiai ir mokytojų įžvalgos apie jų įgyvendinimą („Tėvams apie ugdymo turinio atnaujinimą“, „Dėmesys kiekvieno mokinio mokymuisi ir

		pažangai“, „Kaip ugdyti kompetencijas“). Visi (100 proc.) gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie bendrųjų kompetencijų ugdymą (kovo – birželio mėn.), NŠA organizuotame nuotolinių renginių cikle mokytojams „Dalyko aktualijos naujais mokslo metais“ (rugsėjo mėn.) Mokymai apėmė praktinius metodus, integruotų pamokų planavimą bei bendrųjų kompetencijų ugdymą. Po mokymų atlikta refleksija bei priimti susitarimai ugdymo proceso tobulinimui. 65 proc. mokytojų aktyviai įsitraukė organizuodami ir veddami integruotas veiklas/pamokas (integruotos ugdymosi dienos: „Orientacinės trečiokų varžybos“, „Žiema kvepia Kalėdomis“, „Karjeros dienos“, „Vilniaus senamiestis“. integruotos pamokos: 5 kl. „Aš ir gyvūnija. Šv. Pranciškus - gamtos globėjas“ (etika ir tikyba), III G kl. „Apskritimai ir skrituliai“ (lietuvių k. ir matematika), 7 kl. „Simetrija“, „Sudėtingesnės figūros ploto skaičiavimas“ (matematika ir IT), IG ir IIG kl. „Kalėdos skaičių šalyje“/„Weihnachten im Land der Zahlen“ (matematika ir vokiečių k.), 8 kl. „Morfologinis nagrinėjimas. Klaidų taisymas“ (lietuvių k. ir logopedinės pratybos), IIG kl. „Tekstas ir vaizdas. Iliustracija. Justino Marcinkevičiaus Mindaugas“ (dailė ir lietuvių k.), 5–6 kl. „Evangelijos pagal Luką ištraukos analizė“ (lietuvių k. ir tikyba), IIG kl. „Paveikslėliai lentelėje“ (matematika ir IT), 4 kl. „Piešinys-matematikos uždavinys“ (matematika ir IT), 3 kl. „Ilgio matavimų vienetų smulkinimas“ (matematika ir IT), 5 kl. „Laiškai ir el. laiškai“ (lietuvių k. ir IT), IG kl. „Sąlyginė funkcija ir jos taikymas“ (istorija ir IT), 5 kl. „Dešimtainės trupmenos,
--	--	--

			procentai ir paprastosios trupmenos šeimos biudžete" (matematika ir SLRŠ).
8.4. Sudaryti sąlygas gimnazijos mokiniams ir mokytojams įsitraukti į rajono mokyklų tarpinstitucinį bendradarbiavimą.	Sukurtas ir įgyvendintas bendras keturių (Marijampolio M. Lukšienės, Pagirių, Paberžės „Verdenės“, Rudaminos „Ryto“) gimnazijų projektas „Edu Steam“, praktiškai išbandyta švietimo įstaigų tinklaveika.	Į projekto veiklas įsitraukę keturi gimnazijos mokytojai (matematikos, fizikos, technologijų, chemijos) ir visi 7-8 klasių mokiniai. Įgyvendintos ne mažiau nei keturios projekto veiklos per metus. Ne mažiau nei 30 proc. 7-8 klasės mokinių pagerino savo pasiekimus mokantis bent vieno (matematika, fizika, chemija, technologijos) dalyko. Gimnazijos interneto svetainėje paskelbtos bent 4 publikacijos apie projekto įgyvendinimą bei rezultatus.	<i>Pasiektas planuotas rezultatas.</i> Gimnazija sėkmingai dalyvavo bendrame keturių gimnazijų projekte „Edu Steam“, kurio metu buvo praktiškai išbandyta švietimo įstaigų tinklaveika ir tarpdalykinė integracija. Projekte dalyvavo keturi gimnazijos mokytojai (matematikos, fizikos, chemijos ir technologijų), kurie įgyvendino bendras tarpdisciplinines veiklas su kitų gimnazijų kolegomis. Visi 7-8 klasių mokiniai dalyvavo projekto veiklose, įsitraukė į praktinius užsiėmimus, eksperimentus ir STEAM metodikomis grįstų uždavinių įgyvendinimą. Projekte numatytos veiklos sėkmingai įgyvendintos per mokslo metus, mokinių dalyvavimas buvo fiksuojamas per projekto organizuojamas pamokas, dirbtuves ir renginius. Per metus buvo įgyvendintos keturios projekto veiklos: lapkričio 26 d. Paberžės „Verdenės“ gimnazijoje vyko projekto veikla „Kriminalinio įvykio tyrimas“, gruodžio 10 d. Pagirių gimnazijoje vyko projekto veikla – STREAM diena „Žiema kvepia Kalėdomis“, gruodžio 17 d. Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijoje vyko projekto veikla „Kodas: balta“. Ketvirtąjį susitikimo metu vyko nuotolinis projekto dalyvių susitikimas, kuriame aptartos naudos mokiniams: mokymaisi bendradarbiauti komandoje, grupėje, mokiniai lavino socialinius ir bendravimo įgūdžius; projektas skatino praktinį tikslųjų mokslų, technologijų, inžinerijos, menų, matematikos žinių pritaikymą, STEAM gebėjimų ugdymą(si); dalyvavimas veiklose leido mokiniams lavinti kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir ieškoti nestandartinių sprendimų bei suteikė galimybę įgyti naujų

