

**VILNIAUS R. NEMĖŽIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
DIREKTORĖS IRENOS KIVYTENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-17 Nr. V7-05

Nemėžis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 m. lopšelio-darželio strateginio bei metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys:

- ✓ Ugdymo kokybės gerinimas ir individualios pažangos užtikrinimas.
- ✓ Fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos skatinimas.
- ✓ Lopšelio-darželio įvaizdžio ir komunikacijos gerinimas.

Lopšelio-darželio bendruomenė kryptingai siekė iškeltų veiklos prioritetų, tikslų bei uždavinių įgyvendinimo, savo veikloje vadovavosi Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, LR švietimo įstatymu, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, kitais, ikimokyklinio ugdymo veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Patvirtintas ir su savininku suderintas 2024-2028 metų strateginis planas. Siekiant jame numatytų tikslų, buvo įgyvendintas kompleksas priemonių, stiprinančių bendruomenės narių fizinę, dvasinę ir socialinę sveikatą. Visus metus veikėme palaikydami sveikatą stiprinančios bei aktyvios mokyklos statusą, aktyviai dalyvavome įvairiuose šalies ir Vilniaus rajono vaikų fizinį aktyvumą skatinančiuose renginiuose, projektuose, akcijose, olimpiadose.

Daug dėmesio skiriama įtraukiojo ugdymo organizavimui. Vaikai, turintys labai didelių, didelių ir vidutinių poreikių, sėkmingai integruojami į ugdymo procesą. Tikslingą bei kompetentingą pagalbą jiems teikia Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai, grupės mokytojai bei mokinių padėjėjai.

Siekiami kokybiško bendravimo ir partnerystės su ugdytinių tėvais, jie skatinami aktyviai dalyvauti grupių ir įstaigos gyvenime, organizuoja edukacijas, kūrybines dirbtuves, kt. veiklas.

Aktyviai dalyvaujant visai bendruomenei sėkmingai įgyvendinama lopšelio-darželio pozityvaus ir patrauklaus įvaizdžio programa, respublikinės programos „Darnus darželis“ veiklos planas, daromi pirmieji žingsniai tvarumo link.

Mokytojai įgijo naujų, reikalingų skirtingų vaikų poreikių ugdymui, žinių ir profesinių įgūdžių, dalyvaudami ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, mokymuose. Visi mokytojai yra pasirengę ikimokyklinio ugdymo programos, orientuotai į vaikų individualumą, kūrybiškumo ugdymą, šiuolaikines metodikas bei universalų dizaino mokymuisi gaires, tobulinimui ir atnaujinimui.

Dvi ikimokyklinio ugdymo mokytojos studijuoja Mykolo Romerio Universitete pagal magistrantūros programą „Vadyba mokykloje“, o direktorė ir pavaduotoja šias studijas sėkmingai baigė. Viena mokytoja persikvalifikavo ir įgijo ikimokyklinio ugdymo mokytojo specialybę, o mokinio padėjėja šiuo metu studijuoja, siekdama ją įgyti.

Tikslingai dalinamasi darbo patirtimi, ji skleidžiama už įstaigos ribų. Organizuota Vilniaus rajono ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinė-praktinė konferencija „Pabandyk ir tau pavyks:

STEAM kelionė į kosmosą“, Vilniaus rajono švietimo įstaigų lenkiškų grupių ikimokyklinio amžiaus vaikų, jų meninio ugdymo mokytojų ir logopedų integruotas kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Judrusis liežuvėlis“. Šių veiklų metu skirtingų švietimo įstaigų mokytojai dalinasi gera darbo patirtimi, kolegialiai bendravo, mokosi bendradarbiaujant, tobulino profesines kompetencijas. Vilniaus r. savivaldybėje vykusioje švietimo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Mokomės kartu su vaikais“ lopšelio-darželio komanda pristatė pranešimą „Darnumo mokomės kartu: tvarumo įgūdžių lavinimas Nemėžio vaikų lopšelyje-darželyje“.

Nuolat bendraujame ir bendradarbiaujame su Nemėžio seniūnija, Nemėžio šv. R. Kalinausko gimnazija, J. Olševskio fondu „Pagalba lenkams Rytuose“, Vilniaus rajono, Vilniaus miesto ir Šalčininkų rajonų ikimokyklinėmis įstaigomis.

Lopšelio-darželio veikla nuolat viešinama įstaigos internetinėje svetainėje www.darzelis.nemezis.vilniausr.lm.lt, „Facebook“ puslapyje „Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelis-darželis“. Gerosios darbo patirties pavyzdžiai skelbiami Vilniaus rajono savivaldybės puslapyje, „STEAM visus metus“, „Vaikystės arkadijos“, Nemėžio kaimo bendruomenės „Facebook“ paskyroje, rajoninėje spaudoje.

