

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. PABERŽĖS ŠV. STANISLAVO KOSTKOS GIMNAZIJOS
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS JOLANTOS DRIUKIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-15 Nr. L-6

(data)

Paberžė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2023-2024 mokslo metų veiklos programą, veiklos prioritetą buvo:
Gimnazija – tobulėjanti organizacija.

1. Tikslas: Ugdymosi efektyvumas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Uždaviniai:

1.1. Tobulinti pamokos vadybą organizuojant aktyvias veiklas, kuriant mokinių mokymąsi skatinančią aplinką ir stiprinant mokytojų kompetenciją.

1.2. Vykdamas ugdymo turinio atnaujinimą tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą parenkant ugdymo turinį ir metodus, teikiant veiksmingą grįžtamąjį ryšį suteikiant reikiamą mokymosi pagalbą diferencijuojant ir individualizuojant darbą.

1.3. Reguluoti mokinių mokymosi krūvį taikant ugdyme daugiau įvairovės, praktinės tiriamosios veiklos.

1.4. Gerinti brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir kitų patikrinimų rezultatus.

2. Tikslas: Skatinti bendruomenės iniciatyvas įgyvendinant gimnazijos veiklos pokyčius.

Uždaviniai:

1.5. Tobulinti pasidalytą lyderystę gimnazijoje.

1.6. Kurti ir palaikyti pozityvius santykius mokyklos bendruomenėje.

1.7. Įvairiomis formomis aktyviau į(sitraukti tėvus į vaikų ugdymą(si) ir klasių bendruomenių veiklas.

Siekiant šių tikslų 2023-2024 m. m. buvo skiriamas dėmesys mokinių raštingumo bei daromoms pažangoms analizavimui. Nuoseklus ugdymo turinio išdėstymas, struktūruotos pamokos planavimas, racionalus laiko paskirstymas, individualus vertinimas-geresnė pamokos kokybė, buvo pravesta nemažai atvirų, integruotų pamokų, pamokų netradicinėje aplinkoje. Mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi. Pagėrėjo grįžtamasis ryšys pamokoje. Dauguma mokytojų sistemingai naudojo įvairius instrumentus pamokos organizavimo kokybės vertinimui ir įsivertinimui, atsižvelgė į jo rezultatus planuodami tolimesnę ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir individualią pažangą. Skirtuose namų darbų užduotyse dominavo praktinis pamokoje įgytų žinių taikymas. Buvo analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, organizuojant pagrindinį dalyką (matematikos, kalbų, gamtos, socialinių mokslų) diagnostinius darbus.

Nuolat buvo tobulinama pamokos vadybą organizuojant aktyvias veiklas, kuriant mokinių mokymąsi skatinančią aplinką ir stiprinant mokytojų kompetencijas. Vykdomas ugdymo turinio atnaujinimas tobulinamas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas tikslingai parenkant ugdymo turinį ir metodus, teikiant veiksmingą grįžtamąjį ryšį, suteikiant reikiamą mokymosi pagalbą diferencijuojant darbą. Buvo reguliuojamas mokinių mokymosi krūvis teikiant ugdymo daugiau įvairovės praktinės tiriamosios veiklos.

Pagerėjo kai kurių brandos egzaminų PUPP, NMPP ir kitų patikrinimų rezultatai. Nuolat tobulinama pasidalytą partnerystę gimnazijoje. Palaikomi pozityvūs santykiai mokyklos bendruomenėje. Tėvai įvairiomis formomis įtraukiami į vaikų ugdymo (si) ir klasių bendruomenių veiklas.

Siekiant analizuoti kiekvieno mokinio asmenines pažangas, ugdymas buvo personalizuotas pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. Visiems pagal poreikį mokiniams buvo suteikiama savalaikė pagalba, užduotis buvo diferencijuojamos pagal gebėjimus, skiriamas dėmesys spec. poreikių mokiniams. VGK posėdžiuose aptariama mokinių motyvacija, elgesys, užduočių diferencijavimas, stebėseną ir sprendimų įgyvendinimo veiksmingumas.