			žinių ir patirties, kuri gali būti naudinga ateityje, nes tyrinėjimas ir kitos veiklos leido mokiniams suprasti, kaip mokslas veikia jų kasdienį gyvenimą. Projekto įgyvendinimo metu bent vieno dalyko (matematika, fizika, chemija ar technologijos) pasiekimus pagerino ir 7, ir 8 klasių mokiniai: 7 klasėje 38 proc. mokinių pagerino savo pasiekimus mokantis matematikos ir 55,5 proc. mokantis technologijų, 8 klasėje 50 proc. mokinių pagerino savo pasiekimus mokantis matematikos, 39 proc. mokantis chemijos, 55,5 proc. mokantis fizikos. Pasiekimai vertinti lyginant mokinių skirtingų laikotarpių (trimestrų) mokymosi rezultatus, analizuojant individualią mokinių pažangą. Gimnazijos ir į projektą įsijungusių gimnazijų interneto svetainėse bei Facebook paskyrose paskelbtos keturios publikacijos apie projekto įgyvendinimą, mokinių dalyvavimą ir pasiektus rezultatus.
8.5. Stiprinti mokinių pilietinę savimone	Užtikrinamas paveikus mokinių pilietiškumo kompetencijos ugdymas išnaudojant socialinės partnerystės galimybes bei organizuojant pilietinę savimone stiprinančius renginius.	Sukurtas ir įgyvendintas bendras gimnazijos ir Marijampolio lopšelio-darželio projektas „Aš – bendruomenės narys“, per metus organizuotos 5 pilietiškumą skatinančios veiklos. Ne mažiau nei 80 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja tautinėse ir pilietinėse veiklose.	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas.</i> Sukurtas ir įgyvendintas bendras gimnazijos ir Marijampolio lopšelio-darželio projektas „Aš – bendruomenės narys“, kurio metu vyko 27 gimnazijos mokinių ir lopšelio-darželio ugdytinių bendradarbiavimo ir pilietiškumo ugdymo veiklos (pvz., „Savaitė su knyga“, „Lietuvių liaudies žaidimai“, „Mažos rankelės didelėje šalėlėje“, veiklos gimnazijos bibliotekoje bei sporto salėje). Projekte dalyvavo tiek gimnazijos (mokiniai, mokytojai pagalbos mokiniui specialistai), tiek lopšelio-darželio bendruomenių nariai (ugdytiniai, mokytojos, lopšelio – darželio direktorė bei direktoriaus pavaduotoja ugdymui), kurie kartu organizavo edukacines ir socialines iniciatyvas, skirtas

