

Vilniaus rajono savivaldybės švietimo pažangos planas (jungtinės veiklos sutarties priedas)

1. Remdamiesi „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos tikslais ir uždaviniais bei savivaldybės (-ių) švietimo būklės apžvalga / ataskaita (-omis) ir kitais aktualiais dokumentais, glaustai pateikite išgrynintą (kiekvienos) savivaldybės švietimo situaciją ir pagrindinę problematiką (aktualią TŪM programai), suformuluokite savivaldybės (-ių) pažangos plano tikslą (-us) ir uždavinius.

Problematika (aktualios problemos, kurias savivaldybė spręs dalyvaudama TŪM programoje) (iki 1 000 žodžių)

Savivaldybės švietimo tinklo išskirtinumas yra daugiakalbės mokyklos, kuriose yra sudaroma/užtikrinama galimybė rajono mokiniams ugdytis gimtąją kalbą. Tai yra privalumas ir prieinamumo užtikrinimo sąlyga, tačiau tuo pačiu ir jautri sritis.

Mokinių pažangos rezultatai atsilieka nuo šalies vidurkio (2021 – 2022 m.m. matematikos PUPP rezultatai lietuvių kalba buvo žemesni nei šalies vidurkis: Vilniaus rajono savivaldybės mokyklose – 3,58, šalyje – 4,22. Rusų kalba: Vilniaus rajono sav. mokyklose – 4,70, šalyje – 4,68, lenkų kalba: Vilniaus rajono sav. mokyklose – 5,56, šalyje – 5,15). Gimtosios (lenkų) kalbos PUPP rezultatai Vilniaus rajono savivaldybės mokyklose – 7,53, šalyje – 7,58. Gimtosios (rusų) kalbos PUPP rezultatai buvo aukštesni nei šalies vidurkis. Kadangi mokinių pažanga priklauso nuo socialinės, emocinės ir kultūrinės aplinkos, mokyklos veiklos kokybės, savivaldybės įtakos, todėl svarbu paminėti, kad mokinių pasiekimams įtaką daro savivaldybės specifiškumas – Vilniaus rajonas, yra daugiatautis rajonas, kuriame didelė problema ir dėmesį reikia skirti kalbiniam ugdymui. Kalbos vartojimo aspektai sukelia sunkumų daliai gimtakalbių, tačiau dar didesniu mastu problemiški negimtakalbiams. Su tuo yra susijęs ne tik skaitymo, tačiau teksto, užduočių suvokimo aspektai (matematikos ir tikslųjų dalykų ugdymas). Mokinių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų atotrūkis yra ypač ženklus: Vilniaus rajono savivaldybės mokyklose 5,85, šalyje – 6,35). Taip pat Lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų analizė rodo, kad Vilniaus rajono savivaldybės mokyklų neišlaikiusių egzaminą abiturientų procentas yra didesnis nei visos Lietuvos (Vilniaus rajono savivaldybėje neišlaikė 12,41 proc., šalyje – 8 proc.). Tai yra itin svarbu, nes parodo, kad problema yra gilėjanti ir reikalauja sisteminės peržiūros dėl esamos lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo programos tautinių mažumų mokyklose efektyvumo ir jos kokybės. Siekiant pagerinti lietuvių kalbos ir literatūros rezultatus tautinių mažumų mokyklose yra būtina teikti metodinę pagalbą lietuvių kalbos ir gimtosios kalbos ugdymo specialistams, ieškant bendrųjų programų integravimo galimybių, įtraukiant kultūrinio ugdymo integravimą į formalųjį ugdymą, pasitelkiant kūrybinius metodus, kultūros lauko profesionalus. Skatinti mokyklose diegti kalbinio ugdymo specialistų bendradarbiavimo kultūrą ugdant mokinių komunikavimo, kultūrinės kompetencijas. Šiuo metu savivaldybėje yra rengiami ir įgyvendinami bendri edukaciniai projektais su rajono kultūrinėmis įstaigomis (Vilniaus krašto etnografiniu muziejumi, Tradicinių amatų centru Houvalto

dvare Maišiagaloje, Vilniaus rajono savivaldybės centrinė biblioteka, Vladislavo Sirokomlės muziejumi Bareikiškėse, Čekoniškių verbų ir buitės seklyčia, Glitiškių kultūros centru). Organizuojamos bendros sporto, meno šventės, įvairūs kultūriniai projektai ugdymo įstaigų ir gyvenviečių bendruomenėms. Švietimo įstaigose ir už jos ribų organizuojami susitikimai su režisieriais, aktoriais, kino kritikais ir kt. Ugdant mokinių meninius, pažintinius, socialinius gebėjimus, stiprinant jų pasitikėjimą savimi, savigarbą, saviraišką ir kūrybiškumą, vedamos įvairių dalykų pamokos (dailės, lietuvių k., lenkų k. ir literatūros, muzikos, teatro, istorijos, pilietiškumo ir kt.) kitose aplinkose (už mokyklos ribų). Vilniaus rajono savivaldybės mokiniams kokybiškos kultūros ir meno paslaugos prieinamos nepriklausomai nuo jų gyvenamosios vietos. Mokiniai ugdo kultūros pažinimo įpročius ir plečia kultūros patirtį spektakliuose, koncertuose, parodose, pažintiniuose ir edukaciniuose kultūros užsiėmimuose naudodamiesi Kultūros pasu.

Matematikos brandos egzaminų rezultatai (2021 m.m. – 2022 m.m.) taip pat prastesni nei šalyje: Vilniaus rajono savivaldybėje neišlaikiusiųjų buvo 37,8 proc., šalyje – 35,4 proc. VBE išlaikymo tendencija yra mažėjanti jau nuo 2017 – 2018 m.m. Iš visų savivaldybės gimnazijų mokinių, kurie pasirinko laikyti matematikos VBE (2021 m.m. – 2022 m.m.), tik keturių mokyklų mokiniai išlaikė (nei vienoje iš atrinktų mokyklų). Keturiolikoje gimnazijų neišlaikiusiųjų matematikos VBE procentas svyravo nuo 40 iki 100 proc. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai sufleruoja apie blogėjančią situaciją matematinio ir gamtamokslio raštingumo srityse. Savivaldybei būtina daugiau dėmesio skirti kiekvieno mokinio matematiniam ir gamtamoksliniam raštingumui nuo pradinių klasių. STEAM infrastruktūros ir priemonių, jų integracijos į ugdymo procesą trūkumas riboja mokinių pasiekimus, neskatina kelti aukštesnių reikalavimų mokslo rezultatams. Mažas laboratorijų prieinamumas visiems mokiniams (laboratorijų trūkumas), trikdo ugdymo procesą. Fragmentiškai atnaujinama STEAM infrastruktūra nesudaro sąlygų mokinių pasiekimų gerinimui. Yra ryški problema dėl SUP vaikų STEAM ugdymo, kadangi mokyklose ne tik trūksta laboratorijų, o ir esamos nėra pritaikytos SUP turinčių vaikų prieinamumui. Ugdymo įstaigose yra aktyvių, progresyvių mokytojų, tačiau jų veikimui trūksta kryptingumo, kas sietina su aiškia lyderystės problema. Dėl to STEAM ugdymas savivaldybėje vyksta fragmentiškai, kadangi su STEAM susijusios veiklos yra pavienės, t.y. vykdomos tik tam tikrų projektų metu ir tik tam tikrose mokyklose. Taigi, nėra sudarytos sąlygos integracijai į mokymo procesą, kas neužtikrina sistemingo, darnaus ir tvaraus STEAM ugdymo. Kuris yra susijęs ne tik infrastruktūros nebuvimu, tačiau taip pat su kompetencijų ir kvalifikacijos trūkumu. Trūksta gerųjų praktikų paieškų, kompetencijų kėlimo, seminarų ir renginių. Minėtos priežastys sudaro sąlygas problemai – **nėra sukuriamą tinkama motyvacinė ugdymo (-si) aplinka (visai švietimo bendruomenei), todėl mokinių pasiekimai yra mažesni nei šalies.**