Nuolat vykdomas mokinių pažinimas, stebėjimas, vertinimas ir skatinimas. Mokytojai stengėsi tobulinti mokinio mokytis kompetencijas. Buvo identifikuojami mokymosi sunkumai ir teikiama pagalba. Mokiniai sistemingai stebėjo savo individualią pažangą, dalyvavo jos aptarime. Priimant sprendimus naudojami gautų duomenų rezultatai. Mokytojai naudojo įgytą patirtį ugdymo procesui tobulinti. Pamokose derino tradicines ir netradicines darbo formas, išvengiant rutinos, darbo monotonijos. Nuolat skatinama mokymosi motyvacija, atsakingumas, pareiagingumas, buvo ugdomas atsparumas neigiamoms įtakoms.

2023-2024 mokslo metais gimnazijos mokytojai gilino savo kompetencijas, tobulino kvalifikaciją, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose nuotolinio mokymo platformoje Pedagogas.lt.

Gimnazijoje vyksta tradiciniai renginiai, įvairios akcijos, viktorinos, konkursai. Dalis renginių organizuojama rajoninių mokyklų mastu. Gimnazijos mokytojų iniciatyva mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklinėse dalykinėse olimpiadose, skaitovų konkursuose, olimpiadose ir konkursuose už gimnazijos ribų. Gimnazijoje buvo organizuotos mokyklinės dalykinės olimpiados: matematikos, geografijos, fizikos, chemijos, biologijos, informacinių technologijų. Buvo kuriamas palankus emocinis mikroklimatas, skatinantis mokytis, leidžiantis kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.

Organizuota Atvirų durų diena būsimiems pirmokams. Užtikrinti gimnazijos informacijos sklaidą. Informacijos sklaidai tikslingai naudojamas gimnazijos internetinis puslapis, gimnazijos paskyra socialiniuose tinkluose (Facebook), elektronini TAMO dienynas ir kitos medijos.

Buvo organizuotos: Mokslo ir žinių diena. Mokytojų dienos šventė, pirmokų krikštynos, valstybinių švenčių minėjimas. Tėvai reguliariai buvo informuojami apie individualią mokinių pažangą, lankomumą. Vyko tėvų visuotiniai bei klasių susirinkimai, pokalbiai su mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais. Buvo aptariama individuali mokinio pažanga ir teikiama tėvų pagalba mokiniams. Vyko susitikimai su tėvais, sportinės varžybos bei kiti bendri mokytojų, mokinių ir jų tėvų renginiai.

Ugdomosios veiklos dažnai buvo organizuojamos išorinėse edukacinėse erdvėse: rajono bibliotekose, muziejuose, gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios, mokslo ir studijų institucijose ir kt.

Plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su aukštosiomis švietimo įstaigomis, Vilniaus rajono gimnazijomis, kitais socialiniais partneriais. Buvo organizuota gimnazijos bendruomenė šeimos šventė. Vykdomos mokinių ugdymo karjerai veiklos. Plėtojamas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje.

Įgyvendinant 2024–2027 metų gimnazijos strateginį planą nuolat kuriamos geresnės sąlygos mokiniams ir mokytojams siekti aukštesnės ugdymosi kokybės, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus.

Šiam tikslui pasiekti nuolat gerinami mokinių pasiekimai, tobulinama šiuolaikinio ugdymo samprata, plėtojamos pasiekimų gerinimo galimybės įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems

mokiniais, skatinama mokytojų veiksmingas tarpusavio bendradarbiavimas ir atsakomybės stiprinimas, nuolat atnaujinami esami ir kuriami inovatyvūs, mokymąsi skatinantys edukaciniai aplinkos sprendimai, orientuoti į šiuolaikinių mokinių poreikius.

Gimnazijos bendruomenė siekia skatinti asmenybės ugdymą, gerinant bendruomenės mikroklimatą ir kuriant patrauklias ugdymosi aplinkas. Tam tikslui įgyvendinti taikomos prevencinės priemonės, padedančios kurti saugią, draugišką, tarpusavio pagalba ir toleranciją grindžiamą atmosferą, tobulinamos gimnazijos informacinės ir komunikacinės sistemos.

