

VILNIAUS R. SUDERVĖS MARIANO ZDZIECHOVSKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORĖS RENATOS STARENKIENĖS METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-15 Nr. 1
Sudervė

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis planas parengtas 2023-2024 metams, iškeltas strateginis tikslas – ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas kuriant aktyvųjų mokymą(si) skatinančią ir pažangią mokyklos aplinką.

Uždaviniai, kuriais realizuojame tikslą yra sekantys:

1. Diegti pamokose netradicinius, aktyviuosius mokymo metodus, skatinančius aktyvųjų mokymąsi.
2. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą, siekiant atskirų mokinių pažangos.
3. Ugdyti sveiką gyvenseną, saugoti ir puoselėti psichinę sveikatą, didinti socialinę saugumą.
4. Kurti ugdymui(si) palankias, saugias edukacines erdves, stiprinti mokyklos materialinę bazę.

Vadybiniai 2024 m. siekiai buvo kryptingai orientuoti į ugdymo(si) proceso kokybės gerinimą kuriant skatinančią ir pažangią mokyklos aplinką.

Nuolatinis dėmesys buvo skirtas mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimui. Mokytojai tobulino šiuolaikinės pamokos planavimo ir patyriminio STEAM ugdymo organizavimo įgūdžius. Buvo sudaryta koordinacinė bendradarbiaujančių mokytojų grupė – mokykloje veikianti mokytojų grupė, sudaryta pagal ugdymo koncentrą, klasę, sritį ar dalyką. Ši grupė sėkmingai tęsia savo veiklą: sistemingai vykdoma gerosios patirties sklaida, organizuojamos atviros integruotos pamokos mokykloje bei netradicinio ugdymo veiklos už mokyklos ribų. Siekdami užtikrinti pamokos kokybę, mokytojai aktyviai mokėsi vieni iš kitų, buvo išgryninti tam tikri bendri susitarimai dėl pamokos kokybės, mokymosi tikslų kėlimo, bendrų vertinimo gairių bei geros pamokos požymių. Mokytojai ir administracija dalijosi savo gera patirtimi ne tik mokyklos bet ir rajono lygmeniu.

Mūsų mokyklos pedagogai neapsiriboja tradicinėmis ugdymo formomis – jie nuolat ieško būdų, kaip įtraukti mokinius į inovatyvias ir prasmingas veiklas. Mokytojai ne tik veda pamokas klasėse, bet ir dažnai organizuoja integruotas bei tarpdisciplinines pamokas, kurios vyksta netradicinėse erdvėse: muziejuose, parkuose, gamtoje ar kultūros įstaigose. Tai suteikia mokiniams galimybę ugdyti kompetencijas realiame gyvenime, susieti teorines žinias su praktika ir tyrinėti mokomąsias temas naujais būdais.

Pedagogai taip pat aktyviai įsitraukia į projektinę veiklą, bendradarbiauja su vietinėmis bendruomenėmis ir tarptautiniais partneriais, kas suteikia mokiniams galimybę dalyvauti įvairiuose tarptautiniuose mainų projektuose. Mūsų mokykla skatina kūrybingumą ir inovatyvų mąstymą, į pamokų turinį integruodama modernias technologijas, tokiu būdu gerinant skaitmeninį raštingumą bei ugdant mokinių gebėjimus naudotis naujausiais skaitmeniniais įrankiais.

Inovatyvios veiklos, tokios kaip STEAM projektai ir kūrybinės dirbtuvės, padeda mokiniams įgyti praktinių įgūdžių ir pasiruošti ateities iššūkiams. Mūsų pedagogai nuolat stengiasi kurti įtraukiantį ir šiuolaikišką ugdymo procesą, kuris būtų orientuotas į mokinių kūrybingumo, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymą.

Pagal 2023 išorinio vertinimo išvadą

Mokykloje yra sukurtas kolegialaus grįžtamojo ryšio modelis: bendrai sutarti geros pamokos požymiai, jų laikomasi, vedamos atviros pamokos, mokytojai stebi ir aptaria kolegų pamokas, mokosi vieni iš kitų, vedami pamokų ciklai „Vyresnysis draugas jaunesniajam“ ir įgyvendinami savaitiniai STEAM projektai. Daug dėmesio skiriama mokytojų profesiniam augimui, dalijimuisi gerąja patirtimi. Patyrimino ugdymo organizavimas STEAM veiklomis skatina pažinimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis kompetencijas ir priartina mokymosi procesą prie savivaldžio mokymosi.

Vertintojų išvada. Remiantis gautais duomenimis matyti, jog mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą, mokytojai yra aktyvūs, imlūs naujovėms ir siekiantys tobulėti, visa tai sudaro tinkamas sąlygas nuolatiniam profesiniam tobulėjimui.

