VILNIAUS R. RIEŠĖS VAIKŲ DARŽELIS
DIREKTORĖS KRISTINOS MIKOLAJŪNIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. sausio 17 d. Nr. SD-3
Riešė

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Riešės vaikų darželio veikla 2024 metais buvo organizuojama ir įgyvendinama remiantis darželio 2024-2028 metų strateginiu planu, atsižvelgiant į 2024 metų veiklos planą, siekiant pagrindinio tikslo – ugdymo kokybės gerinimo, darnaus bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima ir parneriais, stiprinant skirtingų ugdymo(si) poreikių turinčių ugdytinių gebėjimus bei šiuolaikiškos, sveikos, saugios ir atviros naujovėms įstaigos kūrimo.

Siekiant kryptingai ir nuosekliai vykdyti veiklą 2024 metais, teigiamos įtakos turėjo žmogiškieji resursai, darbuotojų atsakingumas, bendradarbiavimas su šeimomis bei atsakingas darbas.

Siekiant pagerinti ugdymo kokybę, buvo nuolat vykdoma pedagogų profesinio tobulėjimo programa, organizuojant seminarus, mokymus ir dalijimosi gerąja praktika sesijas. Labai pozityviai visi pedagogai įvertino užsakytą ilgalaikę programą „Besimokančio darželio tinklą", papildomai dalyvavo 40 valandų programoje „Laimingo mokytojo akademija su J. Bortkevičiene", kurių metu gavo ne tik teorinių, bet ir psichologinių, praktinių žinių, konkrečių metodikų, kuriuos sėkmingai taikė darbe. Taip pat buvo vykdomos stebimosios veiklos, turėjusios gerų pokyčių ugdymo procese. Vienai mokytojai suteikta vyresniosios mokytojos kvalifikacinė kategorija įtakos geresnius ugdymo rezultatus. Inicijuoti du projektai rajono mastu „Mokytojo dienos dienoraštis" ir „Rudenėlio puota", kurių metu pedagogai rengė pranešimus apie mokytojo veiklas, dalijosi darbo patirtimi tarpusavyje. Naudojant naujausias ugdymo priemones ir metodikas užsakant interaktyvias programas „Wordwall" per išmanius įrenginius, buvo skatinamas vaiko kūrybiškumas, kritinis mąstymas ir savarankiškumas, užtikrinant, kad ugdymo procesas būtų ne tik turiningas, bet ir įtraukiantis. Ypatingas dėmesys šiemet atkreiptinas į įtraukųjį ugdymą, pedagogai multimodalinį metodą bando integruoti į ugdymą, kurio metu remiamasi įvairiomis priemonėmis: vaizdiniais, garsiniais ir praktiniais įrankiais. Taip pat ne tik ugdomosios veiklos metu, bet ir popamokinės - veikia STEAM, bandymų, eksperimentų ir atradimų formatas. Tai leidžia patenkinti skirtingus mokymosi stilius, pavyzdžiui, kai kurie mokiniai geriausiai mokosi per veiklą, kiti per klausymą ar skaitymą. Organizuoti VGK reguliarūs susitikimai, kurių metu jungėsi ir šeimos, ir pedagogai, buvo teiktos rekomendacijos, tai irgi gerina ugdymo procesą. Vilniaus rajono savivaldybės iniciatyva buvo suorganizuoti MRU universitete mokymai „Pavaduotojų akademija", kuriuose dalyvavo ir įstaigos pavaduotoja, kuri savo gerąją patirtį naudoja darbo procese.

Siekiant užmegzti tvirtus ir nuolatinius ryšius su šeimomis ir partneriais, buvo organizuojami reguliariai tėvų susitikimai, kuriuose buvo aptariami vaikų pasiekimai, iššūkiai, tėvai kviečiami į bendruomenines šventes. Ypatingas dėmesys skirtas naujai atvykusiems vaikams ir jų šeimoms. Įtvirtinant bendradarbiavimą su kitais švietimo ir socialiniais partneriais, buvo kuriamos bendros veiklos, kaip edukaciniai projektai, į kuriuos mūsų įstaigos atstovai vyko, bendruomenės renginiai ir seminarai, kuriuos mūsų įstaiga iniciavo. Tai leido sukurti vieningą ir stiprią ugdymo aplinką, kurioje ne tik vaikas, bet ir bendruomenė galėjo jaustis palaikoma ir motyvuota.