Siekiant prisidėti prie Savivaldybės pažangos, mokymosi pasiekimai, jų gerinimas ir kokybės užtikrinimas yra viena iš svarbiausių problemų. Pirmiausia, viena didžiausių problemų – 10 proc. švietimo įstaigų neturi nuolatinio vadovo daugiau kaip 12 mėn. Tai yra pagrindas, dėl kurio yra neužtikrinama lyderystė ir savivaldybės pažanga. Nors Savivaldybėje buvo išskirtos dvi svarbiausios ašys, kuriomis remiantis mokyklos, šiuo atveju visas savivaldybės požiūris turėtų būti organizuojamas per lyderystę ir vadybą. Tačiau toks aukštas vadovų nebuvimo procentas nepripažįda šio siekio. Siekiant, kad vadovų pozicijas užimtų naujai mąstantys, pažangias lyderystės ir vadovavimo metodikas taikantys specialistai, o nuolatinio vadovo neturinčios įstaigos nepatirtų problemų, būtina investuoti į dabartinių pavaduotojų^[1] vadovavimo ir lyderystės kompetencijų ugdymą ir stiprinimą. Nuo klasės vadovo lyderystės, imantis veiksmų sprendžiant problemas, konfliktus, būriant klasę bendrai veiklai, palankaus klasės mikroklimato kūrimui,

priklauso nemažai sėkmingo mokymo(si) veiksnių. 2021 m. įvertinus savivaldybės mokyklų vadovų praėjusių metų veiklos rezultatus tik 25 proc. Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų veiklos rezultatai buvo įvertinti labai gerai, 68 proc. – gerai, o 7 proc. naujai direktorių pareigoms paskirtiems vadovams buvo nustatytos metinės veiklos užduotys ir siektini rezultatai. Švietimo skyrius teikia pagalbą teikė įvairiapusę metodinę pagalbą rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovams, mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams, organizuodamas seminarus ir kitus renginius aktualiais švietimo klausimais: iš viso 2021–2022 m. m. buvo organizuoti 166 metodiniai švietimo renginiai (įskaitant ir lyderystės ugdymą), buvo organizuojami gerosios patirties sklaidos renginiai, tačiau ne visų organizuojamų renginių temos atitinka mokyklų poreikį (yra per mažas skiriamas dėmesys STEAM ugdymui). Tačiau savivaldybės mokyklose vis dar menkai bendradarbiaujama į mokyklų bendruomenes įtraukiant mokinius, tėvus, socialinius partnerius. Taip pat trūksta mažesnių mokyklų bendradarbiavimo su didesnėmis ir daugiau patirties turinčiomis mokyklomis, diegiant būtinas reformas. **Visa tai yra kliūtis kurtis bendruomenėms ir bendradarbiavimu grįstai santykių kultūrai.**

Savivaldybėje yra nepakankamas pedagogų pasirengimas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais: nesavalaikis įvairių ugdymosi poreikių mokinių atpažinimas jiems pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į bendrąjį ugdymą (per vėlai atpažįstant poreikius, nepritaikomas ugdymo turinys, nesuteikiama savalaikė švietimo pagalba). Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimus, įsigaliosiančius nuo 2024 m. rugsėjo 1 d., pagal kuriuos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą įgyvendins visos privalomąjį ir visuotinį švietimą teikiančios mokyklos, mokytojų kompetencijų tobulinimas įtraukties srityje taip pat yra būtina sąlyga, siekiant kokybiško ugdymo. Vilniaus rajono savivaldybėje 2021–2022 m.m. SUP mokinių bendrojo ugdymo įstaigose buvo – 532, ikimokykliniame ugdyme – 164. Ikimokyklinio ugdymo mokiniai šiuo atveju taip pat yra labai svarbūs, kadangi jie toliau ugdysis pagal bendrojo ugdymo programas. Detalizuojuojant savivaldybėje yra: 146 mokiniai turintys nedidelį SUP lygį, 281 mokinytis – vidutinį, 243 mokiniai – didelį ir 26 mokiniai labai didelį. 16 mokinių mokosi specialiose klasėse, 45 mokiniai mokosi pagal individualizuotą programą. Šiai dienai nė viena mokykla nėra pasiruošusi priimti viso spektro negalių turinčių mokinių (tiek dėl infrastruktūros, tiek dėl švietimo bendruomenės nepasiruošimo). Todėl yra būtina plėtoti saugias aplinkas SUP vaikams skirtingose mokyklose, bei tobulinti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas, komandinį darbą, bendradarbiavimą dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis.

Taip pat aktualių klausimų išlieka gabių vaikų ugdymas, kaip vienu iš ugdymo diferenciacijos (diferencijuoto ugdymo) sričių. Ankstyvas gabių vaikų atpažinimas, mokymas ir lavinimas yra vienas iš savivaldybės švietimo sistemos tobulinimo uždavinių. Tačiau nepakankamas psichologinis pedagogų parengimas / pasirengimas dirbti su vaikais, kurie elgiasi ir mąsto nestandartiškai, lemia netinkamą jų asmeninių savybių ir visos veiklos (į)vertinimą. Atlikus visų mokyklų įsivertinimą buvo nustatyta, kad pavienės, atskirai teiktos švietimo pagalbos, socialinės ar sveikatos priežiūros paslaugos mokiniams buvo neveiksmingos, neefektyvios ir neužtikrina vaiko gerovės. Taigi, visos paminėtos jautrios ir ambicingų sprendimų reikalaujančios sritys, šiai dienai, neprisideda prie atviros, motyvuojančios ir tvarios, šiuolaikišką požiūrį ir poreikius atspindinčios švietimo sistemos (aplinkos) kūrimo Savivaldybėje.

Pažangos plano tikslai (-ai) ir uždaviniai

Tikslas – Mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius sudarant kokybiškas ugdymos (-si) sąlygas.

Uždaviniai:

1. Sukurti švietimo bendruomenės lyderystės tinklą Vilniaus rajono mokyklose.
2. Plėsti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą tobulinant vadovų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas bei modernizuojant erdves darbui su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais.
3. Sukurti vieningą kultūrinio ugdymo sistemą ir integruoti ją į formalųjį švietimą.
4. Gerinti STEAM ugdymo kokybę.

2. Toliau pateiktoje lentelėje įrašykite visas savivaldybėje esančias mokyklas, atitinkančias TŪM programoje nurodytus kriterijus**. Įvardykite kiekvienos mokyklos bendrą vertinimą (stipriąsias, silpnąsias puses). Nurodykite, kurios iš šių mokyklų planuojama, kad dalyvaus TŪM programoje. *Mokyklos buvo atrinktos pagal pagrindinius kriterijus: mokinių skaičius – daugiau kaip 200 (didesnis mokinių skaičius), mokinių skaičius nemažėjantis (greičiau, augantis), geografinė padėtis – palanki tinklaveikos vystymui apjungiant kaimynines ugdymo įstaigas, mokyklos - demografinės augties zonoje, stiprios mokyklos – t. y. žinomos savivaldybėje, turinčios stiprią ekspertinę bazę pagal vieną ar daugiau krypčių ir galinčios vėliau sukaupti ir perduoti bei palaikyti gerąją patirtį, suteikti metodinę pagalbą kitoms mokykloms.*

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje?
1. Vilniaus rajono Avižienių gimnazija	STEAM . Gimnazijoje yra chemijos laboratoriją (vienas laboratorinis stalas), todėl mokiniai gali atlikti tik nesudėtingus laboratorinius darbus pagal ugdymo planą. Jokie mokymai/kvalifikacijos kėlimo kursai ar seminarai nevyksta. Gimnazijoje trūksta tinkamos laboratorijos su tinkama įranga ne tik chemijos, bet fizikos bei biologijos dalykams, kuria galėtų naudotis mokiniai ir atlikti visus reikiamus darbus gimnazijoje. Problema, kad norint įsirengti bet vieną laboratoriją susiduriama su patalpų trūkumu. Lyderystės ugdymas. Gimnazijos pedagogų kolektyvas pasižymi motyvacija nuolatiniam tobulėjimui, savo kvalifikacijos kėlimui. Įsivertinimo metu gimnazijos bendruomenė (tėvai, mokiniai ir pedagogai) gerai įvertinimo gimnazijos ugdymo proceso organizavimą. Gimnazijoje organizuojami mokymai („Mokytojo asmeninės lyderystės aktualizavimas ugdant socialiai atsakingą žmogų“), skatinamos mokytojų iniciatyvos rengiant projektus, juose dalyvaujant. Lyderystei svarbios kompetencijos ugdomos projektų metu: „Mokytojo asmeninės lyderystės aktualizavimas ugdant socialiai atsakingą žmogų“. Buvo mokoma atpažinti stipriąsias savybes, dirbti komandoje. Gimnazijoje vyksta aktyvus bendradarbiavimas su vietos ir/ar kitų savivaldybių įstaigomis. Ypatingai daug dėmesio skiriama mokinių gamtos mokslų žinių tobulinimui ir pritaikymui praktikoje, todėl mokytojai daug dėmesio skiria bendradarbiavimui su kitomis įstaigomis, pritaiko ugdymo turinį. Ieško sprendimų, kaip tam tikrus fizikos, biologijos ar chemijos dalykų laboratorinius darbus, kuriems nėra sąlygų atlikti gimnazijoje, atlikti aukštosiose mokyklose. Puoselėjimas paveldas – mokytojai ieško sprendimo ir galimybių perteikti žinias ir praktinius gebėjimus mokiniams kitose erdvėse, su galimybe tobulinti ir pratęsti gimnazijoje (kaip pvz.	Dalyvaus

