

VILNIAUS R. RUDAMINOS F. RUŠČICO GIMNAZIJA

DIREKTORĖ ŽANETA JANKOVSKA

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. _____

Rudamina

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos filosofija:

„Tarnauk tėvynei ir visuomenei, būk tolerantiškas ir teisingas kitiems, išsaugok savyje dvasinio grožio jausmą ir krikščioniškas vertybes“.

Misija - Gimnazija, įgyvendindama valstybinę švietimo politiką, užtikrina šiuolaikišką, kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį ugdymą.

☐ diegia naujoves visose veiklos srityse;

☐ kuria edukacines aplinkas, skatinančias sėkmingą mokymą/si;

☐ ugdo atvirą, kūrybingą, savarankišką, laisvą, sveiką žmogų, turintį poreikį tobulėti visą gyvenimą.

Vizija - moderni, konkurencinga ir patraukli gimnazija, profesionaliai ugdomi kritiškai mąstantį, išsilavinusį jaunimą, puoselėjantį kultūrinį bei tautinį paveldą.

Gimnazijos 2021-2025 m.m. strateginiai tikslai:

1. Mokinių orientavimasis į sėkmę ir pažangą.
2. Gimnazijos bendruomenės skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.
3. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas, veiksmingiau vykdant prevencines programas.

Kartu su gimnazijos bendruomene išsikelti 2024 m. veiklos tikslai:

- 1) *Siekti kokybiško ugdymo(si) kiekvieno mokinio pažangai diegiant atnaujintą ugdymo turinį pagal naujas Bendrąsias ugdymo programas.*

Tobulinome kolegialią metodinę pagalbą, kvalifikacijos tobulinimui organizavau mokytojams seminarus: „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto turinio kontekste“, „Grįžtamasis ryšys kaip priemonė kurti ugdančius santykius, vystyti besimokančios organizacijos kultūrą“, „Bendrųjų kompetencijų ugdymas pamokų ir įvairios veiklos metu“.

Nuolat analizuojau mokinių lankomumą, pažangą, 2023-2024 m. m. metinių pažymių vidurkis yra 8,23, 2022-2023 m. m. buvo 8,03; 8 proc. 2023-2024 m. m. pagerėjo mokinių lankomumas.

Analizuojant ŠVIS duomenis pastebima, kad per pastaruosius trejus metus (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024) nuosekliai didėja PUPP įvertinimo vidurkis: 5,25; 5,92; 6,36. 2024 metais buvo tobulinami matematikos mokymo metodai ir stiprinamos mokinių žinios, organizuojant ruošimosi PUPP konsultacijas. Taip pat nuodugniai analizuojamos mokinių daromos klaidos. 2024-2025 m. m. mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo matematikos, lietuvių k. ir literatūros, lenkų ir rusų kalbos ir literatūros lygio, buvo paskirtos individualios konsultacijos.

Gimnazijos vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis 49,6 balo, šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis - 48,1 balo. Gimnazijos VBE rezultatai lyginant su paskutiniaisiais trejais metais išliko stabilūs, 2024 m. VBE balų vidurkis lyginant su šalies mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus aukštesnis negu šalies mokyklų 0,32 taško. Gimnazijos mokiniai gavo tris šimtukus: du užsienio k. (rusų) VBE ir vieną lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros. Pagerėjimas pastebimas laikant chemijos egzaminą (63 balai, kai šalies vidurkis – 53 balai).

2) *Inovatyvių skaitmeninių sprendimų taikymas ugdyme, STEAM mokslų ugdymo stiprinamas taikant kūrybiškumą.*

