

VILNIAUS R. RIEŠĖS ŠV. FAUSTINOS KOVALSKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS ČESLAVOS BALAIŠIENĖS METŲ VEIKLOS ATASKAITA

**2025-01-20 Nr.
Didžioji Riešė**

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant ugdymą pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas, mokykloje buvo nustatyti prioritetai mokomajai medžiagai ir vadovėliams įsigyti bei priimti bendri susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo. Siekta kiekvieno mokinio individuali mokymosi pažanga tobulinant pamokos vadybą, tikslingai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, organizuojant integruotas pamokas, tiriamąją veiklą bei kitas aktyvias mokymo(si) strategijas. 95 % mokytojų tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Organizuoti seminarai pedagogų komandai „Emocinės kompetencijos ugdymo svarba sėkmingam mokymuisi“, kuriame dalyvavo 87% pedagogų, „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo aktualijos“ dalyvavo 62 % pedagogų ir specialistų. Stiprinama profesinė bendradarbiavimo kultūra, mokytojai reflektuoja savo ugdymo praktiką, įsivertina profesinę veiklą ir dalijasi gerąja patirtimi metodinių grupių posėdžių metu su kolegomis iš mūsų mokyklos, rajono mokyklų mokytojais bei užsienio partneriais. 85 % pedagogų taikė kolegialaus grįžtamojo ryšio metodus ir dalijosi patirtimi prisidedami prie ugdymo kokybės gerinimo. Daugiau nei 50 % mokytojų ugdymo procese sistemingai taikė skaitmenines mokymosi aplinkas. Mokykla įsigijo „Eduka klasės“ licencijas mokytojams ir mokiniams. Programa „Vedliai“ padeda kūrybiškai integruoti informatikos ugdymą pradiniam ir pagrindiniam ugdyme. Mokinių motyvaciją mokytis skatina ir pamokos netradicinėse erdvėse- Vilniaus rajone, Vilniaus mieste ir už miesto ribų, kurios per 2024 metus sudarė 6,12 % privalomų pamokų laiko. Mokiniai aktyviai dalyvavo individualios pažangos stebėjimo procesuose – 80 % jų sistemingai pildė saviugdų aplankus, 55 % gebėjo išsikelti asmeninius mokymosi tikslus. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams buvo teikiama personalizuota pagalba: iki 2024 m. rugsėjo pabaigos buvo parengti individualūs pagalbos planai ir individualizuotos ugdymo programos, laiku teikta specialistų ir mokinio padėjėjų pagalba. Šie veiksmai ženkliai prisidėjo prie teigiamų SUP turinčių mokinių ugdymosi rezultatų. 100 % 2–4 klasių mokiniai, 100 % -5 klasės bei 100 % -10 klasės mokinių mokslo metus baigė su teigiamais įvertinimais. Mokymosi kokybė 1–4 klasėse pagerėjo 1,32 %, o 5–10 klasėse – 1,57 %. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 1,53 % daugiau 1–4 klasių mokinių lyginant su 2023 metais. Mokinių mokymosi rezultatai išlieka tobulintini, imamasi konkrečių priemonių mokinių motyvacijai ir pasiekimams gerinti, ypatingą dėmesį skiriant 5–10 klasių ugdymo kokybei. Analizuojant PUPP rezultatus, gimtosios kalbos pažangumo vidurkis 0,5 % buvo aukštesnis nei 2023 m., lietuvių kalbos ir literatūros pažangumo vidurkis 10,3 % buvo aukštesnis nei 2023 m. Apibendrinant Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, matyti, kad 4 klasių NMPP matematikos testo vidurkis buvo 0,9 % aukštesnis lyginant su 2023 m., 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros testo rezultatai buvo 2,5 % aukštesni nei ankstesniais metais. Analizuojant rezultatus iš lietuvių kalbos ir literatūros, PUPP pažangumo vidurkis buvo aukštesnis 28 procentais. 2024 metais praleista mažiau pamokų nei 2023 m., iš jų mažiau pamokų be pateisinamos priežasties.

Ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo mokytojai aktyviai dalyvavo STEAM tarptautiniuose projektuose „Gražiausių švenčių laukimas/ Waiting for the Most Beautiful Holidays Together“ „Stebuklingas žodis ačiū“, respublikiniuose projektuose „Tolerancijos šviesa“, „Velykinis margutis,,

„Kalėdinis žaisliukas“ rajoniniuose projektuose“ Sveikas maistas-kūnui vaistas“, „Penkios dienos su obuoliu“ ir kituose projektuose, parodose, organizavo daug įvairių renginių, lavindami ugdytinių pažintines bei komunikavimo kompetencijas.

Pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo respublikiniuose projektuose „Olimpinis meniu“, „Olimpis“ kur laimėjo I-II vietas iš matematikos, anglų kalbos, lietuvių kalbos. Tarptautinėje olimpiadoje „Kings Lietuva“ II klasės mokiniai laimėjo I laipsnio sertifikatą. Tarptautiniame piešinių konkurse „Byc Poliakem“, mokiniai laimėjo I ir II laipsnio pagyrimo raštus. Respublikiniame konkurse „Skaitau, kuriu, dalinuosi“ 2 ir 3 klasės mokinės apdovanotos pagyrimo raštais. Vilniaus r. lenkų kalbos mini olimpiadoje 9 klasės mokinė D. Bartosevič laimėjo I vietą, Respublikiniame skaitovų konkurse „Kresy“ A. Kozakovaitė tapo laureate. integruotame lenkų k. informatikos konkurse „Tau, Vilniau“ mokykloms lenkų ugdomąja kalba S. Kodis laimėjo II vietą, tarptautiniame fotografijos konkurse „Lenkija lenkiško vaiko objekte 2023“ E. Kaušinytė tapo laureate, tarptautiniame filmų konkurse „Mano kinas 2023“ S. Kodis užėmė II vietą, konkurse „Lenkų inteligentijos likimai. Panerių nusikaltimo šviesoje“ - S. Kodis užėmė III vietą, tarptautiniame konkurse „W Duchu Strzeleckiego“ R. Mickevič gavo pagyrimą. Rajoninėse kvadrato varžybose 5-7 kl. merginų ir berniukų komandos laimėjo 2 II vietas. Nuo 2024 m. dalyvaujame „Erasmus+“, projekte „Dalyvaujamas biudžetas“- už gautas lėšas mokiniai nupirko sėdmaišius poilsio zonai įrengti. Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Mokyklos choras sėkmingai dalyvavo Riešės bendruomenės šventėse.

Mokykloje nuolat stebimas ir tiriamas ir analizuojamas mikroklimatas, mokinių savijauta, patyčių ir mobingo situacija. Duomenys analizuojami, pristatomi VGK nariams, mokytojams, mokyklos bendruomenei. Su išvadomis supažindinami tėvai. Puoselėjant emociškai saugią mokymo(si) aplinką nuolat veikia mobilioji programėlė „Patyčių dėžutė“. Patyčias patyrusiems mokiniams suteikta pagalba.

Prevencinė ir švietėjiška veikla nukreipta į mokinių socialinių emocinių ugdymą, prigimtinių galių ir gebėjimų skatinimą. Socialinis pedagogas, psichologas teikė individualias ir grupines konsultacijas, organizavo susitikimus su lektoriais, įvairių sričių specialistais. Mokyklos 1-4 klasių mokiniams buvo organizuota vasaros poilsio stovykla – „Vasara-2024“ kurioje dalyvavo 35 vaikai.

