

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. RUDAMINOS LOPŠELIS-DARŽELIS
DIREKTORĖS IRENOS BYLINSKOS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. _____
Rudamina

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Rudaminos lopšelio-darželio veikla 2024 m. buvo įgyvendinama nuosekliai ir kryptingai, vadovaujantis strateginiais tikslais ir uždaviniais bei siekiant pagrindinio tikslo – užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą kiekvienam vaikui.

Įstaigos valdymas grindžiamas demokratiškumo, humaniškumo ir pasitikėjimo principais, kurie aiškiai atsispindi bendruomenės veikloje. Sprendimai priimami bendradarbiaujant su įstaigos savivalda, o vadovė skatina pedagogų lyderystę, iniciatyvumą, kūrybiškumą ir atsakingumą. Puoselėjamas teigiamas emocinis ir psichologinis mikroklimatas.

2024 metų veiklos plano įgyvendinimas buvo paremtas tęstinumo, darnumo ir nuoseklumo principais. Siekiant inovatyvaus ugdymo, buvo organizuojami mokymai, seminarai ir konsultacijos pedagogams bei bendruomenei. Įstaigai įsitraukus į Besimokančių darželių tinklą (BDT), bendruomenė dalyvavo 72 valandų mokymuose.

Palankios sąlygos pedagogų kvalifikacijos kėlimui ir studijoms:

- 2024 m. dvi mokytojos pradėjo studijas VDU Švietimo akademijoje, Švietimo vadybos magistrantūroje.
- Viena mokytoja pradėjo magistrantūros studijas MRU programoje „Vadyba mokykloje”.
- Įstaigos logopedė yra VDU Švietimo akademijos bakalauro studijų 3 kurso studentė.
- Viena ikimokyklinio ugdymo pedagogė atestavosi ir įgijo ikimokyklinio ugdymo mokytojos metodininkės kvalifikaciją.
- Įstaigos vadovė studijavo MRU magistrantūros studijų programoje „Vadyba mokykloje”.

Materialinės bazės gerinimas. Nuolat atnaujinamos vaikų ugdymosi edukacinės aplinkos. Ugdymo procese taikomos šiuolaikinės informacinės ir komunikacinės technologijos. Pagerinta vaikų žaidimų aplinka, sporto inventorių papildytas naujomis priemonėmis. Įkurta lauko bibliotekėlė. Lauko aikštelės įrenginiai atitinka Lietuvos Respublikos HN 131:2015 reikalavimus.

Sveikatingumo skatinimas. Sveikata išliko viena iš prioritetinių sričių. Įgyvendinti sveikatinimo projektai, akcijos ir renginiai pagal programą „Sveikatos takeliu”.

Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikų ugdymas. Lopšelyje-darželyje užtikrinamas SUP vaikų ugdymas, nuolat tobulinant mokytojų kompetencijas ir profesinius įgūdžius, atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitą ir visuomenės poreikius.

Pedagogų iniciatyvos. Pedagogai aktyviai skatina vaikų saviraišką, įtraukdami juos į konkursus, parodas ir projektus už įstaigos ribų.

Bendruomenės stiprinimas. Lopšelis-darželis aktyviai įtraukia tėvus į ugdymo procesą, skatindamas jų dalyvavimą renginiuose, susitikimuose ir bendrose veiklose, kurios prisideda prie vaikų ugdymo proceso tobulinimo ir stiprina bendruomenės ryšius.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Įstaiga plėtoja ryšius su vietos institucijomis, dalyvauja įvairiose veiklose ir iniciatyvose, siekiant užtikrinti kokybišką vaikų ugdymą ir gerinti socialinę aplinką.

2024 metų veikla parodė, kad lopšelis-darželis nuosekliai tobulėja, užtikrina kokybišką ugdymą, atliepia šiuolaikinius ugdymo iššūkius ir skatina bendruomeniškumą bei pedagogų profesionalumą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ikimokyklinio ugdymo paslaugų kokybę, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.	Pradėta rengti ikimokyklinio ugdymo programa pagal nacionalines IU programos gaires.	80 % pedagogų dalyvaus mokymuose dėl mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo. Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Pedagogai susitarė dėl esminių atnaujinto IU turinio nuostatų. Pradėta rengti IU programa.	100 % lopšelio-darželio pedagogų dalyvavo NŠA organizuojamuose mokymuose <i>„Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams”</i> . 2024-12-23 direktoriaus įsakymu Nr.V-34, sudaryta darbo grupė, koordinuojanti ikimokyklinio ugdymo programos rengimo ir įgyvendinimo procesą. Rengiamas programos projektas.
1.2. Skatinti ir sudaryti sąlygas darbuotojams kelti kvalifikaciją, siekiant inovatyvaus ikimokyklinio ugdymo įgyvendinimo.	Sudarytos sąlygos pedagogams kelti kvalifikaciją inovatyvių žaidimų bei vaikų komunikavimo ir pažinimo kompetencijų ugdymo, IKT panaudojimo ugdymo procese tematika.	Kiekvienas pedagogas per metus dalyvaus 6 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Kiekvienas ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjas sudalyvaus 2-3 mokymuose. Išpirkta VŠĮ Mokymosi mokykla	Visi pedagogai (100 %) dalyvavo ne mažiau kaip 6 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Bendras kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius – 920 val. Vidutiniškai vienas pedagogas mokymuose dalyvavo 23 dienas (tai sudaro 184 val.).