Siekiant sukurti šiuolaikišką ir inovatyvią ugdymo aplinką, buvo įrengta priešmokyklinio ugdymo grupė, įdiegtos naujos technologijos ir mokymosi priemonės, skatindamos vaikų susidomėjimą mokslais ir kūrybiškumu. Rengiama ugdytiniams palanki erdvė „Dinozaurų šalis", kurioje vaikai galės pailsėti ir vykdyti edukacines veiklas kartu su pedagogais. Darželio bendruomenei įrengta poilsio, veiklų erdvė. Be to, buvo ypač akcentuojama vaikų saugumo užtikrinimas – tiek fizinis (aplinkos priežiūra, higienos priemonės), tiek emocinis (psichologinės pagalbos užtikrinimas).

Siekiant kurti sveiką ir saugią aplinką, buvo organizuojami sveikos gyvensenos skatinimo renginiai ir edukacijos tiek vaikams, tiek jų šeimoms, taip pat aktyviai buvo ugdoma vaikų atsakomybė už savo elgesį ir sveikatą. Šiemet visus metus aktyviai buvo akcentuojama judėjimas, sveikas maitinimas ir emocinė kiekvieno sveikata. Suorganizuota 17 edukacijų sveikatinimo temomis. Maistas yra tiekiamas sveikas ir visus standartus atitinkančius reikalavimus. Maisto ir veterinarijos sprendimu buvo įvertintas 5 balais.

2024 metais reikšmingi įstaigai: buvo įsteigta priešmokyklinio ugdymo grupė, kuri pradėjo savo veiklą 2024 m. rugsėjo 1 d. ir sėkmingai vykdo ugdymo procesą. Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra įteikė darželiui apdovanojimą konkurse „Žalioji palangė" už idėjos originalumą ir kūrybingą proceso analizę. 50 proc. pedagogų su įstaigos direktore ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo Europos sąjungos lėšomis organizuotame projekte rengiant ikimokyklinio ugdymo programą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita".

Apibendrinant galima teigti, kad darželio veikla 2024 metais vyko nuosekliai, kryptingai įgyvendinant užsibrėžtus tikslus ir uždavinius.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti ugdymo strategijas, padedančias vaiko asmenybinei raidai ir skatinančias vaiko mokymosi procesą.	Įstaiga yra atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Įstaiga dalyvaus „Besimokančio darželio tinklo" programoje, kurioje numatyta STREAM ugdymas, žaidimai ir kūrybiškumo ugdymas, įtraukusis ugdymas, socialinių įgūdžių ugdymas, vaikų pažanga ir vertinimas, šeimos ir darželio partnerystė, vaiko sveikata.	100 proc. įstaigos pedagogų sėkmingai dalyvavo „Besimokančio darželio tinklo" programoje. 90 proc. pedagogų gavo ir pasinaudojo metodinių veiklų rinkiniais, kurių pagalba įgyvendintos 5 pagrindinės veiklos sritys: STREAM ugdymas, kūrybiškumo ugdymas, įtraukusis ugdymas, vaikų sveikata, socialinių įgūdžių ugdymas ir vaikų pažangos vertinimas.

