

VILNIAUS RAJONO PAGIRIŲ „PELĖDŽIUKO“ LOPŠELIO-DARŽELIO
DIREKTORĖS EDITOS GUJENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-21

Pagiriai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 metais Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelyje-darželyje veikė 17 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, kurias lankė apie 300 vaikų. Ugdymas buvo vykdomas lenkų ir lietuvių kalbomis, užtikrinant švietimo turinio įvairovę ir plėtrą. Įgyvendinant įstaigos 2024 metų veiklos planą ir 2024-2027 metų strateginį planą, atlikus išorinės ir vidinės aplinkos vertinimo analizę, siekta šių tikslų:

- Ugdymo kokybės gerinimas, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.
- Palankios kiekvienam vaikui ugdymo aplinkos plėtojimas ir stiprinimas. Įtraukiojo ugdymo plėtojimas kuriant inovacijas.
- Ugdymo(si) aplinkų turtingimas. Plėtoti ir kurti saugią, inovatyvią, skaitmenizuotą vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką.

1. Ugdymo kokybės gerinimas, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Siekiant kelti pedagogų kvalifikaciją ir užtikrinti, kad ugdymo procesas atitiktų šiuolaikinius švietimo reikalavimus, pagrindinė metų užduotis buvo stiprinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Pedagogai buvo skatinami dalyvauti kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose ir mokymuose, kad tobulintų savo gebėjimus dirbant pagal šiuolaikines ugdymo programas. Tai ne tik skatino pedagogų profesionalumą, bet ir padėjo ugdymo turinį pritaikyti prie šiuolaikinių vaikų poreikių ir tendencijų.

- Stiprinta pedagogų refleksija ir komandinio darbo įgūdžiai, naudojant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų veiklos kokybės įsivertinimo metodikas. 95 proc. pedagogų dalyvavo seminare „Įsivertinimas ikimokyklinėse įstaigose“.
- 87 proc. mokytojų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese naudojo metodinės medžiagos priemonių „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ rekomendacijas, socialinio-emocinio ugdymo programas, tokias kaip „Kimochis“, „Žipio draugai“, sveikatos stiprinimo programą „Girinuoko sveikatos mokyklėlė“ ir kitas.
- 50 proc. mokytojų dalyvavo nacionalinės švietimo agentūros mokymuose dėl ugdymo turinio atnaujinimo, o 100 proc. – Ugdymo meistrų mokymuose „Besimokančių darželių tinklas 2024“.
- Mokytojai skatinti dalintis savo patirtimi įstaigos, rajono ir nacionaliniu mastu. Įstaigoje organizuotame Vilniaus rajono projekte „Kalėdinės kojinės paslaptis“ dalyvavo 56 pedagogai iš kitų įstaigų. Organizuotas Vilniaus rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams metodinis-praktinis seminaras „Edukacinių erdvių kūrimas – vienas iš pagrindinių ikimokyklinio ugdymo veiksmų“ dalyvavo 30 mokytojų iš įvairių įstaigų. Devyni mokytojai skaitė pranešimus, pristatė savo ir įstaigos patirtis mokslinėse – praktinėse konferencijose, seminaruose, metodiniuose renginiuose: MRU „Profesinė karjera: patirties refleksija“, Vilniaus rajono savivaldybės metodinė - praktinė konferencija „Mokomės kartu su vaikais“, „Mokytojo dienos dienoraštis“ ir kituose.
- Įstaigos mokytojos mokosi kvalifikacijos kėlimo, persikvalifikavimo ar magistratūros studijose. 2 mokytojos dalyvauja Nacionaliniame projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“, 2 įstaigos darbuotojos studijuoja magistrantūros studijose MRU, dar 2 - Vilniaus ir Panevėžio kolegijose.
- Lopšelio-darželio mokytojai ir vaikai, vaikų komandos, dalyvavo 42 projektuose.

konkursuose, akcijose. Reikšmingiausi iš jų:

- Tarptautinis STEAM projektas „Per vaikystę knygų takeliu“ – dalyvavo 40 vaikų.
- Lietuvos Junior Achievement „Finansinio raštingumo programa“ – dalyvavo 56 įstaigos ugdytiniai ir du mokytojai. Veiklos pristatytos konferencijoje „Efekt 2024“.
- „eTwinning“ projektas „Waiting for Christmas“ – dalyvavo 19 „Ąžuolų“ grupės vaikų.
- Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ – dalyvavo 12 vaikų. 3 vaikai, gavo apdovanojimus ir padėkas.
- Tarptautinis renginys „Laisvės paukščiai“. Dalyviai sukūrė inkilus, kurie buvo parduoti aukcione Pakruojo dvare. Surinktos lėšos skirtos paramai Ukrainai.
- Tarptautinis projektas „Velykinis sveikinimas“ vykdytas kartu su Lenkijos „Marijos Konopnickos“ darželiu. Dalyvavo 18 „Skrudėliukų“ grupės vaikų.
- Tarptautinis projektas „Sniego karalystė 2024“ - Dalyvavo „Ąžuolų“ grupė.
- Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuotas konkursas „Mano žalioji palangė“. Dalyvavo 80 proc. įstaigos vaikų.
- Vilniaus r. savivaldybės švietimo įstaigų vaikų meninio skaitymo konkursas „Eilėraščių labirintais“. Laimėta 2 vieta.
- Tarptautinis festivalis „Maluch“. 10 vaikų gavo padėkas.
- Skatinamas ugdymas netradicinėse erdvėse, organizuotos 9 edukacinės išvykos. Dalyvavo 83 proc. vaikų.

• Kūrėme ir skatinome visų įstaigos darbuotojų bendruomeniškumą, gerą savijautą, iniciatyvas. Kartu švenčiame Mokytojų dieną, Mokslo metų užbaigimo šventę, darbuotojų jubiliejus, dalyvavome bendruomenės padėkos renginyje „Kakavos vakaras“, „Pyragų diena“. Tarptautinėje šokio dienoje – dalyvavo 90 proc. mokytojų. Edukacinėje išvykoje aplankant Panemunės kraštą, dalyvavo 70 proc. darbuotojų. Darbuotojai dalyvavo psichologės – psichiatrės Marinos Gubtor paskaitoje –diskusijoje „Psichologinis atsparumas šiuolaikiniame pasaulyje“, turi galimybę lankyti psichologo konsultacijas įstaigoje. Problemas, iššūkius sprendžiame susiburdami, diskutuodami.

2. Palankios kiekvienam vaikui ugdymo aplinkos plėtojimas ir stiprinimas. Įtraukiojo ugdymo plėtojimas kuriant inovacijas.

Siekiant plėtoti ugdymo individualizavimą ir užtikrinti visapusišką vaikų asmenybės raidą, ypatingas dėmesys buvo skiriamas vaikų specialiųjų poreikių atpažinimui ir gebėjimų lavinimui. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, buvo siekiama ne tik parengti pedagogus, bet ir sukurti aplinką, kurioje visi vaikai, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, galėtų ugdyti savo potencialą. Atsižvelgiant į šiuos tikslus, 100 proc. mokytojų, mokinio ir mokytojų padėjėjų per seminarus ir mokymus įgijo žinių ir praktinių įgūdžių, reikalingų įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, individualių programų rengimui. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą ir aplinkų kūrimą, taip pat buvo laikomas svarbiu vertinimo rodikliu. Tai padėjo užtikrinti, kad tėvai taip pat turėtų tinkamas žinias ir gebėjimus prisidėti prie savo vaikų ugdymo, ypatingai įtraukiojo ugdymo kontekste.

