

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

**VILNIAUS R. ŠUMSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS INESOS KORVEL
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-13 Nr. 1
Šumskas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mokyklos 2020–2024 m. strateginio plano 1 tikslas: mokyklos pažangos siekimas per mokinių individualią pažangą, kūrybiškumo ir saviraiškos didinimą ugdymo procese.

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti. 2023–2024 m. m. 1–4 kl. mokinių nepasiekusių patenkinamo lygio nebuvo. 40 proc. 1–4 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, 35 proc. – pagrindinį lygį, 25 proc. – patenkinamą lygį. Palyginus su 2022–2023 m. m. pagrindinį lygį pasiekė 17 proc. daugiau mokinių. Bendras 5–10 klasių mokinių metinių pažymių vidurkis kiekvienais mokslo metais auga. Palyginus 2022–2023 m. m. su 2023–2024 m. m. išaugo 1,6 proc. Kiekvienais metais praleistų pamokų skaičius didėja, tačiau pamokos praleidžiamos dėl pateisinamos priežasties – ligos. Praleistų pamokų be pateisinamos priežasties skaičius nuolat mažėja ir 2023–2024 m. m. siekė vos 3 proc. 2024 m. Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau – NMPP) dalyvavo visi mokyklos 4 kl. ir 8 kl. mokiniai. Palyginus 2023 m. ir 2024 m. 4 kl. NMPP rezultatų procentais vidurkis yra 0,4 proc. žemesnis, tačiau skaitymo 13,5 proc. didesnis. 8 kl. mokinių bendras rezultatų vidurkis yra 5,6 proc. žemesnis, o lietuvių kalbos ir literatūros 22 proc. didesnis. 2024 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo gimtosios (lenkų) kalbos rezultatai pagerėjo 8,7 proc., matematikos 16,6 proc., lietuvių kalbos ir literatūros 28,8 proc. Prie teigiamų rezultatų pokyčių galėjo prisidėti mokytojų konsultacijos ir pagal tėvų prašymus organizuoti lietuvių kalbos neformaliojo švietimo būreliai 1–10 kl. mokiniams bei ugdymo plane numatytos papildomos valandos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir lenkų kalbos pamokoms. 2023–2024 m. m. buvo teikiama pedagoginė ir švietimo specialistų pagalba specialiųjų ugdymo(si) poreikių ir skirtingų gebėjimų turintiems mokiniams. Tik vienas mokinys iš 13 specialiųjų poreikių turinčių mokinių nepadarė pažangos.

Pastebima, kad vis daugiau mokinių turi sveikatos problemų, todėl 1–10 kl. mokiniams buvo organizuotos 4 sveikatos edukacijos, kurias vedė Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistai.

Mokykloje buvo įgyvendinti projektai, formuojantys teigiamą požiūrį į mokymąsi: „Vilnius išmanusis miestas“ – skatino mokinius domėtis technologijomis, inovacijomis, urbanistika pasitelkiant išmanius sprendimus; „Savaitė su knyga“ – skatino vaikų skaitymą, lavino skaitymo įgūdžius, ugdė meilę literatūrai bei kūrybiškumą; „Gyvūnų pasaulyje“ – mokiniai galėjo pažinti Kauno zoologijos sode esančius gyvūnus visais metų laikais; „Lenkų kalbos savaitė“ – mokiniai, rėmėjų dėka, turėjo edukacinę išvyką į Lenkiją. Edukacinės išvykos: priešmokyklinės grupės ugdytiniai ir 1–4 klasių mokiniai vyko į Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamentą; 8–10 kl. mokiniai apsilankė VSAT Vilniaus pasienio rinktinėje, įsikūrusioje Vilniaus rajono Mickūnų miestelyje; mokiniai lankėsi Vilniaus kogeneracinėje jėgainėje ir savo akimis pamatė, kaip atliekos yra paverčiamos elektros ir šilumos energija; 8–10 kl. mokiniai Šumsko dvare dalyvavo edukaciniame renginyje apie istorinius muzikos instrumentus; 1–4 kl. mokiniai dalyvavo išvykoje „Susipažink su Vilniaus bastėja“. Mokiniai

turėjo galimybę dalyvauti Šumsko daugiaviečio centro organizuotame renginyje, skirtame Lenkijos nepriklausomybei paminėti.