Sistemiškai tiriama mokinių ir mokytojų savijauta. Įgyvendinamas uždavinys – personalizuoti pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimo priemonės mokiniui, šeimai ir mokytojui.

Puoselėjama bendra gimnazijos kultūra, tradicijos ir tapatumo jausmas, siekiant sukurti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką gimnazijoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti šiuolaikinį ugdymą(si) siekiant kiekvieno vaiko ūgties.	Individualios pažangos ūgtis taikant susitartos geros pamokos struktūrą. Veiklų, sudarančių sąlygas individualios mokymo(si) pažangos augimui, plėtojimas.	Atliekama visų mokinių individualios pažangos stebėseną. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais. STEAM dalykų stiprinimu, siekiant mokinių pažangos, ugdymo – turinys aktualizuojamas ir organizuojamas įvairiuose aplinkose, 70 proc. mokytojų organizavo ne mažiau kaip 1 pamoką kitose (ne mokykloje) edukacinėse erdvėse. Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ne mažiau 15 proc. mokinių. Pagrindinio ugdymo programą ne mažiau 10 proc. mokinių. Vidurinio ugdymo programą ne mažiau kaip 3 proc. mokinių.	Atlikta visų mokinių individualios pažangos stebėseną. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais. Ugdymas organizuojamas įvairiuose aplinkose. Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu 33,33 proc. mokinių. Pagrindinio ugdymo programą 13,33 proc. mokinių. Vidurinio ugdymo programą 7,40 proc. mokinių.
1.2. Užtikrinti sklandų ugdymo turinio atnaujintų programų diegimą (tęsiama) bei įgyvendinimą visose klasėse gimnazijoje.	Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys visose klasėse.	BP diegimo ir įgyvendinimo veiklos nuosekliai aptariamos visose metodinėse grupėse, vyksta gerosios patirties sklaida. Mokytojai patobulina	BP diegimo ir įgyvendinimo veiklos nuosekliai buvo aptariamos visose metodinėse grupėse, vyko gerosios patirties

		dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokytojai dirba pagal parengtus ir metodinėse grupėse aptartus dalykų teminius planus, kurių turinys atitinka atnaujintas bendrąsias programas bei STEAM veiklų integravimą į atskirų dalykų turinį.	sklaida. Mokytojai patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokytojai dirbo pagal parengtus ir metodinėse grupėse aptartus dalykų teminius planus, kurių turinys atitiko atnaujintas bendrąsias programas bei STEAM veiklų integravimą į atskirų dalykų turinį.
1.3. Pagerinti mokinių savijautą gimnazijoje, stiprinant elgesio kultūrą.	Mokinių savijauta gimnazijoje gerėja dėl besikeičiančios elgesio kultūros.	Atliktos dvi apklausos dėl mokinių savijautos gimnazijoje (kovo ir gruodžio mėnesiams). Teigiamas mikroklimato, vertinimo pokytis (atlikus pirmąją apklausą ir lyginant su antrąją). Patyčias gimnazijoje patiria ne daugiau, kaip 10 proc. mokinių.	Buvo atliktos dvi apklausos dėl mokinių savijautos gimnazijoje (kovo ir gruodžio mėnesiams). Teigiamas mikroklimato, vertinimo pokytis (atlikus pirmąją apklausą ir lyginant su antrąją). Patyčias gimnazijoje patiria ne daugiau, kaip 10 proc. mokinių.
1.4. Pilietinio ugdymo stiprinimas.	Mokiniai taikys įgytas žinias bei įgūdžius, sprendžiant gimnazijos bendruomenės problemas, aktyviai dalyvaus diskusijose, projektuose aktualiais bendruomenei klausimais, parodydami savo įsipareigojimą ir atsakomybę.	Mokiniai iki 2024 m. gruodžio 31 d. įgyvendina bent du pilietinės veiklos projektus kurie skatina pilietinę sąmonę. Mokiniais suprantama savo teises ir pareigas kaip piliečiai bei taiko jas kasdieniniame gyvenime.	Mokiniai iki 2024 m. gruodžio 31 d. įgyvendino tris pilietinės veiklos projektus: vasario mėnesį „Šv. Stanislovo Kostkos pėdsakais“, gegužės mėnesį „Jaunystė be ribų“, lapkričio mėnesį „Vilniaus kraštas nepriklausomai“, Sausio 13-osios minėjimas, Vasario 16-osios minėjimas, Kovo 11-osios minėjimas, kurie skatino pilietinę sąmonę. Mokiniais

