

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. MICKŪNŲ GIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

MALGOŽATOS RADEVIČ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. _____

(data)

Mickūnai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Mickūnų gimnazija (toliau – Gimnazija) 2024 m. veiklą vykdė vadovaudamasi Gimnazijos 2023–2025 metų strateginiu ir 2023-2024 m. veiklos planais, kuriuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimą, užtikrinant ugdymo(-si) kokybę bei bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūros puoselėjimą, taikant pasidalytosios lyderystės principus.

Užtikrinant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimą, buvo nustatyti prioritetai mokomajai medžiagai ir vadovėliams įsigyti bei priimti bendri susitarimai dėl ugdymo kokybės. Siekta kiekvieno mokinio individualios mokymosi pažangos, tobulinant pamokos vadybą, tikslingai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, organizuojant integruotas pamokas, tiriamąją veiklą bei kitas aktyvias mokymo(si) strategijas.

Sudarytos sąlygos profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui, skatinamas atvirumas dalijantis gerąja patirtimi. 95 % mokytojų tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Organizuotas seminaras pedagogų komandai: „Mokymas orientuotas į mokinį per STEAM ugdymo elementus“, kuriame dalyvavo 80 % pedagogų ir specialistų. Stiprinama profesinės bendradarbiavimo kultūra, mokytojai reflektuoja savo ugdymo praktiką, įsivertina profesinę veiklą ir dalijasi gerąja patirtimi metodinių grupių posėdžių metu su kolegomis. 75 % pedagogų taikė kolegialaus grįžamojo ryšio metodus ir dalijosi patirtimi, prisidedami prie ugdymo kokybės gerinimo. 50 % mokytojų ugdymo procese sistemingai taikė skaitmenines mokymosi aplinkas. Gimnazija įsigijo 50 „Eduka klasės“ licencijų mokiniams ir 10 mokytojams. Mokinių motyvaciją mokytis skatina pamokos netradicinėse erdvėse - 23% pamokų vyko kitose edukacinėse aplinkose: muziejuose - LRT muziejus, Valdovų Rūmai, Okupacijų ir Laisvės kovų muziejus, Tuskulėnų Dvaras, STEAM laboratorijose. Mokiniai dalyvavo edukacinėse išvykose: į Torunę, Drezdeną, Vroclavą, Anykščius, Vilnių. Jų metu buvo lavinamos komandinio darbo, kūrybiškumo, kritinio mąstymo, komunikavimo, mokėjimo mokytis kompetencijos, skatinama asmenybės ūgtis, suteikiamos žinios apie karjeros galimybes. Ugdymo procesą organizuojant netradicinėse aplinkose ir netradicinio ugdymo dienų metu, mokiniai buvo skatinami bendrauti ir bendradarbiauti siejant teorines žinias su praktika bei ugdyti socialinį emocinį intelektą. Visos klasės dalyvavo edukacinėse išvykose.

Mokiniai aktyviai dalyvavo individualios pažangos stebėjimo procesuose – 82% jų sistemingai pildė saviugdos knygeles, 75 % gebėjo išsikelti asmeninius mokymosi tikslus.

Siekiant kiekvieno mokinio pažangos pagal savo gebėjimus, identifikuojamos priežastys, dėl kurių mokiniui nepavyksta padaryti pažangos, vyksta individualūs pokalbiai su mokytojais, klasių vadovais, socialiniu pedagogu, organizuojamos dalykinės konsultacijos. Analizuojamos pamokų nelankymo priežastys, siūloma pagalba, organizuojami Vaiko gerovės posėdžiai, į kuriuos kviečiami mokinių tėvai ir kartu su mokytojais bei klasių vadovais sprendžiamos mokiniams kylančios problemos. Laiku diagnozuoti mokinių mokymosi sunkumai ir suteikta pagalba. Virš 70 proc. 5-8 ir I-IV kl. mokinių turinčių nepatenkinamų signalinių įvertinimų, pasiekė patenkinamą atskirų dalykų lygį. Pradiniam, pagrindiniam ir viduriniam ugdyme tikslinė mokymosi pagalba mokiniams yra skiriama konsultacijų metu. 1-4 kl. sudarytos sąlygos teikti pagalbą pailgintos grupės metu. Palyginus su praeitais mokslo metais 0,5% pagerėjo mokinių mokymosi kokybė. 100 proc. 1-IV kl. mokinių teigiamais įvertinimais baigė 2023-2024 m. m.

Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams buvo teikiama specialistų-socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo ir mokinių padėjėjų pagalba. Šie veiksmai ženkliai prisidėjo prie teigiamų SUP turinčių mokinių ugdymosi rezultatų.

Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atnaujinamos pagal poreikį ir galimybes: 2024 m. įsigyta naujų skaitmeninių priemonių ugdymo kokybei gerinti: 3 stacionarūs ir 1 nešiojamas kompiuteris. Nauja IT įranga leidžia užtikrinti, kad pamokose būtų naudojami aktyvūs ugdymo (si) metodai, suteikia įvairiapusių galimybių mokytis efektyviau, kūrybiškiau ir individualiau.

Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimas vyko sėkmingai, užtikrinant ugdymo(si) kokybę. Diegiant atnaujinto ugdymo turinį gimnazijoje sukurtas Ugdymo turinį atnaujinimo (UTA) veiksmų ir priemonių planas, pagal kurį buvo organizuotas tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, atnaujintos ugdymo aplinkos ir priemonės. Mokykla tapo atviresnė inovacijoms ir pokyčiams. Siekiant aukštesniųjų mokymo(si) rezultatų buvo teikiama savalaikė pagalba mokantis, vykdomas ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas pagal mokinių gebėjimus, mokiniams organizuojami mokymai dėl mokymosi motyvacijos ir sąmoningo požiūrio į mokymąsi.

Puoselėjant bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą bei taikant pasidalytosios lyderystės principus, buvo siekiama sukurti emociškai saugų mikroklimatą. Atlikus emocinio mikroklimato tyrimą 5-8 bei I-II gimnazijos klasėse paaiškėjo, kad didžioji dalis moksleivių mokykloje jaučiasi saugūs, puoselėja draugiškus tarpusavio santykius, jaučiasi gerbiami bei pasitiki mokytojais, klasės vadovų bei švietimo pagalbos specialistais.

Siekiant geresnės vaikų psichikos sveikatos ir emocinės gerovės 1-4 kl. mokiniai dalyvavo emocinio ir elgesio problemų prevencijos „Žipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ programose, ugdėsi socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Gimnazijoje veikia „Patyčių dėžutė“. Kovo mėn. mokiniai dalyvavo ir organizavo renginius skirtus „SAVAITEI BE PATYČIŲ“ Organizuoti nauji renginiai: konkursas „Jausmų balionai“, prevenciniai užsiėmimai „Stop agresija“, sukurta „Pozityvių minčių skrynelė“, tolerancijos dienos minėjimas - „Permainų vėjas“ bei kiti įvairūs užsiėmimai: „Kitoks nereiškia blogesnis“, „Tolerancija ir netolerancija“, „Žodžio „tolerancija“ prasmės atskleidimas“.

Sėkmingai įgyvendinant bendruomenės narių įsitraukimą į pozityvaus gimnazijos įvaizdžio kūrimą mokykloje susikūrė pozityvi ir atvira bendravimo kultūra, bendradarbiavimas tapo kasdieniu įpročiu. Organizuojant renginius, formaliojo ar neformaliojo ugdymo projektus ir dalyvaujant kitų organizuotuose užsiėmimuose buvo ugdomos mokinių socialinės, emocinės ir sveikatos kompetencijos. Taikant pasidalytosios lyderystės principus buvo palaikomi ryšiai su gimnazijos absolventais, su mokinių tėvais bei su socialiniais partneriais. Organizuoti bendri renginiai, susitikimai, varžybos, šeimos šventė, išvykos, vasaros stovyklos ir kt. Informacija apie renginius buvo laiku pateikta gimnazijos internetiniame puslapyje, Facebook paskyroje, o apie svarbesnius renginius - ir kitose medijose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti optimalias mokinių ugdymosi poreikių tenkinimo sąlygas.	Pagalbos mokiniui, atsižvelgiant į jo galimybes ir poreikius, teikimas ir plėtojimas; kryptingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, atsižvelgiant į gimnazijos tikslus ir bendrojo ugdymo mokyklų ugdymo turinio kaitos tendencijas; tiriamas ir analizuojamas mokinių poreikių tenkinimas, vyksta sisteminga mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną.	Mokinių poreikių tenkinimo bei sistemingos mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos duomenys tikslingai naudojami skatinant mokinių pažangą ir gerinant pasiekimus; gimnazijai būdingi įtraukiojo ugdymo kultūros ir praktikos elementai; tobulinamos esamos ir diegiamos naujos pagalbos mokiniui formos; savivaldos institucijos aktyviai dalyvauja skatinant teigiamus ugdymo proceso organizavimo pokyčius bei gerinant mokinių pasiekimus ir pažangą.	Gimnazija vykdo siste- mingą mokinių poreikių tenkinimo, pasiekimų ir pažangos stebėseną, duomenų analizavimą ir naudojimą. Mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą ir pasiekimus, informuoja mokinių tėvus; mokytojų taryboje analizuojami pusmečių, metiniai rezultatai; PUPP, brandos egzami- nų, nacionalinių pasieki- mų patikrinimų rezulta- tai; metodinės grupės svarsto rezultatus ir ap- taria priemones rezulta- tams gerinti; duomenys naudojami planuojant gimnazijos veiklą, ren- giant ugdymo planą ir pan. Gimnazijai būdinga įtraukiojo ugdymo kultūra: visiems mokiniam sudaromos vienodos mokymosi galimybės, teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kurie įtraukiami į gimna- zijos gyvenimą ir suranda jų poreikius atitinkančių veiklų; pedagogai turi patirties ir žino, kaip dirbti su įvairių poreikių turinčiais mokiniais ir siekia tai padaryti kuo geriau. Diegiamos ir pasiteisina taikomos