	Verbų pynimas). Mokytojai organizuoja konferencijas savivaldybės mastu, skaito pranešimus, dalijasi su kitais savo žiniomis ir patirtimi. Kultūrinis ugdymas. Gimnazijos pedagogai nuolat tobulinasi, dalyvauja seminaruose mokymuose. Vieni tokių - Lietuvos etnografinių regionų pažinimo įtraukimas į etnokultūrinį ugdymą; Kalbos mokymas kultūriniame kontekste; Lietuvos Karaimų puslapius pavarčius; Etnokultūrinio ugdymo aktualijos; Čia tik dalis mokymų ir seminarų. Gimnazijos pedagogų stiprioji pusė yra ugdymo turinio integravimas. Kolkas tai tik dalis visos bendruomenės, bet dalijimasis gerą patartimi didina įsitraukiančių mokytojų skaičių. Nemažai integracijos yra dailės ir lenkų kalbos dalykų - "Patriotizmas mano širdyje", "Lenkų romantizmo ir meno sąsaja" apėmė dar ir muzikos dalyko pamokas, "Romantizmo pėdsakais" ilgalaikis integruotas muzikos ir lenkų kalbos projektas, "Žemės diena" ilgalaikis integruotas dailės ir gamtos mokslų projektas, tradicinės šventės Kaziuko mugė, Užgavienės ir piešimo konkursai, kai integruojamos lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos bei dailės pamokos. Tuo pačiu bendradarbiaujama yra su Tradicinių amatų centru Houvalto davru Maišiagaloje Kiekvienais metais vyksta integruota lenkų kalbos ir muzikos veikla Sirokomlės muziejuje. Dailės mokytojos veda labai daug integruotų užsiėmimų Lietuvos nacionaliniame muziejuje, Taikomosios dailės muziejuje ir Radvilų rūmuose. Norime pasidžiaugti, kad visi specialiųjų poreikių mokiniai dalyvauja ir aktyviai įtraukiami į visas kultūrines ir menines veiklas. Menų (dailės, muzikos, teatro, šokio) mokytojai kelia savo kvalifikaciją daugiau nei 40 ak. val. per metus (pvz. seminaras „Skulptūra mieste“, „Lietuvos etnografinių regionų pažinimas ir įtraukimas į bendrąjį ugdymą“ ir kt.). Mokyklos mokytojai dalyvauja įvairių kūrybinių, integravimo metodų taikymo mokymuose: įvairių skaitmeninių priemonių, programėlių taikymas pamokose (Scratch, Classdojo itt.), gimnazijos erdvių įrengimas (pvz. basų kojų takas), vertinimo ir įsivertinimo kortelių parengimas konkrečiai klasei ar dalykui, dailės ir technologijų dalykų integravimas į gamtos mokslus arba kalbas (pvz. žalių zonų įrengimas). Kiekvienas integracijos atvejis reikalauja tinkamų mokymų ir pasiruošimo. Dauguma minėtų metodų pasiteisina. Dažniausiai dalijamasi jais su bendruomene, tuo pačiu vyksta ir	
--	--	--

	įsivertinimas. Pedagogai taip pat patys kuria integruotą turinį su kolegomis (pvz. integruota lietuvių kalbos ir literatūros bei lenkų kalbos pamoka „Romantizmas Vilniuje“ A. Mickevičiaus muziejuje, atvira integruota matematikos ir dailės, technologijų pamoka „Statau svajonių namą“, integruota lietuvių kalbos ir literatūros bei lenkų kalbos ir literatūros pamoka tema „Renesanso epocha Lietuvoje. Radvilos.“ Dubingių regioniniame centre ir kt.). Pedagogai taip pat kuria integruotą turinį su kultūrinio ugdymo išorės partneriais: netradicinė pamoka - išvyka į J. Biliūno sodybą – muziejų Anykščių raj., netradicinė rusų kalbos pamoka A. Puškino muziejuje, dailės pamoka netradicinėje erdvėje Vilniaus paveikslų galerijoje ir kt. Kultūrinio ugdymo veiklos pasitelkiamos įtraukiamame ugdyme ir STEAM veiklose (pvz. edukacinis užsiėmimas „Gamtos spalvų mikropasaulis“ JT laboratorijoje LMNŠ centre, 3 D kūrybinės dirbtuvės: modeliavimas ir spausdinimas (A. Mickevičiaus bibliotekoje). Gimnazijos pedagogai daug integruotų pamokų veda netradicinėse erdvėse: Valdovų rūmuose, regioniniuose parkuose, Tradicinių amatų centre, muziejuose ir pan. Istorijos pamokos vedamos ir mieste – pedagogai kuria ekskursijų programas, tokias kaip pvz.: „Vilniaus bažnyčios“, „Vilnius – daugiakultūrinis miestas“ ir kt. Iš Tradicinių amatų centro atvyksta specialistai ir veda integruotus užsiėmimus. Galime pasigirti ir ilgalaikiais bendradarbiavimo projektais. Projektas "Lietuvos Karaimų istorijos puslapius pavarčius" leido susipažinti su Karaimų istorija, gyvenimo būdu bei tradicijomis. Projektas buvo sėkmingai pabaigtas, o gimnazijos mokinių atliktas darbas nukeliavo į konkursą šalies mastu ir mūsų mokiniai užėmė pirmą vietą. Kiekvienais metais vykstame į Tradicinių amatų centrą Houvalių dvare Maišiagaloje. Kuriamos savos gimnazijos vidaus tradicijos - netradicinės ugdymo dienos. Visose veiklose stengiamasi įtraukti kuo didesnę skaičių mokinių, įtraukiami specialiųjų poreikių mokiniai, stengiamasi, kad dalyvautų visa gimnazijos bendruomenė. Taip pat yra išplėtotas neformalus švietimas – gimnazija turi didelę neformalaus švietimo pasiūlą, kuriame dalyvauja 90 proc. mokinių. Bei gimnazijoje vyrauja dvikalbė aplinka. Gimnazijoje nėra kultūrinio ugdymo turinio kokybę užtikrinančių ar veiklas mokyklos lygmeniu koordinuojančių KU koordinatorių, reiklaingas aktų salės modernizavimas.	
--	---	--

	Įtraukusis ugdymas. Pagrindinė problema – bendruomenės pasiruošimas įtraukiamam ugdymui. SUP mokinių skaičius gimnazijoje yra augantis: 2021-2022 m. m.: 18 SUP turintys mokiniai, o 2022–2023 m.m. mokosi 24 mokiniai turintys specialiuosius poreikius, 8 iš jų turi didelius specialiuosius poreikius, nustatyti ir autizmo spektro sutrikimai. Ruošiantis įtraukiamam ugdymui gimnazija susidurs su dideliais sunkumais, jei bus priimti mokiniai turintys judėjimo negalią. Gimnazijos patalpos yra nepritaikytos erdvės ribojančios judėjimą mokiniams su fizine negalia. Nėra galimybių patekti į gimnazijos antrą ir trečią aukštus, bei valgyklą. Gimnazijos pastato ypatybės neleidžia įrengti lifto arba keltuvo, todėl tikimasi naujo projekto su priestatu ir naujomis galimybėmis. Sporto sale nėra pritaikyta vaikams turintiems didelius specialiuosius poreikius, turintiems judėjimo ar kitokią negalią. Jie negalės vykdyti fizinio ugdymo veiklos su kitais mokiniais. Tikimasi projekto deka įrengti sporto sale taip, kad ji tenkintų visų mokinių poreikius. Yra susiduriama su neigiamu bendruomenės požiūriu į integravimąsi. Vyrauja per mažas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą. Gimnazija, dėl augančio mokinių skaičiaus, bei besikeičiant ugdymo programoms, nėra galimybės užtikrinti pakankamo Informacinių technologijų priemonių skaičiaus pradinėse klasių mokiniams. Bei yra per mažas skaičius renginių tarp klasių lenkų ir lietuvių mokomąja kalba. Nepakankamai efektyviai veikia gabių vaikų ugdymo sistema. Trūksta erdvių pritaikytų lyderystei skatinti ir tobulinti, gimnazijos modernizavime yra numatytas konferencijų salės įrengimas.	
2. Vilniaus rajono Maišiagalos Lietuvos didžiojo kunigaikščio Algirdo gimnazija	Mokyklų atranka buvo vykdoma pagal pagrindinius programoje nurodytus kriterijus. Buvo suteikta galimybė dalyvauti TŪM programoje visoms savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokinių skaičius yra >200. Sekančiame vertinimo etape, mokyklos buvo pasirinktos pagal palankią geografinę padėtį tinklaveikos vystymui (apjungiant šalia esančias ugdymo įstaigas), taip pat mokyklų motyvą, ambicijas ir pateiktus pasiūlymus dėl programos įgyvendinimo (veiklų ir siekių, kurie atlieptų visos savivaldybės poreikius), siekiant prisidėti prie savivaldybės pažangos ir pasiekimų atotrūkio mažinimo. Dalyvauti atrinktos mokyklos turi stiprią ekspertinę bazę pagal vieną ar daugiau kryptų ir galinčios vėliau sukaupti ir perduoti bei palaikyti gerą patirtį, suteikti metodinę pagalbą kitoms mokykloms.	Nedalyvaus