Stiprinant karjeros ugdymą, 8–10 kl. mokiniai dalyvavo Karjeros centro konsultantų paskaitoje „Integracija į darbo rinką. Darbas vasarą mokiniams“, Vilniaus rajono pedagoginės psichologinės tarnybos organizuotoje nuotolinėje paskaitoje „Didžiausia sėkmingos karjeros kliūtis – priklausomybės!“.

Įgyvendinant projektą „Įrangos pirkimas“, finansuojamą Lenkų kalbos plėtros instituto iš Nacionalinio švietimo ministerijos lėšų per J. Olszewskio fondą „Pagalba lenkams rytuose“ (Fundacja Pomoc Polakom na Wschodzie im. Jana Olszewskiego) įsigijome 5 nešiojamus kompiuterius ir 2 stacionarius kompiuterius, kurie skirti darbui mokykloje, nuotoliniam mokymui taip pat įsigytas daugiaviečis spausdintuvas, kuris leis greitai ruošti mokomąją medžiagą mokiniams. Įgyvendinant kitą projektą „Parama 19 Lietuvos mokyklų, kuriose dėstoma lenkų kalba“ įsigytos 2 magnetinės lentos, 27 reguliuojamo aukščio mokykliniai baldų komplektai (suolas + kėdė) ir 5 kamštinės lentos.

Mokiniai buvo skatinami asmeninę patirtį ir išmokus dalykus pritaikyti praktikoje. Iš viso per 2023–2024 mokslo metus mokiniai dalyvavo 30 konkursuose, varžybose ir parodose. Iš jų prizines vietas mokiniai laimėjo 10 varžybose ir konkursuose, iš jų dviejuose tarptautiniuose konkursuose. Siekiant didinti saviraiškos ir kūrybiškumo galimybes mokykloje buvo tęsiami ir įgyvendinami nauji projektai: iš viso organizuota 31 projektinė veikla.

Strateginio plano 2 tikslo „Ugdymo kokybės gerinimas stiprinant pozityviąją komunikaciją“ įgyvendinimo svarbiausi rezultatai:

Mokinių iniciatyvos pasireiškė 3 mokykloje organizuotose veiklose: Diena be kuprinės, Valentino dienos paštas, Šlepečių diena. Mokinių taryba teikė pasiūlymus dėl „Savaitės be patyčių“ organizavimo, organizavo susitikimą mokykloje su Vilniaus rajono Jaunimo reikalų tarybos nariais.

Puoselėjant dvasingumą, bendražmogiškas vertybes, visa mokyklos bendruomenė dalyvavo piligriminiame žygyje, skirtame pl. Raimundos atminimui, kuris jau tapo mūsų mokyklos tradicija. Įgyvendino projektą „Įvairių konfesijų maldos namai“. Siekiant efektyvinti mokyklos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą įgyvendinti projektai: „Dalyvaujamas biudžetas“, „Viena diena Šumske – viena diena Dieveniškėse“, rugpjūčio 24–30 dienomis mūsų mokyklos mokiniai kartu su kitais Vilniaus rajono mokyklų mokiniais dalyvavo fondo „Laisvė ir Demokratija“ organizuotoje vasaros stovykloje poilsio centre „Bėsia“. Taip pat buvo organizuotas absolventų susitikimas, kuriame dalyvavo 2002, 2006, 2010, 2015, 2019 metų laidų absolventai.

Vykstant akcijai „Savaitė be patyčių“, 1–10 kl. mokiniai dalyvavo Inesos Kurklietytės režisuoto filmo „Drugelio širdis“, kuriame gvildenamos patyčių, draugystės bei šeimos temos, peržiūroje Šumsko dvare, kuriame būtent ir vyko filmavimas.