2023 metų gegužės 29-31 dienomis mokykloje lankėsi išorės vertintojų komanda, kurios tikslas buvo įvertinti mokyklos padarytą pažangą. Išorinio vertinimo vizito metu mokykloje stebėtos 26 pamokos, kuriose bandoma dirbti šiuolaikiškai ir 4 šiuolaikinės pamokos, tradicinių pamokų nefiksuota. Vertinimo ataskaitoje nurodoma, kad pakankamai gerai veikia bendri susitarimai dėl geros pamokos požymių ir pamokos organizavimo raiškos. Visi mokykloje dirbantys mokytojai paveikiai naudoja IKT priemones, tinkamai pritaiko skaitmeninį turinį.

Remiantis Nacionalinės švietimo agentūros 2023 m. birželio 19 d. teminio išorinio vertinimo ataskaitos Nr. A-83 išvadomis, mokyklos bendruomenė pasižymi stipriu įsipareigojimu ugdymo kokybei ir nuolatinei pažangai. Bendruomenė demonstruoja pažangų požiūrį į ugdymą, siekdama kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir sėkmės. Mokyklos vadovybė, pedagogai, mokiniai ir tėvai aktyviai bendradarbiauja, siekdami sukurti įtraukiančią ir inovatyvią mokymosi aplinką.

Pagal 2023 išorinio vertinimo išvadą

Šiuolaikiška, patraukli, atvira kaitai bendruomenė, siekianti ir gebanti tobulėti atitinka visų mokykloje dirbančių ir besimokančių interesus. Suformuota vizija dera su MVTP tikslais, kuriuose

bendruomenė numatė, kad IKT priemonių naudojimas pamokose leis kurti palankią mokymo(si) aplinką 1-10 klasėse. Mokyklos vizija ir veiklos kryptingumas daro įtaką bendruomenės susitelkimui siekti veiklos pažangos ir aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų. Įvairovė yra paveiki ir tai yra stiprusis mokyklos aspektas.

Mokykla skiria ypatingą dėmesį individualiems mokinių poreikiams, įgyvendindama įtraukiojo ugdymo principus ir teikdama specializuotą pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau SUP).

Mokykloje sudaryta įtraukiojo ugdymo koordinacinė pagalbos specialistų grupė, suburta teikti pagalbą ir konsultacijas mokytojams, dirbantiems su SUP turinčiais mokiniais. Parengtas mokyklos veiksmų planas taikomas spręsti išskylančioms situacijoms dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Pagal sudarytą planą bendradarbiaujant su Atgajos spec. mokykla vyksta integraciniai mokinių ir mokytojų užsiėmimai Rastinėnų pradinio ugdymo skyriuje. (Vyko mažiausiai 5 susitikimai). Skatinamas nuolatinis pedagogų dalijimasis gerąja patirtimi <https://smz.lt/gerosios-patirties-sklaida-itraukusis-ugdymas-kitokie-vaikai/>.

Bendradarbiaujant su Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba organizuotas švietimo pagalbos specialistų gerosios patirties sklaidos renginį Vilniaus rajono švietimo įstaigų socialinėms pedagogams. Pasirašyta sutartis su Lietuvos įtraukties švietimo centru.

Mokykloje dirba pakankamas skaičius pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų. Nupirktos mokymosi priemonės, kurios padėjo ugdyti spec. poreikių mokinius. Vykdomas sistemingas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas ir pasirengimo darbui su mokymosi ir elgesio sunkumus patiriančiais mokiniais gerinimas. Vaikai turėjo galimybę dalyvauti hipoterapijos užsiėmimuose, organizuotuose Mamų Unijos įgyvendinamo projekto metu. Mokyklos psichologė apie hipoterapiją:

https://www.15min.lt/sveikata/naujiena/gera-savijauta/mamu-unijos-terapijos-kuria-stebuklus-vaikai-su-negalia-sustipreja-atsipalaiduoja-ir-susidraugauja-1700-2349386?fbclid=IwY2xjawIH5-75leHRuA2FlbQIxMAABHey8ZQy0IdpA4hbmAumv3DZOZfnn-SfpaBvQaCrGGw9rWhK43HQ0g4rT4Q_aem__uxbr2Yr2sQp5f9HnlZB0w

Mokyklos psichologė apie įtraukųjį ugdymą:

<https://www.lrytas.lt/lietuvosdiena/svietimas/2024/07/25/news/ivairiu-galiu-vaikai-vienoje-klaseje-sekmingas-itraukusis-ugdymas-tikrai-imanomas-32980783>.

Pedagogai nuolat tobulina savo kvalifikaciją ir diegia atnaujintą ugdymo turinį, stiprindami mokinių kompetencijas įvairiose srityse, ypač skatinant patyriminį ugdymą. Manome, kad aktyvus dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir neformaliajame švietime skatina mokinių kūrybiškumą, atsakomybę bei socialinį sąmoningumą.