		stiprinti bendruomeniškumą. Per metus organizuota 11 pilietiškumą skatinančių veiklų (Vasario 16-osios minėjimas; integruoto ugdymo diena „Laisvės keliu“, skirta ir Kovo 11-ajai paminėti; akcija Spaudos atgavimo, kalbos bei knygos diena paminėti „Lietuva skaito“; tradicinė pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“; IIIIG-IVG klasių mokinių diskusijų ir debatų renginys „Mano pilietinės teisės ir pareigos“, viktorina „Augame čia, Lietuvoje“; užsiėmimas IIIIG-IVG klasių mokiniams „Žinau, ką renku“; mokinių išvyka į Vilniaus televizijos bokštą „Laisvės žiedas“; organizuota fotografijų paroda „Ir mus visus Lietuva augina“ bei integruota dailės ir lietuvių kalbos pamoka 1-4 klasėse „Gražiausia lietuviška raidė“; ; dalyvavimas rajono anglų k. rašymo konkurse „Lithuania in 30 Years Time“; susitikimas su Lietuvos Neptiklausomybės Akto signatarais Lietuvos Respublikos Seimo Kovo 11-osios salėje“). Veiklos vyko suplanuotais etapais, jų metu buvo skatinamas mokinių aktyvus dalyvavimas ir įsitraukimas į pilietines veiklas. 83 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo bent 5 pilietiškumą skatinančiose veiklose, taip prisidedami prie aktyvios pilietinės visuomenės formavimo.
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Konsultavimas ir vadybinės patirties sklaida rajono, šalies bei tarptautiniu lygiu.	Rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams kovo mėn. vedžiau seminarą „Įsivertinimas ikimokyklinėse įstaigose“. MRU konferencijoje „EdTECH'24: vadybos mokykloje iššūkiai ir sprendimai“ birželio mėn. skaičiau pranešimą „Dirbtinio intelekto panaudojimo

	galimybės mokymui(si)“. Lapkričio mėn. dalyvavau stažuotėje Lenkijos Respublikos Balstogės universitete (stažuotės tikslas – susipažinti su Lenkijos švietimo sistema ir skirtingų švietimo įstaigų veiklos organizavimo ypatumais bei pristatyti Lietuvos švietimo sistemą). NŠA direktoriaus 2021-04-16 įsakymu Nr. VK-205 esu patvirtinta švietimo įstaigų vadovų mentore. 2024 m. pagal NŠA direktoriaus pasirašytą sutartį buvau Maišiagalos kun. J. Obrembskio gimnazijos direktorės mentore. Mentorystės sutartis įgyvendinta sėkmingai. Esu Vilniaus rajono vadovų asociacijos valdybos narė, Lietuvos švietimo įstaigų vadovų profesinės sąjungos valdybos narė. Dalyvaudama asociacijos ir vadovų profesinės sąjungos veikloje prisidedu prie rajono švietimo įstaigų, tame tarpe ir Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijai, aktualių klausimų svarstymo.
3.2. Studijos magistrantūros studijų programoje MRU.	Baigta magistrantūros studijų Edukacinių technologijų valdymo programa (specializacija – Vadyba mokykloje) ir įgytas ugdymo mokslų magistro laipsnis.
3.3. Įsteigti papildomi 3 mokinio padėjėjo etatai.	Sustiprinta individuali mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba, sudarant palankesnes sąlygas jų integracijai į ugdymo procesą. Efektyvesnis mokymo diferencijavimas ir individualizavimas, nes mokytojai gali skirti daugiau dėmesio kiekvieno mokinio poreikiams. Padidėjęs mokinių įsitraukimas ir savarankiškumas, nes jie gauna nuoseklią pagalbą atliekant užduotis ir planuojant mokymosi veiklas. Gerėjantys mokinių akademiniai pasiekimai ir socialiniai įgūdžiai, nes daugiau dėmesio skiriama jų individualiems poreikiams bei mokymosi tempui.
3.4. Nupirkta mokyklinis 22 vietų autobusas, atsisakyta užsakomųjų reisų, įsteigtas vairuotojo etatas.	Gautas papildomas savivaldybės finansavimas (96679,00 Eur) ir pagerintas mokinių pavėžėjimo prieinamumas, užtikrinant patogesnę ir reguliariai organizuojamą transportą į gimnaziją ir iš jos. Sumažintos ilgalaikės išlaidos transportui, nes nebereikia nuomoti užsakomųjų reisų, o gimnazijos autobusas naudojamas pagal poreikį. Didesnis lankstumas organizuojant ugdymo veiklas, nes gimnazijos transportas gali būti panaudotas ne tik kasdienėms kelionėms, bet ir edukacinėms išvykoms, kurias vienu metu gali išvykti daugiau gimnazijos mokinių. Saugumo užtikrinimas mokinių kelionėse, nes vairuotojas yra nuolatinis gimnazijos darbuotojas, gerai pažįstantis maršrutus ir atsakingas už transporto būklę.
3.5. Įgyvendinamas 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektas „Galimybių mokykla“.	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui įsigyta vadovėlių už 6510,44 Eur – sudarytos sąlygos sklandžiai organizuoti ugdymo procesą.