Siekiant ugdyti mokyklos bendruomenės narių atsakingumą ir etiškumą, mokykloje buvo minima Pasaulinė autizmo supratimo diena, surengta paskaita apie autizmą mokyklos bendruomenei, kurią vedė Vilniaus rajono centrinės poliklinikos Psichikos sveikatos centro specialistai.

Surengtos 2 paskaitos, stiprinančios mokinių atsakomybę už savo elgesį, kurias vedė Vilniaus rajono policijos bendruomenės pareigūnai.

Pagal ESF projektą „Galimybių mokykla“ buvo įsigyti 107 vadovėliai, atitinkantys atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas. Buvo panaudotos visos projektui skirtos lėšos. Iš mokinio krepšelio lėšų buvo įsigyti 45 vadovėliai, iš rėmėjų (Fundacja Pomoc Polakom na Wschodzie im. Jana Olszewskiego) lėšų buvo įsigyti 85 vadovėliai. Įsigyti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų, fizikos, geografijos, istorijos vadovėliai pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas.

Strateginio plano 3 tikslo „Mokinių socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas“ pagrindiniai rezultatai:

Siekiant stiprinti kūrybiškumo, pažinimo, komunikavimo bei tyrinėjimo kompetencijas, gilinti gamtamokslines žinias, stiprinti ekologinę kultūrą, mokiniai Europos geografiniame centre dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse, skirtose Europos dienai paminėti, edukacijų cikle „Žaliasis raštingumas“, kurį organizavo organizacija „Žaliasis taškas“. Organizuota paroda „Inkilas iš antrinių žaliavų“, kurioje dalyvavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai. 5–10 kl. mokiniams organizuota paskaita

„Baltijos jūra”, kurios tikslas buvo priartinti prie 2024 m. kovo mėnesį startavusios tarptautinės ekspedicijos pėsčiomis aplink Baltijos jūrą. Mokyklos bendruomenė dalyvavo akcijoje „Darom“, mokiniai dalyvavo virtualioje pamokoje „Maisto švaistymas – pasaulinė problema“, „Atliekų kultūros“ egzamine.

Skatinant mokinių fizinį aktyvumą mokykloje įgyvendinta 1–4 kl. mokiniams skirta mokinių vasaros poilsio programa „Sportas linksmai“, 3–4 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Olimpinis mėnuo 2024“. Mokykla, palaikydama „Aktyvios mokyklos“ statusą, įgyvendino 2024 metais planuotas veiklas.

Siekiant sukurti pozityvią ir tinkamą atmosferą, kurioje vaikai galėtų laisvai įgyvendinti savo idėjas, reikšti emocijas, tyrinėti aplinką, įsigyta nauja žaidimų aikštelė vaikams nuo ikimokyklinio amžiaus iki dešimties metų. Atnaujintos 2 lauko klasės, įrengtas edukacinis daržas.

Mokykloje skatinama STEAM veikla: ugdytiniai dalyvavo organizuotoje STEAM parodoje „Į gimtinę sugrįžta gandrai“, 1–4 kl. mokiniai dalyvavo Medininkų pilies edukaciniame užsiėmime, kurio metu dėliodami dėlionę pastatė Medininkų pilies maketą, taip pat mokytojai pamokų metu įgyvendino 4 STEAM veiklas.

Siekiant stiprinti mokinių socialines emocijas, kultūros kompetencijas 100 proc. 1–10 klasių mokinių pasinaudojo Kultūros paso siūlomomis veiklomis. Mokiniai turėjo 11 edukacijų, susijusių su pasaulio, kultūros ir tradicijų pažinimu.

Mokiniai dalyvavo veiklose, ugdančiose mokinių rūpestingumą kitais: akcijoje „Bendra gelė hospisui“, kurios lėšos buvo perduotos Pal. Kun. Mykolo Sopočkos hospisui; akcijoje „Solidarumo bėgimas“, kurios metu surinktos lėšos buvos skirtos organizacijos „Gelbėk vaikus“ veikloms ir iniciatyvoms, skatinančioms vaikų gerovę.