• Vykdyti projektai ir veiklos:

- Dalyvavome sveikatą ir judėjimą skatinančiuose respublikiniuose renginiuose: „Sveikatiada“, dalyvavo 80 vaikų. „Darželinukų Olimpiada“- laimėta 3 vieta.
- Įgyvendinome smurto prieš vaikus prevencinę programą „Esame saugūs“. Ją pristatėme tėvams. Dalyvavo 26 vaikai ir 12 tėvų.
- Dalyvavome Ugdymo meistrų edukacinės priemonės kūrimo iššūkyje. Sukurtos 3 priemonės. Laimėta 2 vieta, prizas - šviečianti kėdė ir interaktyvus pasaulio žemėlapis.
- Projektas „Švari gamta – saugi aplinka“ – dalyvavo 35 „Ąžuolų“ ir „Bitučių“ grupių vaikai.
- Projektas „Sportuojame lauke bet koku oru“ – dalyvavo 40 vaikų.
- Tarptautinė Tolerancijos diena – veiklos simbolis „Vėjo malūnėlis“ – dalyvavo 100 proc. vaikų.
- „Aš bėgu 2024“ – 90 proc. vaikų dalyvavo pasaulio sveikatos dienos bėgime.
- Tarptautinė šokio diena – dalyvavo 90 proc. mokytojų ir vaikų.
- Edukacinė veikla „Kaip valyti dantis“ – dalyvavo 40 vaikų.
- Išvyka į saugaus eismo klasę. Dalyvavo 20 vaikų.
- Tėvams buvo organizuotos - 21 individuali psichologo konsultacija, 2 paskaitos - diskusijos, parengtos rekomendacijos tėvams „Miego įtaka vaiko sveikatai“.

3. Ugdyimo(si) aplinkų turtingimas. Plėtoti ir kurti saugią, inovatyvią, skaitmenizuotą vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką.

Tobulinant ugdymo procesą, pagrindinė veiklos kryptis buvo orientuota į edukacinių aplinkų kūrimą ir atnaujinimą. Tai apėmė tiek vidinių, tiek lauko erdvių modernizavimą, suteikiant vaikams kuo geresnes sąlygas mokytis, žaisti ir bendrauti. Atnaujinus ir papildžius aplinką šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis, buvo siekiama užtikrinti, kad kiekvienas vaikas turėtų galimybę augti pagal individualius poreikius ir gebėjimus.

- Įrengtas naujas, pagalbos mokiniui kabinetas - sensorinis kambarys. Tai specialiai įrengta erdvė, kurioje naudojami įvairūs stimulatoriai (šviesa, garsai, kvapai, tekstūros ir pan.), siekiant skatinti pojūčius, padėti atsipalaiduoti ir pagerinti emocinę bei psichologinę būklę. Įsigyta: šviečiantis kilimas, sensorinės liečiamos priemonės (kamuoliukai, šviečiančios žuvytės ir kt.), burbulų vamzdis, pakabinamas hamakas-inkilas, UV muzikinis taktilinis skydelis, šviesos pluoštai ir kt. priemonės. Kambariu gali naudotis visa bendruomenė, tačiau labiausiai reikalingas ir naudingas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikius (naudojasi 20 vaikų su specialiaisiais poreikiais).

- Savo darbuotojų jėgomis atlikome dviejų grupių kosmetinį remontą, terasų atnaujinimo ir žaidimų aikštelių remonto darbus. Įsigijome naują, higienos reikalavimus atitinkančią smėliadėžę, 4 vnt. lauko žaidimų įrangos. Remontuotas stogas, fasadas.