	Sudarytos sąlygos ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjams ir kitiems darbuotojams tobulinti profesines kompetencijas.	ilgalaikė programa „Besimokančių darželių tinklas 2024”.	Lopšelio-darželio mokytojai per metus dalyvavo įvairiuose kompetencijos tobulinimo mokymuose, kurių metu įgijo naujų žinių, sustiprino jau turimas bei gilino pedagogines, psichologines ir dalykines kompetencijas. Mokymai apėmė šiuolaikines ugdymo metodikas, vaikų emocinio intelekto ugdymą, įtraukiojo ugdymo principus bei kitas aktualias temas, prisidedančias prie kokybiškesnio ugdymo proceso. Mokytojai dalyvavo šiuose seminaruose: • „<i>Vaikų ir jaunimo su autizmo sutrikimais komunikacijos ypatumai</i>” • „<i>Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas ugdymosi procese</i>” • „<i>Vaiko gerovės link: vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvinimas</i>” • „<i>Kintantys edukaciniai horizontai ir pedagogų rengimo transformacijos</i>” • „<i>Pavaduotojų akademija</i>” • „<i>Lietuvių kalba ikimokykliniame ugdyme</i>” ir kt. Įgytos žinios ir įgūdžiai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, kūrybiškesnio ir
--	---	---	--

			efektyvesnio darbo su vaikais bei jų tėvais. Siekdami gilinti savo žinias ir tobulinti profesinius įgūdžius, visi ikimokyklinio ugdymo mokytojo / mokinio padėjėjai (100 %) dalyvavo ne mažiau kaip 2–3 mokymuose. Ikimokyklinio ugdymo mokytojo / mokinio padėjėjai dalyvavo: •Ilgalaikės programos mokymuose „Besimokančių darželių tinklas 2024“ •Tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Pozityvi tėvystė – žmogaus likimas“ •Seminare „Dr. Austėja Landsbergienė kalbina Z kartą“. Įgytos žinios ir patirtis padėjėjoms padeda dar efektyviau dirbti su vaikais bei prisidėti prie pedagogų veiklos užtikrinant kokybišką ugdymo procesą.
1.3. Plėtoti bendradarbiavimą įvairiais lygmenimis.	Bendradarbiauti su tėvais, socialiniais partneriais dalinantis gerąja darbo patirtimi. Bendradarbiavimas su tėvais, socialiniais partneriais sudarys galimybę mokytojams įvairinti ugdymo procesą, dalintis gerąja darbo patirtimi.	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais suorganizuotas bent 1 renginys, telkiantis lopšelio-darželio bendruomenę, kuriame dalyvaus 80 % lopšelio-darželio bendruomenės narių. Suorganizuotas bent vienas renginys įstaigos darbuotojams. Sustiprės bendrystės jausmas. Ne mažiau kaip su 50 % socialinių partnerių suorganizuotos	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais suorganizuota: •2024-05-16 – išvyka su tėvais ir ugdytiniais į alpakų ūkį Rudaminoje. •2024-11-06 – akcija „Pyragų diena“, subūrusi įstaigos bendruomenę rinkti lėšas Vaiko raidos klinikai, siekiant paremti neįgalius ir sunkiai sergančius vaikus. Edukacinės-kūrybinės veiklos (dalyvavo 90 % lopšelio-darželio bendruomenės narių):