Lopšelio-darželio veiklos kokybei gerinti ir užtikrinti, atliktas visuminis veiklos kokybės įsivertinimas, nustatytos stipriosios ir silpnosios pusės, parengtas veiklos tobulinimo planas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Tobulinti lopšelio- darželio veiklos kokybės ir paslaugų gerinimo strategiją.	Aukštesnė įstaigos veiklos ir paslaugų kokybė. Didesnis ugdymo(si) efektyvumas, inovatyvių ugdymo metodų naudojimo skatinimas. Didesnis tėvų įsitraukimas į savo vaikų švietimą ir pokyčių įgyvendinimo procesus. Optimalus resursų panaudojimas, siekiant efektyvaus ir tvaraus lopšelio-	Studijų metu atliktas tyrimas išryškins kokybės gerinimo priemonės ir būdus, kuriuos panaudosiu gerinant savo darželio veiklos kokybę. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai aptarti su bendruomene. Metinių veiklos pakeičiamųjų metu išaiškės, kaip mokytojai ir darbuotojai vertina pokyčius, vykstančius įstaigoje, ar pripažįsta jų efektyvumą. Veiklų ataskaitos analizė parodys, koks mokytojų ir darbuotojų dalyvavimo juos	Gerinant bei užtikrinant lopšelio- darželio veiklos kokybę parengti/atnaujinti ir patvirtinti dokumentai: ✓ 2024-2028 metų strateginis planas. ✓ Civilinės saugos ekstremaliųjų situacijų valdymo planas. ✓ Darbuotojų darbo saugos ir sveikatos tarnybos nuostatai. Atliktas kokybinis profesinės rizikos vertinimas. Darbuotojams organizuoti mobingo mokymai, civilinės ir priešgaisrinės saugos mokymai ir pratybos. Pavadootoja ugdymui dalyvavo MRU organizuotoje 40 val. kompetencijų tobulinimo programoje „Pavadootojų akademija“ – pastiprino lyderystės ir vadybos kompetencijas, kurios tiesiogiai

	darželio veiklos organizavimo.	įgyvendinant aktyvumas. Darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai parodys kokia dalis tėvų turi teigiamą nuomonę apie įstaigos veiklos kokybę, paslaugas ir bendradarbiavimą su lopšelio-darželiu, kiek jų dalyvauja įgyvendinant pokyčius. Tai parodys atlikta ugdytinių pažangos ir pasiekimų analizė, su mokytojais bei tėvais apsirta ir sutarta vaikų pasiekimų ir pažangos gerinimo strategijos. Atliktas panaudotų išteklių auditas.	prisideda prie lopšelio-darželio veiklos efektyvumo ir paslaugų kokybės gerinimo. Atliktas visuminis įsivertinimas, jame dalyvavo 93 % mokytojų ir 43 % tėvų, gauta konstruktyvių atsiliepimų apie veiklos kokybę ir paslaugas. Nustatytos stipriosios pusės (vaiko gerovė, ugdymo strategijos) ir silpnosios (bendradarbiavimas su šeimomis, organizacijos kultūra). Parengtas veiklos tobulinimo planas pristatytas bendruomenei ir sėkmingai įgyvendinamas. Įsivertinimo rezultatai parodė, kad didžioji tėvų dalis teigiamai atsiliepia apie lopšelio-darželio veiklos kokybę. Dauguma darbuotojų, mokytojai ir dalis tėvų aktyviai dalyvavo įstaigos veikloje: įgyvendinant strateginio ir metinio planų tikslus, įvaizdžio kūrimo programą, darnaus Nemėžio darželio 2023/2024 sezono planą, sveikatą stiprinančios mokyklos uždavinius. Tobulinant veiklos kokybės ir paslaugų gerinimo strategiją buvo gerinama Švietimo pagalba – padidėjo specialistų etatai, lenkų grupėse įdarbintas lietuvių kalbos mokytojas, įsigytos reikalingos priemonės įvairių poreikių vaikų ugdymui, tobulinamas V GK darbas. Pasirašyta projekto „Ikimokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas Vilniaus rajono savivaldybėje“ jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis.
8.2. Integruoti darnaus ir tvaraus vystymosi ir švietimo principus į visas lopšelio-darželio	Darnaus vystymosi principų integravimas į ikimokyklinio ugdymo programą „Aukime kartu su ažuolais“.	Programos „Darnus darželis 2024“ įgyvendinimas, jo rezultatų vertinimas parodys energijos, vandens ir kitų išteklių taupymo rezultatus. Atlikus dokumentacijos auditą, bus nustatytos	Kuriant darnios mokyklos bendruomenę įdiegta automatizuota šilumos punkto kontrolės ir valdymo sistema – sutaupyta 2860 kWh šiluminės energijos. Įgyvendinant prievolę užtikrinti elektros tiekimą ekstremaliomis

