

VILNIAUS R. VALČIŪNŲ GIMNAZIJA

IGORIO VOINIUSO

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-03

Valčiūnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Valčiūnų gimnazija (toliau – Gimnazija) – ilgoji gimnazija, kuri įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

2024 m. gimnazija savo veiklas organizavo vadovaudamasi 2024–2028 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2023 - 2024 m.m. veiklos planu (toliau Veiklos planas). Įgyvendinant Veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti šiuos gimnazijos prioritetus:

- mokinių ugdymo pasiekimų gerinimas ir skirtumų mažinimas;
- palankios mokinių įtraukčiai ugdymo aplinkos plėtojimas ir stiprinimas;
- gerinti lietuvių kalbos ugdymo kokybę;
- kompleksinės pagalbos ir saugios aplinkos vaikui/ mokiniui užtikrinimas;
- mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos stiprinimas, dirbant su atnaujinto ugdymo

turinio.

2024 m. gimnazijos ugdymo proceso ir veiklos rezultatai buvo išanalizuoti mokytojų tarybos posėdyje 2024 metų rugpjūčio 30 d., protokolais Nr.MT-1.

2024 m. gimnazija tęsė vykdomus Kokybės krepšelio projekto metu priimtus susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės: tęsiamas kolegų pamokų stebėjimas (kiekvienas mokytojas per metus stebėjo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, suteikė grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę), sukurtas visų dalykų diferencijuotų Užduočių bankas nuolat pildomas - tai leidžia mokiniams rinktis užduotis ar jų atlikimo būdus.

Buvo įgyvendinami tarptautiniai, nacionaliniai, gimnazijos projektai, įvairūs konkursai, popamokiniai renginiai, valstybinių švenčių minėjimai, pilietinės iniciatyvos, varžybos. Gimnazijos veiklos įtraukė mokinius, sudarė sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti.

Per mokslo metus dalyvauta projektuose: „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ (MEPA), „Super Citizen“ – pilietiškumo ugdymo projektas, „Sveikata visus metus 2024“, „Sveikata visus metus 2024“, „Sveikatą stiprinanti mokykla“, „Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba“, integruotas mokyklinis projektas „Vilniui 700“, „Vilnius ir Vilniaus rajono daugiakultūriškumas“ Europos sporto savaitės projektas „BE ACTIVE – judėk šokio ritmu! 2024“, „Žalioji Odiseja“23, „Kino ambasadoriai“, „Nepatogus kinas“, tarptautinis „Globe“ programos projektas, „Augalų pasaulis su STEAM“. Dalyvaudami projektuose mokiniai ugdosi įvairias kompetencijas.

Per 2023–2024 m.m. mokiniai dalyvavo 51 skirtingose olimpiadose, konkursuose, varžybose, vyko 259 atviros, integruotos ir netradicinės pamokos.

Buvo ugdomas mokinių pilietiškumas ir ekonominis raštingumas: edukacinis konkursas „Olympis 2024“ (I, II ir III laipsnio diplomai ir medaliai), Visuotinė teisinių žinių iniciatyva - LR Konstitucijos egzaminas, Europos egzaminas 2024, Nacionalinė teisės žinių olimpiada (dalyvavimas respublikiniame finale), nacionalinis konkursas „Lietuvos istorijos žinovas 2024“, „Aš ir policija“ (2 vieta), tarptautinės KINGS matematikos olimpiados finalas (I, II ir III vietos), „STEAM vasara“, Vilniaus r. dailiojo rašymo ir iliustracijos konkursas „Dailiosios rankelės tau gimtinei!“ (I, II ir III vietos), valstybinių švenčių ir atminimo dienų minėjimai, pilietinės iniciatyvos „Pergalės šviesa“ „Atmintis gyva, nes liudija“, „Atminties kelias“, Europos diena, Europos kalbų diena, SWEDBANK virtuali pamoka „Mokonomika“. Buvo organizuojamos išvykos ir kelionės.

Igyvendinamos veiklos buvo viešinamos Vilniaus r. savivaldybės administracijos internetiniame puslapyje <https://vrsa.lt.>, gimnazijos svetainėje www.valciunai.vilniausr.lm.lt., gimnazijos feisbuko puslapyje bei Teams'e.