- Atlikome kompiuterinių tinklų ir sistemų atnaujinimo, vidaus ir lauko erdvių įgarsinimo darbus.
- Atnaujintos lauko erdvės – įsigytos priemonės stebėti gamtos, oro pasikeitimus ir juos įvardinti, supančiai aplinkai pažinti, bendruomeniškumui ugdyti. Tai – lauko plakatai, meteorologinė stotelė, lauko biblioteka - knygų nameliai (2 vnt.), inkilai paukščiams (14 vnt.) - skirti ugdyti rūpestį ir meilę gyvūnams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.	1.1. Sudaryti palankias sąlygas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. 1.2. Rengti naująją ugdymo programą pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Ne mažiau kaip pusė bendruomenės narių yra pasirengę įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Suorganizuoti ne mažiau kaip dveji mokymai ir (ar) seminarai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams įtraukiojo ugdymo temomis. Suorganizuoti vieneri informacinio bei šviečiamojo pobūdžio mokymai vaikų tėvams. Pradėta rengti nauja ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti šiuolaikinius ugdymo tikslus, veiklos principus.	Pagal šį rodiklį buvo siekiama, kad pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai gautų žinių ir gebėjimų, reikalingų įgyvendinti įtraukiojo ugdymą, vaikų pasiekimų vertinimą. Tai buvo pagrindinis kriterijus, rodantis, ar bendruomenė yra pasirengusi prisitaikyti prie šiuolaikinių švietimo tendencijų. ✓ Visi (100 proc.) mokytojai, mokytojo ir mokinio padėjėjai dalyvavo kvalifikacijos kėlime įtraukiojo ugdymo temomis. Seminaruose, mokymuose „Įsivertinimas ikimokyklinėse įstaigose“, „Besimokančių darželių tinklas 2024“ ir kt. dalyvavo 100 proc. mokytojų. ✓ Mokyklos pedagogai su ugdytiniais ir kt. partneriais dalyvavo 12 tarptautinių

			projektų, 30 nacionalinių ir Vilniaus rajono projektų (100 proc. vaikų). Apdovanojimai, Pagyrimo raštai. ✓ Įstaigos vadovai dalyvavo bei skaitė pranešimą respublikinėje mokslinėje - praktinėje konferencijoje MRU - „Profesinė karjera: patirties refleksija“. ✓ Vilniaus rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams buvo surengtas metodinis-praktinis seminaras „Edukacinių erdvių kūrimas – vienas iš pagrindinių ikimokyklinio ugdymo veiksmų“. Dalyvavo 30 mokytojų iš įvairių įstaigų. ✓ Padėjome rengti konferenciją, skaitėme pranešimą Vilniaus rajono savivaldybės metodinėje - praktinėje konferencijoje „Mokomės kartu su vaikais“. Gautos padėkos. ✓ Nacionaliniame projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ dalyvauja – 2 mokytojos. Tęsimas bendradarbiavimas su MRU, Vilniaus ir Panevėžio kolegijomis: 2 įstaigos darbuotojos studijuoja magistrantūros studijose, 2 kolegijų studentės atlieka pedagoginę praktiką mūsų įstaigoje. ✓ Įgyvendinta Smurto prieš vaikus prevencinė programa – mokymai - „Esame saugūs“. Dalyvavo 26 vaikai 12 tėvų. ✓ Įstaiga dalyvauja tęstinėje finansinio raštingumo Junior Achievement programoje (56 įstaigos ugdytiniai). 2 mokytojai dalyvavo konferencijoje „Efekt 2024“. ✓ Esame nuolatiniai tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra“ dalyviai. 2024 m. dalyvavo – 12 vaikų, 3 vaikai tapo prizininkais, 1 vaikas pateko į šalies geriausių 10 -
--	--	--	---

			tuką. Gauti apdovanojimai ir padėkos. ✓ Vyko mokymai, konsultacijos, diskusijos tėvams: „Vaikas - ikimokyklinėje įstaigoje, adaptacijos iššūkiai“, „Vaikų atsparumas šiuolaikiniame pasaulyje“ (dalyvavo psichologė – psichoterapeutė). ✓ 90 proc. lopšelio–darželio bendruomenės dalyvavo tarptautinės Šokio dienos renginiuose. ✓ Mokytojų komandos dalyvavo nacionalinės švietimo agentūros mokymuose dėl ugdymo turinio atnaujinimo (75 proc.). ✓ Sukurta darbo grupė Ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. (2024-09-12 Įsak.Nr.V-79/1). ✓ Pedagogai yra išanalizavę Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, dalyvauja programos kūrime. (85 proc.) ✓ Įstaigoje veikia ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo konsultantų grupė. Ji teikia metodinę pagalbą naujai priimtoms darbuotojoms, rengia atviras veiklas, dalinasi praktine patirtimi. ✓ Parengtas atnaujintos programos projektas.
1.2. Kurti šiuolaikišką ir saugią aplinką ugdymo kokybės gerinimui.	Veikla bus orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą.	Sukurtos žaismingos, įdomios ir vaikus stimuliuojančios edukacinės aplinkos padės ugdyti vaiko kompetencijas, apibrėžtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše. Įrengtas sensorinis kambarys specialiųjų poreikių vaikų ugdymo kokybės gerinimui.	Kryptingai kurtos ir atnaujintos edukacinės erdvės, atsižvelgiant į ugdymo turinio ir jo organizavimo pokyčius, bendruomenės poreikius ir daugelį kitų veiksmų. ✓ Atnaujintos ugdymo – mokymo erdvės – atliktas dviejų grupių kosmetinis remontas, siekiant užtikrinti, kad mokymosi aplinka būtų šiuolaikiška, funkcionali ir patraukli vaikams. ✓ Įrengtas naujas pagalbos mokiniui (sensorinis) kabinetas, skirtas specialiųjų poreikių vaikams, kur jie gali patirti ir tobulinti savo pojūčius įvairiose užduotyse.