			pagalbos mokiniui formos: laikinųjų grupių sudarymas, mokytojo padėjėjo pagalba pamokose, specialiojo pedagogo, logopedo organizuojamos grupinės ir individualios pratybos; Socialinė pedagogė rūpinasi mokinių savijauta gimnazijoje, teikia socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams, patiriantiems elgesio sunkumų, adaptacijos problemų. Aukštesnių gebėjimų mokiniams teikiama pagalba per dalykų modulius, pagalbą rengiantis dalykinėms olimpiadoms, konkursams, neformalųjį švietimą. Mokinių pasiekimų gerinimo klausimais daugiausiai dirba mokytojų taryba, kitose savivaldos institucijose taip pat svarstomi su ugdymo procesu susiję klausimai: siekiama mokinius ir jų tėvus įtraukti į gimnazijos veiklą per kultūrinius renginius, taip stiprinant mokymosi motyvą, kuriamos geresnės bendradarbiavimo sąlygos.
1.2. Stiprinti mokytojų kolegialų mokymąsi ir gerosios patirties sklaidą.	Mokytojai sistemingai kolegialiai mokydami dalinsis praktiniais pamokos kokybę ir mokinių pažangą skatinančiais metodais, stiprės bendruomenišku	1. Mokytojai, turintys metodininko, eksperto kvalifikacinę kategoriją, veda ne mažiau kaip 2 atviras pamokas. 2. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų stebi bent 2 kolegų pamokas ir dalyvauja jų aptarime. 3. Visose gimnazijos metodinėse grupėse mokytojai vykdo	1. Mokytojai vedė atviras, integruotas pamokas gimnazijoje ir kitose erdvėse (iš viso 32). 2. Mokytojai pagal galimybę stebėjo kolegų pamokas ir dalyvavo jų aptarime. Atsižvelgiant į mokytojų didelį krūvį, rodiklis pasiektas iš dalies. 3. Metodinėse grupėse

	mas ir atvirumas kaitai, gerės ugdymo kokybė.	gerosios patirties sklaidą ir dalijasi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytomis žiniomis. 4. Kiekvienas mokytojas metinėje savianalizės anketoje įsivertina savo profesinį tobulėjimą, numato kompetencijas, kurias pageidautų tobulinti.	vyko mokytojų gerosios patirties aptarimai. 28 proc. mokytojų metodinėse grupėse dalijosi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgyta patirtimi ir medžiaga, 65 proc. mokytojų – savišvietos būdu įgytomis žiniomis. 4. Visi mokytojai parengė metines savianalizės anketas, įsivertino savo profesinį tobulėjimą ir numatė tobulintinas kompetencijas. Pokalbių su mokytojais metu buvo aptartos ir numatytos tolimesnės veiklos, siekiant mokinių ir gimnazijos pažangos.
1.3. Gerinti sąlygas įtraukiojo ugdymo vykdymui	Užtikrinti kokybišką švietimą kiekvienam turinčiam specialiųjų poreikių vaikui mokantis drauge su savo bendraamžiais.	Specialiųjų poreikių vaikams suteikta reikalinga pagalba. Nuo 23 proc. iki ne mažiau kaip 30 proc. padaugės specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, dalyvaujančių neformaliajame vaikų švietime.	Gimnazijos pedagogai kartu su švietimo pagalbos specialistais dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 84% gimnazijos ir pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo organizuotuose mokymuose įtraukiojo ugdymo tema „Mokinių, turinčių specialiuosius poreikius, įtraukusis ugdymas. Elgesys. Motyvacinės priemonės. Rekomendacijos mokymosi įstaigos kolegoms, taikant efektyvias motyvacines metodikas.“ 2 kartus per metus vyko V GK posėdžiai dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos bei pagalbos mokiniams veiksmų plano. Palyginus su praėjusiais mokslo metais visų specialiųjų ugdymosi