Inicijavau domeno „FRgimnazija“ sukūrimo ir darbo Google Workspace for Education platformos galimybes visose klasėse. 95 % mokytojų ugdymo procese sistemingai taiko skaitmenines mokymosi aplinkas. Gimnazija įsigijo 35 „Eduka klasės“ licencijas mokytojams ir 500 mokiniams. Skaitmeninė mokymo(si) aplinka naudojama pamokoje ir namų darbams atlikti, kas padeda lengviau paaiškinti temą, sudominti, motyvuoti ir aktyviau įtraukti mokinius į mokymosi procesą, skirti diferencijuotas užduotis, automatiškai ištaisomas pasitikrinimo užduotis ir matyti jų rezultatų analizę. Programa „Vedliai“ padeda kūrybiškai integruoti informatikos ugdymą pradiniam ugdyme (1–4 klasėse). Išbandėme skaitmeninę matematikos mokymo(si) aplinką su dirbtinio intelekto elementais platformoje „Eduten“, mokytojai turi galimybę diferencijuoti užduotis ir pritaikyti jas kiekvienam mokiniui individualiai, atsižvelgiant į turimas matematines žinias ir gebėjimus. Pristatant interaktyvų turinį (3D vaizdai, mokomieji vaizdo įrašai) visiems mokomiesiems dalykams pradinėse klasėse naudojamos „mozaBook“ priemonės.

3) *Kompleksinės pagalbos vaikui/ mokiniui teikimo plėtojimas.*

Kvalifikacijos tobulinimui mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams organizavau mokymus pagal Įtraukiojo ugdymo ilgalaikę programą.

Mokiniams, atsižvelgiant į mokymo(si) problemas, teikiama savalaikė pagalba, organizuojamos dalykų konsultacijos, analizuojami mokinių poreikiai ir teikiamos pagalbos efektyvumas, VGK bendradarbiaudama su mokytojais, klasių vadovais aptaria pagalbos mokiniui teikimo tikslumą, galimybes, daromą pažangą. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams buvo teikiama personalizuota pagalba: iki rugsėjo pabaigos buvo parengti 49 individualūs pagalbos planai, laiku teikta specialistų ir mokinių padėjėjų pagalba. Šie veiksmai ženkliai prisidėjo prie teigiamų SUP turinčių mokinių ugdymosi rezultatų. Analizuojamos ir aptariamos mokinių sveikatos ir elgesio problemos, galinčios turėti įtakos mokinių pažangumui, bendradarbiaujama su klasės vadovais, mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais. Sistemingai analizuojamos mokinių lankomumo, mokymosi problemos ir teikiama pagalba. Sumažėjo be priežasties praleistų pamokų skaičius. Užtikrintas mokinių užimtumas po pamokų, pagalba atliekant namų darbus. Siekiant sukurti tinkamą mokymosi aplinką, socialinių, emocinių ir mokymosi įgūdžių ugdymą, mokiniai dalyvauja programose „Lions Quest“, „Sveikata visus metus“, „Paguodos skrynelė“, akcijose, projektuose, organizuojant vasaros stovyklas.

VGK stebi mokinių, turinčių mokymosi problemų, individualią pažangą ir organizuoja individualius susitikimus su mokiniams, mokytojais ir tėvais. Du kartus per metus organizavau „Atvirų durų“ dienas, paskaitas tėvams. Mokinių motyvaciją mokytis skatina ir pamokos netradicinėse erdvėse - gimnazijos parke ir už mokyklos ribų, tokios veiklos 2024 metais sudarė 5,25 % pamokų laiko.

Sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui. Ugdymo karjerai programa integruojama į gyvenimo įgūdžių ugdymo turinį. Kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos ugdytis karjeros kompetencijas (žinios, saviraiškos galimybės, karjeros planavimas ir sprendimų priėmimas), įveiklinta skaitmeninė karjeros planavimo platforma „Spotiself“.