			suprato savo teises ir pareigas kaip piliečiai bei taikė kasdieniniame gyvenime.
1.5 2024-2027 metų gimnazijos strateginio plano parengimas.	Parengti gimnazijos 2024-2027 metų strateginį planą.	Planas parengtas iki 2024 gegužės 31 d. Gaunamas steigėjo pritarimas. Pavišintas gimnazijos internetinėje svetainėje.	2024-2027 metų strateginis planas parengtas ir patvirtintas Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2024 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. A27(20)-104.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Motyvacinė, edukacinė, pažintinė išvyka į Baltijos pajūrį.	Padidėjo mokinių mokymosi motyvacija, pažinimo komunikavimo kompetencija.
3.2. Projektas „Theme Days“.	Sukurta ir įrašyta gimnazijos mokinių kartu su dalininkais iš Danijos daina apie mūsų gimnaziją.
3.3. Motyvuojanti edukacinė – pažintinė išvyka į Druskininkus.	Padidėja mokinių mokymosi motyvacija.
3.4. Profesinio veiklinimo projektas „Šok į tėvų klumpes“	Suaktyvėja bendradarbiavimas su gimnazijos mokinių tėvais.
3.5. Bendradarbiavimas su Paberžės seniūnija bei Paberžės Švenčiausiosios Jėzaus Širdies parapija, organizuojant Paberžės 540 metų jubiliejaus ir XIII parapijinę padėkos šventę.	Suaktyvėja bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
3.6. Įvykdytas medijų ir raštingumo projektas „Dideli maži ekranai“	Patobulinti mokinių skaitmeninio pilietiškumo įgūdžiai, bendradarbiavimo, komunikavimo ir kritinio mąstymo įgūdžiai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 □	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 □	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 □	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 □	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 □	4□

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo kompetencija.
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pažangą ir akademinius pasiekimus pradiniam, pagrindiniam ir viduriniam ugdymui.	Parengti naujos redakcijos individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą, siekiant tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Siekti geresnių NMPP, PUPP, VBE rezultatų.	Parengtas ir patvirtintas naujos redakcijos individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. 60-70 proc. mokinių pildė individualios mokinio pažangos stebėjimo lapus. 4 kl. ir 8 kl. mokymas skirti 1 val. per savaitę individualioms konsultacijoms. 10 proc. pagerės 4 kl. mokinių NMPP rezultatai. 5 proc. pagerės 8 kl. mokinių NMPP rezultatai. 5 proc. pagerės PUPP ir VBE rezultatai lyginant gimnazijos 2 metų rezultatus.
8.2. Stiprinti bendruomenės narių lyderystės raišką ir veiklos kokybės vadybą.	Dalijimosi pedagoginės sėkmės istorijomis grįsta mokymosi kultūra.	50 proc. mokytojų praveda 1-2 atviras pamokas. 60 proc. mokytojų, rengdami ir derindami tarpusavyje programas ir planus, ieško modernių integravimo ugdymo procese galimybių. Įgyvendinamos bent 2 savivaldos iniciatyvos (po 1 – mokinių pedagogų, tėvų).
8.3. Užtikrinti tikslingą mokytojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimą.	Veikia paveiki ir tikslinga mokytojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimo sistema.	Iki 2025 m. kovo 1 d. bus nustatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. Iki 2025 gruodžio 31 d. bus suorganizuoti ne mažiau kaip 2 seminarai visiems mokyklos mokytojams pagal nustatytus prioritetus. Didės pedagogų stiprinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityse lyginant su 2024 m.
8.4. Užtikrinti prevencinių programų, skirtų smurto, patyčių, priklausomybių ir kitų rizikos veiksnių mažinimui įgyvendinimą.	Parengti ir įgyvendinti prevenciniai projektai bei įvairi prevencinė veikla.	Užtikrintas kiekvieno mokinio dalyvavimas bent vienoje prevencinėje programoje.