Pagal 2023 išorinio vertinimo išvadą. Remiantis gautais duomenimis matyti, jog mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą, mokytojai yra aktyvūs, imlūs naujovėms ir siekiantys tobulėti, visa tai sudaro tinkamas sąlygas nuolatiniam profesiniam tobulėjimui.

Sudarytos tinkamas sąlygas atnaujinto ugdymo turinio (toliau UTA) diegimui nelyginėse klasėse.

2023 m. išorinio vertinimo ataskaitoje nurodoma, kad visi mokykloje dirbantys mokytojai paveikiai naudoja IKT priemones, tinkamai pritaiko skaitmeninį turinį ir visos vertintojų stebėtos pamokos grindžiamos šiuolaikinės pamokos paradigma, nebuvo fiksuota nei vienos tradicinės pamokos. Mokytojų kryptingas bendras darbas skatina siekti aukštesnių rezultatų, lemiančių teigiamus mokyklos veiklos pokyčius

Pagal 2023 m. išorinio vertinimo išvadą: Lyderių veikla telkia mokyklą pokyčiams ir inovacijoms – sutelkė mokytojus mokytis organizuoti pamoką vadovaujantis šiuolaikinės didaktikos principais.

2023–2024 mokslo metų veiklos programa buvo parengta atsižvelgiant į Mokyklos 2022–2024 metų strateginį planą, Nacionalinės mokyklos vertinimo agentūros 2018 m. birželio 20 d. išorinio vertinimo ataskaitą Nr. 1S-683, Nacionalinės švietimo agentūros 2023 m. birželio 19 d. teminio išorinio vertinimo ataskaitą Nr. A-83, Mokyklos darbo grupių vidaus įsivertinimo rekomendacijas bei kasmet atliekamą SSGG analizę. Kuriant veiklos programą ir formuluojant tikslus, buvo atsižvelgta ir į rajono švietimo prioritetus. Remiantis šiomis gairėmis, buvo nustatyti šie mokyklos veiklos prioritetai:

1. **Užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje.**
2. **Diegiant atnaujintą ugdymo turinį, stiprinti mokinių kompetencijas ir siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.**
3. **Gilinti kryptingą įtraukties sampratą ir efektyvinti pagalbą specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.**

Šių prioritetų įgyvendinimas buvo siejamas su šiais mokyklos tikslais:

1. **Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi ir asmeninei bei mokyklos pažangai.**
2. **Stiprinti bendruomenės požiūrį į įtrauktį ir skatinti įtrauktį švietime.**
3. **Ugdyti demokratinėmis vertybėmis pagrįstą, kūrybingą ir socialiai atsakingą asmenybę.**
4. **Stiprinti lyderystę ir bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.**

Siekiant įtraukti mokyklos bendruomenę į aktyvią veiklą, mokykloje jau keleri metai iš eilės buvo organizuoti įvairūs jau tradicija tapę renginiai „Senelių dienos šventė“, „Krepšinio turnyras

mokyklos globėjo taurei laimėti“, „Šeimos šventė“, „Sodininkų šventė Rastinėnuose“. Tradiciškai mūsų mokyklos bendruomenė dalyvavo iškilmingoje eisenoje Polonijos dienos proga.

Mokykla toliau vykdė Sveikatos stiprinimo mokykloje programą „Mokykla – visų namai“. Glaudžiai bendradarbiavome su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste R. Mozarska, kuri mokiniams vedė paskaitas ir praktinius užsiėmimus. Buvo organizuojami Vilniaus miesto sveikatos biuro konkursai: „Švarių rankų šokis“, „Gražiausia šypsena“, „Aktyvi pertrauka“, ir kiti mokykloje vykę renginiai skatinantys vaikų ir paauglių dalyvavimą sveikatingumo veiklose, formuojantys sveikos gyvensenos įpročius. Taip pat grupių ir pradinių klasių mokiniai dalyvauja ES projektuose „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“.

Trečius metus iš eilės bendradarbiaudami su Fundacija „Na Obcej Ziemi“ mūsų mokiniai dalyvavo „Pirmosios pagalbos čempionate“, kur mūsų mokyklos komanda tapo II-sios vietos laimėtojais.

Mokykla sėkmingai vykdė patyčių prevencinę programą „Esame saugūs“, buvo organizuotas „Sąmoningumo didinimo meniu be patyčių“ bei įvairūs kiti renginiai didinantys mokinių sąmoningumą patyčių atžvilgiu. Jaunesnių klasių mokinių ir grupių auklėtinių, socialinės ir emocinės kompetencijos lavinamos pasitelkiant „Kimoči“ programą priešmokyklinėje grupėje, 1 klasėje vykdoma „Zipio draugai“, 3 klasėje veikia „Obuolio draugai“ prevencinės programos.