4) *Regiono tradicijų ir kultūros paveldo išsaugojimas.*

Ypatingas dėmesys buvo skirtas mokinių pažintinei veiklai, stiprinančiai pilietines ir dvasines vertybes (buvo organizuotos 109 išvykos: kartu su partneriais organizavome ir minėjome sausio 13-ąją - Laisvės gynėjų dieną, vasario 16-ąją - Lietuvos valstybės atkūrimo dieną, kovo 11-ąją - Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dieną, Lenkijos Nepriklausomybės atkūrimo dieną, Kalėdinės prakartėlės šventę; mokiniai kartu su mokytojais dalyvavo piligriminėje kelionėje „Kunigo Praloto J. Obrembskio pėdomis“, pasaulinėje akcijoje „Žemės valanda“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gimnazijos veiklos tobulinimas.	Įgyvendinamas 2021-2025 metų strateginis planas. Įgyvendinamas 2024 m. veiklos planas, „Tūkstantmečio mokyklų“ programos planas.	Inicijuosiu, kad būtų sėkmingai įgyvendinamas 2021-2025 metų strateginis planas. Sieksiu, kad bent 80 proc. būtų įgyvendintas 2024 m. veiklos planas. Koordinuosiu TŪM programos plane 2024 metais suplanuotas veiklas, susijusias su įtraukiojo ugdymu ir skaitmeninėmis kompetencijomis, kabinetų aprūpinimu IT mokymo priemonėmis.	Didžioji dalis (90 %) 2021-2025 metų strateginio plano veiklų yra įvykdytos pagal numatytus tikslus ir terminus. Strateginio plano įgyvendinimas pagerino mokinių ugdymosi kokybę, mokytojų darbo sąlygas ir mokyklos bendruomenės įsitraukimą. Atliktas įsitraukimo tyrimas, buvo siekiama išsiaiškinti, kas svarbu darbuotojams. Tyrimo rodikliai rodo aukštą mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įsitraukimo lygį. Aukščiausiai įvertinta: tinkamos darbo sąlygos, darbo užmokestis ir tinkamas vadovo elgesys, psichologinė atmosfera darbe, galimybė tartis ir siūlyti, ieškoti kompromisų, o ne tik vykdyti. Bent 85 % 2024 m. veiklos plano veiklų sėkmingai užbaigta arba tęsiama pagal numatytą grafiką. 60 proc. mokytojų sėkmingai išklause mokymų ir taiko metodus, susijusius su įtraukiojo ugdymo ir skaitmeninių

			kompetencijų plėtra. Patobulintas mokinių švietimo pagalbos modelis.
1.2. Sklandžiai įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimo procesą.	Sėkmingai įgyvendinti tarpiniai patikrinimai. Užtikrintas kokybiškas ugdymas pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas.	III kl. tarpinis patikrinimas realizuotas be trikdžių. Patikrinimo rezultatai ir vykdymo patirtis aptarti Mokytojų tarybos posėdyje. Nuo rugsėjo 1 d. visi mokytojai dirba pagal atnaujintas BUP. Pamokose mokinių ugdymas per kompetencijas. Visi mokytojai organizavo po 1-3 atviras pamokas kolegoms ir gavo grįžtamąjį ryšį.	Tarpinių patikrinimų įvykdymo 100 proc. be techninių trikdžių, rezultatai ir vykdymo patirtis aptarta metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdyje. Visi mokytojai dirba pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas (BUP). Įsigyta 3024 egz. vadovėlių už 56272,71 EUR. Pamokose mokinių ugdymas vyksta taikant kompetencijas - kaip mokiniai geba pritaikyti žinias gyvenime, bendradarbiauti, kritiškai mąstyti ir kūrybiškai spręsti problemas. Dauguma mokytojų organizavo atviras pamokas kolegoms, užtikrintas kolegialus mokytojų mokymasis ir metodinės patirties sklaida. 100 % pedagogų taiko kolegialaus grįžtamojo ryšio metodus ir dalijosi patirtimi, prisidedami prie ugdymo kokybės gerinimo.
1.3. Mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimas	VBE rezultatai išlieka stabilūs. PUPP, NMPP rezultatai gerėja.	Atlikta NMPP rezultatų analizė, suplanuotos ir įgyvendinamos 1 - 2 priemonės padėsiančios pasiekti geresnių NMPP rezultatų. VBE rezultatai lyginant su lyginant su paskutiniais trejais metais išlieka stabilūs. PUPP, NMPP	Atlikta Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatų analizė ir nustatytos pagrindinės nesėkmių problemos. Siekiant geresnių NMPP rezultatų suplanuotos ir įgyvendintos tokios