		bendros veiklos, pajavairintas ugdymo procesas, pasidalinta gerąja darbo patirtimi ir kt.	•2024-11-26 – „<i>Kalėdinių vainikų pynimas</i>” •2024-12-04 – „<i>Kalėdų dirbtuvės</i>” •2024-12-11 – „<i>Kalėdinių meduolių dekoravimo edukacinės dirbtuvės</i>”. Sustiprintas bendrystės jausmas tarp darbuotojų, ugdytinių ir jų tėvų. Siekiant stiprinti bendrystę ir praturtinti profesines žinias, 2024-10-05 įstaigos darbuotojams organizuotas išvykstamasis seminaras „<i>Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas ugdymosi procese</i>”. Su 70 % socialinių partnerių įgyvendintos bendros veiklos – organizuotos edukacinės programos, bendri projektai, patirties mainai, ugdymo proceso pajavairinimas. •2024-03-08 – dalyvauta Vilniaus r. ikimokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų parodoje „<i>Verbą rišu, tradicijas tęsiu</i>”. •2024-04-29 – organizuotas Vilniaus rajono Rudaminos seniūnijos švietimo įstaigų projektas „<i>Šokame kartu vienu ritmu</i>”. •2024-05-22 – organizuotas Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų gerosios patirties sklaidos renginys „<i>Tėvų ir</i>
--	--	--	---

			<i>pedagogų partnerystės galia</i>". •2024-09-14 – dalyvauta Vilniaus rajono Derliaus šventėje, prisidedant prie Rudaminos seniūnijos kiemelio dekoravimo. •2024-10-03 – dalyvauta Rudaminos vaikų lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ organizuotoje sporto šventėje mokytojams „Mokytojada“. •2024-11-30 – Rudaminos kultūros centre dalyvauta eglučių parodoje ir eglučių alėjos lempučių įžiebimo renginyje.
1.4. Ugdyti vaikų pilietines ir dvasines vertybes stiprinant gimtosios ir valstybinės kalbos ugdymą.	Kurti ir užtikrinti ugdymosi aplinką skatinančią vaikų pilietinių ir dvasinių vertybių puoselėjimą bei vaikų kalbos ugdymą.	Inicijuotas ir įgyvendintas mažiausiai vienas projektas ir mažiausia dvi veiklos, užtikrinančios ugdymosi aplinką, skatinančią vaikų pilietinių ir dvasinių vertybių puoselėjimą bei vaiko kalbos ugdymą.	Įgyvendinti projektai: •2024-02-(12-16) „<i>Vaikų žingsneliai į gražią kalbą</i>“, •2024-02-(12-16) Pažintinis-kūrybinis projektas „<i>Pažinkime Lietuvą</i>“, •2024-(02-03) Steam projektas „<i>Lietuva vaiko akimis</i>“, skatinantis vaikų gimtosios ir valstybinės kalbos puoselėjimą per tautosaką, literatūrą ir vaidinimą. Organizuoti edukaciniai renginiai/veiklos: •2024-02-13 „<i>Užgavėnės 2024</i>“. •2024-02-15 „<i>Lietuvėle, nešu Tau dainą ir šokį savo širdy</i>“. •2024-04-03 „<i>Velykos, Velykos...</i>“. •2024-06-25 „<i>Joninės</i>“. Dalyvauta pilietinėse iniciatyvose: •2024-01-12 „<i>Pergalės šviesa</i>“, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti

			•2024-03-08 „<i>Bėgu Lietuvai 2024</i>“, skirta paminėti Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dieną. •2024-11-18 „<i>Permainų vėjas</i>“, skirta Tarptautinės tolerancijos dienos paminėjimui. Dalyvauta respublikiniuose projektuose: •Nuo 2023-12-20 iki 2024-02-01 „<i>Pažvelk pro savo miesto langą</i>“, •2024-03-15 „<i>Mano brangi Lietuva</i>“, •2024-03-15 „<i>Spindėk širdelė, mūsų šalelės trispalvės spalvomis: geltona, žalia, raudona</i>“. Atsižvelgiant į lankomumo duomenis vaikų dalyvavimas veiklose pasiekė 85%. Informacija apie projektus ir veiklas buvo viešinama socialiniuose tinkluose.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2024-06-15 Dalyvavau mokslinėje konferencijoje „EdTECH'24: Vadybos mokykloje iššūkiai ir sprendiniai“ ir pristačiau pranešimą „Bendradarbiavimo su šeima raiška ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.	Dalyvavimas konferencijoje ne tik prisidėjo prie asmeninio profesinio tobulėjimo, bet ir suteikė praktinių idėjų lopšelio-darželio veiklos tobulinimui, siekiant modernios, atviros ir inovatyvios ugdymo įstaigos.
3.2. Baigiau magistrantūros studijas „Vadyba mokykloje“.	Įgytos žinios prisideda prie efektyvesnio švietimo įstaigos valdymo. Gerinama strateginė lyderystė, organizacinė kultūra, darbuotojų motyvacija ir ugdymo kokybė. Taip pat