3. Vilniaus rajono Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazija	Mokyklų atranka buvo vykdoma pagal pagrindinius programoje nurodytus kriterijus. Buvo suteikta galimybė dalyvauti TŪM programoje visoms savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokinių skaičius yra >200. Sekančiame vertinimo etape, mokyklos buvo pasirinktos pagal palankią geografinę padėtį tinklaveikos vystymui (apjungiant šalia esančias ugdymo įstaigas), taip pat mokyklų motyvą, ambicijas ir pateiktus pasiūlymus dėl programos įgyvendinimo (veiklų ir siekių, kurie atlieptų visos savivaldybės poreikius), siekiant prisidėti prie savivaldybės pažangos ir pasiekimų atotrūkio mažinimo. Dalyvauti atrinktos mokyklos turi stiprią ekspertinę bazę pagal vieną ar daugiau krypčių ir galinčios vėliau sukaupti ir perduoti bei palaikyti gerą patirtį, suteikti metodinę pagalbą kitoms mokykloms.	Nedalyvaus
4. Vilniaus rajono Mickūnų gimnazija	Mokyklų atranka buvo vykdoma pagal pagrindinius programoje nurodytus kriterijus. Buvo suteikta galimybė dalyvauti TŪM programoje visoms savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokinių skaičius yra >200. Sekančiame vertinimo etape, mokyklos buvo pasirinktos pagal palankią geografinę padėtį tinklaveikos vystymui (apjungiant šalia esančias ugdymo įstaigas), taip pat mokyklų motyvą, ambicijas ir pateiktus pasiūlymus dėl programos įgyvendinimo (veiklų ir siekių, kurie atlieptų visos savivaldybės poreikius), siekiant prisidėti prie savivaldybės pažangos ir pasiekimų atotrūkio mažinimo. Dalyvauti atrinktos mokyklos turi stiprią ekspertinę bazę pagal vieną ar daugiau krypčių ir galinčios vėliau sukaupti ir perduoti bei palaikyti gerą patirtį, suteikti metodinę pagalbą kitoms mokykloms.	Nedalyvaus
5. Vilniaus rajono Nemenčinės Gedimino gimnazija	<i>Lyderystės ugdymas.</i> Gimnazijos mokymasis ne mokykloje, išorės visuminio vertinimo metu, buvo įvertintas 4 lygiu, taip pat aukštai buvo įvertinta ir tinklaveika. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai (3 lygis), o jame esantis vizijos visuotinumai išskiriamas kaip tobulintinas gimnazijos aspektas. Tobulinant vizijos visuotinumą, gimnazija siekia stiprinti lyderystę šioje srityje. Užsibrėžtas siekis įgyvendinamas dviem tikslais: 1. Gimnazijos bendruomenės įgalinimas kuriant viziją, misiją ir strategiją; 2. Gimnazijos komandų įtraukimas į gimnazijai svarbių sprendimų priėmimą. Gimnazija save laiko besimokančia organizacija. Pasidalyta lyderystės potenciali ir tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Gimnazija nuo 2018 m. dalyvauja įvairiuose pokyčius ir lyderystę švietime skatinančiuose projektuose: „Geras mokymasis geroje mokykloje“ (NMVA), „Mokykla: įkvėpk, paskatink,	Dalyvaus

	palaikyk“ (ICF), „Mokyklų kokybės krepšelis“ (NŠA), trys iš keturių vadovų ir du mokytojai yra baigę švietimo lyderystės programas, mokytojams sudarytos palankios sąlygos tobulėti: dalijamasi gera patirtimi (vedamos, stebimos ir aptariamios atviros pamokos), inicijuojamas ir organizuojamas mokymasis su kitais ir iš kitų. Kasmet vykdomi tarptautiniai Erasmus+ KA2, Nordplus, eTwinning projektai, organizuojami bendri mokytojų kvalifikacijos tobulinimo seminarai mokykloje. <i>STEAM</i> yra gimnazijos veiklos prioritetas. Atsižvelgiant į šį prioritetą mokytojai tobulina kvalifikaciją seminaruose, vykdo tarptautinius projektus, integruotas pamokas, edukacijas. Gimnazijos veiklos įsivertinimo ataskaitoje visi mokiniai paminėjo, kad per metus yra dalyvavę bent vienoje STEAM edukacijoje už gimnazijos ribų. 2022 metais gimnazija ištraukė į Mokyklų kokybės krepšelio projektą, kuriame viena iš veiklų yra STEAM. 2022 m. Mokyklų kokybės krepšelio lėšomis visi gimnazijos mokytojai dalyvavo STEAM teoriniuose mokymuose, 20 mokytojų – praktiniuose. Šiuo metu vykdoma gamtos mokslų ugdymo planuose numatytų 30 proc. tiriamųjų darbų. Tačiau gimnazijos silpnybės yra aštuntokų pasiekimų lygmuo, kuris yra žemesnis nei šalies. Trijuose laboratoriniuose gamtos mokslų kabinetuose esančių priemonių nebepakanka siekiant ugdyti eksperimentinius ir praktinius įgūdžius. Dėl priemonių stygiaus prastėja tiriamųjų veiklų kokybė, nedidelė dalis mokinių (iš 43 darbų 5, t. y. tik 11,6 proc.) renkasi metinius projektinius darbus. Nuo 5 iki 8 klasės gamtos mokslų rezultatai krenta, didėja mokinių, besimokančių patenkinamu lygmeniu 5 kl. 12,68 proc., o 8 klasėje jau 27,45 proc. Matematikos 2021 m. ir 2022 m. PUPP rezultatai nesiekia nei Lietuvos, nei Vilniaus r. vidurkių: gimnazijos 2021 m. 5,76 balo, 2022 m. 3,56 balo, Vilniaus r. 2021 m. 6,01 balo, 2022 m. 3,91 balo, Lietuvos 2021 m. 6,12 balo, 2022 m. 4,22 balo. Pagrindinio ugdymo matematikos spragos, atspindinčios PUPP rezultatuose, daro įtaką ir vidurinio ugdymo mokinių pasiekimams ir VBE rezultatams. Nors 2021 m. ir 2022 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai yra aukštesni už Lietuvos vidurkį, bet 2022 m. rezultatai žemėja 0,5 balo. <i>Kultūrinis ugdymas.</i> Gimnazijoje dirba 1 dailės, 1 muzikos - fotografijos, 1 šokio mokytojas. Visi jie nuolat dalyvauja kvalifikacijos tobulinimosi kursuose, visi per metus išklauso daugiau kaip 40 valandų įvairių dalyko ir bendrųjų kompetencijų kursų: dailės mokytoja -161 val., šokio mokytoja – 56 val., muzikos – 50 val. Šokių	
--	---	--