3.6. Bendradarbiavimo sutartys su Mykolo Romerio universitetu, Vilniaus kolegija studentų praktinio mokymo klausimais.	Vykdomas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, stiprinama mokytojo mentorystės kompetencija. Sudarytos sąlygos pradinio ugdymo pedagogikos, pedagogikos, švietimo vadybos studijų studentams gimnazijoje atlikti praktiką.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai
Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto taikymas ugdymo procese (gilinti žinias apie DI įrankių pritaikymą personalizuotam mokymui(si), mokinių pasiekimų analizei ir mokytojų darbo optimizavimui).
7.2. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas švietime (ugdyti gebėjimą analizuoti mokinių pasiekimų duomenis, optimizuoti ugdymo strategijas ir priimti pagrįstus vadybinius sprendimus).
7.3. Tinklo lyderystė ir tarpinstitucinis bendradarbiavimas (plėtoti partnerystes su kitomis švietimo įstaigomis, dalintis gerosiomis praktikomis ir kurti bendrus inovatyvius projektus, įskaitant dirbtinio intelekto sprendimų diegimą).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pažangą ir akademinius pasiekimus pradiniam, pagrindiniam ir viduriniame ugdyme	Skatinta individuali mokinių dalykinė pažanga, orientuojantis į jų asmeninius pasiekimus ir ugdymosi tikslus. Sudarytos sąlygos mokinių asmeninei dalykinei pažangai, pritaikant diferencijuotą ir personalizuotą mokymą(si). Užtikrinta sisteminga mokinių mokymosi rezultatų stebėseną bei refleksiją, padedant jiems įsivertinti savo stipriąsias ir tobulintinas sritis. Pagerinti bent trys pagrindiniai dalykai kiekviename ugdymo konkurencijoje (1–4 kl., 5–8 kl., IG–IVG kl.), atsižvelgiant į mokinių mokymosi pažangą ir ugdymo poreikius, lyginant su ankstesnių mokslo metų rezultatais.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių kiekviename ugdymo konkurencijoje (1–4 kl., 5–8 kl., IG–IVG kl.) padarė asmeninę mokymosi pažangą bent viename dalyke, lyginant su ankstesniais mokslo metais. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvavo individualiose ar grupinėse konsultacijose, ne mažiau nei pusė jų pagerino savo mokymosi rezultatus bent viename dalyke, lyginant su ankstesniais trimestrais /metų rezultatais. Bent trijuose pagrindiniuose dalykuose kiekviename ugdymo konkurencijoje fiksuotas mokinių pasiekimų pokytis, analizuojant mokinių pasiekimus, lyginant su ankstesnių mokslo metų rezultatais.
8.2. Tobulinti socialinį emocinį ugdymą	Parengtas socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas. Sukurta saugi ir sveika aplinka gimnazijoje, lemianti sėkmingą socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Stiprinama pilietinė atsakomybė bei socialinis ir emocinis saugumas.	Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta 2025 m. SEU plano rengimo darbo grupė. Patvirtintas SEU planas 2025 metams ir įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. SEU plano veiklų. Organizuoti 1-2 renginiai, skirti mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje) ugdymui bei socialiniam emociniam saugumui užtikrinti. Pravestos žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono VSB, policijos pareigūnais (ne mažiau kaip 2).
8.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą	Sukurtas ir įgyvendintas bendras šešių gimnazijų (Marijampolio M. Lukšienės, Pagirių, Paberžės „Verdenės“, Rudaminos „Ryto“, Valčiūnų, Juodšilių šv. Uršulės	Dalyvauta konferencijoje apie universalų dizaino principų taikymą mokyklose, įtraukiant visas bendradarbiaujančias gimnazijas.