Gimnazijoje šiais metais savo darbą tęsė karjeros ugdymo koordinatorius, buvo pildomi profesinio pasirinkimo klausimynai, mokinių poreikių ir karjeros projektavimo bei ugdymo karjerai poreikio tyrimai IG-IIIG klasėse, vyko klasių valandėlės, susitikimai su įvairių profesijų atstovais, buvusiais gimnazijos mokiniais. Gimnazija, kaip ir kasmet, dalyvavo visuotinėje atvirų durų dienoje tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“. Per mokslo metus kiekvienos klasės mokiniai mokėsi ne mokykloje vidutiniškai 5 dienas per metus, kryptingai buvo panaudotos Kultūros paso lėšos. Edukacinių išvykų įvairovė ir prasmingumas skatina mokinių mokymosi kokybę, pažintinės edukacijos mokiniams pastiprina realaus pasaulio pažinimą grįstą ugdymą bei suteikia galimybių įgyti įvairios patirties bei dalinai atliepia asmeninius interesus ir pažangą.

2024 m.m. gimnazija pasiūlė 17 neformaliojo švietimo programų, mokiniai pasirinko visas programas, 116 mokiniai dalyvavo pasirinktose programose.

Mokytojai tikslingai planuoja savo profesinį tobulėjimą, kuris atliepia šių dienų aktualijoms ir atitinka gimnazijos veiklos prioritetus. 2023-2024 m.m. visi mokytojai tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, bendrai dalyvavo 193 dienas (kas vidutiniškai sudarė 7,1 dienos kiekvienam mokytojui) kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, kur gilino pamokos vadybos bei profesinio tobulėjimo žinias – mokytojai aktyviausiai tobulinosi atnaujinto ugdymo turinio, skaitmeninio raštingumo, ugdymo, grįsto kompetencijomis, bei įtraukiojo ugdymo srityse. 9 mokytojai dalyvavo (40 val.) mokymuose ir patobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas dirbant su atnaujinto ugdymo turiniu. Gimnazijos vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į gimnazijos prioritetus, tikslingai tobulino kvalifikaciją, analizavo metodines rekomendacijas, dalijosi gerąja patirtimi iš lankytų seminarų, konferencijų, parodų, išklaušė ne mažiau 5 dienų kursus.

Per mokslo metus buvo teikiama metodinė ir pedagoginė pagalba mokiniams, tėvams, mokytojams specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo ir auklėjimo klausimais. Vaiko gerovės komisija per mokslo metus sprendė aktualius vaiko gerovės klausimus: vykdė tyrimus dėl specialiosios ir švietimo pagalbos poreikio Vilniaus r. savivaldybės ugdymo įstaigose; stebėjo pamokų lankomumą ir pažangumą; vykdė prevencinį darbą su mokiniais ir tėvais (globotiniais); sudarė „rizikos grupės“ mokinių, socialinės pagalbos mokinių sąrašus bei dirbo su jais. Vyko bendravimas ir bendradarbiavimas su Vilniaus rajono savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, su Vilniaus r. socialinių paslaugų centro koordinuojančio atvejo vadybininku, Juodšilių seniūnija ir su kitomis institucijomis. Gimnazijoje buvo ugdomas mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms, socialinių įgūdžių formavimas, sveikas gyvenimo būdas, sėkmingai integruojant socialinių įgūdžių ugdymo projektus ir programas. Gimnazijoje tęsiamos prevencinės programos: Sveikatos stiprinimo programa 2021-2026 „Mes – sveikuoliai“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimas“, prevencinė programa „Gyvai“, Smurto ir patyčių prevencijos programa bei Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. Per mokslo metus buvo organizuotos prevencinės veiklos: pravesta daug prevencinių pamokų/paskaitų visų klasių mokiniams, Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ, „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, akcija „Dalinamės Kalėdų gerumu“, Buvo paminėtos šios dienos: Pasaulinė nerūkymo diena, Tarptautinė tolerancijos diena, akcija „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“, Tarptautinė AIDS diena, Pasaulinė savižudybių prevencijos diena. Buvo organizuotos paskaitos mokiniams: „Kas yra geri draugai“, „Nelik vienas su savo skausmu“, „Mano ir kitų pareigos ir atsakomybė“, „Didžiausia gyvenimo vertybė: šeima, bendravimas, draugystė“, „Kaip mokėti pasakyti NE“, „Baimė, nerimas, liūdesys, neigiamos mintys“, „Vertybės mano gyvenime“, paskaitos apie pirotechniką, jos įsigijimo, laikymo ir naudojimosi administracinę atsakomybę ir „Nepilnamečių teisinę atsakomybę“ (vartojant psichoaktyvias medžiagas, tabaką, elektronines cigaretes, alkoholinius gėrimus, smurto ir patyčių, vagystės atvejus ir kt), kurias vedė Vilniaus rajono bendruomenės policijos pareigūnė.