Puoselėjant bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą bei taikant pasidalytosios lyderystės principus, buvo siekiama sukurti emociškai saugų mikroklimatą. Nuo rugsėjo įgyvendinama 5–8 ir 9–10 klasių mokiniams skirta psichikos sveikatos stiprinimo programa „Navigacija bet koku oru“. Balandžio mėnesį atliktas emocinio mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 77 % 5–10 klasių mokiniai. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokykloje vyrauja teigiamas, mokymuisi palankus socialinis-psichologinis mikroklimatas. Stiprinant bendruomenės narių įsitraukimą ir kuriant pozityvų mokyklos įvaizdį, svarbų vaidmenį atliko edukaciniai, kūrybiniai, sportiniai ir meniniai renginiai, kurie pritraukė ne tik mokinius, bet ir jų šeimas. Įgyvendintas projektas „Žydinti Riešė“, kurio dėka pasodinta apie 1000 gėlių svogūnėlių, organizuotas piknikas. Kartu su Riešės bendruomene organizuotos akcijos „Kalėdos Riešėje“ „Senelių šventė“. Tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje. Mokykla sėkmingai bendradarbiauja su kaimyninėmis rajono mokyklomis bei Lenkijos respublikos mokyklomis, buvo organizuotos išvykos į Gdanską miestą, į Poznanies miestą, mokykla dalyvauja „Erasmus +“ mobilumo projekte, kur tobulinamos įvairios mokinių ugdymo kmpetencijos.

IT bazės atnaujinimas, naujų erdvių nuoma efektyviai panaudota ugdymo proceso tobulinimui, 2024 m. įsigyti nauji kompiuteriai, spausdintuvai. Nupirkti mokymo programinės įrangos paketai, licencijos „Eduka“ lietuvių kalbos ir literatūros mokymo skaitmeninėje aplinkoje paslaugos. Buvo vykdomas NŠA „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 2-jų etapų projektas, nupirkti vadovėliai. Bendradarbiaujant su Lenkijos fondu „Pagalba lenkams Rytuose“ gauta finansinė parama 4540,91 eurų, kurios dėka buvo pagerinta mokyklos ugdymo aplinka, nupirkti ugdymo priemonių, įsigyti mokykliniai baldai bei atnaujinta dalis ikimokyklinės grupės baldų, 1 klasių mokiniai gavo mokyklines kuprines su mokymuisi skirtomis priemonėmis.

Skatinant vaikų emocinę gerovę, mokytojai daug dėmesio skyrė mokinių asmeninių kompetencijų ugdymui. Aktyvus, savanoriškas mokinių dalyvavimas projektuose, olimpiadose, konkursuose, išvykose ir kitoje neformalioje veikloje, leido mokiniams pagilinti asmenines kompetencijas. Mokiniai įtraukiami į

aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines žinias, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Mokyklos mastu organizuojami mokymai prisideda prie tėvų švietimo kaip tikslingai ir efektyviai ugdyti vaikų savarankiškumą. Susitikimai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, lektoriais, mokinių tėvams padėjo geriau suprasti mokinių tapsmo ypatumus ir leido efektyviau siekti bendrų tikslų.

Mokykloje vyko įvairios prevencinės veiklos: „Tarptautinė Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „Padėk draugui“, akcija senjorams - Kalėdinis sveikinimas Riešės palaikomojo gydymo ligoninėje „Kalina“, akcija „Pasidalink gerumu ir meile“, buvo surinktos lėšos Vilniaus m. palaiminto kunigo Mykolo Sopočkos hospisui. Apie 50 % mokinių dalyvavo savanorystės programose. 100% mokyklos bendruomenės narių tęsė dalyvavimą socialinėse-pilietinėse iniciatyvose mokydami empatijos: „Bendra gėlė hospisui“, „Prisiminimų šviesa Rasoms ir Bernardinams“, „Sutvarkyk apleistą kapą – gerbk protėvių atminimą“, „Pergalės šviesa“, „Laiškas vienišam senoliui“.