	ir dailės mokytojos yra UTA konsultantės. Nemenčinės Gedimino gimnazijos mokytojai dalyvauja įvairių kūrybinių, integravimo metodų taikymo mokymuose (teoriniuose ir praktiniuose); menų mokytojai ir pagalbos specialistai dalyvavo terapijos metodų taikymas per menus. Fotografijos dalyko mokytojas savo parodas eksponuoja Pasvalio savivaldybės, Vilniaus miesto savivaldybės patalpose, Lietuvos respublikos seime. Gimnazija dalyvauja Mokyklų kokybės krepšelio projekte ir vykdanč šio projekto veiklas įkurta fotolaboratorija bei atnaujinti pagalbos mokiniui specialistų kabinetai. Taip pat įsivertinimui vykdome pamokų stebėseną. Mokytojai patys kuria integruotą turinį su kolegomis. Visų šešių metodinių grupių mokytojai nuolat bendradarbiauja kurdami integruotas pamokas/projektus/renginius. Su kultūrinio ugdymo išorės partneriais nuolat bendradarbiaujame naudodami „Kultūros paso“ lėšas, pamokos vyksta muziejuose, bendradarbiaujame su Nemenčinės muzikos mokykla, Nemenčinės daugiafunkciniu kultūros centru, Yamahos mokykla. Kultūrinio ugdymo veiklos pasitelkiamos įtraukiamame ugdyme ir STEAM veiklose. Vykdydami tarptautinius projektus bendradarbiaujame su menų mokyklomis užsienyje. Nuo 2021 metų II gimnazijos klasės mokiniai rašo ilgalaikius projektinius darbus (mažuosius brandos darbus). Kiekvienas darbas integruoja bent 2 dalykus. Vyksta ilgalaikis bendradarbiavimas su Nemenčinės muzikos mokykla, Nemenčinės daugiafunkciniu kultūros centru, Yamahos mokykla, Nemenčinės krašto muziejumi. Trumpalaikėms veikloms vykdyti pasitelkiame kultūros paso partnerius. Gimnazijoje lankosi žymūs rašytojai, muzikai, žymūs kultūros atstovai. Gimnazijoje vyksta ilgalaikės kultūrinių intervencijų programos: Dideli maži ekranai (2 metus), Nepatogus kinas. Vyksta tarpmokykliniai projektai su Anykščių biblioteka, Kairėnų botanikos sodu. Geografinė padėtis leidžia mokinius vežti į kultūrinius renginius už mokyklos ribų, tačiau susiduriame su transporto problema, nes turime tik vieną 19 vietų mokyklinį autobusiuką, o klasėse mokosi 22-28 mokiniai. Iš 681 mokinio tik 326 mokiniai dalyvauja mokyklos neformalaus švietimo grupėse, nes ugdymo plane trūksta valandų neformaliai švietimui. Gimnazijos atliktoje apklausoje mokiniai nurodė, kad norėtų teatro studijos, muzikos studijos ir kūrybinių dirbtuvių. Trūksta muzikinių instrumentų. Gimnazijos aktų salė talpina iki 200 žmonių, o gimnazijoje mokosi 681 mokinių, todėl negalime organizuoti bendrų kultūrinių ir gimnazijos	
--	--	--

	tradicijas puoselėjančių renginių. Reikėtų transformuoti aktų salės sceną, žiūrovų zoną papildyti balkonu, transformuojamais baldais, tačiau tam trūksta lėšų. <i>Įtraukusis ugdymas.</i> Taip pat ypatingai augantis SUP mokinių skaičius gimnazijoje: 2021 m. buvo 32 SUP turintys mokiniai (iš jų 10 didelių poreikių), kai 2019 m. buvo 22 SUP turintys mokiniai (iš jų 3 didelių poreikių). Turimas švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius neužtikrina Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomenduotos pagalbos kiekio. Naudojamos priemonės neužtikrina mokinių, turinčių SUP, trūksta metodinės medžiagos. Taip pat mokytojams trūksta žinių ir įgūdžių darbui su autizmo spektrą, Dauno sindromą, elgesio sutrikimus turinčiais mokiniais. Gimnazijoje dirba 5 mokytojo padėjėjai, tačiau yra 11 didelių specialiųjų poreikių turinčių mokinių, kuriems reikia kasdien mokytojo padėjėjo pagalbos po 5-6 valandas, o likusiam 21 mokiniui mokytojo padėjėjo pagalba teikiama tik fragmentiškai. Vykdydami tarptautinį Erasmus projektą, skirtą mokiniams turintiems SUP, buvo integruojamas kultūrinis pažinimas. Šiame projekte dalyvavo 6 SUP mokiniai. Antrus metus gimnazija bendradarbiauja su VDU vykdant gabių vaikų ugdymo programą „Gifted“, kurioje integruotas ir kultūrinis ugdymas. Todėl gimnazijos siekis (tobulintinos sritys) yra susijęs su įtraukiuoju ugdymu: įgalinti gimnazijos pedagoginius darbuotojus kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Bei kultūrinio ugdymo srityje sumažinti socialinių veiksnių (nepakankamas neformalaus švietimo paslaugų prieinamumas) įtaką mokinių raidai ir vystymuisi.	
6. Vilniaus rajono Nemenčinės Konstanto Parčevskio gimnazija	Mokyklų atranka buvo vykdoma pagal pagrindinius programoje nurodytus kriterijus. Buvo suteikta galimybė dalyvauti TŪM programoje visoms savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokinių skaičius yra >200. Sekančiame vertinimo etape, mokyklos buvo pasirinktos pagal palankią geografinę padėtį tinklaveikos vystymui (apjungiant šalia esančias ugdymo įstaigas), taip pat mokyklų motyvą, ambicijas ir pateiktus pasiūlymus dėl programos įgyvendinimo (veiklų ir siekių, kurie atlieptų visos savivaldybės poreikius), siekiant prisidėti prie savivaldybės pažangos ir pasiekimų atotrūkio mažinimo. Dalyvauti atrinktos mokyklos turi stiprią ekspertinę bazę pagal vieną ar daugiau krypčių ir galinčios vėliau sukaupti ir perduoti bei palaikyti gerą patirtį, suteikti metodinę pagalbą kitoms mokykloms.	Nedalyvaus

7. Vilniaus rajono Nemėžio Šv. Rapolo Kalinausko gimnazija	Mokyklų atranka buvo vykdoma pagal pagrindinius programoje nurodytus kriterijus. Buvo suteikta galimybė dalyvauti TŪM programoje visoms savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokinių skaičius yra >200. Sekančiame vertinimo etape, mokyklos buvo pasirinktos pagal palankią geografinę padėtį tinklaveikos vystymui (apjungiant šalia esančias ugdymo įstaigas), taip pat mokyklų motyvą, ambicijas ir pateiktus pasiūlymus dėl programos įgyvendinimo (veiklų ir siekių, kurie atlieptų visos savivaldybės poreikius), siekiant prisidėti prie savivaldybės pažangos ir pasiekimų atotrūkio mažinimo. Dalyvauti atrinktos mokyklos turi stiprią ekspertinę bazę pagal vieną ar daugiau kryptų ir galinčios vėliau sukaupti ir perduoti bei palaikyti gerą patirtį, suteikti metodinę pagalbą kitoms mokykloms.	Nedalyvaus
8. Vilniaus rajono Paberžės "Verdenės" gimnazija	Mokyklų atranka buvo vykdoma pagal pagrindinius programoje nurodytus kriterijus. Buvo suteikta galimybė dalyvauti TŪM programoje visoms savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokinių skaičius yra >200. Sekančiame vertinimo etape, mokyklos buvo pasirinktos pagal palankią geografinę padėtį tinklaveikos vystymui (apjungiant šalia esančias ugdymo įstaigas), taip pat mokyklų motyvą, ambicijas ir pateiktus pasiūlymus dėl programos įgyvendinimo (veiklų ir siekių, kurie atlieptų visos savivaldybės poreikius), siekiant prisidėti prie savivaldybės pažangos ir pasiekimų atotrūkio mažinimo. Dalyvauti atrinktos mokyklos turi stiprią ekspertinę bazę pagal vieną ar daugiau kryptų ir galinčios vėliau sukaupti ir perduoti bei palaikyti gerą patirtį, suteikti metodinę pagalbą kitoms mokykloms.	Nedalyvaus
9. Vilniaus rajono Paberžės Šv. Stanislovo Kostkos gimnazija	Mokyklų atranka buvo vykdoma pagal pagrindinius programoje nurodytus kriterijus. Buvo suteikta galimybė dalyvauti TŪM programoje visoms savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokinių skaičius yra >200. Sekančiame vertinimo etape, mokyklos buvo pasirinktos pagal palankią geografinę padėtį tinklaveikos vystymui (apjungiant šalia esančias ugdymo įstaigas), taip pat mokyklų motyvą, ambicijas ir pateiktus pasiūlymus dėl programos įgyvendinimo (veiklų ir siekių, kurie atlieptų visos savivaldybės poreikius), siekiant prisidėti prie savivaldybės pažangos ir pasiekimų atotrūkio mažinimo. Dalyvauti atrinktos mokyklos turi stiprią ekspertinę bazę pagal vieną ar daugiau kryptų ir galinčios vėliau sukaupti ir perduoti bei palaikyti gerą patirtį, suteikti metodinę pagalbą kitoms mokykloms.	Nedalyvaus