Gimnazijos bendruomenės nariai buvo įtraukti į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, kurio rezultatai būna panaudojami planuojant ugdomąją veiklą, tėvų švietimo politiką, pagalbą tėvams, norintiems išitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą.

2024 m.m. ikimokyklinio ugdymo grupę „Voveraitės“ lankė 11 vaikų: 7 mergaitės ir 4 berniukai, 2 iš jų turėjo specialiuosius poreikius. Ugdomasis procesas buvo organizuojamas atsižvelgiant į vaikų grupės pasiekimus, numatant tolimesnio vaikų ugdymosi žingsnius. Buvo siekiama, kad visoje grupės aplinkoje atsispindėtų savaitės tema, priemonės skatintų kūrybiškumą, iniciatyvumą, kad vaikas turėtų galimybę pasirinkti veiklą. Didelis dėmesys buvo skirtas meninei kompetencijai ugdyti - dailei, kūrybai, improvizacijai, savęs atradimui.

2024 m.m. priešmokyklinio ugdymo grupę lankė 13 vaikų: 7 mergaitės ir 6 berniukai, 1 iš jų turėjo specialiuosius poreikius.

Gimnazijoje propaguojama sveika gyvensena ir vykdoma žalingų įpročių prevencija. Sveika gyvensena įgyvendinama pamokų, edukacinių užsiėmimų, klasės valandėlių metu. Stiprinamos mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos. Mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Efektyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: organizuojamos varžybos, paskaitos, užsiėmimai.

Gimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangumas:

1-4 kl. mokinių skaičius	Pažangumas %	Žinių kokybė %	Lankomumas				
			Viso	Pamokų 1 mokiniui	Nepateisinta	Nepateisinta %	Pamokų 1 mokiniui
65	100	52,1	6174	94,6	13	0,2	0,2
Mokosi l. gerai/ tik aukšt.		Mokosi gerai/ aukš./pagr.		Turi nepatenkinamų balų/nepat.		Neatestuoti mokiniai	
14		23		0		0	

Gimnazijos 5-8, IG - IIG klasių mokinių pažangumas:

5-8 IG-IIG kl. mokinių skaičius	Pažangu- mas %	Žinių koky- bė %	Vidurkis	Lankomumas				
				Viso	Pamokų 1 mokiniui	Nepateisinta	Nepateisinta %	Pamokų 1 Mokiniui
86	96,6	32,1	7,5	10608	125,9	1605	15,1	19,0
Mokosi l. gerai		Mokosi gerai		Turi nepatenkinamų balų/nepat.			Neatestuoti mokiniai	
5		22		3			0	

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKEŠČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, kiekvieno vaiko individualią pažangą.	Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną. Parngtos ir įgyvendintos veiklos, skirtos gabiems mokiniam. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.	Parngta I ir II pusmečio mokymosi pasiekimų analizė ir numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti. Konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniam. Mokinių, padariusių individualią dalykinių gebėjimų pažangą skaičius ne mažiau 3 proc.	1. I ir II pusmečių rezultatų analizė pristatyta mokytojų tarybos posėdyje. Posėdžio metu mokytojai pasidalino gerąja patirtimi bei priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo, skatinimo ir motyvavimo priemonių. (Mokytojų tarybos posėdžio 2024-06-21 protokolas Nr. MT-4). 2. Patvirtinti skirtingų mokomųjų dalykų konsultacijų tvarkaraščiai gabiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniam bei sudarytos sąlygos jas lankyti. (Direktoriaus 2024-08- 30 įsakymas Nr. V-111). 3. Pirmųjų skaičius nepakito nuo pernai metų ir išliko 19 mokinių (13 proc.), pradinio ugdymo mokinių pažangumas palyginus su pernai metais nepakito ir išliko 100 proc., žinių kokybė pagėrėjo 2 proc., 5-8, IG-IIG klasių mokinių pažangumas sumažėjo 3,4 proc., lyginant su praeitais metais, tačiau žinių kokybė padidėjo 2,5 proc. 5-8, IG-IIG klasių mokinių mokymosi vidurkis