gyvenimo sritis.	Tvarios vadybos kultūros kūrimas, nepedagoginių darbuotojų gebėjimų stiprinimas. Tvaraus vystymosi praktikų įgyvendinimas. Bendruomenės gamtos ir aplinkos supratimo bei sąmoningo vartojimo skatinimas.	perteklinės administracinės veiklos, sukurta ir taikoma optimesnė lopšelio-darželio administravimo sistema. Palyginus su praeitais metais didės įgyvendintų tvaraus vystymosi principų skaičius. Organizuojami 3-4 tvarumo mokymai bei edukacinės veiklos bendruomenei. Mokytojų bei „darnumo“ komandos veiklos ataskaitos parodys ugdytinių ir mokytojų aktyvų dalyvavimą bendruomeninėse veiklose ir projektuose, skirtuose tvaraus vystymosi ir bendruomeninės atsakomybės skatinimui.	sąlygomis įsigytas generatorius. Visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo mokymuose: „Tvaraus gyvenimo įgūdžių vaikams stiprinimas ir ugdymas: praktiniai pavyzdžiai“. Žalioji komanda dalyvavo seminare: „Tvari mokykla: misija įmanoma“. Bendruomenei organizuota edukaciją „Tvarus kalėdinis žaisliukas“. Dalyvaudami respublikiniame projekte „Mes rūšiuojam“, renkame nenaudojamą el. techniką bei panaudotas baterijas – bendruomenės pastangomis priduta 345 kg. Mūsų patirtis tvarumo srityje pristatyta Vilniaus r. savivaldybėje vykusioje švietimo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Mokomės kartu su vaikais“.
8.3. Telkti lopšelio-darželio bendruomenę ir stiprinti jos pilietinį ugdymą.	Bendruomenės dalyvavimo darželio gyvenime kultūros efektyvumas. Efektyvus bendradarbiavimas su tėvais. Tėvų žinių ir supratimo apie lopšelio-darželio veiklą didinimas. Ugdyti vaikus, tėvus ir darbuotojus kaip aktyvius piliečius, suvokiančius savo teises, pareigas ir atsakomybę bei gebančius dalyvauti demokratinėje visuomenėje.	Inicijuoti aktyvų bendruomenės dalyvavimą įvairiose lopšelio-darželio veiklose, didinant bei įvairinant jų formas. Palyginus su praeitais metais tėvai aktyviau įsitraukia į vaikų švietimą ir ugdymą, organizuoja vaikams ir bendruomenei, teminius susitikimus, edukacines veiklas, pramogas. Kūrybiškas tėvų informavimas apie lopšelio-darželio įvykius, ugdymo programas, svarbiausius su vaikų ugdymu susijusius aspektus,	Tėvai aktyviai dalyvavo lopšelio-darželio renginiuose, organizavo edukacijas ir kūrybines veiklas, išvykas. Suburtas tėvų aktyvas įtrauktas į sprendimų priėmimo procesus. Įgyvendintos socialinės atsakomybės akcijos („Tolerancijos diena“, „Skirtingų kojinių šokis 2024“, „Dosnumo krepšelis“, „Knygų mainai“, „Kalėdinių mainų mugė“), sutelkiančius darželio bendruomenės narius. Sustiprintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (švietimo įstaigomis, fondais, seniūnija). Dalyvauta kasmetiniame tarptautiniame festivalyje „Laiškas Žemei“ Vilniaus m. „Rūtos“ lopšelyje-darželyje. Parengtas ir įgyvendintas