Vyko glaudus bendradarbiavimas su Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Vilniaus rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, kurie vedė prevencines paskaitas ne tik mokiniams, bet ir tėvų susirinkimų metu skaitė pranešimus tėvams.

Šiais metais 7, 8, 9 ir 10 klasės mokiniai dalyvavo projekto „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“ veiklose ir gavo profesinio orientavimo paslaugas, kurias vedė karjeros specialistas V. Chorostin.

Pradinio ugdymo mokiniams buvo organizuota vasaros dienos stovykla „Spindulėlis“, kurią finansavo Vilniaus rajono savivaldybės administracija ir joje dalyvavo 39 mokiniai. Vyresnių klasių mokiniai dalyvavo vasaros poilsio stovyklose. Dvi mūsų mokyklos mokinės dalyvavo stovykloje „Wakacje z Bogiem“. 25 mokiniai dalyvavo savaitės trukmės edukacinėje-pažintinėje veikloje Lenkijos Respublikoje Węgrowo mieste.

Sausio 26 d. Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjuje vyko talentų konkursas „Aleja Gwiazd“. Jame dalyvavo ir organizavo mūsų mokyklos mokiniai. Didžiuojamės, kad mūsų mokiniai užėmė garbingas vietas. Užimtos prizines vietas: 4 antros vietos, 1 trečia vieta. Daugiau informacijos ir nuotraukų rasite konkurso Instagram (@aleja Gwiazdwlno) ir Facebook (Aleja Gwiazd) paskyroje.

Organizuota edukacinė pažintinė išvyka Vaikų gynimo dienos proga „Latvijos praeitis ir dabartis“. Moksliniai užsiėmimai Santaros klinikų Biobanke – vietoje, kur mokslas susilieja su medicinos ateitimi. <https://smz.lt/isskirtinis-vizitas-i-biobanka/>.

100% mokinių 2023-2024 m. m. įsisavino dalykų bendrąsias programas ir buvo perkelti į aukštesnes klases. 100% 10 klasės mokinių tęsia mokslus gimnazijoje ir profesinėse mokyklose.

Mokyklos mokytojai atsakingai rengė mokinius olimpiadoms ir konkursams, skirdami ypatingą dėmesį jų žinioms bei gebėjimų ugdymui. Geriausiai pasiruošę mokiniai 2023–2024 mokslo metais aktyviai dalyvavo įvairiuose tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose ir zoniniuose dalykiniuose konkursuose bei olimpiadose. Šiose veiklose mokiniai pademonstravo aukštą pasirengimo lygį, didelę motyvaciją bei išskirtinius talentus. Jų pasiekimai yra reikšmingas mokyklos bendruomenės pasididžiavimo šaltinis ir akivaizdus nuoseklaus mokytojų darbo bei atkaklių mokinių pastangų rezultatas.

Tarptautiniuose konkursuose mokiniai pelnė prizines vietas: 8 klasės mokinė O. Starenko užėmė III vietą 20-ajame „Slynni Polacy“ konkurse, o 10 klasės komanda laimėjo I vietą „Ar žinai savo kalbą ir kultūrą?“ turnyre, parodydami galias žinias apie lenkų kalbą ir kultūrą. Taip pat ši komanda tapo laureate konkurse „Mūsų kalbinis kraštovaizdis“.

Respublikiniuose konkursuose išsiskyrė 4 klasės mokinių komanda, užėmusi II vietą konkurse „Vilnius mano mieste“. 9 klasės mokinė E. Šidlovskė pelnė I vietą, o 8 klasės mokinė K. Michalkevič – III vietą haiku poezijos konkurse „Tėvynei Lietuvai ir kalbai“, atskleidamos literatūrinį talentą.

Rajoniniuose konkursuose mokiniai taip pat pasirodė puikiai: L. Moskal (2 kl.) laimėjo II vietą Meninio skaitymo konkurse, o E. Ingelevič (6 kl.) laimėjo I vietą konkurse „Mistrz ortografii“. 10 klasės mokinė O. Stankevičiūtė pelnė I vietą meninio skaitymo konkurse „IV konkurs im. Przemysława Pożlewicza“, o mokinių komanda užėmė II vietą „Pirmosios pagalbos čempionate“.

Sporto varžybose mokyklos mokiniai taip pat pasiekė įspūdingų rezultatų: pradinio ugdymo šaškių varžybose E. Brazis ir E. Subotovič laimėjo I vietą, o estafetėse „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ komandos užėmė prizines vietas. Mergaičių ir berniukų komandos laimėjo pirmąsias vietas kvadrato varžybose ir badmintone, parodydamos puikų fizinį pasiruošimą. Kitos sporto varžybos, tokios kaip futbolas, smiginys ir keturkovė, taip pat atnešė prizininkų laurus.