			pagėrėjo 0,5 balo ir yra lygus 7,5 balo. PUPP išlaikyti 100 proc. Mokinių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkis ženkliai (+1,85 balo) padidėjo ir sudarė 6,45 balo. Gimtosios kalbos (rusų) PUPP (+1,65 balo) padidėjo ir sudarė 9,45 balo. Matematikos PUPP vidurkis nežymiai padidėjo (+0,02 balo) ir sudarė 7,4 balo. <i>(El. dienyno ataskaitos, 2024 m. PUPP protokolai).</i> 4. Mokinių, padariusių individualią dalykinių gebėjimų pažangą sudarė 4,1 proc. <i>(Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo aplankalai).</i>
8.2. Puoselėti gimnazijos bendruomenės pilietinį sąmoningumą.	Inicijuoti mokinių ir mokytojų dalyvavimą pilietinėse akcijose, renginiuose, projektuose. Vykdyti pilietinės raiškos projektus, netradicines – edukacines pamokas valstybinėse įstaigose, muziejuose, į dalykų pamokas integruoti temas apie pilietiškumą, patriotiškumą. Vykdančią projektinę veiklą, organizuoti susitikimus su kitų institucijų atstovais sukurti ryšius su įvairiomis Vilniaus	Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas pilietinėse akcijose, skirtose atmintinoms Lietuvos istorijos datoms, LR Konstitucijos egzamino I-II etapuose, konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“ ir pan. Vykdomi bendri projektai su įvairiomis įstaigomis, organizuojami bendri renginiai gimnazijoje ir už jos ribų (valstybinių švenčių renginiai, teisinių žinių konkursas „Temidė“, tarptautinis projektas „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“).	Gimnazija dalyvavo: 1. Konkursai, viktorinos, olimpiados, pilietinės iniciatyvos, susitikimai: Visuotinė teisinių žinių iniciatyva; konstitucijos egzaminas; pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“; moksleivių žinių konkursas „Aš ir policija“ (rajoninis etapas) – 2 vieta; susitikimas su Lietuvos kariuomenės atstovu K. Zikaru; nacionalinis konkursas „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę?“ (respublikinis etapas); nacionalinė Teisės olimpiada (finalinis etapas).

	rajono, Lietuvos įstaigomis.	2. Projektai: Mokyklinis projektas „Vilniaus ir Vilniaus rajono daugiakultūriškumas“; tarptautinis projektas „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“; neformaliojo švietimo projektas „Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba“. 3. Renginiai (veiklų, skirtų valstybinių švenčių organizavimas, edukacinės išvykos): vasario 16-oji – Lietuvos Valstybės atkūrimo diena; kovo 11-oji – Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena; Europos diena (visą savaitę organizuotos veiklos, skirtos Europos dienos 20-mečiui); protmūšis Vilniaus Europos informacijos centre (pagal tarptautinį projektą „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“); netradicinė pilietiškumo pamoka Medininkų Pasieniečių mokykloje; edukacinė išvyka į Tuskulėnų rimties parko memorialo kompleksą „Projektas - Homo sovieticus“; JPB ir Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos neformaliojo švietimo mokinių pėsčiųjų žygis Valstybės sienos apsaugos tarnybos saugomame Lavoriškių pasienio užkardos ruože; pėsčiųjų žygis, skirtas Kovo 11-ajai.
--	-------------------------------------	---