			poreikių turinčių mokinių esminių pažangos vidurkio nuokrypių nepastebėta. Visų SUP mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai buvo vertinami pagal programoje numatytus pasiekimus ir vertinimo kriterijus, aptariamais su mokiniais, jų tėvais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. 2024 m. reguliariai buvo teikiama metodinė pagalba sprendžiant aktualius V GK klausimus. Pagalbos mokiniui specialistai reguliariai teikė individualias konsultacijas mokytojams.
1.4. Veiksmingos pagalbos kiekvienam mokiniui teikimas atpažįstant save ir renkantis karjeros kelią.	90 proc. 5–IVG klasių mokinių dalyvaus profesinio pasirinkimo renginiuose: susitikimuose su įvairių profesijų žmonėmis, paskaitose, renginiuose, išvykose į profesines, aukštąsias mokyklas, įmones, organizacijas.	Organizuotos 4-5 išvykos į profesines, aukštąsias mokyklas, 3 susitikimai gimnazijoje su įvairių profesijų žmonėmis. Ugdymo karjerai veiklose dalyvaus 90 proc. 5–IVG klasių mokinių. 95 proc. IIG klasės mokinių savarankiškai parengs individualius	IIIG-IVG kl. mokiniai dalyvavo UAB „Teltonika Networks“ IoT Akademijos organizuotame profesiniame veiklinime, VU Bibliotekoje; 2024-10-15 IG-IVG kl. mokiniai dalyvavo Socialinių mokslų kolegijos organizuotame profesinio orientavimo renginyje „UŽSIKRAUK KARJERAI“, lankėsi Litexpo žinių ir karjeros planavimo parodoje; Gimnazijoje vyko susitikimai su Lietuvos kariuomenės, Baltstogės universiteto atstovais; 2024-11-22 gimnazijos II- IVG kl. moksleiviai dalyvavo susitikime su Lietuvos didžiojo kunigaikščio Kęstučio

		vidurinio mokymosi programos planus, atitinkančius jų poreikius. Bus suorganizuotas renginys -Profesijų mugė 2024 - „Mano tėvų profesija ir mano susitikimas su ateitimi“. 95 proc. mokinių dalyvaus Kultūros paso edukaciniuose užsiėmimuose.	pėstininkų bataliono leitenantu, buvusiu mūsų mokyklos mokiniu, Jis mokiniams pristatė kario profesiją, išdėstė kariuomenės struktūrą, suteikė daug naudingos ir įdomios informacijos apie kariuomenės misiją, padalinius ir funkcijas. 2024-09-24 I G klasės mokiniams vyko profesijos pamoka. Renginys organizuotas įgyvendinant Lietuvos kaimo tinklo narių projektą, finansuojamą iš Europos žemės ūkio kaimo plėtrai ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto. 2024-09-20 Gimnazijoje vyko Mokymai dėl mokymosi motyvacijos ir Sąmoningo požiūrio į ugdymąsi II-IVG klasių mokiniams tema „Mano gyvenimo motyvas“, kuriuos vedė koučeris Valdemar Chmelevski. Mokymuose dalyvavo 80% tų klasių mokinių. 97 proc. IIG klasės mokinių savarankiškai parengė individualius vidurinio mokymosi programos planus, atitinkančius jų poreikius. Dėl intensyvių ugdymo karjerai veiklų: išvykų, susitikimų, renginių ir profesinio veiklinimo mokinių taryba, atlikus mokinių apklausą, nusprendė, kad renginį Profesijų mugė 2024- „Mano tėvų profesija ir
--	--	--	--