10. Vilniaus rajono Pagirių gimnazija	Gimnazijoje yra išlaikomas gimnazijos strategijoje planuojamas pagrindinis ugdymo(si) pasiekimų lygis bei ilgalaikiai, stabilūs, geri lietuvių k. ir literatūros bei matematikos VBE/MBE rezultatai. <i>STEAM.</i> Gimnazijoje nuolat vyksta mokymai pedagogams (Biologijos dalyko ugdymo turinio aktualijos, vaistinių augalų paieška ir jų taikymas Covid-19 prevencijai ir gydymui, gamtos mokslų srities mokytojų dalykininkų kompetencijų tobulinimas, Geologija ir gamtamokslinis ugdymas ir kt.). Laboratoriniai ir praktiniai darbai vykdomi įrengtoje patalpoje gimnazijos rūsyje, kuri naudojama kaip gamtos mokslų laboratorijos alternatyva (chemijos, fizikos, biologijos). Taip pat yra gamtos mokslų kabinetai, du IT kabinetai ir du technologijų kabinetai. Gimnazijoje trūksta kabinetų su STEAM veikloms pritaikyta laboratorine įranga, ištraukimo spintomis. Yra poreikis STEAM ugdymo strategijos sukūrimui ir įgyvendinimui gimnazijoje, veiklas integruojant į ugdymo turinį (vieno iš gimnazijos strateginių uždavinių įgyvendinimas), bei gamtos mokslų kabinetų modernizavimui, eksperimentinio daržo, patyriminio tako įkūrimui, taip pat ir dailės kabineto įrangos įsigijimui STEAM veikloms vykdyti. Gimnazijoje jau 2 metus vyksta STEAM veiklos, tačiau yra reikalingi mokytojų mokymai, kvalifikacijos tobulinimo seminarai, kurie padėtų daugiau STEAM dalykų mokytojų įtraukti į veiklas. Naujai sukurta mokymosi aplinka motyvuotų ir įveiklintų mokytojus bei mokinius naujoms iniciatyvoms. Pradinio ugdymo, gamtos mokslų, kitų STEAM dalykų mokytojams patobulinus kvalifikaciją STEAM mokslų kryptyje ir turint geresnę infrastruktūrą, pedagogai būtų suinteresuoti plėtoti STEAM veiklas tiek savo dalykų pamokose, tiek neformaliajame ugdyme. <i>Lyderystės ugdymas.</i> Gimnazijoje lyderystė yra viena iš mokyklos vertybių. Mokytojų dalykinis bei metodinis pasirengimas yra tinkamo lygio, dauguma pedagogų yra orientuoti ir motyvuoti į asmeninį tobulėjimą. Gimnazijoje vykdoma visapusiškai novatoriška, kryptinga bendruomenės narių veikla. Lyderiai mokytojai, administracija telkia bendruomenę pokyčiams, inicijuoja projektinę veiklą (tarptautinio projekto Nordplus veiklų vykdymas), rengia metodines konferencijas su kitomis ugdymo įstaigomis (2022 m. gruodžio mėn. renginys apie įtraukti, kuriame dalyvavo lopšelio-darželio „Pelėdžiukas“ darbuotojai), skaito seminarus, dalinasi patirtimi su rajono bei respublikos ugdytojais, todėl yra poreikis įsigyti	
--	--	--

	kokybišką mobilią konferencinę įrangą. 2023 m. vasario mėn. vyko gimnazijos šokio vyr. mokytojos inicijuotas I rajoninis šokių festivalis „Šokio akimirka“. Aktyvių tėvų iniciatyvų skatinimas yra viena iš gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo priemonių. Stiprinant kolegialų ir grįžtamąjį ryšį su tėvais, gimnazijai reikalinga bendrakūrybos ir bendrakūros erdvė įvairių iniciatyvų ugdymui, pvz., šeimų šachmatų ar stalo teniso turnyrus. Gimnazijos mokinių savivalda aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime, tačiau jų idėjas ir iniciatyvas riboja patalpų stoka. Lauko klasės (kupolo) įrengimas sustiprintų lyderystės veikiant sampratą mokinių savivaldos tarpe bei paskatintų organizuoti naujas veiklas. <i>Kultūrinis ugdymas.</i> Efektyviai ir paveikiai vykdomos tarpdalykinės integracijos veiklos (pamokų ciklai „Pagauk sėkmę“, tarpdalykinė integracija su teatru). Įgyvendinamos galimybės tenkinti mokinių individualius poreikius. Visi menų mokytojai nuosekliai pagal numatytus ir susitartus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus dalyvauja profesinės kvalifikacijos tobulinimo kursuose, pasirinkdami plataus spektro temas, pvz., „Praktiniai užsiėmimai: vokalo technikos“, „Balso joga-sąmoningas balso valdymas kalbant“ ir kt. Vykdomos įvairios kultūros paso edukacijos, kartu ir įvairių kūrybinių, integravimo metodų taikymo pavyzdžiai ir praktiniai užsiėmimai, pvz. edukacinė programa „Vaižganto portretas: tekstų mozaika“ (teksto vaizdavimo mozaikos principu metodas), mokomasi iš edukacinės filmų peržiūros Sklavijos kino centre (kino vaizdavimo ir raiškos būdai), kt. Organizuojant ugdymo procesą gimnazijoje, maksimaliai išnaudojamos visos tam tinkamos patalpos, todėl papildomai vykdant, pavyzdžiui, Kultūros paso, edukacijas, yra poreikis naujoms erdvėms (bendrakūros erdvė, kupolas). Mokykla turi parengusi teatro dalyko integravimo į lietuvių kalbos ir literatūros dalyką programą. Ši integravimo priemonė, padedanti ugdyti mokinių kūrybinę raišką, improvizavimo, sceninės kultūros įgūdžius ir taptų efektyvesne modernizavus gimnazijos aktų salę. Menų (muzikos, šokio, teatro) mokytojai dalykininkai sėkmingai dirba pradiniam ugdyme (fiksiuota GUP). Mokyklos renginių metu ypač daug integruoto turinio (Mokslo ir žinių diena, Mokytojų dienos šventė, Paskutinio skambučio šventė, Šimtadienis, Adventiniai skaitymai, Valstybės švenčių minėjimai „Mes mylime Lietuvą“. Vykdomos projektinės veiklos: „Kūrybinės dirbtuvės“, „Kūryba aplink“, „Vienos gilės istorija“, „Kaip tapti genijumi“, „Neakivaizdinių kelionių klubas“ ir	
--	---	--

	kt.). Neformaliojo ugdymo veiklos taip pat susijusios su tarpdalykine integracija: šokių kolektyvai, etninio (folklorinio) ugdymo būreliai, dailės, grafikos studijos, technologinių raiškų ugdymą, kt. Bendradarbiavimas vykdomas su išorės partneriais: su Pagirių meno mokykla (dalyvavimas bendruose renginiuose), su Trakų Vokės dvaru (gimnazijos mokinių dalyvavimas edukaciniuose renginiuose bei programose), Kultūros paso edukacijos. Kultūros paso paslaugos išnaudojamos maksimaliai, rengiama daug kultūrinių išvykų, renginių, mokykloje veikia 34 neformalaus ugdymo programos, NVŠ programos iš išorės (robotika, futbolas), kuriose dalyvauja virš 50 proc. gimnazijos mokinių. Sėkmingam keramikos ir grafikos studijų (NVŠ) veiklų įgyvendinimui būtina atnaujinti dailės kabineto įrangą, pvz., įsigyti keramikos krosnį, grafikos stakles ir kt. Yra nuosekliai stiprinamas bendradarbiavimas su rajono mokyklomis bei kultūrinių vertybių puoselėjimas, pvz., 2023 m. atgimė tradicinis rajono šokio festivalis, kurio iniciatorė yra gimnazijos šokių mokytoja. <i>Įtraukusis ugdymas.</i> Vykdoma mokinių poreikius tenkinanti įvairi nepamokinė veikla. Tačiau gimnazijos mokytojams trūksta užsienio kalbų (ypač anglų k.) žinių ir gebėjimų laisvai komunikuoti bei originaliau įgyvendinti ugdymo turinį tiek gimnazijoje besimokantiems mokiniams, tiek iš užsienio atvykusiems, anglakalbiams, vaikams. Gimnazijos tobulintinos sritys susijusios su įtraukiojo ugdymo plėtra – ugdymo individualizavimu, diferencijavimu bei suasmeninimu, atsižvelgiant į mokinių asmeninę pažangą bei individualius poreikius. Sėkmingai SUP mokinių integracijai numatoma įrengti sensorinį kambarį, pritaikyti dalykinius kabinetus, įrengiant tinkamas, specializuotas ugdymo(si) vietas bei lauke įrengti patyriminį taką. SUP mokinių skaičius gimnazijoje yra augantis: 2022–2023 m. m.: 53 SUP turintys mokiniai (iš jų 16 didelių poreikių, 2021-2022 m. m.: 47 SUP turintys mokiniai (iš jų 15 didelių poreikių), 2020-2021 m. m.: 46 SUP turintys mokiniai (iš jų 14 didelių poreikių) ir 2019-2020 m. m.: 41 SUP turintys mokiniai (iš jų 12 didelių poreikių). Ilgalaikės stebėsenos metu gimnazijos stipriąją pusę įvardijama švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų tinkama veikla.	
--	--	--