Šie aukšti akademiniai ir sportiniai pasiekimai rodo mokinių gebėjimus ir konkurencingumą įvairiuose lygiuose, įrodantys stiprų mokyklos ugdymo potencialą ir sėkmingą mokytojų bei mokinių bendradarbiavimą. Mokyklos bendruomenė gali didžiuotis ugdydama ne tik intelektualiai, bet ir kūrybingai bei socialiai atsakingus mokinius, kurie aktyviai dalyvauja ne tik mokyklos gyvenime.

Apibendrinant, galima teigti kad 2023–2024 m. m. mokyklos bendruomenė sėkmingai įgyvendino pagrindinius uždavinius: diegė inovatyvius mokymo(si) metodus ir skaitmenines

technologijas, stiprino mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, puoselėjo sveikos gyvensenos bei psichinės sveikatos svarbą, taip pat nuolat gerino edukacines aplinkas ir materialinę bazę. Mokykloje aktyviai veikianti koordinacinė mokytojų grupė skatino kolegialų bendradarbiavimą, organizavo atviras pamokas ir dalinosi gerąja patirtimi tiek mokyklos, tiek rajono mastu. Ypatingas dėmesys buvo skirtas STEAM ugdymo veikloms, kurios ugdė mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir savarankišką mokymąsi. Pedagogai neapsiribojo tradicinėmis ugdymo formomis – jie kūrė įtraukias ir netradicines veiklas, kurios vyko gamtoje, muziejuose ir kitose edukacinėse erdvėse. Mokyklos bendruomenė taip pat aktyviai dalyvavo tarptautiniuose projektuose, olimpiadose bei konkursuose, kur pelnė aukštas vietas, įtvirtindama mokyklos, kaip inovatyvios ir į mokinių pažangą orientuotos institucijos, statusą. Remiantis 2023 m. išorinio vertinimo ataskaita, mokykla pasižymi stipria pedagogų refleksijos kultūra, inovatyviu požiūriu į ugdymą bei aiškia vizija, kuri orientuota į mokinių asmeninės pažangos ir sėkmės užtikrinimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti efektyvų mokyklos valdymą.	Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančių teisės aktų reikalavimus. Inicijuosiu, kad būtų sėkmingai parengtas, patvirtintas ir įgyvendinamas strateginis planas.	Parengtas mokyklos 2025-2027 mokyklos strateginis planas.	Pasiektas 2025–2027 metų mokyklos strateginis planas, kuris buvo parengtas laikantis nustatytų terminų ir kokybės reikalavimų, patvirtintas, pristatytas bendruomenei ir pradėtas įgyvendinti. Planas atitinka galiojančius teisės aktų reikalavimus ir numato aiškią mokyklos veiklos kryptį. Atlikti būtini mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimai, užtikrinant sklandų valdymą. Surinkta ir išanalizuota aktuali informacija apie esamą būklę. Aiškiai suformuluoti pagrindiniai tikslai ir uždaviniai. Numatytos konkrečios priemonės ir resursai tikslams pasiekti. Apibrėžti veiksmų planai ir atsakingi asmenys.

1.2. Puoselėti tradicijas bei formuoti palankų darbui ir ugdymui(si) mokyklos mikroklimatą.	Kurti saugią ir palaikančią aplinką, palankią visapusiškam asmenybės ugdymui(si). Kurti/tęsti tradicijas skirtas mokyklos bendruomenės socialinei motyvacijai didinti. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su mokyklos bendruomene. Stiprės mokytojų gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su kolegomis, mokiniais ir tėvais.	Renginiai formuojantys bendruomeniškumą. Komunikacijai gerinti – nuolatinis informacijos perdavimas, mokyklos komunikacijos įsivertinimas (administracija, personalas, mokiniai, tėvai). Mokyklos bendruomenei sudaryti sąlygas saviraiškos ir kūrybiškumo ugdymui, organizuojant šventes saugant mokyklos savitumą ir patrauklumą. Pasiruošimas ir pačių švenčių organizavimas suvienys mokyklos bendruomenę, paskatins savanoriškai veiklai, sustiprins pasitikėjimą vienu kitais. Ypač visose veiklose aktyvūs bus Sudervės, mokyklos bendruomenės jauni žmonės – prisidės savo savanorišku darbu, dalyvaus veiklose. Vyks bendradarbiavimo veiklos (renginiai, protmūšiai, varžybos, bendradarbiavimo valandos) su tėvais, socialiniais partneriais. Suorganizuoti integralūs tarpdalykiniai projektai	Pasieltas Pagal 2023 išorinio vertinimo išvadą <i>Mokytojų kryptingas bendras darbas skatina siekti aukštesnių rezultatų, lemiančių teigiamus mokyklos veiklos pokyčius (išskirtas aspektas „Bendradarbiavimo kultūra - 4 lygis).</i> Organizuota daugybė bendruomeniškumą skatinančių renginių, tokių kaip šventės, komandinis darbas bei tarpdalykiniai projektai. Šie renginiai padidino mokinių, mokytojų ir tėvų dalyvavimo aktyvumą, o bendruomenės nariai noriai prisidėjo savanoriška veikla. 90 % bendruomenės narių dalyvavo protmūšio dienoje, kuri buvo organizuota bendradarbiaujant su jaunaisiais mokslininkais mokyklos bendruomenei. 95 % bendruomenės narių dalyvavo renginyje, kuris vienijo visą mūsų mokyklos ir Sudervės bendruomenę – Šeimos šventę. 100 % dalyvauta bendruomenės narių. Iškilmingas Mariano Zdziechovskio atminimo lentos atidengimas. Atminimo lentą mokyklai padovanojo Lenkijoje gyvenantys Zdziechovskių šeimos palikuonys. https://www.facebook.com/tvpwilno/videos/811127080408194 Organizuoti mokymai apie įtraukųjį ugdymą ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme, kuriuos vedė specialioji pedagogė.
---	--	--	---