	Įdiegti efektyvų patyčių ir smurto atvejų bei kitų rizikų registravimo ir jų šalinimo mechanizmai. Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą. Organizuojamos reguliarios iniciatyvos, skatinančios fizinį aktyvumą, emocinį intelektą, streso valdymą bei sveiką gyvenseną.	Sąmoningumo didinimo savaitėje „BE PATYČIŲ 2025“. Dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Įgyvendinti 2-3 renginiai, skirti mokinių netinkamo elgesio prevencijai. Organizuoti 1-2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti. Atlikta mokinių patirčių ir emocinės savijautos stebėseną. Įgyvendintos savalaikės priemonės emocinei būsenai gerinti bei palankiam mokymuisi mikroklimatui užtikrinti. Organizuoti užsiėmimai mokiniams streso ir įtampos valdymo įgūdžiams stiprinti, sukurta aplinka.
8.5. Stiprinti mokyklos išorinę ir vidinę komunikaciją.	Bendruomenės sutelktumas organizuojant tradicinius gimnazijos renginius. Bendradarbiavimo tradicijų ir bendruomeniškumo stiprinimas.	Organizuoti tradiciniai renginiai/šventės/projektai/akcijos gimnazijoje (Rugsėjo 1-osios šventė, Žydų genocido dienos minėjimas – žygis pėsčiomis, Mokytojo diena, Pirmokų krikštynos, Tolerancijos diena, Gerumo akcija, Kalėdinės eglutės šventė, Valentino diena, Vasario 16-oji, Šimtadienis, Gimnazijos globėjo diena, 10 klasių mokinių susitikimas su aplinkinių pagrindinių mokyklų mokiniais, Užgavėnės, Sausio 13-osios minėjimas, Kovo 11-oji, Lapkričio 11-osios minėjimas ir kt.)

	Aktyvi mokinių tarybos, Savanorių veikla puoselėjant gimnazijos regiono tradicijas. Savanorių veiklos populiarumas. Ryšių su socialiniais partneriais kūrimas ir palaikymas, teigiamo gimnazijos įvaizdžio formavimas. Informacijos sklaida apie rezultatus per įvairius komunikacijos kanalus.	Mokiniai organizuoja šeimos dieną, susitikimus, sporto varžybas bei kitus bendrus mokytojų, mokinių, jų tėvų ir kitų bendruomenės narių netradicinius renginius, projektinę veiklą, dalyvauja vietos bendruomenės renginiuose. Gimnazijos veiklos viešinamos gimnazijos tinklapyje. Facebook paskyroje, rajoninėje, šalies spaudoje. Informacija apie renginius, mokyklos gyvenimą, mokinių pasiekimus pateikiama skleidžiama įstaigos interneto svetainėje, spaudoje, socialiniuose tinkluose, savivaldybės internetinėje svetainėje ir kt. Direktoriaus įsakymu sudaryta ir patvirtinta įstaigos įvaizdžio kūrimo darbo grupė.
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.
9.2. Didelė priskirtų funkcijų apimtis.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus r. Paberžės šv. Stanislovo Kostkos gimnazijos direktorės Jolantos Driukienės 2024 metų veiklos ataskaita įvertinta labai gerai, nes visi numatyti lūkesčiai buvo įgyvendinti. Kai kurie sutarti vertinimo rodikliai yra viršyti, atliktos veiklos, kurios nebuvo planuotos (Vilniaus r. Paberžės šv. Stanislovo Kostkos gimnazijos tarybos 2025 m. sausio 21 d. protokolo Nr. PP1-1.)

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Katažina Bartusevič
(vardas ir pavardė)

2025-01-21
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gėbėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, iš esmės visos lūkesčiais įvykdytos.

Savivaldybės meras
(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas a

Robert Duchnevich 2025-02-12
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Patikrinto lūkesčių.

Susipažinau.

Gimnazijos direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Jolanta Driukienė 2025-02-12
(vardas ir pavardė) (data)