Surengti tradicijas puoselėjantys, vertybinį požiūrį į mokyklos ir valstybės tradicijas formuojantys bei pilietiškumą ugdatys renginiai.

Pirmas mikroklimato tyrimas mokykloje atliktas 2021 lapkričio mėn. Šio tyrimo duomenys, palyginus su 2024 metais atlikto tyrimo duomenimis, panašūs: visose klasėse teigiami požymiai dažniau akcentuojami nei neigiami, pvz., į teiginių „Mokykloje mokytojai yra autoritetu, gerai ir sąžiningai vertina mokinius.“ 2024 m. teigiamai atsakė 70 proc. mokinių, t. y. 7 proc. daugiau negu 2021 m.; į teiginių „Esant poreikiui mokiniai visada sulaukia mokytojų pagalbos, gali pakalbėti apie savo problemas su klasės vadovu, ar kt. mokytoju.“ 2024 m. teigiamai atsakė 51,6 proc. mokinių, t. y. 18,6 proc. daugiau negu 2021 m.

1–10 kl. mokinių, lankančių būrelius mokykloje, skaičius auga ir 2023–2024 m. m. buvo 3 proc. didesnis už 2022–2023 m. m. 2 proc. mokinių taip pat dalyvauja NVŠ programose už mokyklos ribų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Patobulinti mokyklos veiklą.	Baigiamas įgyvendinti 2019–2024 metų strateginis planas.	Sudaryta darbo grupė 2019–2024 metų strateginio plano įgyvendinimo analizei (iki 2024 metų spalio mėnesio). 2019–2024 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė pristatyta mokyklos savivaldos institucijoms (iki	2024-05-24 įsakymu Nr. V-101 sudaryta darbo grupė 2020–2024 metų strateginio plano įgyvendinimo analizei. 2020–2024 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė pristatyta: 2024-10-09 Visuotiniame nuotoliniame tėvų susirinkime, 2024-10-30 Metodinėje taryboje, 2024-12-06 Mokyklos taryboje.

		2024 metų lapkričio mėnesio).	
	Pasirengta įgyvendinti mokyklos 2025–2029 metų strateginį planą.	Sudaryta darbo grupė 2025–2029 metų mokyklos strateginio plano projektui parengti (iki 2024 metų birželio mėnesio). Parengtas 2025–2029 metų strateginis planas aptartas bei suderintas su mokyklos savivaldos institucijomis (iki 2024 metų gruodžio mėnesio). Mokyklos strateginiame plane užtikrinama įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmingą įtrauktis (iki 2024 metų gruodžio mėnesio).	2024-05-24 įsakymu Nr. V-101 sudaryta strateginio plano rengimo darbo grupė. Strateginis planas suderintas 2024-10-30 su Metodine taryba, 2024-12-06 su Mokyklos taryba bei 2024-12-23 su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi. Vienas iš strateginio plano tikslų „Siekti kiekvieno mokinio individualios ūgties taikant kompetencijomis grįstą ugdymą“ užtikrina įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmingą įtrauktį.
2. Formuoti teigiamą požiūrį į mokymąsi.	Mokykloje vyrauja suasmenintas mokymasis.	Mokykloje susitariama dėl pasidalijimo svarbia ir jautria informacija apie įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius būdų; susitariama dėl bendravimo ir bendradarbiavimo formų, susitikimų vietos ir laiko (iki 2024 metų birželio mėnesio). 100 proc. dalyko mokytojų organizuoja ugdymo procesą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaudamiesi individualaus ugdymo planu (iki 2024 metų gruodžio mėnesio). Surengta 70 proc. individualių susitikimų: mokytojas-mokinys-tėvai (globėjai, rūpintojai) skatinant bendravimą ir bendradarbiavimą su mokykla tiek dėl savo vaiko ugdymo sėkmės, tiek formuojant ir įgyvendinant mokyklos išskeltus tikslus bei uždavinius (iki 2024 metų gruodžio mėnesio).	2024-01-24 direktoriaus įsakymu Nr. V-23 patvirtintas Mokykloje pagalbos mokinio savirūpai pagal gydytojų rekomendacijas užtikrinimo (vaistų laikymo, išdavimo, naudojimo ir kt.), jeigu mokinys serga lėtine neinfekcine liga, tvarkos aprašas. 2024-03-19 Mokytojų tarybos posėdyje buvo sutarta dėl dalijimosi svarbia ir jautria informacija apie įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius taisyklių. 2024-09-19 direktoriaus įsakymu Nr. V-142 patvirtintas Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas. Visi dalyko mokytojai ugdymo procesą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, organizuoja pagal individualaus ugdymo planą. Siekiant skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokykla, sprendžiant vaiko ugdymo sėkmės klausimus bei formuojant ir įgyvendinant mokyklos tikslus ir uždavinius, buvo organizuota 72 proc. individualių susitikimų mokytojo, 1–10 klasių mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų).

