

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Ramūnas Maniuška
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-04
(data)
Rudamina
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Gerinti ugdymosi kokybę siekiant mokinių asmenybės ūgties. Kolegialaus grįžtamojo ryšio plėtojimas gerinant mokytojų, specialistų darbinę partnerystę. Kiekvienas mokytojas planavo, vedė, stebėjo bent vieną atvirą veiklą, pamoką „Mokytojas mokytojui“ per metus. Stebėtas pamokas aptarė su kolega, metodinėje grupėje analizavo kolegų stebėtų pamokų protokolus, geriausiomis pamokomis papildė gimnazijos „Sėkmingų pamokų“ banką. Planuodami ir vesdami pamokas mokytojai didelį dėmesį skyrė mokinių motyvacijos kėlimui, mokymosi lygio įsivertinimui ir vertinimui, mokymosi sąmoningumui. Mokytojams sudarytos sąlygos naudotis naujausiomis skaitmeninėmis ugdymosi priemonėmis. Atsižvelgiant į Metodinės tarybos rekomendacijas bei finansines galimybes, dalyvaujant NŠA projekte buvo įsigyti vadovėliai, sudaryti pagal atnaujintas programas.

2. Sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atitinkantį ugdymą.

Ugdymo turinys pritaikytas pagal kiekvienos klasės kontekstą. Teikiamos dalykinės konsultacijos, siekiant pagilinti mokinių žinias ar kompensuoti mokymosi praradimus mokiniui patogiu laiku ir forma „Mokytojas – mokiniui“. Įgyvendinta savitarpio pagalbos idėja „Mokinys – mokiniui“.

Gabūs ir talentingi mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose garsinant gimnazijos vardą. Šiems mokiniams organizuota ekskursija į Vokietiją.

SUP mokiniams sudaryti individualūs ugdymosi planai atsižvelgiant į PPT ir kitų specialistų rekomendacijas ir išvadas. Įrengtas sensorinis kabinetas. Dvi klasės dalyvavo projekte „Atviros klasės“. Iki 2023-2024 m. m. pabaigos 2a bei 4c klasėse projekto laikotarpiu buvo įdarbinti papildomai po vieną mokytoją (0,5 etato) ir po 1 mokytojo padėjėją (1 etatas). Mokiniai turėjo galimybę gauti visų pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas.

3. Modernizuoti ugdymo procesą.

Organizuota projektinė veikla „Tyrimėk, atrask, pajusk“ 5-8, IG-IIG klasių mokiniams, skatinant juos sieti mokymąsi su tikrove, ieškant sąsajų tarp daiktų ir reiškinių, mokant dirbti grupėje bei spręsti aktualias problemas. Mokiniai įtraukti į kūrybines veiklas, skatinant generuoti idėjas bei jas įgyvendinti.

Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams, 1-4 klasių mokiniams organizuota vasaros poilsio stovykla „Aš ir pasaulis“. Mokiniais sudarytos sąlygos plėtoti savo kompetencijas, bendradarbiaujant dalyvauti integruotose kūrybiškumą skatinančiose veiklose. Kiekvienas mokytojas dalyvavo bent viename dalykiniame projekte, integruotoje veikloje, organizavo bent vieną pamoką netradicinėje erdvinėje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Visi mokiniai bus ugdomi pagal atnaujintas programas.	Mokytojai parengs ilgalaikius planus, organizuos veiklas pagal atnaujintą ugdymo turinį. Mokytojams sudarytos sąlygos naudotis naujausiomis skaitmeninėmis ugdymosi priemonėmis. Atsižvelgiant į Metodinės tarybos rekomendacijas bei finansines galimybes bus įsigyti nauji vadovėliai.	Mokytojai parengė ilgalaikius planus, organizavo veiklas pagal atnaujintą ugdymo turinį. Mokytojams yra sudarytos sąlygos naudotis naujausiomis skaitmeninėmis ugdymo(si) priemonėmis. Atsižvelgiant į Metodinės tarybos rekomendacijas ir panaudojus Mokinio krepšelio bei NŠA lėšas buvo įsigyti nauji vadovėliai.
1.2. Savalaikė švietimo pagalba įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.	Gimnazijoje bus įdarbinti visi (trūkstanti) pagalbos mokiniui specialistai. Teikiama pagalba atitinka SUP turinčių mokinių poreikius. Mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai dalyvaus mokymuose, kaip dirbti su didelių ir labai didelių SUP turinčiais vaikais.	Įrengtas Sensorinis kabinetas. Dvi klasės dalyvauja projekte „Atviros klasės“. 2a bei 4c klasėse, kuriose mokosi mokiniai, turintys didelių SUP, projekto laikotarpiu įdarbinti papildomai po vieną mokytoją (0,5 etato) ir po 1 mokytojo padėjėją (1 etatas). Mokiniai turi galimybę gauti visų pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas. Nuolat stebima ir aptariama mokinių, turinčių didelių ir labai didelių SUP pažanga, pagal poreikį koreguojami individualūs pagalbos ir ugdymo planai.	Darbai su dideliais SUP turinčiais mokiniais įrengtas Sensorinis kabinetas. Dvi klasės dalyvauja projekte „Atviros klasės“. Iki 2023-2024 m. m. pabaigos 2a bei 4c klasėse, nuo 2024-2025 m. m. pradžios 3a ir 1c, kuriose mokosi mokiniai, turintys didelių SUP, projekto laikotarpiu įdarbinti papildomai po vieną mokytoją (0,5 etato) ir po 1 mokytojo padėjėją (1 etatas). Mokiniai turi galimybę gauti visų

		Ne mažiau kaip vienos kvalifikacijos tobulinimo programos organizavimas, kurioje supažindinama su įvairių SUP turinčių mokinių ugdymo ypatumais. Bendradarbiaujant su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru teikiama konsultacinė pagalba Mokyklos pedagogams, pagalbos mokiniui ir kitiems specialistams, tėvams bei mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų.	pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas. Nuolat stebima ir aptariama mokinių, turinčių didelių ir labai didelių SUP pažanga, pagal poreikį koreguojami individualūs pagalbos ir ugdymo planai. Iki 2023-2024 m.m. pabaigos buvo bendradarbiaujama su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru, buvo teikiama konsultacinė pagalba Mokyklos pedagogams, pagalbos mokiniui ir kitiems specialistams, tėvams bei mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų.
1.3. Atskirties mažinimas siekiant pagerinti ugdymosi kokybę.	Pagal poreikį mokiniams skiriama pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba atskirties mažinimui.	Bendradarbiaujant su VŠĮ „Paramos vaikams centras“ mokykla dalyvauja smurto prieš vaikus prevencinėje programoje „Esame saugūs“. Skiriamos papildomos valandos mokomųjų dalykų ugdymosi spragoms likviduoti arba mokiniams atvykusiems iš užsienio konsultuoti. Panaudojant Kultūros paso lėšas visi gimnazijos mokiniai dalyvauja edukacinėse – pažintinėse veiklose.	Bendradarbiaujant su VŠĮ „Paramos vaikams centras“ mokykla dalyvavo smurto prieš vaikus prevencinėje programoje „Esame saugūs“. Buvo skirtos papildomos valandos mokomųjų dalykų ugdymosi spragoms likviduoti arba mokiniams atvykusiems iš užsienio konsultuoti. Panaudojant Kultūros paso lėšas visi gimnazijos mokiniai dalyvavo edukacinėse – pažintinėse veiklose.
1.4. Sudaryti sąlygas gimnazijos mokiniams ir mokytojams įsitraukti į rajono mokyklų tarpinstitucinį bendradarbiavimą.	Sukurtas ir įgyvendintas bendras keturių (Marijampolio M. Lukšienės, Pagiriu, Paberžės „Verdenės“, Rudaminos „Ryto“) gimnazijų projektas „Edu Steam“.	Į projekto veiklas įsitraukę keturi gimnazijos mokytojai (matematikos, fizikos, technologijų, chemijos) ir visi 7-8 klasių mokiniai. Įgyvendintos ne mažiau nei keturios projekto veiklos per metus. Ne mažiau nei 40 proc. mokinių pagerins savo pasiekimus	Į projekto veiklas įsitraukę keturi gimnazijos mokytojai (matematikos, fizikos, technologijų, chemijos) bei 7-8 klasių mokiniai, kurie dalyvavo projekto veiklose. Ne mažiau nei 40 proc. mokinių pagerino savo