Pilietinių akcijų „Žydinti Riešė“, „Plazdėk trispalve, plazdėk!“, „Nenurašyk, o palaikyk“, projekto „Atmintis gyva nes liudija“, dalyvavimas pilietinėje akcijoje „Lenkų konstitucijos diena paminėti Rasų kapinėse“ iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“, Kalėdos Riešėje“, dalyvavimas pilietinėje akcijos „Lietuvos Lenkų diena paminėti ir kitų renginių organizavimas sustiprino vaikų kalbinius bei pilietiškumo įgūdžius. Įgyvendintos neformalaus ugdymo veiklos mokiniams davė pridėtinės vertės: pagilino kompetencijas, mokė atsakomybės, tolerancijos. Šios veiklos skatina vaikų kūrybiškumą, atsakingumą, veržlumą, tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, pagarbą bei toleranciją žmogui. Mokyklos finansiniai ir materialiniai ištekliai panaudoti racionaliai, kokybiškam ugdymo procesui užtikrinti. Į ugdymo aplinkos kūrimą įsitraukė visa įstaigos bendruomenė, tai skatino aktyviai ir veiksmingai bendradarbiauti. Įstaigos internetinė svetainė nuolat atnaujinama, tai leidžia lanksčiau teikti tėvams aktualią informaciją, plėtoti bendradarbiavimo galimybes, pasidalinti smagiomis renginių akimirkomis, ugdytinių laimėjimais.

Apibendrinant 2024 metų veiklos ataskaitą, akademiniai rezultatai ir mokinių socialinė bei emocinė gerovė rodo teigiamą pokytį. Mokyklos bendruomenė aktyviai įgyvendino 2024 m. tikslus, tačiau būtina toliau tobulinti įtraukiojo ugdymo sprendimus, modernizuoti infrastruktūrą ir plėtoti mokytojų kvalifikaciją, skatinti aktyvesnį bendruomenės dalyvavimą sprendimų priėmimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.	Pokyčių valdymas- mokytojų pasirengimo dirbi įgyvendinant UTA organizavimas.	Įvykdytos veiklos numatytos UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plane: Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas siekiant sklandaus UTA ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo.	90 % mokytojų bei 20 procentų pagalbos mokiniui specialistų tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo bei organizavimo temomis, parengti visų dalykų ilgalaikiai ugdymo planai. Vykdoma projektinė veikla Erasmus+, kurios dėka mokytojai dalinasi patirtimi su Lenkijos bei Slovakijos

		Tėvų/globėjų supažindinimas su atnaujintu ugdymo turinio įgyvendinimu. Teminių ir pamokų planų pagal atnaujintas BP parengimas. Bibliotekos aprūpinimas naujais vadovėliais. Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas integruojant skirtingus mokamuosius dalykus, planuojant edukacines-kontekstines pamokas, projektines veiklas mokiniams. 50 % stebėtų pamokų bus sėkmingai įgyvendinamas UTA bei atsispindės tikslingas kompetencijų ugdymas.	mokyklų mokytojais, tobulinama pamokos vadyba bei edukacinių užsiėmimų patirtys. 1-10 klasių tėvams /globėjams organizuoti susirinkimai , individualūs pokalbiai, per kuriuos jie buvo supažindinti su atnaujintu ugdymo turinio įgyvendinimo rezultatais. Mokykla įsigijo 50 procentų naujų vadovėlių bei edukacinių priemonių. „Eduka“ klase naudojasi pradinių klasių mokytojai bei mokiniai. Pravesta 15 atvirų integruotų pamokų, integruojant skirtingus mokamuosius dalykus, anglų k.-biologiją, lietuvių k.-istoriją, matematiką-technologijas ir kitas. Mokytojai įgyvendindami ”Erasmus +“ projektinę veiklą, vedė edukacines-kontekstines pamokas. Pravestos daugiau nei 25 atviros pamokos pagal atnaujintą ugdymo turinį, kuriuose tikslingai buvo ugdomos mokinių kompetencijos. Mokytojai ir mokiniai ugdymo procese naudoja skaitmeninėmis mokymo priemonėmis.
2.Užtikrinti kokybišką ugdymą įvairių poreikių turintiems mokiniams, siekiant ugdymo(si) įvairovės.	NMPP ir PUPP rezultatų gerinimas.	Papildomų konsultacijų organizavimas mokių grupėms pagal poreikius: Lietuvių kalbos konsultacijos 1-4 klasių mokiniams . Matematikos papildomos konsultacijos (6,8,10) klasių mokiniams. Lietuvių kalbos integravimas į biologijos, matematikos ir kitus dalykus. ugdymo kokybė pagerės 20%.	Atsižvelgiant į mokinių poreikius buvo organizuotos 2 savaitinės konsultacijos skirtos Lietuvių kalbos stiprinimui 1-4 klasių mokiniams. Konsultacijose dalyvavo 57% mokinių. 45 % mokinių lankė matematikos konsultacijas. Po 1 savaitinė konsultacija turėjo 6,8,10 klasių mokiniai, turintis mokimosi sunkumų iš matematikos ir 1 savaitinė konsultacija buvo organizuota 8,10 klasių gerai besimokantiems mokiniams,