	Mokiniai geba stebėti, fiksuoti ir analizuoti savo individualią pažangą.	Bent 72 proc. mokinių geba stebėti, fiksuoti ir analizuoti savo individualią pažangą (iki 2024 metų gruodžio mėnesio). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pagerėja 0,05 proc. (iki 2024 metų birželio mėnesio).	80 proc. mokinių geba stebėti, fiksuoti ir analizuoti savo individualią pažangą. Sunkiau sekasi nemotyvuotiems bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. PUPP patikrinimo rezultatai palyginus su 2023 m. pagerėjo 17 proc. Iš jų gimtosios (lenkų) kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pagerėjo 8,7 proc. lietuvių kalbos ir literatūros – 28,8 proc., matematikos – 16,6 proc.
3. Stiprinti pilietinį ugdymą.	Mokiniai pagilina supratimą apie pagrindines demokratijos vertybes ir jų puoselėjimą, valdžios ir piliečių tarpusavio bendradarbiavimą.	Tęsiami projektai: 1–4 kl. „Pinigai ir kiti šeimos reikalai“ ir 5–10 kl. „Dalyvaujamas biudžetas“ (iki 2024 metų gruodžio mėnesio). Organizuota „Antikorupcinio ugdymo diena“ (iki 2024 metų gruodžio mėnesio). 80 proc. 1-10 klasių mokinių dalyvavo 5 pilietinėse iniciatyvose (iki 2024 metų gruodžio mėnesio).	2024 m. vasario mėn. 1–4 kl. įgyvendintas projektas „Pinigai ir kiti šeimos reikalai“, 2024 m. kovo – birželio mėn. 5–10 kl. įgyvendintas projektas „Dalyvaujamas biudžetas“. 2024 m. kovo – gegužės mėn. organizuoti užsiėmimai 5–10 kl. mokiniams „NATO ir ES narystės svarba Lietuvai“, skirti Lietuvos narystės NATO ir ES 20-mečiui paminėti. Gegužės 14 d. 9–10 kl. mokiniai dalyvavo pilietinių žinių ir visuotinės gynybos iniciatyvoje „Pilietiškumo egzaminas“. Rugsėjo mėn. 9 kl. mokiniai dalyvavo pilietiškumo ir gynybos kurse, kurį rengė Lietuvos šaulių sąjunga. Spalio 10 dieną 8–10 klasių mokiniai dalyvavo „MokRinkimai“ LR Seimo rinkimų simuliacijoje, kurią inicijavo Jaunimo reikalų agentūros kampanija „Man ne dzin“. Ši veikla skatino mokinių pilietiškumą ir domėjimąsi demokratiniiais procesais. 2024-12-13 organizuota „Antikorupcinio ugdymo diena“. 9–10 kl. mokiniai tikrino savo skaidrumo ir sąžiningumo žinias virtualioje platformoje „Skaidrumo ženklelis“, sėkmingai įveikė testą ir gavo skaidrumo ženklelius. 95 proc. mokinių dalyvavo 5 pilietinėse iniciatyvose: „Pergalės šviesa“, skirtoje Laisvės gynėjų