			(Mėnesiniai veiklos planai, direktoriaus įsakymai, pamokų (veiklų) straipsniai gimnazijos svetainėje, el.dienynas, padėkos raštai, diplomai). 4. Gimnazijoje įsteigtas Jaunojo pasieniečio būrelis. Vykdomos bendros su VSAT veiklos (<i>Gimnazijos ir Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos Vilniaus pasienio rinktinės bendradarbiavimo sutartis</i>). 5. Organizuotas 3 dienų pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas IG klasės mokiniams (<i>Lietuvos šaulių sąjungos karaliaus Mindaugo 10-osios rinktinės vado 2024-09-27 įsakymas Nr.V-507</i>).
8.3. Užtikrinti šiuolaikinių interaktyvių mokymosi aplinkų, skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimą ugdymo procese.	Mokytojai naudojami aktyviaja klase (planšetinių kompiuterių klase), didėja mokytojų, naudojančių mobilius įrenginius ugdymo procese, skaičius.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų adaptuoja skaitmeninį turinį atitinkantį ugdymo tikslus.	1. Inicijavau mokytojų dalyvavimą 3 dienų mokymo programoje „Skaitmeninių kompetencijų ugdymas organizuojant pamoką ir kuriant pamokos veiklas“, orientuotos į praktinį, projektinį bei kūrybinį mokymą, ugdymo turinio pritaikymo, realių pavyzdžių aptarimą ir ugdymo aplinkos struktūravimą bei optimizavimą. Dalyvavo 90 proc. mokytojų. (<i>Direktoriaus 2024-12-03 įsakymas Nr.V-149</i>). 2. 100 proc. mokytojų adaptuoja skaitmeninį turinį atitinkantį ugdymo tikslus. 81

			proc. mokytojų skaitmenines technologijas naudoja kasdien, likusi dalis mokytojų bent kartą per savaitę. Skaitmeniniam turiniui įgyvendinti naudojami interaktyvūs ekranai (įrengti visose kabinetuose), planšetiniai kompiuteriai (įrengta planšetinių kompiuterių klasė), elektroninės knygų skaityklės, mobilieji telefonai. Gimnazijos mokytojai naudoja 39 skirtingus skaitmeniniam ugdymui įgyvendinti skirtus įrankius. <i>(Mokytojų ir mokinių apklausos ataskaita, stebėtų pamokų protokolai).</i>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įvykdytos sąlygos gimnazijos leidimui – higienos pasui gauti.	Gautas leidimas-higienos pasas leidžia gimnazijai vykdyti bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veiklą ir patvirtina, kad gimnazijos veiklos sąlygos atitinka visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimus.
3.2. Vadovavau naujai atvykusių mokinių iš Ukrainos ugdymo gimnazijoje organizavimui.	Sklandžiai įveiktas mokinių adaptacinis laikotarpis. Individualizuotas ugdymo turinys, pritaikytas atvykusiems mokiniams. Organizuota švietimo pagalba mokiniams ir jų tėvams.
3.3. Vykstant gimnazijos IV korpuso renovacijai organizavau nenutrūkstamą ugdymo procesą.	Ugdymo procesas vyksta sklandžiai, optimaliai panaudoti esami gimnazijos resursai bei žmogiškieji ištekliai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės yra laikinai perkeltos į artimiausią esantį vaikų darželį

	(sudaryta panaudos sutartis su Vilniaus r. Valčiūnų lopšeliu-darželiu.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas.
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKEŠČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas (rengimas)	Parengta ikimokyklinio ugdymo programa, kurioje atsižvelgiama į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus bei įgalinanti vaikus išsiugdyti pasitikėjimu, lankstaus mąstymo, kūrybiškumu ir mokėjimo mokytis pradmenis. Užtikrintas kokybiškas ikimokyklinio ugdymo organizavimas.	1. Sudaryta ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupė. 2. Daugiau nei 50 proc. IU grupėje dirbančių pedagogų dalyvauja ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo ir jų įgyvendinimo mokymuose. 3. Organizuoti bent 4 darbo grupės susitikimus dėl IU programos rengimo. 4. Parengti ir patvirtinti iki 2025-09-01 IU atnaujintą programą. 5. Pristatyti tėvams atnaujintą IU programą. 6. Bent 2 veiklų, įgyvendintų pagal atnaujintą IU programą, stebėjimas.
8.2. Gerinti mokinių pažangą pradiniam ir pagrindiniam ugdyme.	Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.	Kiekvieno dalyko (lietuvių kalba ir literatūra, rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra, matematika) 4 ir 8 klasių NMPP aukštesniojo pasiekimo lygis padidės bent 2 proc. Matematikos PUPP pasiekimų vidurkis nemažesnis nei 5,0, lietuvių k. ir literatūros – 4,0, rusų tautinės mažumos gimtosios k. ir literatūros – 6,0.
8.3. Dalyvauti STEAM programos veiklose, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.	Mokinių STEAM ugdymo kokybės gerinimas. Įgyvendinamas integralus ugdymo turinys. Mokiniai įtraukiami į STEAM veiklas gimnazijoje ir už jos ribų.	1. Ne mažiau 50% mokytojų pamokose taikomi aktyvieji, moksliniais tyrimai ir klasikinio ugdymo turiniu grindžiami metodai, skatinantys mokėjimą mokytis, ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą.