			matematikos įgūdžiams tobulinti. 8-10 klasėse Lietuvių kalba integruotą į biologijos, matematikos, geografijos, pilietinio ugdymo pamokas. Mokiniai naudojami šių dalykų pratybų sąsiuviniais lietuvių kalba. NMPP rezultatai lyginant su praėjusius 2023 metais pagerėjo, matematikos 5,1%, lenkų gimtosios kalbos 6,8%, lietuvių kalbos ir literatūros 10,6%. PUPP rezultatai lyginant su 2023 metais 22% aukštesni iš gimtosios (lenkų) kalbos, 28 % aukštesni iš lietuvių kalbos ir literatūros, ir 4% aukštesni iš matematikos.
3.Šiuolaikinių edukacinių erdvių įkūrimas stiprinant gerąsias mokinių mokymosi patirtis, motyvaciją.	Šiuolaikinių skaitmeninių ugdymo turinio priemonių taikymas ugdymo procese. Dalyvavimas švietimo plėtros projektuose.	Mokytojai ir mokiniai ugdymo procese naudojami skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. EDUKA KLASĖ ugdymo procese naudosis 50 % 5-8 kl. mokytojų ir 30% 2-4 klasių mokytojų. Įrengti informacinį centrą, įsigyti baldus, kompiuterius. Skaitmeniniais ekranais modernizuoti kabinetus. Mokytojų kompetencijų, darbui su skaitmeninių ugdymo priemonėmis, tobulinimas.	65 % pamokų vyko naudojant STEM technologijas, šių technologijų naudojimas padėjo mokiniams įgyti praktinių įgūdžių ir suprasti realaus pasaulio problemas per eksperimentus, programavimą, inžinerinius iššūkius ir skaičiavimus. Ikimokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo respublikiniuose STEAM projektuose „Per balas“, „Tolerancijos švies“, „Stebuklingas žodis-AČIŲ“. EDUKA KLASĖ ugdymo procese naudojosi 20 % 5-6 klasių mokinių bei 80% 2-4 klasių mokinių bei mokytojų. Įsigyta 14 naujų kompiuterių, atnaujinti mokykliniai baldai. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo edukacinės erdvės. 2 kabinetuose įrengti skaitmeniniai ekranai. 60 % mokytojų tobulino kompetencijas darbui su skaitmeninio ugdymo priemonėmis . Gerąsias mokinių mokymosi