	optimizuojamas išteklių valdymas bei stiprinamas bendradarbiavimas su bendruomene, užtikrinant tvarią švietimo įstaigos plėtrą.
3.3. Plėtojant bendradarbiavimą, pasirašytos sutartys su naujais socialiniais partneriais: 2024-11-24 – su Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšeliu-darželiu. 2024-12-05 – su Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšeliu-darželiu. 2024-12-09 – su Rudaminos vaikų lopšeliu-darželiu „Ąžuoliukas”.	Sukurtos naujos bendradarbiavimo galimybės, siekiant sutelkti lopšelio-darželio bendruomenės narius. Pasitelkiant partnerius, stiprinama sveikatos ugdymo veikla bei racionaliai panaudojami esami žmogiškieji ir materialieji ištekliai.
3.4. Įgyvendintas lopšelio-darželio darželio patalpų modernizavimo projektas.	Lopšelio-darželio patalpų modernizavimas sukūrė saugesnę, patogesnę ir šiuolaikiškesnę ugdymo aplinką, pagerino vaikų gerovę ir darbuotojų darbo sąlygas, taip pat prisidėjo prie efektyvesnio išteklių naudojimo.
3.5. Gavus steigėjo finansavimą: Atlikti patalpų paprastojo remonto darbai.	Bus papildomai įrengtos dar dvi ugdymo grupės ir specialistų kabinetai. Ugdymo įstaiga galės priimti daugiau vaikų, bus patenkinti augantys bendruomenės poreikiai, sumažės laukiančiųjų eilės į darželį, pagerės ugdymo kokybė. Taip pat bus sudarytos geresnės sąlygos specialistų darbui, užtikrinant individualų vaikų ugdymą ir pagalbą. Atnaujintos patalpos sukurs patogesnę, saugesnę ir modernesnę aplinką vaikams bei pedagogams.
Lauko laiptų turėklų įrengimas.	Užtikrintas vaikų saugumas – sumažėja traumų rizika, užtikrinamas lengvesnis judėjimas, prisidedama prie patogesnės aplinkos visiems bendruomenės nariams. Turėklai atitinka saugumo ir prieinamumo reikalavimus.
Atliktas katilinės remontas, dujinių katilų keitimas.	Užtikrintas pastato efektyvesnis šildymas, sumažintos energijos sąnaudos ir eksploataciniai kaštai, pagerinta vidaus patalpų temperatūros kontrolė. Modernizuota šildymo sistema prisideda prie aplinkos tausojimo ir tvarumo.
Lopšelio-darželio pastate įvestas šviesolaidinis internetas.	Interneto prieiga yra visose darbo vietose, todėl ji yra prieinama visiems bendruomenės nariams. Tai pagerina administracinių ir ugdymo procesų efektyvumą, sudaro galimybes taikyti inovatyvius mokymo metodus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas žmonėmis.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo organizavimą pagal Atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti ugdytinių poreikius, amžiaus tarpsnių ypatumus, orientuota į visapusišką vaikų ugdymą per žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi. Sustiprintas individualizuotas ugdymas – ugdymo procesas pritaikytas pagal kiekvieno vaiko poreikius, užtikrinant jo asmeninę pažangą ir įtrauktį.	Iki 2025-09-01 parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų išanalizavo programos gaires ir įsisavino naujas ugdymo kryptis. Organizuotas bent vienas susitikimas su ugdytinių tėvais programos pristatymui ir jų įtraukimui į ugdymo procesą. Atnaujintos programos diegimas vyksta koordinuotai – dokumentuojami ugdymo pokyčiai, vertinama jų įtaka vaikų ugdymo kokybei. 100% vaikų turintys specialiųjų ugdymosi poreikių gauna reikiamą pagalbą (specialistų konsultacijos, individualizuotos užduotys). Ikimokyklinio ugdymo mokytojai naudoja bent trys skirtingus metodus individualizuotam ugdymui organizuoti (pvz., žaidybiniai, sensoriniai, eksperimentiniai metodai).
8.2. Įgyvendinti pilietiškumo iniciatyvas. Organizuoti vaikams ir bendruomenei skirtas pilietines akcijas.	Įstaigos veikloje ir ugdymo turinyje atspindėti tautos kultūra, papročiai, tradicijos, skatinančios vaikų pasididžiavimą savo šalimi.	Inicijuotos ir įvykdytos mažiausiai dvi pilietinio ugdymo veiklos, ugdančios ugdytinių ir skatinančios darbuotojų pilietiškumą ir atsakomybę. Organizuoti bent du renginiai ar projektai, susiję su Lietuvos istorija, kultūra ir tradicijomis. Bent 80% vaikų ir pedagogų dalyvavo pilietinėse iniciatyvose, tokiose kaip bendruomeninės akcijos, aplinkosauginiai projektai.
8.3. Sąmoningos tėvystės ugdymas.	Organizuoti seminarai, mokymai ar diskusijos apie sąmoningą tėvystę. Parengtos ir išplatintos metodinės priemonės apie vaikų auklėjimą.	Organizuota ne mažiau kaip du edukaciniai renginiai per metus. Parengta ir viešai prieinama ne mažiau kaip penkios metodinės priemonės, įskaitant rekomendacijas, straipsnius, vaizdo įrašus ar kitas ugdymo priemones.