		2. Ne mažiau 30% mokytojų savo veikloje įgyvendina tarpdalykinę integraciją. 3. Ne mažiau 2 STEAM pamokų/užsiėmimų kiekvienoje klasėje organizuota ne mokyklos erdvėse. 4. Organizuota bent viena STEAM diena 1-8, IG-IIG klasių mokiniams 5. 5-8, IG-IIG klasių gamtos mokslų, biologijos, matematikos, fizikos bei chemijos mokytojai iš anksto planuoja STEAM srities veiklas ilgalaikiuose dalykų planuose.
8.4. Stiprinti įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą	Sukurtas ir įgyvendintas bendras šešių gimnazijų (Marijampolio M. Lukšienės, Pagirių, Paberžės „Verdenės“, Rudaminos „Ryto“, Valčiūnų, Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos) projektas, orientuotas į įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą. Praktiškai išbandyta ir tobulinta gimnazijų tinklaveika, apimanti <i>daliėjimąsi gerąja patirtimi</i> įtraukiojo ugdymo srityje. Organizuoti mokymai, skirti įtraukiojo ugdymo metodų bei strategijų taikymui. Įtrauktos papildomos priemonės SUP mokinių asmeninei pažangai stebėti ir analizuoti.	Dalyvauta konferencijoje apie universalaus dizaino principų taikymą mokyklose, įtraukiant visas bendradarbiaujančias gimnazijas. Surengtas nuotolinis renginys bendradarbiaujančių gimnazijų Vaiko gerovės komisijų nariams tema „Mokinių netinkamo elgesio prevencija“. Parengtos ir pristatytos rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo gerinimo visoms bendradarbiaujančioms mokykloms. Organizuota patirties sklaidos sesija, kurioje dalyvavo pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai iš bendradarbiaujančių mokyklų.
8.5. Puoselėti gimnazijos bendruomenės pilietinį sąmoningumą (tęstinė).	Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą. Inicijuoti mokinių ir mokytojų dalyvavimą pilietinėse akcijose, renginiuose, projektuose. Vykdyti pilietinės raiškos projektus, netradicines – edukacines pamokas valstybinėse įstaigose, muziejuose, į dalykų	1-2 renginių organizavimas gimnazijoje, skirtų mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti. Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas pilietinėse

	pamokas integruoti temas apie pilietiškumą, patriotiškumą. Vykdam projektinę veiklą, organizuoti susitikimus su kitų institucijų atstovais sukurti ryšius su įvairiomis Vilniaus rajono, Lietuvos įstaigomis.	akcijose, skirtose atmintinoms Lietuvos istorijos datoms, LR Konstitucijos egzamino I-II etapuose, konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“ ir pan. Vykdomi bendri projektai su įvairiomis įstaigomis, organizuojami bendri renginiai gimnazijoje ir už jos ribų (valstybinių švenčių renginiai, teisinių žinių konkursas „Temidė“, tarptautinis projektas „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“).
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija šalyje.
9.2. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos direktorius įvykdė visas užduotis, kai kurie numatyti vertinimo rodikliai viršyti. Siūlome vertinti: viršijantis lūkesčius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

Svetlana Korvel 2025-01-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gėbėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, iš esmės visos užduotys įvykdytos.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Robert Duclanevič

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Atitinkantis lūkesčius.*

Susipažinau

Direktorius
2025-02-12

Igoris Voiniusas