	praktiškai išbandyta švietimo įstaigų tinklaveika.	mokantis bent vieno (matematika, fizika, chemija, technologijos) dalyko. Gimnazijos interneto svetainėje paskelbtos bent 4 publikacijos apie projekto įgyvendinimą bei rezultatus.	pasiekimus mokantis technologijų. Gimnazijos atstovai dalyvavo baigiamajame susitikime-refleksijoje.
1.5. Pilietinio ugdymo stiprinimas.	Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas.	Suorganizuota bent viena ekskursija po Lietuvą visų klasių gimnazijos mokiniams, tradiciniai renginiai, skirti tradicinėms valstybinėms šventėms paminėti, mokinių dalyvavimas šimtmetį mininčioje Lietuvos dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“, netradicinio ugdymo dienų organizavimas, stiprinant vaikų pilietinį ugdymą.	Visų klasių mokiniams buvo suorganizuotos ekskursijos po Lietuvą. Mokiniai dalyvavo tradiciniuose renginiuose, skirtuose tradicinėms valstybinėms šventėms paminėti. Gimnazijos penktų klasių ansamblis dalyvavo jubiliejinės „Dainų dainelės“ konkurse, televizijos etape. Choras „Balsų mozaika“ dalyvavo šimtmetį mininčioje Lietuvos dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“, gimnazijos bendruomenė dalyvavo inkilų gaminimo akcijoje, skirtoje „Dainų šventės žygiui per Lietuvą“, kurios metu buvo pagaminta daugiau nei 180 inkilų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Dainų šventės žygiui per Lietuvą „Kad giria žaliuotų“ skirta akcija. Inkilų gamyba.	Gimnazijos bendruomenė pagamino 185 inkilus. Į veiklą įtraukti mokiniai, jų tėvai, mokytojai, kiti darbuotojai.
3.2.	
3.3.	

3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais.
7.2. Mokinių saugumo ir pagalbos mokiniui užtikrinimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pažangą ir akademinį pasiekimą.	Skirti 5-8 ir IG-IIG klasių mokiniams vieną papildomą lietuvių kalbos ir literatūros savaitinę pamoką siekiant gerinti lietuvių k. rezultatus. Mokinių skatinimas aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose bei varžybose realizuojant savo gebėjimus ir žinias.	2024-2025 mokslo metais bent 3 % pagerės 4-tų, 8-tų klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros NMPP, IIG klasių mokinių lietuvių k. ir literatūros PUPP rezultatai. Bent 5% padaugės mokinių laimėjusių prizines vietas įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose skaičius.
8.2. Inicijuoti gimnazijos strategijos 2026-2029 metams parengimą, atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimą, numatyti strateginę veiklos kryptį.	Sukurtas 2026-2029 metų Strateginis planas, kuriam pritaria GT ir steigėjas. Suburta gimnazijos bendruomenė, įvertintos gimnazijos stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės, numatyti strateginiai tikslai, sukurtas strateginis planas.	Vadovaujantis LR teisės aktais, Vilniaus rajono savivaldybės Strateginiu veiklos planu, Gimnazijos nuostatais, Geros mokyklos koncepcija, direktoriaus veiklos ataskaitomis, bendruomenės apklausomis, tyrimų išvadomis, pasiūlymais buvo parengtas 2026-2029 metų strateginis veiklos planas. Planą rengė administracijos, Gimnazijos tarybos, Metodinės tarybos, Darbo tarybos, mokinių ir mokinių tėvų atstovai. Plane numatyti 2026-2029 metų strateginiai tikslai, jų įgyvendinimo kriterijai, ištekliai, terminai bei atsakingi asmenys. Taip pat numatyta Strateginio plano vykdymo stebėseną.
8.3. Ryšių su vietos ir mokyklos bendruomene stiprinimas.	Projekto „Rudamina- mažoji kultūros sostinė“ renginių planavimas ir organizavimas įtraukiant mokyklos ir vietos bendruomenę, siekiant stiprinti Vilniaus r. identitetą bei atverti jo ryškią daugiakultūrę bendruomenę. Mokyklos projekto „Rudamina	Mokyklos bendruomenės narių kurtų fotografijos, dailės, lietuvių kalbos ir literatūros kūrybinių darbų, skirtų pažinti savo gimtąjį miestelį Rudaminą, parodų bei konkursų planavimas, organizavimas ir sklaida.