			susitikimas su ateitimi“ nukelti į kitus mokslo metus.
1.5. Pilietinio ugdymo stiprinimas	Ugdyti mokinių pilietines vertybes, demokratinę požiūrį, socialinę atsakomybę ir gebėjimą efektyviai bendrauti ir bendradarbiauti.	85 proc. gimnazijos mokinių stiprina pilietines kompetencijas dalyvaujant renginiuose, projektuose, konkursuose.	Įgyvendinant gimnazijos veiklos planą, įvyko visi renginiai, pamokos/ užsiėmimai, skirti valstybinių švenčių minėjimui, mokinių pilietiškumo ugdymui. 2024-02-16 gimnazijos 5-12 kl. mokiniai ir mokytojai dalyvavo jaunimo eisenoje , skirtoje Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti. 2024-06-19 pasirašytas susitarimas su Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija dėl Mokyklos mokinių ugdymo pagal Jaunojo lyderio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą. 2024-09-27 gimnazijos III-IV kl. mokiniai dalyvavo susitikime su Lietuvos kariuomenės atstovais. Susitikimo metu buvo aptartas šaukimas į nuolatinę privalomąją pradinę karo tarnybą ir galimybė studijuojant tarnauti Lietuvos kariuomenėje. 2024-09-30/2024-10-02 IG klasės mokiniai dalyvavo Lietuvos šaulių sąjungos vykdomuose 9 kl. mokinių praktiniuose pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose. 2024-10-10 IG-IVG klasės mokiniai dalyvavo Lietuvos jaunimo

			organizacijų tarybos inicijuotoje rinkimų simuliacijoje „MokRinkimai“. 2024 m. spalio 25 d. 31 IG-IIG klasių mokinys dalyvavo Konstitucijos egzamine. Šis renginys buvo skirtas ugdyti mokinių pilietinę sąmonę ir žinias apie šalies teisinę sistemą bei pagrindines konstitucines vertybes.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2024 m. gegužės 14 d. dalyvavau darbo grupės susirinkime (Vilniaus rajono savivaldybėje) dėl Vilniaus rajono savivaldybės biudžetinių įstaigų vadovų darbo apmokėjimo sistemos (VDAS) tobulinimo, aprašo nuostatų aptarimo.	2024 m. gruodžio 31 d. Vilniaus rajono savivaldybės meras patvirtino „Vilniaus rajono savivaldybės biudžetinių įstaigų vadovų darbo apmokėjimo sistemą (potvarkio Nr. M22-1668), kurios nuostatomis yra vadovaujamas nuo 2025 m. sausio 1 d.
3.2. 2024-06-15 dalyvavau EdTECH'24: VADYBOS MOKYKLOJE IŠŠŪKIAI IR SPRENDINIAI mokslinėje konferencijoje (pažymėjimo Nr. 4KV-55)	Mykolo Romerio universiteto ŽVSF Edukologijos ir socialinio darbo instituto organizuotoje mokslinėje konferencijoje EdTECH'24: VADYBOS MOKYKLOJE IŠŠŪKIAI IR SPRENDINIAI skaičiau pranešimą „Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo ypatumai ir galimybės“.
3.3. . Baigiau Vadybos mokykloje magistrantūros studijas Mykolo Romerio universitete.	Igijau Vadybos mokykloje magistro laipsnį. Patobulinau vadovavimo švietimo įstaigai, skaitmeninio raštingumo bei švietimo projektų vadybos kompetencijas, kas lems teigiamus pokyčius gimnazijos veikloje.
3.4. 2024 m. lapkričio 19–23 d. dalyvavau Trakų švietimo centro organizuotose mokymuose „Palankių ugdymuisi aplinkų kūrimo patirtis Lenkijos švietimo įstaigose“, kurie vyko Balstogės	Mokymų (praktinės stažuotės) Balstogės universitete metu susipažinau su Lenkijos švietimo sistemos formomis, didaktinio proceso organizavimu,

universitete Lenkijos Respublikoje.	didaktinio proceso kokybės tyrimais ir pedagoginio bei vadybinio personalo kompetencijų tobulinimu įvairių tipų Lenkijos švietimo įstaigose
3.5. 2024 m. birželio 11-13 d. dalyvavau strateginio lygmens Lietuvos nacionalinio saugumo ir gynybos kursuose.	Vykusių kursų, skirtų visuomenės atstovams, metu patobulinau savo žinias nacionalinio saugumo ir gynybos klausimais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis

	lūkesčių ☐
--	-----------------------------------

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

7.2. Asmeninio veiksmingumo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką ir efektyvą Gimnazijos veiklos valdymą.	Parengta reikiama, Gimnazijos veiklą reglamentuojanti, teisinė bazė.	Pagal poreikį atnaujinti Gimnazijos veiklos dokumentai, susiję su teisės aktų, reglamentuojančių Gimnazijos veiklą, pakeitimais. Iki rugpjūčio 31 d. parengtas ir patvirtintas 2025-2026 m. m. ugdymo planas. Iki rugpjūčio 31 d. parengtas ir patvirtintas 2025-2026 m. m. veiklos planas. Iki gruodžio 16 d. parengtas Gimnazijos 2026-2028 m. strateginio plano projektas.
8.2. Gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus.	Įgyvendintos 1-2 priemonės padėjusios pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.	Atlikta NMPP rezultatų analizė, suplanuotos ir įgyvendinamos 1-2 priemonės, padėsiančios pasiekti geresnių NMPP rezultatų. VBE rezultatai lyginant su paskutiniais trejais metais išlieka stabilūs. PUPP, NMPP rezultatai gerėja bent 2%.
8.3. Kurti saugią, šiuolaikišką ugdymosi aplinką ir palaikyti gerą emocinę savijautą.	Tęsti dalyvavimą trijose smurto, patyčių ir geros savijautos programose. Skatinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą. Vykdyti aktyvias, mokinius įtraukiančias į fizinę bei emocinę sveikatą gerinančias veiklas.	Smurto, patyčių ir geros savijautos programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ dalyvaus 100 proc. 1-4 klasių mokinių. Mokinių taryba iniciuos 1-3 mokinių savivaldos organizacijos veiklas. Organizuoti 1-2 mokinių fizinę bei emocinę sveikatą gerinančias veiklas visiems gimnazijos mokiniams.

8.4. Užtikrinti kokybišką ir įtraukiantį neformalųjį ugdymą, skatinanti mokinių kūrybiškumą, saviraišką bei socialinių ir praktinių įgūdžių ugdymą.	Parengtas veiksmų planas, kaip plėsti ir tobulinti neformalųjį ugdymą, numatyti vertinimo rodiklius. Atsižvelgiant į mokinių saviraiškos poreikius, praplėsta neformaliojo ugdymo pasiūla, įkurti nauji klubai, būreliai, studijos. Stiprinamas bendradarbiavimas su vietos bendruomenėmis, kultūros įstaigomis, NVŠ teikėjais.	Iki 2025-05-31 parengtas veiksmų planas, nustatytos priemonės neformaliojo ugdymo plėtrai, numatyti vertinimo rodikliai. Atlikta mokinių tėvų, mokinių saviraiškos ir laisvalaikio poreikių analizė. Pasiūlytos naujos neformaliojo ugdymo veiklos mokiniams. Sudarytos palankios sąlygos mokiniams dalyvauti NVŠ teikėjų siūlomuose programose po pamokų.
8.5. Didinti švietimo įstaigos bendruomenės įsitraukimą į pilietines veiklas.	Skatinti mokinius, mokytojus dalyvauti pilietinėse iniciatyvose. Sukurta pilietiškumo ugdymo programa. Sudaryta(os) bendradarbiavimo sutartis(ys) bendriems renginiais įgyvendinti. Organizuoti bendruomeniškumą skatinantys renginiai. Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą.	Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių. Organizuoti 2-3 susitikimai mokiniams su kvietiniais lektorais pilietiškumo tema. Organizuotos diskusijos, debatai apie pilietines teises ir pareigas. Organizuoti 1-2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Kvalifikuotų darbuotojų stoka.
9.2. Švietimą reglamentuojančių dokumentų pasikeitimas.
9.3. Žema mokinių mokymosi motyvacija.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos direktorės M. Radevič 2024 m. veiklos ataskaitą Gimnazijos Taryba įvertino labai gerai. Nustatytos užduotys įgyvendintos, planuotos rodiklių reikšmės pasiektos arba viršytos. Įvykdytos papildomos veiklos, kurios turėjo ir turės ateityje teigiamos įtakos Gimnazijos veiklai ir rezultatams.

Gimnazijos Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Tatjana Koženevsk

(vardas ir pavardė)

2025-02-05

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai, visas užduotis įvykdytos ir hie kurie rodikliai viršyti.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Robert Duclunerič

(vardas ir pavardė)

2025-02-10

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Malgožata Radevič

(vardas ir pavardė)

2025-02-10

(data)