			dienai paminėti; Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėti; „Traukinys į nežinią“, skirtoje Gedulo ir vilties dienos paminėti; „Atminties kelias“, skirtoje Lietuvos žydų genocido aukų atminties dienos paminėti; „Permainų vėjas“, skirtoje Tarptautinei tolerancijos dienai paminėti.
4. Stiprinti pedagogų dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	Mokytojai tobulina kompetencijas, reikalingas įtraukties principui, atnaujinto ugdymo turinio ir pilietinio ugdymo įgyvendinimui.	74 proc. mokytojų patobulino kompetencijas reikalingas įtraukties principui ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui (iki 2024 metų gruodžio mėnesio). Atliktas tyrimas „Mokytojų seminarų ir kursų analizė“ (iki 2024 metų gruodžio mėnesio). 25 proc. mokytojų patobulino prioritetinę 2023–2025 metų kvalifikacijos tobulinimo sritį – pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas (iki 2024 metų gruodžio mėnesio).	77 proc. mokytojų patobulino kompetencijas, reikalingas įtraukties principui ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, iš jų 27 proc. – įtraukties principo įgyvendinimui, 50 proc. atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. 2024 m. gruodžio mėn. buvo atliktas tyrimas „Mokytojų seminarų ir kursų analizė“. 2024-12-18 tyrimo duomenys buvo pristatyti Mokytojų taryboje: kvalifikaciją tobulino 23 pedagogai, vienam pedagogui tenka 56,4 val. per metus. Bendrąsias profesines kompetencijas tobulino 74 proc. pedagogų, skaitmenines kompetencijas – 43 proc. pedagogų, 13 ilgalaikėse programose dalyvavo 43 proc. pedagogų, pilietinio ugdymo kompetencijas stiprino 65 proc. pedagogų.
	Mokytojų pamokų stebėseną.	Atlikta įvairių dalykų mokytojų 10 pamokų stebėseną dėl ugdymo turinio pritaikymo skirtingų gebėjimų mokiniams (iki 2024 metų gruodžio mėnesio). 50 proc. mokytojų atliko kolegos pamokos stebėjimą (iki 2024 metų gruodžio mėnesio).	Stebėta ir aptarta su mokytojais 10 pamokų (geografijos, lietuvių kalbos ir literatūros, dailės, matematikos, fizikos, fizinio ugdymo, pilietinio ugdymo, biologijos, istorijos, fizinio ugdymo) dėl ugdymo turinio pritaikymo skirtingų gebėjimų mokiniams. 50 proc. mokytojų atliko kolegos pamokų, renginių stebėjimą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.2.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pritrauktos rėmėjų lėšos, už kurias įsigyti 5 nešiojami kompiuteriai, 2 stacionarūs kompiuteriai ir kopijavimo aparatas.	Įsigyti įrenginiai pagerins kasdienę mokyklos veiklą, mokytojų darbo sąlygas ir mokinių mokymosi patirtį.
3.2. Sklandus pedagoginio personalo kaitos užtikrinimas.	Užtikrinta savalaikė mokytojų kaita, mokymo procesas vyko be trikdžių, o mokiniai ir tėvai jautė pasitikėjimą.
3.3. Mokyklos veiklą reglamentuojančių teisės aktų atnaujinimas.	Rugpjūčio mėn. atnaujinti ir rugsėjo 19 d. VI Registrų centre įregistruoti mokyklos nuostatai.
3.4. Dalyvavimas MRU ilgalaikėje programoje „Pavduotojų akademija“.	Indėlis į mokyklos tobulėjimą, gerinant tiek vadybos procesus, tiek švietimo kokybę.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3☑ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3☑ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3☑ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3☑ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☑