		abipusio grįžtamojo ryšio efektyvinimas. Bendruomenės problemoms ir reikalams spręsti sukurti aktyvių tėvų klubą. Parengti ir įgyvendinti 1-2 socialinės atsakomybės akcijas, projektus, sutelkiančius darželio bendruomenės narius. Darželio tėvų aktyvas nuolat dalyvauja sprendimų priėmimo procesuose ir plėtoja bendrą viziją dėl įstaigos veiklos.	ilgalaikis pilietiškumo ugdymo projektas „Lietuvos šalelė“ bei bendradarbiavimo projektas „Žaidimų voratinklis“. Dalyvauta tarptautiniame Lenkijos projekte „Teodoro iššūkiai“.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau vertinant Vilniaus r. Rudaminos lopšelio-darželio vyresniosios ikimokyklinio ugdymo mokytojos, siekiančios įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojos metodininkės kvalifikacinę kategoriją, praktinę veiklą.	Ši veikla skatina dalijimąsi gerąja patirtimi, motyvuoja mokytojus tobulėti, plečia profesinius ryšius ir prisideda prie regioninės švietimo kokybės augimo. Be to, mano išitraukimas į tokias veiklas stiprina kaip vadovės įvaizdį ir parodo įstaigos išsipareigojimą bendram švietimo tobulinimui.
3.2. Vadovavau Mykolo Romerio universiteto Edukacinių technologijų valdymo (specializacija – Vadyba mokykloje) magistrantūros studijų programos studentės praktikai.	Vadovavimas magistrantūros studentės praktikai prisidėjo prie įstaigos veiklos tobulinimo, įnešė naujų idėjų, sustiprino bendradarbiavimą tarp įstaigų bei mano lopšelio-darželio įvaizdį. Ugdėsi darbuotojų ir vadovų gebėjimai, skatinant inovacijas ir bendradarbiavimą su aukštojo mokslo institucija.
3.3. Dalyvavau komisijoje vykusiame konkurse Vilniaus r. Valčiūnų vaikų lopšelio-darželio direktoriaus pareigoms užimti.	Dalyvavimas komisijoje yra svarbi regioninio švietimo bendruomenės stiprinimo dalis, kuri skatina tarpinstitucinį bendradarbiavimą, gerina mano vadovaujamos įstaigos įvaizdį ir suteikia naujų išvalgų, kurios bus naudingos įstaigos veiklos kokybės tobulinimui.
3.4. Dalyvavau 8 ak. val. mokslinėje konferencijoje „EdTECH 24: VADYBOS MOKYKLOJE IŠŠŪKIAI IR SPRENDIMAI“ ir skaičiau pranešimą „Įsivertinimo svarba veiklos kokybės užtikrinimui ikimokyklinėje įstaigoje“.	Dalyvavimas konferencijoje ir pranešimo skaitymas ne tik prisidėjo prie mano vadovaujamos įstaigos prestižo, bet ir skatina modernizaciją, įsivertinimo kultūros plėtrą bei inovacijų diegimą. Ši veikla taip pat pastiprino asmenines lyderystės kompetencijas, viešo kalbėjimo, analizės ir strateginio mąstymo gebėjimus. Šios kompetencijos tiesiogiai prisideda prie gebėjimo

	efektyviau vadovauti ir įgyvendinti pokyčius įstaigoje ir skatina platesnį bendradarbiavimą švietimo srityje.
3.5. Dalyvavau Erasmus+ projekto „B-Green-ED – Boosting the Green Future via University Micro-Credentials“ („B-Green-ED – Žaliosios ateities skatinimas per universiteto mikro-kredencialus“) mokymuose ir sėkmingai baigiau mikro-kredencialų kursą „Andragogical Technologies and Safe Environment“ („Andragoginės technologijos ir saugi aplinka“) (1 ETCS, 27 studijų valandos).	Igytos žinios apie andragogijos teorijas, mokymosi organizacijas ir suaugusiųjų švietimą bus pritaikomos mano ikimokyklinio ugdymo įstaigos veikloje. Geresnis inovacijų valdymo supratimas prisideda prie ugdymo kokybės tobulinimo, pedagogų profesinio augimo skatinimo ir saugios aplinkos kūrimo vaikams bei darbuotojams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3☑	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3☑	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3☑	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3☑	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☑
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas žmonėms.
7.2. Vadovavimas ugdymui ir ugdymuisi.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vadovaujantis metodinėmis rekomendacijomis atnaujinti ir pradėti įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą.	Atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka šiuolaikinius ugdymo metodus, inovacijas ir naujausius vaikų raidos mokslo pasiekimus. Programa pradėta taikyti ugdymo veikloje. Tėvai supažindinti su programos tikslais, principais ir įgyvendinimu. Sukurta galimybė tėvams aktyviai dalyvauti ugdymo procese.	Programa atnaujinta, patvirtinta, suderinta su steigėju ir nuo rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti. Visi mokytojai dalyvavo mokymuose, skirtuose naujai programai parengti ir įgyvendinti. 60 % tėvų dalyvavo programos pristatymuose. Parengtos papildomos informavimo apie programą priemonės (lankstinukai, el. laiškai, plakatai, stendai, informaciniai biuleteniai, kt.). 60 % tėvų dalyvauja ugdymo procese.
8.2. Sukurti ir įgyvendinti darbuotojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo programą.	Visi darbuotojai įgyja reikalingų skaitmeninių kompetencijų ugdymui ir kasdieniui veiklai. Pagerėja skaitmeninių įrankių integravimas ugdymo procese ir komunikacijose. Gerėja vadovo komunikacija su darbuotojais ir su šeima. Gerėja mokytojų komunikacija su šeima.	Atlikta kompetencijų lygio analizė prieš ir po mokymų. Nustatytas skaitmeninių priemonių naudojimo efektyvumo augimas. Padidėja skaitmeninių įrankių naudojimas ugdymo procese. Skaitmeninių kompetencijų ugdymo įtraukimas į metinius veiklos planus. 65 % tėvų teigia, kad mokytojai aiškiai ir reguliariai pateikia informaciją apie vaiko ugdymą.
8.3. Tobulinti vadovo lyderystės įgūdžius, siekiant efektyvesnės bendruomenės narių informavimo ir komunikacijos kokybės.	Vadovas aiškiai ir efektyviai perduoda aktualią informaciją visiems bendruomenės nariams.	Sukurti darbiniai el. paštai visiems darbuotojams. 90 % bendruomenės narių teigia, kad informaciją gauna laiku.