			✓ Praturtinta IT bazė įsigyjant 6 kompiuterius, 14 planšečių ir 1 smart televizorių. Šie įrenginiai padėjo užtikrinti, kad mokymo procesas būtų įdomus ir interaktyvus, o vaikai galėtų mokytis naudodami šiuolaikines technologijas. ✓ Atnaujintos lauko erdvės – įsigyta STEAM meteorologinė stotelė, lauko plakatai, pagamintos ir įveikintos lauko bibliotekėlės - nameliai, įsigyta nauja, higienos reikalavimus atitinkanti smėliadėžė, atnaujinta daržininkystės erdvė, kurioje vaikai galėjo tobulinti savo praktinius įgūdžius ir sužinoti apie gamtos procesus. ✓ Vykdyti ekologiją, tvarumą ir sveiką gyvenimo būdą skatinantys projektai: „Švari gamta – saugi aplinka“, „Sportuojame lauke bet koku oru“, tarptautinė Tolerancijos diena, „Aš bėgu 2024“, „Sveikatos savaitė su odontologe“ ir kt. dalyvavo 100 proc. vaikų ✓ Konkursai: „Mano žalioji palangė“, „Darželinukų Olimpiada“ – laimėta III vieta, „Eilėraščių labirintais“ - II vieta. ✓ Ugdymo meistrų edukacinių priemonių kūrimo iššūkis suteikė galimybę pedagogams kurti inovatyvias ugdymo priemones. Buvo sukurtos 3 edukacinės priemonės, laimėta 2 vieta šalyje. Prizas – šviečianti sensorinė kėdė ir interaktyvus pasaulio žemėlapis.
1.3. Siekti užtikrinti aukštesnę pilietiškumo ugdymo kokybę	Mokytojai gebės patraukliai ir veiksmingai organizuoti veiklas, perduodant turimas ir įgytas žinias	Dauguma mokytojų dalyvaus pilietiškumo ugdymo kvalifikacijos kursuose, seminaruose, mokymuose. Tobulės mokytojų gebėjimai, planuojant ir organizuojant pilietiškumo ugdymo	2024 m. vienas iš lopšelio-darželio prioritetų buvo pilietinis ugdymas, todėl šioje srityje dirbome kryptingai ir nuosekliai. Įgyvendinant pilietiškumo ugdymo veiklas, buvo siekiama ugdyti vaikų pilietinį sąmoningumą, atsakomybę bei pagarbą aplinkai ir bendruomenei.