	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	Mokytojas sistemingai stebi vaikų pasiekimus kasdieninėje veikloje, o 2 kartus per metus el. dienyne dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, ir supažindina tėvus, rūpintojus (globėjus).	Visi mokytojai sistemingai stebėjo vaikų įsitraukimą ir veiklą, pritaikydami ugdymo metodus pagal poreikius. 100 proc. vaikų pasiekimai ir pažangos buvo užfiksuoti el. dienyne du kartus per metus. 30 proc. tėvų buvo supažindinti su vaikų pažanga individualiuose susitikimuose. 100 proc. gavo išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus. Vaikų rezultatai ugdymo veiklose pagerėjo remiantis mokytojų stebėjimų ir vertinimų duomenimis, lyginat rudens ir pavasario semestrus.
	Mokytojai parengia metodines, ugdomąsias priemones, kurias praktiškai taiko ugdymo procese, taip pasidalindamos gerąja tarpusavio patirtimi.	Mokytojas, remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo, parengia 4 metodines priemones, kurios aprobuojamos ir dirbama per praktiką.	Viršytas rodiklis, nes visi mokytojai įsitraukė ir buvo parengtos ir aprobuotos 6 metodinės priemonės: „Emocijų kortelės“, „Koordinacijos žaidimai“, „Klausymo ir atminties žaidimai“, metodinis pranešimas: „Įtraukusis ugdymas ir veiklos adaptavimas“, „Steam per neformalųjį ugdymą“, „Lietuvos miestai“ žaidimas, kurie sėkmingai įtraukti į ugdymo procesą. Mokytojų tarpusavio patirties pasidalinimo sesijų skaičius padidėjo 50 proc. palyginti su praėjusiais metais. 90 proc. mokytojų patvirtino, kad taikant naujas metodines priemones pagerėjo vaikų ugdymosi pasiekimai. Vaikų ugdymosi pažanga buvo pastebėta, remiantis mokytojų atliktais stebėjimais ir vertinimais.
2. Sukurti įstaigoje patogias, saugias, modifikuotas	Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių	Sukurti lauko ir vidaus erdvių kampelius (pagal ugdomas	Sukurta 2 lauko ir 2 vidaus erdvių kampeliai, skatinantys tyrinėti, žaisti ir ugdytis, kuriuose yra pritaikytos

aplinkas ir veiklas, pritaikytas skirtingų ugdymosi poreikių vaikams ugdytis ir tobulėti.	vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.	kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.	priemonės vaikų pažangai (lauko muzikinė erdvė ir kūrybinė -„Piešimo gėlės“. Viduje atnaujinta ir įrengta poilsio erdvė-„Angelų kampelis“. Pirmame darželio aukšte įrengta sensorinė sienelė „Gyvatėlė“ su menine instaliacija „Dinozaurų šalis“, dekoruota viena iš įstaigos vidaus sienų. 100 proc. vaikų buvo įtraukta į specializuotas veiklas, atsižvelgiant į jų individualius poreikius. Tėvai pateikė teigiamus atsiliepimus apie veiklos kampelių poveikį vaikų ugdymuisi, 90 proc. jų patvirtino, kad vaikų įsitraukimas į veiklas išaugo.
	Mokytojas į ugdymo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.	Iškilus poreikiui, mokytojai kreipiasi pagalbos į Vaiko gerovės komisiją, kur yra nagrinėjama, įvertinama situacija ir suteikiamos rekomendacijos tolimesniems žingsniams.	Mokytojai kreipėsi į Vaiko gerovės komisiją ir buvo suteiktos tinkamos rekomendacijos. Pagalbą teikia ir logopedas. 90 proc. gavusių pagalbą iš komisijos, parodė pažangą ir teigiamus pokyčius ugdymosi procese. Su kitais yra dirbama.
	Tėvai palaiko ryšį ir bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais bei darželio administracija, aptariant realius lūkesčius, atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius ir galias.	Tėvai yra įtraukiami į vaikų ugdymosi procesą bei į saugios, patogios, pritaikytos skirtingų ugdymosi poreikių vaikams, aplinkos kūrimą.	80 proc. tėvų aktyviai dalyvavo bendruose susitikimuose su specialistais, teikdami savo nuomonę. Tėvų nuomonės apie bendradarbiavimą buvo teigiamos ir jie patvirtino, kad jų lūkesčiai dėl vaikų ugdymo buvo išgirsti ir įvertinti.
3. Užtikrinti nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą, pagerinant	Skatinamas pedagoginis tobulėjimas, profesinės patirties sklaida.	100 proc. pedagogų bus suorganizuoti 2 kontaktiniai mokymai ir užsakyta visiems mokytojams mokymosi platforma.	100 proc. pedagogų dalyvavo 2 kontaktiniuose mokymuose: „Psichologinis atsparumas mokytojo darbe“ ir „Emocinė higiena“. 50 proc. mokytojų dalyvavo kontaktiniu būdu Europos