11. Vilniaus rajono Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Gimnazijoje yra aukštas organizacijos pažangos siekis, nedidelė mokytojų kaita. Taip pat saugi aplinka mokykloje, geri santykiai ir mokinių savijauta, efektyviai organizuota pagalba mokiniui. <i>STEAM.</i> Gimnazijoje yra įrengta chemijos laboratorija, kurioje yra laboratorinės įrangos komplektas, priemonių ir reagentų komplektas, laboratorinių baldų komplektas. Laboratorijoje vyksta tiriamųjų-kūrybinių darbų rengimas, projektinė veikla, praktiniai darbai. Gimnazijoje organizuojama STEAM stovykla. Pedagogai kelia kvalifikaciją mokymuose (pvz. „Veiklos gamtos laboratorijoje „STEAM kompetencijų gilinimas: mokslinių metodų taikymas ir panaudojimas ugdyme“, augalų herbarizavimo subtilybės: gamtinės medžiagos paruošimas mokymams (praktinis užsiėmimas) ir kt.). Gimnazijoje yra poreikis įrengti modernų STEAM kabinetą (pakeisti baldus, įrangą). Siekis padidinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais bei sustiprinti praktinius stebėjimo, tyrinėjimo ir eksperimentavimo įgūdžius - tai turės teigiamą poveikį mokinių pasiekimams ir ugdymo kokybei. Pedagogų poreikis mokymams yra susijusiems su gamtamoksliniais tyrimais mokykloje pagal UTA. Taip pat reikalingi STEAM mokymai STEAM centruose (Lietuvos ir Europos šalyse). <i>Kultūrinis ugdymas.</i> Vilniaus R. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazijos menų (dailės, muzikos, teatro, šokio) mokytojai nuolat kelia savo kvalifikaciją dalyvaudami respublikoje ir užsienyje (dažniausiai Lenkijoje) organizuojamuose profesinės kvalifikacijos tobulinimosi kursuose. Dalykų mokytojai dalyvavo respublikiniame projekte „Tyrinėjimo menas“, kūrybinio rašymo dirbtuvėse, tarptautiniuose dailės, muzikos, šokių projektuose, organizuojami susitikimai su lietuvių ir lenkų kūrėjais, menininkais. Kultūrinio ugdymo veiklos pasitelkiamos įtraukiajame ugdyme ir STEAM veiklose. Organizuojamos šventės, teminės ir proginės parodos, vedamos integruotos pamokos, rengiamos veiklos netradicinėse erdvėse, pvz. muziejuose, parodose, lauko klasėje. Vyksta ilgalaikis bendradarbiavimas su vietos ir kitų savivaldybių kultūros įstaigomis, iniciatyvomis: kartu kuriamas ugdymo turinys, naudojamosi patalpomis pamokoms vesti, partnerių atstovai atvyksta į gimnaziją integruotų pamokų vesti. Aktyviai bendradarbiaujama su kultūrinio ugdymo išorės partneriais: Rudaminos menų mokykla, Vilniaus r. daugiafunkciniu kultūros centru, Vilniaus r. centrine biblioteka, Lietuvos nacionaline	
---	--	--

	Martyno Mažvydo biblioteka. Mokiniai lanko liaudies ansamblį „Rudomianka“, dalyvauja įvairiose kūrybinėse dirbtuvėse, meno ir muzikos mokyklų rengiamuose koncertuose, bibliotekų organizuojamose veiklose. Kartu su gimnazijos partneriais Lenkijos Vloclaveko privačiu licėjumi įgyvendinami dailės projektai, dalyvaujama dainų festivaliuose Lochove ir Pieniežne (Lenkijoje). Kelerius metus dalyvaujama Erasmus+ projektuose. Gimnazijos mokiniai gali pažinti save, atskleisti talentus dalyvaudami neformaliojo švietimo programose. Vaikai turi galimybę lankyti tris chorus, keramikos būrelį, dramos būrelį, teatro būrelį, dvi šokių studijas, dainos studiją. Nuolat stengiamasi užtikrinti šiuolaikiškos kultūros prieinamumą ir įvairovę, todėl siekiama atnaujinti gimnazijos aktų salės patalpas, laisvalaikio ir kultūrinės erdves, kad neformalioji veikla būtų dar labiau patrauklesnė ir prieinamesnė visai gimnazijos bendruomenei, būtų galimybė organizuoti socialines akcijas, koncertus, parodas, teikti pagalbą neįgaliesiems. Gimnazija taptų socialinės kultūros centru, o mokiniai pajustų savo veiklos reikšmingumą realiame gyvenime, įgytų būtinų gyvenimo įgūdžių. Siekiant didinti neformalaus ugdymo(si) aplinkų prieinamumą, moksleivių motyvacijos ir pažangos didinimą, reikia plesti lauko erdvių infrastruktūrą kultūrinio ugdymo veikloms. Muzikinėje laiko erdvėje mokiniai galėtų stiprinti šiuolaikinės kultūros pažinimo kompetenciją, dalyvauti formalaus arba neformalaus ugdymo veiklose, integruotose pamokose netradicinėje aplinkoje, kūrybinėse dirbtuvėse. Gimnazijoje nepakankamas ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Daliai mokinių trūksta motyvacijos siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Gimnazijoje yra nepakankamai aktyvūs mokinių tėvai. Dalis mokinių nenoriai dalyvauja mokyklos renginiuose. <i>Todėl gimnazijos siekis (tobulintinos sritys)</i> yra mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas, per mokytojų ir mokyklų vadovų kompetencijų, lyderystės ir orientacijos į vadybą ugdymą. Svarbu naudoti kuo įvairesnius mokymo metodus ir būdus. Tobulinti gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemą, bei kurti naujas edukacines aplinkas ir kūrybiškai naudoti šiuolaikines technologijas. SUP mokinių skaičius gimnazijoje yra augantis: 2022-2023 m. m.: 33 SUP turintys mokiniai (iš jų 1 labai didelių poreikių, 18 – didelių, 13 – vidutinių ir 1 – nedidelių).	
--	---	--

12. Vilniaus rajono Rudaminos "Ryto" gimnazija	Mokyklų atranka buvo vykdoma pagal pagrindinius programoje nurodytus kriterijus. Buvo suteikta galimybė dalyvauti TŪM programoje visoms savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokinių skaičius yra >200. Sekančiame vertinimo etape, mokyklos buvo pasirinktos pagal palankią geografinę padėtį tinklaveikos vystymui (apjungiant šalia esančias ugdymo įstaigas), taip pat mokyklų motyvaciją, ambicijas ir pateiktus pasiūlymus dėl programos įgyvendinimo (veiklų ir siekių, kurie atlieptų visos savivaldybės poreikius), siekiant prisidėti prie savivaldybės pažangos ir pasiekimų atotrūkio mažinimo. Dalyvauti atrinktos mokyklos turi stiprią ekspertinę bazę pagal vieną ar daugiau krypčių ir galinčios vėliau sukaupti ir perduoti bei palaikyti gerąją patirtį, suteikti metodinę pagalbą kitoms mokykloms.	Nedalyvus

3. Partneriai***, dalyvaujantys įgyvendinant švietimo pažangos planą (pvz., universitetai, muziejai, nevyriausybinių organizacijų ir kt.).