	Leduchovskos) projektas, orientuotas į įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą. Praktiškai išbandyta ir tobulinta gimnazijų tinklaveika, apimanti dalijimąsi gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje. Organizuoti mokymai, skirti įtraukiojo ugdymo metodų bei strategijų taikymui. Įtrauktos papildomos priemonės SUP mokinių asmeninei pažangai stebėti ir analizuoti.	Surengtas nuotolinis renginys bendradarbiaujančių gimnazijų Vaiko gerovės komisijų nariams tema „Mokinių netinkamo elgesio prevencija“. Parengtos ir pristatytos rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo gerinimo visoms bendradarbiaujančioms mokykloms. Organizuota patirties sklaidos sesija, kurioje dalyvavo pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai iš bendradarbiaujančių mokyklų.
8.4. Skatinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvas.	Organizuoti veiklas, skatinančias gimnazijos bendruomenės dalyvavimą dalyvaujamojo biudžeto procese. Užtikrinti gimnazijos bendruomenės narių aktyvų įsitraukimą projektų svarstyme ir balsavime.	Organizuotas mokinių ir mokytojų informacinis renginys apie dalyvaujamojo biudžeto galimybes gimnazijoje. Parengtas ir įgyvendintas bent vienas gimnazijos bendruomenės inicijuotas projektas dalyvaujamojo biudžeto rėmuose. Užtikrintas bendruomenės narių aktyvumas projektų svarstyme ir balsavime, pasiektas ne mažiau kaip 50 proc. dalyvavimo rodiklis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Tikslųjų mokslų mokytojų trūkumas švietimo rinkoje (gimnazijai gali kilti iššūkių užtikrinant nuoseklų ugdymo procesą matematikos, fizikos ar kitų tikslųjų mokslų srityse dėl specialistų trūkumo).
9.2. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokinių mokymosi procesą. (vyresnių klasių mokinių tėvai dažnu atveju mažai domisi ar visai nesidomi savo vaikų ugdymosi procesu, menkai dalyvauja gimnazijos veiklose, retai palaiko ryšį su mokytojais ar klasių vadovais. Dėl to gali kilti sunkumų užtikrinant mokinių mokymosi pažangą ir ugdymosi nuoseklumą).
9.3. Mokinių įsitraukimo į mokymąsi mažėjimas dėl išorinių trukdžių (dalis mokinių vis daugiau laiko praleidžia socialiniuose tinkluose ar žaisdami kompiuterinius žaidimus, dėl to mažėja jų dėmesys mokymuisi, neatliekami namų darbai, nesilaikoma dienos režimo. Į gimnaziją tokie mokiniai dažnai ateina neišsimiegoję, nepasiruošę pamokoms, kas turi neigiamos įtakos jų pasiekimams, pažangai ir ugdymo rezultatams.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024 m. gimnazijos direktorės veikla buvo kryptingai orientuota į strateginių ir metinių tikslų įgyvendinimą, užtikrinant ugdymo kokybės gerinimą, įtraukiojo ugdymo plėtrą bei bendruomenės telkimą. Vadovės lyderystė ir iniciatyvos prisidėjo prie sėkmingo atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, tarpdalykinių projektų skatinimo, personalizuoto

mokymo(si) galimybių plėtros bei inovacijų diegimo gimnazijoje. Visos suplanuotos veiklos buvo įvykdytos, o daugelis rodiklių viršijo lūkesčius. Gimnazijoje fiksuotas mokinių pasiekimų gerėjimas, didėjo jų įsitraukimas į aktyvias ugdymo(si) veiklas, stiprėjo mokytojų bendradarbiavimas ir kolegialus mokymasis. Taip pat plėtos partnerystės su kitomis švietimo įstaigomis, įgyvendinti bendri projektai, stiprintas mokyklos tarptautinis bendradarbiavimas. Vadovės veikla buvo vertinama kaip efektyvi ir orientuota į gimnazijos ilgalaikių tikslų siekimą. Tolimesnei gimnazijos veiklos plėtrai rekomenduojama tęsti pradėtas iniciatyvas, ypatingą dėmesį skiriant mokinių motyvacijos stiprinimui, personalizuoto mokymo(si) modelių taikymui bei bendruomenės narių įsitraukimo didinimui. Gimnazijos taryba 2025 m. sausio 30 d. (protokolo Nr. V8-01) puikiai įvertino direktorės 2024 m. veiklą.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Tatjana Paškel
(vardas ir pavardė)

2025-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gėbėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai, visos užduotys įvykdytos ir hdi kurie rodikliai viršyti.

Savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savinin
teises ir pareigas įgyvendinančios ins
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Robert Rucknevič 2025-01-14
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Virsijantis lūkesčius.

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Jūratė Adrija Šidlauskienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-12
(data)