pedagoginę praktiką.			sąjungos lėšomis organizuotame projekte rengiant ikimokyklinio ugdymo programą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. Visiems pedagogams buvo suteikta prieiga prie bendros mokymosi platformos „Ugdymo meistrai“, kurioje jie galėjo tobulinti savo žinias. 100 proc. mokytojų teigė, kad gauta medžiaga padėjo tobulinti pedagoginę praktiką.
	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	Įstaiga inicijuoja krašto, rajono, respublikos mastu projektus, skatinančius dalintis gerąja patirtimi ir atrasti naujus metodus.	Įstaiga iniciavo 1 respublikiniu mastu projektą „Aš padainuosiu dainų dainelę“, 2 rajoninius projektus, „Mokytojo dienos dienoraštis“ ir „Rudenėlio puota“, kuriuose mokytojai dalijosi gerąja patirtimi ir atrado naujus metodus. Įstaiga paruošė stendinį pranešimą ir dalyvavo Vilniaus rajono savivaldybės organizuotojo metodinėje praktinėje konferencijoje „Mokomės kartu su vaikais“. Projekte dalyvavo 90 proc. pedagogų, o 80 proc. jų įgijo naujų metodų, kuriuos sėkmingai pritaikė ugdymo procese. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui baigė MRU „Pavaduotojų akademiją“, kur pagilino savo kompetencijas ir jomis dalijosi su pedagogais. Vienai mokytojai suteikta vyresniosios mokytojos kvalifikacija.

4. Puoselėti ir stiprinti pilietinio ugdymo tradicijas.	Tinkamas pilietiškumo kompetencijos ugdymo integravimas į ugdymo procesą.	Organizuotos ne mažiau kaip 4 institucinio lygmens pilietiškumo kompetenciją stiprinančios ugdomosios veiklos. Sukurtos ir aprobuotos 3 metodinės ugdomosios priemonės pilietiškumui stiprinti.	100 proc. darželio bendruomenės narių dalyvavo pilietiniuose projektuose. Vaikai aktyviai įsitraukė į šventes ir akcijas, kurios skatino atsakomybę ir bendruomeniškumą. Įgyvendintos veiklos: Sausio 13-osios minėjimas, dalyvavimas akcijoje „Pergalės šviesa", Vasario 16-osios šventinis koncertas „Apdainuota Lietuva", „Kalbos savaitė „Per lietuvių liaudies tautosaką į šiuolaikinį vaiką", skirtą Kovo 11-ajai. Sukurtos ir aprobuotos 3 metodinės ugdomosios priemonės „Lietuvos miestai" žaidimas, „Lego per lietuviškas pasakas" ir „Senovės daiktai atgimsta", kurie aktyviai naudojami ugdymo procese puoselėjant tautiškumą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įsteigta priešmokyklinio ugdymo grupė, kuri pradėjo savo veiklą 2024 m. rugsėjo 1 d.	Priešmokyklinės ugdymo grupės įkūrimas rodo įstaigos gebėjimą prisitaikyti prie švietimo sistemos pokyčių ir pasiūlyti šiuolaikišką, atitinkantį visuomenės poreikius švietimo produktą. Įstaigos teikiamos paslaugos tapo labiau prieinamos ir pritaikytos tėvų ir vaikų poreikiams, stiprinant tėvų bendradarbiavimą ir pasitikėjimą švietimo įstaiga ir nereikalauja keisti ugdymo įstaigos, yra tęstinumas.
3.2. 50 proc. pedagogų ir įstaigos direktorė su direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo Europos sąjungos lėšomis organizuotame projekte rengiant ikimokyklinio ugdymo programą „Ikimokyklinio ugdymo	Pedagogų kompetencijų stiprinimas. Praktinės žinios, kaip atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą. ES finansavimas leidžia įstaigai prisidėti prie svarbių švietimo projektų ir užtikrinti, kad jos veiklos būtų remiamos šiuolaikiniais, inovatyviais sprendimais.