		veiklas. Įvairūs pilietiškumo aspektai bus įtraukti į visas vaiko ugdymo kompetencijas – sveikatos, komunikavimo, pažinimo, meninę, socialinę. Vaikams bus organizuojamos veiklos netradicinėse aplinkose.	Organizuotos įvairios edukacinės veiklos, tradicinių švenčių minėjimai, išvykos. 90 proc. vaikų dalyvavo šiose veiklose, kurios padėjo įgyti žinių apie gamtą, istoriją ir kultūrą. ✓ Įgyvendinant šias užduotis, buvo organizuotos edukacinės išvykos į Vėjo malūną, Geležinkelio muziejų, Kairėnų botanikos sodą, Valdovų rūmus. ✓ Pilietiškumo ugdymas buvo plėtojamas ir tarptautiniu lygmeniu. eTwinning projekte „Waiting for Christmas“ dalyvavo ne tik mūsų įstaigos vaikai, bet ir tarptautiniai partneriai, todėl ši veikla skatino kultūrų mainus ir bendradarbiavimą. ✓ Tarptautinė akcija „Ačiū“ tapo viena iš pilietiškumo ugdymo veiklų, kurios metu vaikai mokėsi išreikšti dėkingumą ir pasidžiaugti mažais dalykais. Ši akcija vyko su „Pelėdžiukų“ ir „Skruzdėliukų“ grupėmis, skatindama geranoriškumą ir bendruomeniškumą. ✓ Tarptautinis renginys „Laisvės paukščiai“ – dalyviai kūrė inkilus, kurie buvo parduoti aukcione Pakruojo dvare. Surinktos lėšos skirtos paramai Ukrainai. Tai rodo didelį bendruomenės solidarumą ir jautrumą socialinėms problemoms. ✓ Projektas „Velykinis sveikinimas“ vykdytas kartu su Lenkijos „Marijos Konopnickos“ darželiu. Sustiprinti vaikų tarpkultūriniai ryšiai ir bendradarbiavimas. ✓ Mindaugo karūnavimo dienos įstaigos bendruomenė sukūrė teatralizuotą šventę. Dalyvavo 100 proc. vaikų. ✓ Pedagogai turėjo galimybę dalyvauti įvairiuose mokymuose, seminaruose ir praktiniuose užsiėmimuose,
--	--	--	---

			orientuotuose į pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimą. Įstaigos darbuotojams suorganizuotos tautodailės (molio) kūrybinės dirbtuvės. Dalyvavo 74 proc. darbuotojų. Analizuojant rezultatus, galima teigti, kad kvalifikacijos tobulinimo poreikis buvo patenkinamas, tačiau išlieka aktualus tolimesnis dėmesys šiai sričiai, siekiant dar labiau gilinti pedagogų žinias ir gebėjimus.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir koordinuoju bendravimą bei bendradarbiavimą su tarptautine „Bilingual Future“ įmone, siekiant įgyvendinti antros kalbos ugdymą ikimokyklinėje grupėje. Pasirašyta trišalė bendradarbiavimo sutartis, kuri užtikrina projekto įgyvendinimą „Voveriukų“ grupėje nuo 2025 m.	- Kalbos ugdymo galimybių plėtra: Atsižvelgiant į amžiaus tarpsnio ypatumus, tėvų lūkesčius ir mokytojų iniciatyvas, siekiama sukurti galimybes sėkmingai integruoti anglų kalbą į vaikų gyvenimą. Tai prisideda prie vaikų kalbinės raidos ir jų gebėjimo bendrauti dviem kalbomis. - Tarptautinis bendradarbiavimas: Bendradarbiavimas su tarptautine įmone praturtina ugdymo turinį, taikant naujas mokymosi metodikas ir priemones, skirtas kalbų mokymuisi.
3.2. Inicijavau ir padėjau sukurti pradinis skaitmeninius gebėjimus ugdančią aplinką, priešmokyklinio amžiaus vaikams, 1 grupėje. Įsigytos planšetės kiekvienam grupės vaikui, robotas BLUE BOT, interaktyvūs kilimėliai, SMART lenta. Sėkmingai integruojamas skaitmeninis turinys į ugdymo procesą.	- Skaitmeninių įgūdžių ugdymas: Priešmokyklinukai individualiai naudojami skaitmeniniais ištekiais, tokiu būdu formuojasi jų skaitmeninė kompetencija nuo mažens. - STEAM ir IKT integracija: Vaikų ugdyme naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos, kurios suteikia daugiau galimybių dalyvauti STEAM veiklose, „eTwinning“ projektuose ir kitose inovatyviose priemonėse. - Tėvų ir vaikų lūkesčių tenkinimas: Skaitmeninė aplinka atitinka tėvų lūkesčius dėl šiuolaikinių ugdymo metodų ir vaikų pažinimo galimybių plėtros.
3.3. Parengtas „Nemiegančių vaikų poilsio organizavimo dienos metu tvarkos aprašas“, aptariama, vertinama ir koordinuojama veikla.	- Veiklos organizavimas ir kokybė: Tai užtikrina, kad vaikai, kurie nemiega, turi aiškias ir kokybiškas poilsio alternatyvas, pagerinant jų savijautą ir užtikrinant tinkamą poilsį. - Veiklos efektyvumo didinimas:

	Įstaigoje užtikrinama darbinesnė ir ramesnė aplinka, kurioje vieni vaikai gali ilsėtis, o kiti - užsiimti ramiais veiklomis be trikdžių.
3.4. Dalyvavau 40 val. trukmės kompetencijų tobulinimo mokymuose MRU - „Pavadootojų akademija“.	- Vadybinių žinių gilinimas: Pagilinau savo vadybines žinias, kurios padeda efektyviau organizuoti ir vadovauti švietimo įstaigai, gerinant kasdieninio darbo kokybę. - Įgūdžių pritaikymas: Mokymuose įgytos žinios ir įgūdžiai tiesiogiai pritaikomi įstaigos veiklos valdyme, kas leidžia geriau vykdyti užduotis ir organizuoti komandinį darbą.
3.5. Dalyvavau Respublikinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje MRU, kur pristaciau ir skaičiau pranešimą „Darnaus darželio kultūra Pagiriu „Pelėdžiuke“. Gauta padėka už aktyvų dalyvavimą ir prisidėjimą prie konferencijos turinio kūrimo.	- Patirties dalijimasis ir pripažinimas: Dalyvavimas konferencijoje suteikė galimybę pasidalinti savo įstaigos darbo patirtimi ir išgirsti kitų specialistų išvalgas. - Įstaigos prestižo kėlimas: Gauta padėka už pasiekimus padeda sustiprinti įstaigos reputaciją ir prestižą.
3.6. Inicijavau dalyvavimą Vilniaus Perkūno Rotary klubo labdaringame vaikų su negalia piešinių aukcione. Apdovanotas 1 vaikas ir įstaiga, gautas čekis kanceliarinėms prekėms įsigyti.	- Socialinė atsakomybė ir pagalba: Dalyvavimas labdaros aukcione skatino bendruomenės narių įsitraukimą į socialiai atsakingas veiklas. - Vaikų kūrybiškumo skatinimas: Aktyvus dalyvavimas aukcione ir vaikų kūrybos pristatymas padėjo skatinti vaikų kūrybiškumą ir atkreipti visuomenės dėmesį.
3.7. Padėjau organizuoti donorystės akciją įstaigoje, bendradarbiaujant su VŠĮ Nacionaliniu kraujo centru. Dalyvavo 25 bendruomenės nariai.	Bendruomenės įsitraukimas: Donorystės organizavimas skatino bendruomenės atsakomybę ir solidarumą, prisidedant prie visuomenės gerovės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 □	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 □	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 □	4□

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)