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą.	Pasirengta įgyvendinti atnaujintą Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą, parengtą pagal 2023 m. rugsėjo 4 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įsakymu Nr. V-1142 patvirtintas Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Sudaryta darbo grupė Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programai parengti (iki 2025 metų balandžio mėnesio). Parengta Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa suderinta su mokyklos savivaldos institucijomis (iki 2025 metų birželio mėnesio). Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programoje užtikrinama įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkminga įtrauktis (iki 2025 metų rugpjūčio mėnesio). Ikimokyklinio ugdymo programa pateikta derinti Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriui (iki 2025 metų birželio mėnesio).
8.2. Gerinti mokinių asmeninę pažangą	Mokiniai geba stebėti, fiksuoti ir analizuoti savo individualią pažangą. Padidėja akademinė mokinių pažanga.	Bent 80 proc. mokinių geba stebėti, fiksuoti ir analizuoti savo individualią pažangą (iki 2025 metų gruodžio mėnesio). Bendras 5–10 klasių mokinių metinių pažymių vidurkis didėja 0,5 proc. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pagerėja 0,05 proc.
8.3. Užtikrinant mokinių kūrybiškumo bei saviraiškos poreikių tenkinimą.	Mokiniams suteikiama galimybė rinktis neformaliojo švietimo programas mokykloje ir už mokyklos ribų.	90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo būreliuose mokykloje ar už mokyklos ribų.

	Padidėja kūrybinių (projektų, konkursų ar parodų) veiklų, kuriose dalyvauja mokiniai, apimtis. Sukurtos naujos kūrybiškumo bei saviraiškos skatinimo iniciatyvos (pvz. meno dirbtuvės, iniciatyvos, projektiniai darbai ir kt.). Ugdomoji veikla organizuojama įvairiose aplinkose skatina mokinių kūrybiškumą, ugdo kritinį mąstymą ir praktinius įgūdžius, reikalingus jų asmeninei brandai.	Per 2024–2025 m. m. mokiniai sudalyvauja 30 įvairiose kūrybinėse veiklose. Tęsimas dalyvavimas projekte „Dalyvaujamas biudžetas“. Sukurtos 2 naujos kūrybiškumo bei saviraiškos skatinimo iniciatyvos (iki 2025 metų gruodžio mėnesio). Kiekvienos klasės mokiniams organizuojamas ugdymas ne mokyklos aplinkoje ne mažiau nei 10 d. per 2024–2025 m. m. 93 proc. išnaudojamos kultūros paso galimybės.
8.4. Užtikrinti efektyvų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais įgyvendinant Bendrąsias programas.	Sukuriami ir palaikomi tvirti ryšiai su vietinėmis organizacijomis, verslu, savivaldybe, nevyriausybinėmis organizacijomis, skatinant mokyklos ir bendruomenės bendradarbiavimą rengiant bendrus renginius. Sustiprinta mokyklos, kaip socialinio centro, reikšmė bendruomenėje. Gerėja mokinių socialinė ir emocinė gerovė dalyvaujant įvairiapusėse veiklose, kurias organizuoja mokyklos partneriai.	Atnaujintos esamų socialinių partnerių bendradarbiavimo sutartys. Pasirašomos bent 2 naujos bendradarbiavimo sutartys. Įgyvendinti bent 3 bendri projektai ar iniciatyvos su socialiniais partneriais.
8.5. Tobulinti socialinį emocinį ugdymą.	Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą.	Organizuoti 1–2 renginiai, skirti mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti ir socialiniam bei emociniam saugumui užtikrinti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Vadovo liga, nedarbingumas slaugant artimąjį asmenį ir pan.
9.2. Teisės aktų, susijusių su pagrindiniais veiklos uždaviniais, kaita.
9.3. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti)

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos tarybos 2025-02-03 nutarimu vadovo 2024 metų pasiekti rezultatai vykdant užduotis vertinami kaip atitinkantys lūkesčius. Visos numatytos 2024 metų užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(parašas)

Halina Milto

2025-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gebejimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyvūs, iš esmės visos užduotys įvykdytos.

Savivaldybės meras
(į pareigas priimančias asmuo
ar jo įgaliotas asmuo)

Robert Duchnevič
(vardas ir pavardė) 2025-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Atitinkantis lūkesčius.

Susipažinau.
Direktorė

Inesa Korvel

2025-02-24
(data)