turinio kaita“, atliko privalomas užduotis besiruošiant atnaujinti programas ir sėkmingai baigė mokymus.	Tėvų ir bendruomenės pasitikėjimo stiprinimas, kad jų ugdytiniai bus ugdomi pagal naujausius standartus.
3.3. Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra įteikė darželiui apdovanojimą konkurse „Žalioji palangė“ už idėjos originalumą ir kūrybingą proceso analizę.	Įstaigos reputacijos ir reprezentacijos stiprinimas. Tėvų įsitraukimas ir bendradarbiavimas rengiant bendrus projektus stiprina ryšį siekiant vaiko gerovės.
3.4. Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Priežiūros departamento Vilniaus apygardos priežiūros skyriaus specialistai įvertinto 5 balais darželio maitinimo paslaugas.	Aukščiausia maitinimo paslaugų kokybė įstaigai svarbi, nes vaikai auga sveikoje aplinkoje, tėvai pasitiki darželio teikiama maitinimo paslauga. Įstaiga teigiamai yra vertintina. Parengtas naujas valgiaraštis, kuris pritaikytas alergiškiems vaikams.
3.5. Atnaujinta priešmokyklinės ugdymo grupės erdvė, vaikams nupirkti ergonominiai suolai su kėdėmis, vaikų ugdymui įrengta interaktyvi lenta, įdiegta priešmokyklinio ugdymo „Emis“ programa.	Padidėjęs ugdymo kokybės lygis. Tėvų pasitenkinimas ir pasitikėjimas įstaiga. Padidina darbo komfortą tiek vaikams, tiek pedagogams. Moderni, šiuolaikiška aplinka skatina aktyvesnį dalyvavimą veiklose, suteikia daugiau galimybių kūrybiškumui ir mokymosi procesui.
3.6. Parengtas Vilniaus r. Riešės vaikų darželio, vaikų, nemiegančių pietų miego, užimtumo tvarkos aprašas	Suorganizuotas susirinkimas su priešmokyklinio ugdymo grupės tėvais, aptartas poreikis dėl nemiegančių vaikų poilsio, sudarytos sąlygos vaikams ilsėtis kitaip.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1☐	2☐	3☒	4☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1☐	2☐	3☐	4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1☐	2☐	3☒	4☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1☐	2☐	3☒	4☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1☐	2☐	3☒	4☐

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tėvų įtraukimo į švietimo procesą strategijos kompetencija
7.2. Įtraukiojo ugdymo diegimo į ugdymo procesą kompetencija

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

8.1. Lopšelio grupės steigimas, užtikrinant ugdymo proceso organizavimo kokybę, individualizuojant ir	8.1.1. Įsteigti lopšelio grupę (1-3 metų).	8.1.1.1 Nuostatų koregavimas, derinimas ir tvirtinimas su Vilniaus rajono savivaldybe ir įstaigos dokumentacijos atnaujinimas.

diferencijuojant ugdymo turinį.	8.1.2. Sukurti reikiamą materialinę bazę, vadovaujantis švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais Švietimo aprūpinimo standartais.	8.1.2.2. Paruošta ir įrengta lopšelio grupės erdvė pagal higienos, saugumo ir ugdymo standartus.
	8.1.3. Suteikti mokytojams galimybę tobulinti kvalifikaciją ir dalintis gerąja švietimo patirtimi.	8.1.1.3. Mokytojams užsakyta ilgalaikė programa „Besimokančių darželių tinklas 2025“, kuriame akcentuotas „Universalus dizainas, orientuotas į visų vaikų poreikių užtikrinimą“ bei kitas temas. Pedagogai dalijasi gerąja švietimo patirtimi ir kelia aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.
8.2. Tęsti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, stiprinti pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą.	8.2.1. Siekiant visiems vaikams užtikrinti lygiavertį įsitraukimą į ugdymo procesą ir siektiną pažangą, skirtingų ugdymosi poreikių vaikams taikyti įtraukiuosius ugdymo metodus.	8.2.2.1. Pedagogai teikia naujas, modifikuotas užduotis, pagal atnaujintas programas dirba su universalaus dizaino metodika.
	8.2.2. Pritaikyti įtraukias ugdymo erdves, skatinančias skirtingų ugdymosi poreikių vaikams ugdytis ir tobulėti.	8.2.2.2. Sukurtos mokymosi erdvės su skirtingomis zonomis: ramybės, kūrybos, interaktyvios ir kt., kuriose yra sensorinių, technologinių ir ergonominių elementų.
	8.2.3. Sudaryti sąlygas ugdytinių tėvams įsitraukti į sąmoningos tėvystės ugdymo programas, prisidedant prie bendros vaiko gerovės ir ugdymo kokybės gerinimo.	8.2.2.3. Inicijuoti bendri susitikimai su ugdytinių šeimomis, skatinant tėvų dalyvavimą ugdymo įstaigos renginiuose ir veiklose, siekiant stiprinti bendruomenės ryšius ir keitimąsi patirtimi tarp tėvų bei pedagogų.
		8.2.2.4. Organizuoti reguliarūs seminarai ir praktiniai užsiėmimai tėvams, kuriuos veda kvalifikuoti specialistai, tokie kaip psichologai ar pedagogai.