			patirtis , tobulinamos per projektine veiklą „Erasmus+“, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su PL Poznanės miesto pagrindinėmis mokyklomis, organizuotos mokiniams išvykos bei edukaciniai užsiėmimai Gdanske, Poznanėje.
4.Ugdyti vaikų pilietines ir dvasines vertybes .	Kurti ir užtikrinti ugdymosi aplinką, skatinančią vaikų pilietinių ir dvasinių vertybių puoselėjimą .	Per Lietuvių kalbos ir literatūros bei gimtosios lenkų kalbos pamokas mokiniai pažins tautos kultūros erdvę, kur skleidžiasi žmogus su visais savo santykiais. Mokiniai bei ugdytiniai bus įtraukti į įvairias veiklas, padedančias ugdytis pilietinį ir dvasinį sąmoningumą, socialinį jautrumą ir toleranciją. 1-4 klasių mokiniai dalyvaus minėjimuose, šventėse. 5-8 klasių mokiniai aktyviai dalyvaus įvairiuose socialinėse – pilietinėse veiklose ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus. Ugdytiniai stiprins kultūros paveldo pažinimą ir suvokimą, ugdys savo pilietišką šaknis. Skatinamas pilietinis ir tautinis ugdymas, ugdytiniai didžiuosis savo šalimi, kalba, istorija.	Vaikų pilietinės ir dvasinės vertybės ugdomos nuo ikimokyklinio amžiaus. Vaikai dalyvavo Valstybinių švenčių minėjimuose, meninių darbų konkurse-parodoje “Kovo 11-osos šventės prasmė: laisvė, vienybė, atminimas“, dailiaščio konkurse-parodoje skirtai Vasario 16-ajai. Akcijose “Žydintis mokyklos kiemas“, ”Pagelbėk gamtai“. 1-4 klasių mokiniai pilietines kompetencijas ugdė per lietuvių kalbos, gimtosios kalbos pamokas, dalyvavo valstybinių švenčių minėjimuose, patyčių prevencijos akcijose, organizuota išvyka į Televizijos bokštą, edukacija „Sausio 13-oji ir Vilniaus televizijos bokštas“, projektuose „Žydinti Riešė“, „Darom“. Lietuvių kalbos ir gimtosios kalbos mokytojai su mokiniais aptarė asmens , piliečio, valstybės ir tautos santykį, taip pat kultūros raidos istoriją. 5-10 klasėse pilietinis ugdymas integruotas į istorijos, lietuvių kalbos, lenkų kalbos ir kitų dalykų pamokas, į edukacinius užsiėmimus mokykloje ir už jos ribų bei per neformalųjį ugdymą ir projektinę veiklą. Projektas „Vilnija mano

			širdyje“, Mokytojai ugde pagarbą gimtajam žodžiui ir tautos kultūrai, padėjo mokiniams suvokti save kaip tautos kultūros tęsėją ir puoselėtoją. Todėl itin glaudūs saitai ir sieja lietuvių ir gimtąją kalbą su pilietiniu ugdymu. Ypatingai svarbų vaidmenį atlieka klasės auklėtojai. Jie laipsniškai nuo pat pirmos klasės ugdo pilietiškumo jausmą. Pilietines ir dvasines vertybes mokiniai įgijo dalyvaudami būreliuose (sporto, šokių, piešimo), mokyklos tradicinėse ir sporto šventėse. Buvo organizuotos išvykos į įžymias istorines vietas, pilietinė iniciatyva „Atminties kelias“, „Nuspalvink Lietuvą saulėgrąžų žiedais“.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Dalyvavimas „Ersamus+“ projekte	Tarptautinio mobilumo dėka pagerinta pamokos vadyba.
Dalyvavimas projekte „Dalyvaujamas biudžetas“ bendradarbiaujant su VŠĮ „Transparency International“	Mokiniai įgijo žinių ir patirties kaip apskaičiuojamas bei panaudojamas šeimos bei mokyklos biudžetas.
Išvyka ir 5 dienų 8-10 klasės mokinių edukacija Poznanės mieste.	Kolegialios pamokos, edukaciniai užsiėmimai praturtino mokinių žinias.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas švietimo įstaigoje.
7.2. Asmeninio veiksmingumo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama,
----------	---------------------	--