	gyvai“ rengimas ir įgyvendinimas.	
8.4. Stiprinti įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą.	Sukurtas ir įgyvendintas bendras šešių gimnazijų (Marijampolio M. Lukšienės, Pagirių, Paberžės „Verdenės“, Rudaminos „Ryto“, Valčiūnų, Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos) projektas, orientuotas į įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą. Praktiškai išbandyta ir tobulinta gimnazijų tinklaveika, apimanti dalijimąsi gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje. Organizuoti mokymai, skirti įtraukiojo ugdymo metodų bei strategijų taikymui. Įtrauktos papildomos priemonės SUP mokinių asmeninei pažangai stebėti ir analizuoti.	Dalyvauta konferencijoje apie universalų dizaino principų taikymą mokyklose, įtraukiant visas bendradarbiaujančias gimnazijas. Surengtas nuotolinis renginys bendradarbiaujančių gimnazijų Vaiko gerovės komisijų nariams tema „Mokinių netinkamo elgesio prevencija“. Parengtos ir pristatytos rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo gerinimo visoms bendradarbiaujančioms mokykloms. Organizuota patirties sklaidos sesija, kurioje dalyvavo pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai iš bendradarbiaujančių mokyklų.
8.5. Pilietiškumo stiprinimas, socialinio emocinio ugdymo tobulinimas.	Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą.	Organizuoti 2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos taryba 2024 m. veiklos ataskaitą vertina kaip atitinkančią lūkesčius, nes įvykdytos išsikeltos metinės užduotys. Planuodami ir vesdami

pamokas mokytojai didelį dėmesį skyrė mokinių motyvacijos kėlimui, mokymosi lygio įsivertinimui ir vertinimui, mokymosi sąmoningumui. Mokytojams sudarytos sąlygos naudotis naujausiomis skaitmeninėmis ugdymosi priemonėmis. Atsižvelgiant į Metodinės tarybos rekomendacijas bei finansines galimybes, dalyvaujant NŠA projekte buvo įsigyti vadovėliai, sudaryti pagal atnaujintas programas. Visų klasių mokiniams buvo suorganizuotos ekskursijos po Lietuvą. Choras „Balsų mozaika“ dalyvavo šimtmetį mininčioje Lietuvos dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“, gimnazijos bendruomenė dalyvavo „Inkilių“ gaminimo akcijoje. SUP mokiniams sudaryti individualūs ugdymosi planai, įrengtas sensorinis kabinetas. Panaudojant Kultūros paso lėšas visi gimnazijos mokiniai dalyvavo edukacinėse – pažintinėse veiklose.

Gimnazijos taryba siūlo ir toliau stiprinti bendradarbiavimą tarp gimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių (Rudaminos centrinės bibliotekos, Rudaminos Kultūros centro, Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos, Vilniaus rajono švietimo įstaigų) bei toliau skatinti mokinių mokymosi motyvaciją.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(Gimnazijos tarybos įgaliotas asmuo)

Lina Jaskevičienė 2025-02-05
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gebejimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, ir esmės šios užduotys įvykdytos.

Savivaldybės meras
(parašas)
(į pareigas priimančio asmens ar jo

Robert Duchnevič
(vardas ir pavardė)

2025-02-10
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Atitinkantis lūkesčius.

Susipažinau.
Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Ramūnas Maniuška
(vardas ir pavardė)

2025-02-10
(data)