			Iniciavau mokykloje su Paramos fondo „Projekt 22” delegacija iš Lenkijos, vadovaujama fondo prezidento, Sudervės seniūnija bei Sudervės seniūnaičiu kalėdinį sutikimą senjorams. Bendradarbiaujant su Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba organizavau švietimo pagalbos specialistų gerosios patirties sklaidos renginį Vilniaus rajono švietimo įstaigų socialinėms pedagogams. Mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas buvo aktyviai skatinamas per įvairius renginius, diskusijas ir bendras veiklas. Padidėjo tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą, o mokiniai tapo labiau atsakingi už savo mokymosi procesą ir bendruomenės veiklas. Apklausų duomenimis, mokyklos mikroklimatas gerėja – tėvai ir mokiniai teigiamai įvertino saugumo ir bendradarbiavimo aplinką.
1.3. Mokinių kompetencijų ugdymo užtikrinimas, įgyvendinant atnaujinamų Bendrųjų programų reikalavimus.	Mokykloje užtikrinamas mokinių dalykinių kompetencijų ugdymas, įgyvendinant atnaujintas Bendrąsias programas. Mokytojai įgyja ugdymo turinio įgyvendinimui reikalingas kompetencijas.	Mokinių Pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau PUPP) ir Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau NMPP) vidurkiai atitinka šalies vidurkį. Mokymosi pasiekimų gerinimas. PUPP rezultatai (įvertinimas) gerėja lyginant su 2023 m. Priimti susitarimai, sprendimai dėl pasirengimo dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas	Pasiektas Sudaryta bei įveiklinta UTA komanda. Pagal 2023 išorinio vertinimo išvadą <i>Mokyklos vadovų tinkamai pasidalinta lyderystė suteikia laisvę rodyti iniciatyvą ir priimti atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą mokykloje.</i> Mokykloje sėkmingai įgyvendinami atnaujinti ugdymo programų reikalavimai. 100% mokyklos mokytojų sistemingai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose: „Pasirenkime

		– kaip atnaujintas turinys įgyvendinamas pamokose. dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį", "(8 val.). Šie mokymai paskatino mokytojus susitarti dėl geros pamokos požymių ir jų laikytis. 2023 m. išorinio vertinimo ataskaitoje nurodoma, kad <i>visi mokykloje dirbantys mokytojai paveikiai naudoja IKT priemones, tinkamai pritaiko skaitmeninį turinį ir visos vertintojų stebėtos pamokos grindžiamos šiuolaikinės pamokos paradigma, nebuvo fiksuota nei vienos tradicinės pamokos.</i> Mokinių pasiekimai, įvertinus PUPP ir NMPP rezultatus, pagerėjo. Rodikliai: 2023 m. PUPP rezultatų lyginamoji analizė parodė teigiamą dinamiką. Lyginant su 2022–2023 mokslo metais, pastebimas reikšmingas matematikos rezultatų pagerėjimas: 55,55% mokinių pasiekė aukštesnį lygį, kai ankstesniais metais nė vienas mokinys nepasiekė šio lygio. Patenkinamų ir pagrindinių lygių mokinių skaičius taip pat sumažėjo. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai rodo nuosaikų progresą, nors aukštesniojo lygio pasiekimų nebuvo. Pagrindinio ir patenkinamo lygio mokinių skaičius išaugo, bet atsirado 22,2% mokinių, kurie neišlaikė šio dalyko. Lenkų kalbos srityje pasiekimai taip pat pagerėjo, o 55,5% mokinių pasiekė aukštesnį lygį. Įvertinimų vidurkis padidėjo nuo 7,42 iki 8,11. Daviau interviu LRT, kuriame pasidalinta apie šiuolaikiško ugdymo principus ir praktiką. https://www.lrt.lt/pl/wiadomo-sci/1261/2359080/szkola-bez-
--	--	---