		rezultatai gerėja bent 2%.	priemonės kaip mokinių konsultavimas ir individualizuotos užduotys. 5 proc. sumažėjęs mokinių pasiekimų atotrūkis tarp skirtingų klasių, grupių ar ugdymo lygių. Gimnazijos vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis 49,6 balo, palyginus su šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkių 48,1 balo. Gimnazijos VBE rezultatai paskutinius trejus metus išliko stabilūs, standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis 0,32 taškais geresnis nei šalies vidurkis, žymiai geriau išlaikytas chemijos VBE – 63 balai, pirmą kartą laikyto VBE lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra vidurkis - 68,96. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai lyginant su praėjusiais metais pagerėjo 4,4 proc. Augimas rodo efektyvų ugdymo(si) priemonių ir komandinio darbo poveikį mokinių pasiekimams.
1.4. Pilietinio ugdymo stiprinimas.	Pilietiškumo, krašto gynybos įgūdžius mokiniai ugdys dalyvaudami neformaliajame švietime, įsitraukdami į Lietuvos šaulių	Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas pilietiškumo renginiuose. Bendri projektai, pilietiškumo akcijos su socialiniais	Pilietiškumo ugdymas integruotas į gimnazijos veiklą, dalyvavimas akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, „Pergalės šviesa“, renginiai, skirti Lietuvos

	sąjungos veiklą ir kita. Padidės mokinių aktyvumas, sąmoningumas, stiprės tapatybės suvokimas.	partneriais Lietuvoje ir užsienyje.	Nepriklausomybės šventėms (Vasario 16-oji, Kovo 11-oji), akcija „Darom“, dalyvaujant kapinių tvarkyme, vyko IIIG-IVG klasių susitikimai su Lietuvos kariuomenės atstovais ir kt.. Beveik 100 proc. mokinių dalyvavo organizuotuose renginiuose. Gimnazijos mokinių aktyvus dalyvavimas vietos bendruomenės ar regioniniuose projektuose su socialiniais partneriais Lietuvoje ir Lenkijoje. Įgyvendintos veiklos sustiprino mokinių pilietiškumo suvokimą, aktyvumą ir įsitraukimą į pilietines ir krašto gynybos veiklas.
1.5. Tobulinti kokybės vadybos sistemą.	Pasitelkdami moderniausias technologijas bei naujausius vadybos ir žmogiškųjų išteklių valdymo pasiekimus, efektyviai ir racionaliai naudoti išteklius ir resursus.	Pasirinkti kokybės vadybos priemones veiklos tobulinimui, panaudojant moderniausias technologijas: analitikos ir ataskaitų kūrimo sistema.	„Manodienynas“ sistemos resursų optimalus naudojimas mokinių pažangai, lankomumui vizualizuoti, pasiekimams analizuoti ir individualiems mokymosi planams kurti. Mokytojai identifikuoja mokinius, kuriems reikalinga pagalba, remdamiesi sistemos duomenimis. 15 proc. mokinių, kuriems reikalinga pagalba, sudaryti individualūs mokymosi planai, remiantis sistemos analize. Pradėti Power BI platformos diegimo

			darbai, orientuoti į kokybės vadybos sistemą, mokinių pasiekimų analizę ir resursų valdymą. Sukurtos interaktyvios ataskaitos, skirtos mokinių pasiekimams, mokytojų veiklos rodikliams ir resursų valdymui analizuoti. Sukurti vizualizacijos modeliai, leidžiantys analizuoti mokinių pažangą pagal klases, dalykus ir mokytojų darbo efektyvumą.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Iniciau bendradarbiavimo sutarties su VšĮ "Vaikų ugdymas" pasirašymą. Organizuotas seminaras tėvams „Kaip susitarti su vaikais bei barnių ir pykčių“ ir tarptautinė mokslinė- praktinė konferencija „Pozityvi tėvystė- žmogaus likimas“: https://www.ugdykim.lt/registracija/konferencija-pozityvi-tevyste/	Organizuojami mokymai prisidėjo prie sveikesnės, saugesnės jaunimo ateities kūrimo, užtikrinant vaikų ir paauglių emocinę ir fizinę sveikatą bei saugias gyvenimo sąlygas. Konferencijoje globaliai aptarti tėvų pozityvios tėvystės ir mokytojų bei kitų ugdytojų pozityvaus bendravimo įgūdžiai.
3.2. Iniciau gimnazijos mokinių dalyvavimą Dalyvaujamojo biudžeto programoje.	Įsirengta gimnazijos III aukšto fojė mokinių poilsio zona.
3.3. Pasirašiau sutartį su Lenkijos Respublikos „Paramos lenkams Rytuose“ fondo ir Lenkijos respublikos Senato ir Lenkijos Vyriausybės kanceliarijos „Bon Pierwszaka“ projekto lėšų paskirstymą.	Gimnazija už paramos lėšas įsigijo priemonių ir medžiagų užsiėmimams, pinigine parama pirmų klasių tėvams buvo sklandžiai išdalinta. Pinigai yra skirti papildomiems lenkų kalbos užsiėmimams ar paskaitoms lenkų kalba, vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui, seminarams ar kitai edukacinei veiklai. Į veiklas buvo įtraukti klasių vadovai bei tėvai.