8.3. Gerinti įstaigos mikroklimatą, stiprinant pedagogines ir profesines kompetencijas bei bendradarbiavimo kultūrą.	8.3.1. Gerinti įstaigos darbuotojų komunikaciją.	8.3.1.1. Užtikrinama, kad visi darbuotojai gauna vienodą ir laiku pateiktą informaciją apie sprendimus, pokyčius ir naujas iniciatyvas. Taikoma refleksijos metodika per susirinkimus.
	8.3.2. Skatinti darbuotojų motyvaciją ir pasitenkinimą darbu.	8.3.2.2. Darbuotojų pastangos įvertintos padėkos raštais, viešai per renginius. Sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją ir siekti aukštesnių pareigų bei pasiūlomos papildomos priemonės: lankstus darbo grafikas, papildomos atostogų dienos ir kt.
	8.3.3. Inicijuoti ir dalyvauti įstaigos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose.	8.3.3.3. Įstaigos darbuotojai dalyvauja grupinio profesinio santykių konsultavimo pristatyme su psichologe-mediatore.
	8.3.4. Sukurti teigiamą ir palaikančią darbo aplinką įstaigos bendruomenei, stiprinant komandinį darbą, puoselėjant teigiamą mikroklimatą.	8.3.4.4. Suorganizuoti ne mažiau kaip du kartus per metus edukacinius mokymus „Pažinimo keliu“ ir edukacinius susitikimus už įstaigos ribų.
	8.3.5. Sudaryti sąlygas studijuojantiems darbuotojams praktiką atlikti ugdymo įstaigoje.	8.3.5.5. Sudarytas lankstus darbo grafikas studijuojantiems jauniems specialistams bei pasirašytos trišalės sutartys.
8.4. Užtikrinti kybišką ikimokyklinio ugdymo organizavimą pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	8.4.1. Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka ugdytinių poreikius, amžiaus tarpsnių ypatumus, yra orientuota į visapusišką vaikų ugdymą, pasitelkiant žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi.	8.4.1.1. Organizuotas susitikimas su ugdytinių tėvais, atnaujintos programos pristatymui bei jų įtraukimui į ugdymo procesą.
		8.4.1.2. 2025-09-01 dirbama pagal patvirtintą atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Force majeure aplinkybės.
9.2. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių stoka.
9.3. Nenumatytos kibernetinės atakos ar kt. situacijos

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
2024 m. visos išsikeltos užduotys įvykdytos atsakingai ir nuosekliai, viršijo vertinimo rodiklius. Atlikta ir įgyvendinta papildomų užduočių, puoselėjant tiek darželio bendruomenę, tiek ugdytinių gerovę. Ataskaitą vertinu viršijant lūkesčius.

Darželio tarybos pirmininkė [redacted] Ieva Čerškė 2024-01-20
(mokykloje – mokyklos tarybos (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoj
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, iš esmės visos užduotis įvykdytos.

Savivaldybės meras [redacted] Robert Dzelinčič 2025-02-17
(valstybinės švietimo įstaigos savini (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios ins
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmen
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Atitinkantis lūkesčius.

Susipažinau [redacted]
Direktorė Kristina Nikolajūnienė 2025-02-17
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (vardas ir pavardė) (data)