			tradycyjnych-lekcji-innowacyjnie-nauczanie-w-polskiej-szkole-w-suderwie?fbclid=IwY2xjawH5-LFleHRuA2FlbQIxMQABHSSaNbk98w-Snx5Fkvx-YUnJ91yedILYVtWnZ4FOOJgpEH1iUdvoWkUUyw_aem_jC8c8CkX1lftIg5E_ZbrQg Dalyvavau 4 d. mokymuose „Palankių ugdymuisi aplinkų kūrimo patirtis Lenkijos švietimo įstaigose” Dalyvavau projekte „Andragogical Technologies and Safe Environment”.
1.4. Rastinėnų pradinio ugdymo skyriuje įsteigti ikimokyklinę grupę lietuvių ugdomąja kalba.	Ši grupė patenkins vietos bendruomenės poreikį.	Atlikta tėvų apklausa. Priimti susitarimai, sprendimai dėl pasirengimo įsteigti ikimokyklinio ugdymo grupes.	Atlikta Rastinėnų bendruomenės apklausa dėl poreikio įsteigti ikimokyklinę grupę lietuvių ugdomąja kalba. Apklausoje dalyvavo 70 bendruomenės narių, 90 % apklaustųjų pritarė grupės steigimui. Parengtas veiksmų planas, kuris apima grupės steigimo laiką, patalpų paruošimą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas mokyklos/dvaro modernizavimo projektas.	Mokyklos modernizavimo projektas ne tik gerina mokymo kokybę, bet ir prisideda prie švietimo įstaigos kaip visapusiško ugdymo centro vystymosi. Modernizuota mokykla tampa inovatyvia ir patrauklia erdve, kurioje skatinamas nuolatinis tobulėjimas
3.2. Pasirašyta sutartis dėl Sudervės Mariano Zdziechovskio pagrindinės mokyklos kartu su partneriais iš Lenkijos ir Slovakijos vykdomo „Erasmus+“ projekto, kuris prasidėjo 2024 m. lapkritį ir truks trejus metus.	„Erasmus+“ projekto įgyvendinimas reikšmingai prisidės prie ugdymo programų modernizavimo, mokyklos tarptautiškumo stiprinimo ir švietimo kokybės gerinimo. Tokie pokyčiai formuos kūrybingą, inovatyvią ir atvirą ugdymo įstaigą,

	pasirengusią tenkinti tiek mokinių, tiek visuomenės poreikius.
3.3. Pasirašyta sutartis su asociacija „Klasztor Węgrów Centrum Dialogu Kultur“. Dalyvavau stovykloje Lenkijoje kartu su 25 mokiniais.	Bendradarbiavimas sustiprino tarpkultūrinį dialogą, praturtino mokyklos ugdymo procesą bei stiprino jos bendruomenės tarptautinį sąmoningumą. Ši veikla prisideda prie visapusiško mokinių ir pedagogų tobulėjimo.
3.4. Pasirašyta sutartis su Fundacija „Na Obcej Ziemi“. Dalyvavau išvykoje su 15 mokinių grupe Varšuvoje.	Realizuotas nuostabus projektas „Wileńszczyzna dla Niepodległej“. Ši iniciatyva yra svarbus žingsnis stiprinant mokyklos kaip tarptautinio bendradarbiavimo centro vaidmenį.
3.5. Pasirašiau sutartį su Psichologinės pagalbos ir gyvūnų terapijos centru „Padėkime augti“. Vaikai turėjo galimybę dalyvauti hipoterapijos užsiėmimuose, organizuotuose Mamų unijos įgyvendinamo projekto metu.	Mūsų psichologės straipsnis https://www.15min.lt/sveikata/naujiena/gera-savijauta/mamu-unijos-terapijos-kuria-stebuklus-vaikai-su-negalia-sustipreja-atsipalaiduoja-ir-susidraugauja-1700-2349386?fbclid=IwY2xjawH5-75leHRuA2FlbQIxMAABHey8ZQy0IdpA4hbmAumv3DZOZfnn-SfpaBvQaCrGGw9rWhK43HQ0g4rT4Q_aem__uxbr2Yr2sQp5f9HnlZB0w
3.6. Dalyvavau mokslinėje konferencijoje MRU universitete „EDTECH,24: Vadybos mokykloje iššūkiai ir sprendimai“ skaičiau pranešimą tema „Mokyklos vadovo lyderystė organizuojant komandinį darbą“.	Pranešimas tema „Lyderystė organizuojant komandinį darbą“ tapo puikia platforma, skatinančia lyderystės ir komandinio darbo principų diegimą švietimo įstaigoje, o tai prisidėjo prie mokyklos bendruomenės veiklos tobulinimo ir profesionalumo augimo.
3.7. Buvau koordinatorė projekto „Piorem po Nobla“.	Apibendrinant, projektas „Piorem po Nobla“ ne tik praturtino švietimo įstaigos ugdymo procesą, bet ir sustiprino tarpkultūrinius ryšius, skatino mokinių kūrybiškumą bei įkvėpė mokytojus diegti naujus ugdymo metodus.
3.8. Pasirašyta sutartis su Trakų r. Paluknio Longino Komolovskio gimnazija.	Mokyklos mokiniai turėjo galimybę dalyvauti trijų dienų edukacijoje Varšuvoje. Kelionė, organizuota bendradarbiaujant su Longino Komolovskio vardu pavadinta gimnazija Paluknyje, tapo įkvėpiančia patirtimi, prisidėjusia prie daugelio svarbių mūsų mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo.
3.9. Baigtos magistro studijos „Švietimo vadyba“.	Baigus magistro studijas „Švietimo vadyba“, buvo galima sustiprinti tiek mokyklos vadovavimo, tiek ugdymo procesus, įgyvendinti naujas idėjas ir prisidėti prie organizacijos augimo ir tobulėjimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Emocinė ir socialinė kompetencija
7.2. Strateginio planavimo ir vadybos kompetencija