3.4. Pasirašiau sutartį su Lenkų kalbos plėtros institutu.	Už gerą mokymąsi, socialiai remtini mokiniai gavo dovanų kuponus. Mokytojai gavo paskatinama dovanų kuponus mokymo priemonės nusipirkti.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2 Power BI mokymai pažengusiems.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pažangą ir akademinius pasiekimus vykdant pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą.	Lyginant trejų metų VBE ir PUPP rezultatai išlieka stabilūs. NMPP rezultatai gerėja.	Mokinių, pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos ir literatūros (A) VBE, procentas išlieka stabilus. Mokinių, neišlaikančių lietuvių kalbos ir literatūros VBE, dalies mažėjimas bent 5 proc. PUPP rezultatai išlieka stabilūs. NMPP rezultatai gerėja bent 2%.
8.2. Socialinio emocinio ugdymo tobulinimas	1. Parengtas socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas 2. Sukurta saugi ir sveika aplinka mokykloje, lemianti teigiamą mokinių mokymosi pažangos pokytį.	1. Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta 2025 m. SEU plano rengimo darbo grupė. 2. Patvirtintas SEU planas 2025 metams. 3. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. SEU plano veiklų. 1. Vykdomos pageidaujama elgesį formuojančios diskusijos/paskaitos tėvams ir mokiniams (ne mažiau kaip po 1 tėvams ir mokiniams); 2. Visose klasėse organizuotos SEU klasės valandėlės bendradarbiaujant su psichologe ir sveikatos priežiūros specialiste; 3. Organizuotos žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono VSB, policijos pareigūnais (ne mažiau kaip 2 per metus).
8.3. Didinti švietimo įstaigos bendruomenės įsitraukimą į pilietines veiklas.	Skatinti mokinius bei mokytojus dalyvauti pilietinėse iniciatyvose. Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą.	Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių. Organizuoti 1-2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos,

		neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.
8.4. Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau –TŪM) programos veiklų įgyvendinimą gimnazijoje.	Užtikrinamas gimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimas TŪM programos veiklose. Savalaikės ugdymo(si) pagalbos kiekvienam mokiniui sistemos efektyvinimas. STEAM veiklų įgyvendinimo plėtra.	Gimnazija sėkmingai įgyvendina TŪM programos veiklas pagal patvirtintą planą. Gimnazijos vadovai ir pedagogai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose ir tobulina savo kompetencijas lyderystės, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo srityse. Įsigytos priemonės efektyviai naudojamos ugdymo procese. Visiems mokiniams, kuriems reikalinga pagalba, ji užtikrinama gimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laiku neįvykdyti TŪM projekto veiklų rangos darbai.

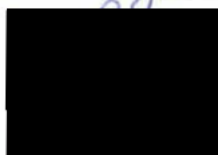
9.2. Blogėjanti geopolitinė situacija šalyje.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Metų veiklos ataskaitoje gauti labai geri rezultatai, kurie net mėsų lūkesčius

gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



Jelena Kazanskaja 2025-02-05
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gebejimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, iš esmės visos užduotys įvykdytos.

Savivaldybės meras
(parašas) (vardas)



Robert Duchnevicius 2025-02-10
(data)

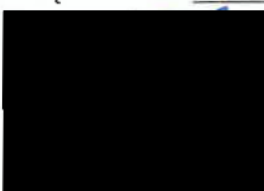
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Atitinkantis lūkesčius.

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Žaneta Janovska 2025-02-10
(vardas ir pavardė) (data)