	Didėja tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo procesą. Stiprėja tėvų sąmoningumas apie vaikų ugdymą ir auklėjimą. Tėvai aktyviai dalyvauja edukacinėse veiklose, susijusiose su vaikų auklėjimu ir ugdymu. Gerėja tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas vaikų ugdymo klausimais.	Dalyvavusių tėvų skaičius edukaciniuose renginiuose sudaro bent 50 % kviečiamų tėvų. Tėvų apklausų rezultatai rodo padidėjusį sąmoningumo lygį (ne mažiau kaip 60 % teigiamų įvertinimų). Ne mažiau kaip 70 % dalyvavusių tėvų įvertina veiklas kaip naudingas ir praktiškai pritaikomas. Didėja dalijimosi informacija apie vaikų ugdymą apimtis – ne mažiau kaip 80% tėvų gauna ir skaito pedagogų siunčiamą informaciją (pvz., el. dienyno žinutes ir kt.).
8.4. Atnaujinti ir sukurti naujas edukacines aplinkas.	Sukurtos ir atnaujintos edukacinės erdvės, atitinkančios vaikų amžiaus tarpsnius, ugdymo tikslus bei skatinančios jų aktyvų mokymąsi ir kūrybiškumą.	Atnaujinta arba įrengta bent trys naujos edukacinės aplinkos (pvz., sensorinis kambarys, kūrybinė laboratorija, gamtos tyrimų kampelis). Bent 70% ugdytinių ir pedagogų aktyviai naudoja atnaujintas edukacines erdves kasdienėje veikloje. Sukurtos aplinkos pritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – užtikrintas prieinamumas ir individualizuoti mokymosi būdai.
8.5. Stiprinti lopšelio-darželio išorinę ir vidinę komunikaciją.	Užtikrinta sklandi informacijos sklaida apie mokyklos veiklą, rezultatus ir bendruomenės pasiekimus per įvairius komunikacijos kanalus. Skatinamas mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida ir komandinio darbo stiprinimas.	Informacija apie renginius, mokyklos gyvenimą ir mokinių pasiekimus reguliariai viešinama įstaigos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, spaudoje ir savivaldybės interneto svetainėje. Direktoriaus įsakymu sudaryta ir patvirtinta įstaigos įvaizdžio kūrimo darbo grupė, kuri atsakinga už komunikacijos strategijos įgyvendinimą. Ne mažiau kaip 40% mokytojų dalinasi gerąja patirtimi (skaito pranešimus mokykloje, rajono švietimo įstaigose, respublikinėse konferencijose ir kt.).

		Suorganizuoti ne mažiau kaip du ugdytinių koncertai ar kiti kultūriniai renginiai bendruomenei.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų, finansinių išteklių trūkumas.
9.2. Teisės aktų kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *direktoriaus Šrenos Bylinškos 2024 metų veiklos ataskaita įvertinta puikiai. Visos vadovo planuotos veiklos, užduotės yra įvykdytos, rezultatai pasiekti.*

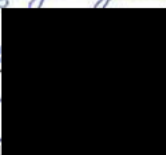
Ištaigos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



Julija Staškevičė 2025-02-04
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Gėbėjimui atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, iš esmės visos užduotės įvykdytos.*

Savivaldybės meras
(parašas)



Robert Duchnevič
(vardas ir pavardė)

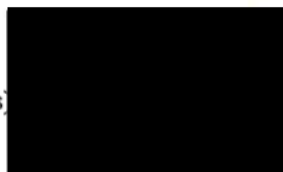
2025-02-17
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgaliojimų turinčio asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Atitinkantis lūkesčius.*

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Šrena Bylinška 2025-02-17
(vardas ir pavardė) (data)