1□ 2□ 3~~×~~ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Laiko valdymas
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti vaikų ugdymo pasiekimus, taikant pažangias mokymo (si) strategijas.	Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo „Vaikystės giraitė“ programa, atitinkanti vaikų ugdymosi poreikius ir tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius. Mokytojai įgis naujų įgūdžių ir kompetencijų. Įkurti gamtos stebėjimo vietas lauko erdvėse, siekiant skatinti vaikų pažintinį ugdymą ir ryšį su gamta.	Įstaigos darbo grupė atnaujino ikimokyklinio ugdymo „Vaikystės giraitė“ programą. Atnaujinta programa vykdoma nuo 2025-09-01. Ikimokyklinio ugdymo inovacijų diegimo projektuose dalyvauja 80 proc. mokytojų. Organizuotose mokymuose apie inovacijų diegimą ir jų planavimą dalyvaus 90 proc. mokytojų. Įsteigtas gamtos draugų klubas, dalyvaus 40 ugdytinių (ne mažiau 2 grupės). Universalus dizaino nuostatų plėtojimas įstaigos aplinkoje.
8.2. Tobulinti dvikalbį ugdymą grupėse, siekiant lavinti vaikų kalbinius gebėjimus ir kultūrinį sąmoningumą.	Sukurtos sąlygos vaikams tobulinti kitos kalbos įgūdžius, plėsti akiratį. Pritaikyta edukacinė aplinka dvikalbio ugdymo mokymui.	Patobulintos keturių mokytojų kompetencijos, reikalingos mokant kitos (ne gimtosios) kalbos. Bendradarbiavimas su tarptautine kalbų mokymo įmone „Bilingual Future“. Įsigyta metodinė medžiaga, ugdymo priemonės (IT, plakatai, pratybų sąsiuviniai – „Tom and Keri Aged 4-6“).
8.3. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą, integruojant sporto veiklas į ugdymo procesą ir stiprinant sveikos gyvensenos	90 proc. ugdytinių dalyvauja sveikatos stiprinimo projektuose.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“.

įgūdžius.		Organizuoti užsiėmimai - paskaitos bendruomenei su Vilniaus rajono Visuomenės sveikatos biuru. Vaikų gynimo dienai organizuoti „Pelėdžiuko“ bendruomenės maratoninį bėgimą.
8.4. Sąmoningos tėvystės ugdymas.	Stiprinti tėvų sąmoningumą ir gebėjimą ugdyti vaikų emocinį intelektą. Skatinti partnerystę, bendravimą ir bendradarbiavimą su ugdymo įstaiga.	Surengti ne mažiau kaip 2 seminarai tėvams apie sąmoningą tėvystę. Organizuotos ne mažiau kaip 2 bendros veiklos tėvams ir vaikams, dalyvaus ne mažiau 70 proc. įstaigos bendruomenės narių. Parengta metodinė medžiaga tėvams apie pozityvų auklėjimą ir emocinio intelekto ugdymą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Neplanuoti išoriniai veiksniai: ekonominės krizės, politiniai sprendimai ar kiti išoriniai veiksniai galintys turėti įtakos tiek finansavimui, tiek teisinėms sąlygoms.

9.2. Personalo pasikeitimai: darbuotojų rotacija, ligos ar kiti netikėti atvejai gali apriboti gebėjimą atlikti užduotis laiku ir kokybiškai.

9.3. Infekcijų ir ligų protrūkiai: dėl galimų infekcijų ar kitų sveikatos problemų gali būti apribota galimybė organizuoti užsiėmimus, veiklas, fizinio aktyvumo renginius.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus vertina labai gerai. Stebima gerėjanti ugdymo kokybė, diegiamos inovacijos, turtinama aplinka. Direktorė įsiklauso, girdi ir žino tėvų bei darbuotojų lūkesčius: pailgintas įstaigos darbo laikas, veikia grupė nemiegantiems vaikams, sukurta erdvė turintiems specialiųjų poreikių vaikams. Išaugo vaikų fizinis aktyvumas, susidomėjimas šoku, ritmika, žygiais, išvykomis ir panašia veikla. Stebime nuolatinį organizacijos augimą.

Tarybos pirmininkas

(mokykloje / mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



K. Prutkevič

(vardas ir pavardė)

2015-02-03

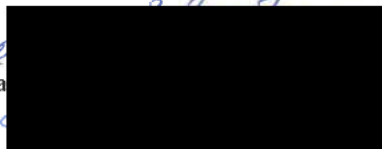
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gebejimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, iš esmės visos užduotys įvykdytos.

Savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgaliojimų turinčio asmens)



Robertas Duclercio

(vardas ir pavardė)

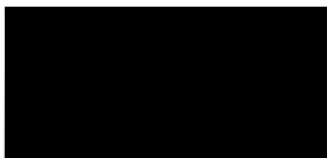
2015-04-18

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Elita Gujienė 2025-02-18
(vardas ir pavardė) (data)