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti mokymo(si) procesą, diegiant inovatyvius ir technologinius sprendimus, kurie skatintų mokinių mokymosi motyvą bei gerinti akademinius	Mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai padidėja, taikant inovatyvius mokymo metodus.	Apklausų duomenimis, mokinių motyvacija mokytis padidėja 10%, palyginus su ankstesniais metais. 90% mokytojų dalyvauja mokymuose ir demonstruoja

pasiekimus pradiniam ir pagrindiniame ugdyme, išsaugant tradicinių vertybių pagrindą.	Pagal poreikį ir galimybes atnaujinama mokyklos IKT priemonių bazė. Organizuoti bent 3 mokymai mokytojams, siekiant ugdyti jų gebėjimus naudoti technologijas pamokose. 80% pamokų paveikiai integruojami inovatyvūs ir technologiniai sprendimai.	naujų technologijų taikymo įgūdžius. Pamokų stebėjimuose 80% atvejų naudojamos technologinės priemonės ir šiuolaikiniai metodai.
8.2. Stiprinti pilietiškumą, mažinant rizikos veiksnius bei tobulinant socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.	Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą.	70% apklaustųjų mokinių ir tėvų teigiamai vertina mokyklos mikroklimatą ir bendruomeniškumą. Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių. Organizuoti 1-2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.
8.3. Formuoti pozityvų požiūrį į įtrauktį švietime, ugdant mokyklos bendruomenės supratimą ir gebėjimus užtikrinti lygias galimybes visiems mokiniams	Organizuoti mažiausiai 3 mokymai apie įtraukties principų taikymą mokytojams ir tėvams. Sukurtos ir įgyvendintos individualizuoto ugdymo strategijos, skirtos mokiniams su specialiais poreikiais. Visi mokytojai geba taikyti įtraukties principus ugdymo procese. Pagalba specialiųjų poreikių mokiniams tampa greitesnė ir veiksmingesnė.	100% mokytojų dalyvauja mokymuose apie įtraukties principus. Individualizuoto ugdymo planai parengti visiems specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, o jų pažanga stebima ir dokumentuojama. 85% apklausoje dalyvavusių tėvų ir mokytojų teigiamai vertina pagalbos prieinamumą ir kokybę
8.4. Gerinti mokytojų kvalifikaciją, skatinti jų profesinį tobulėjimą bei naujų ugdymo metodikų ir technologijų diegimą,	Parengta metinė mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa. Organizuoti bent 5 kvalifikacijos tobulinimo renginiai apie naujus	90% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokinių mokymosi pasiekimai, NMPP ir PUPP rezultatai išlieka stabilūs.

akcentuojant vertybėmis grįstą mokymą.	ugdymo metodus ir technologijų taikymą. Sukurta mentorystės programa, kurioje patyrę mokytojai dalijasi patirtimi su jaunesniais kolegomis. Mokytojų kompetencija šiuolaikiniuose ugdymo metoduose didėja.	Pamokų stebėjimai rodo, kad 80% atvejų mokytojai taiko inovatyvius ugdymo metodus.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių rizika
9.2. Išorės aplinkos rizika

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės Renatos Starenkienės 2024 metų veiklą vertinu labai gerai. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



Božena Kasparienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gebejimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai, visos uždėtos įvykdytos ir kai kurie rodikliai viršyti.

Savivaldybės meras
(į pareigas priimančio asmuo
ar jo įgaliotas asmuo)



Robert Duchnevicius
(vardas ir pavardė)

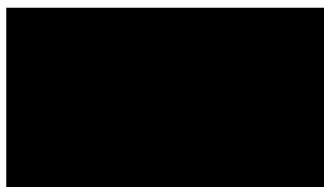
2025-02-12
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viešąjantis laukėsčius.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Renata Starenkienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-12

(data)