		(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Gerinti mokinių pasiekimų rezultatus, skatinti individualią pažangą, užtikrinti individualizuotą ugdymą skirtingus poreikius turintiems mokiniams	Aukštesni mokinių MNPP , PUPP rezultatai.	NMPP pradinio ugdymo rezultatai lyginant su praėjusiais 2024 metais 10 % aukštesni iš matematikos, 20% iš lenkų gimtosios kalbos ir 5% iš lietuvių kalbos ir literatūros . PUPP rezultatai lyginant su praeitais 2024 metais 10 % aukštesni iš gimtosios (lenkų) kalbos, 5 % aukštesni iš lietuvių kalbos ir literatūros, ir 4% aukštesni iš matematikos. Aptartas ir išanalizuotas individualizuoto ugdymo patyrimas švietimo pagalbą gaunantiems mokiniams Organizuotos papildomos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos pagal mokinių poreikius. Lietuvių kalbos integravimas 8-10 klasėse į biologijos, geografijos, matematikos ir kitų dalykų pamokas.
2.Socialinio emocinio ugdymo tobulinimas .	Parengtas socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas. Sukurta saugi ir sveika aplinka mokykloje, lemianti mokinių mokymosi pažangos teigiamą pokytį. Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį	Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta 2025 m. SEU plano rengimo darbo grupė, patvirtintas SEU planas 2025 metams, įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. SEU plano veiklų. Organizuota po 1 elgesį formuojanti diskusija/paskaita tėvams ir mokiniams. Per klasės valandėlės ,visose klasėse prarastos SEU paskaitos bendradarbiaujant su psichologe ir/arba sveikatos priežiūros specialiste. Organizuoti 1-2 renginiai , skirti mokinių sąmoningumui dėl

	ir emocinį saugumą.	socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdymo bei socialiniam ir emociniam saugui užtikrinti. Pravestos 2-3 žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono VSB, policijos pareigūnais.
3. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo organizavimą pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka ugdytinių poreikius, amžiaus tarpsnių ypatumus, yra orientuota į visapusišką vaikų ugdymą pasitelkiant žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi.	Iki 2025-09-01 parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų išanalizavę ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Organizuotas susitikimas su ugdytinių tėvais atnaujintos programos pristatymui bei jų įtraukimui į ugdymo procesą. Koordinuojamas vertinimas, įgyvendinamos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos.
4. Didinti švietimo įstaigos bendruomenės įsitraukimą į pilietines veiklas. Stiprinti mokinių sąmoningumą apie demokratijos principus ir žmogaus teises.	Skatinti mokinius, mokytojus dalyvauti pilietinėse iniciatyvose. Sukurta pilietiškumo ugdymo programa. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys bendriems renginiams įgyvendinti. Organizuoti bendruomeniškumą skatinantys renginiai.	Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių. Organizuoti 2-3 susitikimai 5-10 klasių mokiniams su kviestiniais lektorais pilietiškumo tema. Organizuotos diskusijos, debatai apie pilietines teises ir pareigas. Organizuoti 2 bendri mokyklos ir gyvenvietės bendruomenės renginiai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių stoka ir kaita.

9.2. Demografinė situacija.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės 2024 metų veiklos gebėjimus atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinu puikiai. Direktorės turimos kompetencijos ir asmeninės savybės puikiai atliepia mokyklos poreikius ir teigiamai įtakoja veiklos rezultatus, pokyčiai juntami ir matomi. Planuotos užduotys įvykdytos ir viršija lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



Elena Piurko

(vardas ir pavardė)

(data)

2025-01-20

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gebejimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, iš esmės šios užduotys įvykdytos.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios inst.
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



Robert Duchnevicius

(vardas ir pavardė)

(data)

2025-01-14

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Atitinkantis lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Česlava Balaišienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-12

(data)