	Skatinamas atviras dialogas ir bendradarbiavimas. Sumažėja konfliktų ir nesusipratimų dėl informacijos stokos.	80 % bendruomenės nurodo, kad komunikacija yra aiški ir suprantama. Vadovo dalyvavimas 2-3 mokymuose, skirtuose lyderystės ir komunikacijos įgūdžiams gerinti. Padidėjęs darbuotojų įsitraukimas į sprendimų priėmimą ir aktyvesnis dalyvavimas renginiuose ar iniciatyvose. Pastebimas konfliktų ir skundų dėl informacijos trūkumo sumažėjimas.
8.4. Ugdyti sąmoningą tėvystę, skatinant tėvų aktyvų įsitraukimą į vaiko ugdymo procesą, stiprinant jų žinias apie vaikų raidą, emocinę gerovę ir auklėjimo metodus, gerinant bendradarbiavimą tarp tėvų ir pedagogų.	Padidėjęs tėvų įsitraukimas į vaiko ugdymo procesą. Sustiprėjusios tėvų žinios apie vaiko raidą ir ugdymą. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo kokybės gerėjimas. Didesnis tėvų gebėjimas spręsti vaikų auklėjimo iššūkius. Teigiamų auklėjimo praktikų taikymas kasdieniame gyvenime.	Organizuota 1-2 mokymai, seminarai tėvams apie pozityvią tėvystę. 60% tėvų dalyvauja seminaruose, mokymuose. Tėvų įsitraukimas į darželio organizuojamas veiklas (renginiai, iniciatyvos, edukacinės programos). Anketinių apklausų rezultatai apie tėvų suvokimą ir įgytas žinias. Išaugęs individualių konsultacijų su pedagogais ar specialistais skaičius. Tėvų atsiliepimai apie praktinių metodų taikymą namuose. Sumažėję konfliktų atvejai tarp tėvų ir ugdymo įstaigos dėl auklėjimo skirtumų. Tėvų dalijimasis patirtimis, kaip pritaikė įgytas žinias (pvz., diskusijose, grupinėse veiklose). Pastebimi vaikų emocinio stabilumo ir socialinių įgūdžių pokyčiai (pagal pedagogų stebėjimus).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ligos, ilgalaikis nedarbingumas, darbuotojų trūkumas, kt.)

9.2. Teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio taryba direktorės Irenos Kivytenės veiklą vertina **puikiai**.

Jos vadovaujama bendruomenė aktyviai dalyvauja renginiuose ir projektuose ir įtraukia tėvus ir miestelio gyventojus. Visada yra atsižvelgiama į tėvų, vaikų bei mokytojų poreikius. Akivaizdu, kad darželyje dedamos pastangos mokytojų tobulėjimui ir profesiniam augimui, kuriamos palankios sąlygos ugdymui, aktyviai įtraukiami tėvai, o įstaigos žinomumas plečiasi už vietos bendruomenės ribų.

Tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



Valdas Kivicius 2025-02-07
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gebiėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, iš esmės visos uždavinio įvykdytos.

Savivaldybės meras

(parašas)

Robert Duchrevič

(pavardė)

(data)

2025-02-19

(į pareigas priimančio asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Atitinkantis lūkesčius.*

Susipažinau.

Direktoriė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Irena Kivytenė
(vardas ir pavardė)

2025-02-19
(data)