Partnerio pavadinimas	Adresas	Pasirinkimo pagrindas <i>(partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytoje mokyklų tobulinimo srityje) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)</i>	Partnerystės sritis <i>(STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos</i>
Rudaminos kultūros centras	Vilniaus g. 2, Rudamina	Rudaminos kultūros centras turi ilgametę patirtį organizuojant mėgėjų meno kolektyvų, studijų ir būrelių veiklą, skatinant jų dalyvių meninę saviraišką. Turtinant rajono kultūrinį gyvenimą, organizuoja profesionalaus meno sklaidą, pramoginius, edukacinius ir kt. Turi patirties pritraukiant žymius respublikos atlikėjus testuoti tradicinėmis tapusias šventes, festivalius, ieškoti ir diegti šiuolaikinių modernių bei naujų formų renginius, edukacijas. Yra užmezgęs bendradarbiavimo santykius su kitomis kultūros įstaigomis ir organizacijomis. Taip pat dalyvauja programose susijusiose su modernios technikos ir informacinių technologijų diegimu.	Kultūrinis ugdymas Suteiks reikalingas žinias, kompetencijas mokytojams. Prisidės konsultuojant dėl erdvių/priemonių įsigijimo. Bus galimybė organizuoti susitikimus, pamokas už mokyklos ribų partnerio erdvėje. Įsijungę meno mokyklos atstovai kartu su mokytojais, tiekėjais padės kurti integruotą ugdymo turinį, kuris ilgainiui galėtų būti taikomas visoje savivaldybėje.
Lenku dramos teatras	Naugarduko g., 76, Vilnius	Lenku dramos teatras turi ilgametę patirtį kultūrinio švietimo, lenkų literatūros ir meno propagavimo, vietos meninės ir kultūrinės veiklos rėmimo srityje. Teatras organizuoja koncertus (klasikinius, folklorinius, roko muzikos ir kt.), poezijos vakarus, meninius susitikimus, šiuolaikinio, liaudies ir kt. meno parodas, spektaklius, populiariojo mokslo paskaitas, lenkų knygų mugės, diskotekas, demonstruojame filmus ir pan. Lenkų kultūros namuose veikia meno būreliai jaunimui ir vaikams.	Kultūrinis ugdymas Suteiks reikalingas žinias, kompetencijas mokytojams. Prisidės konsultuojant dėl erdvių/priemonių įsigijimo. Bus galimybė organizuoti susitikimus, pamokas už mokyklos ribų partnerio erdvėje. Įsijungę meno mokyklos atstovai kartu su mokytojais, tiekėjais padės

			kurti integruotą ugdymo turinį, kuris ilgainiui galėtų būti taikomas visoje savivaldybėje.
Etnokosmologijos muziejus	Vilniaus g. 44, Molėtai	Muziejuje įrengtos edukacinės klasės, muziejaus ekspozicijos. Muziejuje vyksta ekskursijos, kuriose pasakojama apie Mikalojų Konstantiną Čiurlionį ir jo viziją, kitoje – apie lietuvišką etninę patirtį, dar kitoje erdvėje apie astronomiją ir žvaigždynus. Atnaujintame etnokosmologijos muziejuje stebėjimus gali atlikti visų Lietuvos mokslo ir studijų institucijų mokslininkai ir studentai.	STEAM ugdymas. Įsitraukti kuriant neformalaus ugdymo veiklas, įgyvendinant neformalaus ugdymo veiklas muziejaus patalpose, kartu su mokyklų pedagogais kurti integruotas veiklas ugdyme.
Vilnius Tech	Saulėtekio al. 11, Vilnius	Vilniaus Gedimino Technikos nuo 2017 m. kartu su mokyklomis plėtoja nuotolinę inovacinių gebėjimų neformaliojo ugdymo platformą „Ateities inžinerija“, kuri suteikia galimybes 7-12 klasių mokiniams patiems išbandyti inovatoriaus ar tyrėjo „duoną“, pasirinktoje inžinerijos srityje atliekant integruotą tiriamąjį arba kūrybinį projektinį darbą.	STEAM ugdymas Konsultavimas fizikos laboratorijos įrengimo ir priemonių pirkimo klausimais. Mokytojų apmokymas naudotis įsigyta įranga ir priemonėmis. Pagalba sudarant praktinių darbų planus. Praktinių darbų organizavimas gimnazijos patalpose, mokinių konsultavimas karjeros planavimo klausimais.
VIKO Agrotechnologijų fakultetas	Studentų g. 39A, Vilnius	Atvira, nuolat atsinaujinanti, turinti plačius tarptautinius ryšius, puoselėjanti europinę aukštojo mokslo dimensiją, integruojanti naujausias dalykų žinias, diegianti pažangias mokymo technologijas. Turi ilgametę bendradarbiavimo patirtį su ugdymo įstaigomis.	STEAM ugdymas Bendradarbiavimas biologijos laboratorinių darbų organizavime. Sudarytas darbų sąrašas – darbai vykdomi tiek gimnazijos naujose patalpose, tiek vykstama į Agrotechnologijų fakultetą. Mokinių konsultavimas karjeros planavimo klausimais.

Vilniaus rajono pedagoginė psichologinė tarnyba	A. Mickevičiaus g. 16, Nemenčinė	Vilniaus raj. savivaldybės pedagoginė ir psichologinė tarnyba nustato mokinio asmenybės ir ugdymosi problemas, įvertina specialiuosius ugdymosi poreikius, skiria specialųjį ugdymąsi, teikia ugdymosi pagalbą, ją koordinuoja.	<i>Įtraukusis ugdymas</i> Kvalifikacijos kėlimo organizavimas, mokymai mokytojams, vadovams, Pedagoginės psichologinės pagalbos teikimas, psichologo, logopedo, spec. pedagogo konsultacijos. Konsultuos erdvių/priemonių įrengimo klausimais, nesuinteresuotai konsultuos dėl galimų tiekėjų pasirinkimo. Teiks individualaus ir grupinio psichologinio konsultavimo, pedagoginio konsultavimo, specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimo pagalbą, specialaus ugdymo ir švietimo pagalbos rekomendavimo, ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų konsultavimo pagalbą, mokymo ir ugdymo įstaigų bendruomenių psichologinio bei pedagoginio švietimo formomis.
Kauno tvirtovės VII fortas – Gamtos ir tikslųjų mokslų mokykla.	Archyvo g. 61, Kaunas	Kauno tvirtovės VII fortas – Gamtos ir tikslųjų mokslų mokykla organizuoja edukacijas (chemija, fizika, biologija, matematika, gyvybės mokslai, inžinerija), taip pat vykdo neformalųjį vaikų švietimą: gamtos, tikslųjų mokslų srityje, taip pat neformalųjį švietimą kompiuterinio projektavimo ir modeliavimo, programavimo, bei gyvybės mokslų srityse. Organizuoja renginius	<i>STEAM ugdymas</i> Brandos darbo ruošimas chemijos ir biologijos dalykų srityse. Darbas atliekamas naujoje gimnazijos laboratorijoje. Vyksta konsultavimasis su gamtos ir tikslųjų mokslų mokyklos mokslininkais. Bendradarbiaujant mokiniai ruošiami tarptautiniams konkursams, respublikos olimpiadų etapams.

Maišiagalos amatų centras – Houvalto dvaras	Algirdo g. 4, Maišiagala	Dvaras kultūros, meno ir tautinio paveldo puoselėjimo vieta. Dvare veikia Tradicinių amatų centras, kuriame, padedant profesionaliems amatininkams, galima išmokti drožti, rišti verbas, daryti karpinius, lipdyti puodus ar net gaminti muilą. Tradicinių amatų centre Maišiagaloje rengiami susitikimai su kultūros veikėjais, edukaciniai užsiėmimai norintiems susipažinti su liaudies menu ir kultūra, rengiami seminarai, konferencijos, kalendorinės folkloro šventės.	<i>Kultūrinis ugdymas</i> Paveldo puoselėjimas. Organizuojami verbų pynimo užsiėmimai Houvalto dvare, dalijimasis gerąja patirtimi gimnazijoje, užsiėmimai skirti mokytojams, mokiniams ir bendruomenei, atliktų darbų parodų organizavimas.
Lietuvos parolimpinis komitetas	T. Vrublevskio g. 6, Vilnius	Neįgaliųjų sporto organizacija, vadovaujanti ir koordinuojanti paralimpinį judėjimą Lietuvoje.	<i>Įtraukusis ugdymas</i> Parolimpinių žaidynių organizacija rajono mokyklų mastu, pasitelkiant komiteto specialistus, kurie konsultuotų tinkamo organizavimo klausimais. Partnerių žaidynėms organizuoti ir kitoms veikloms planuoti paieška
Pagirių bendruomenė „Gluosnis“	Beržų g. 12, Pagiriai, Vilniaus r.	Bendruomenė dalyvauja gyvenvietės problemų sprendime, aktyviai organizuoja įvairius renginius, tokius kaip Joninės ir Eglutės įžiebimo šventę. Organizuojant veiklas glaudžiai bendradarbiaujama su gimnazija, skatindama mokinių savanorystę. Kalėdinė gerumo akcija senjorams, Kaziuko mugė, Moliūginė kasmet į veiklas įtraukia daug gimnazijos bendruomenės narių. Gyvenvietės gerbūvio gerinimo akcijose mokiniai dalyvauja noriai, todėl gražiai apipavidalino bendruomenės įrengtus suolelius ir šiukšliadėžes. "Gluosnis" prisideda prie gimnazijos renginių žmogiškaisiais ir finansiniais ištekliais.	<i>Kultūrinis ugdymas/Lyderystė veikiant/STEAM ugdymas</i> Vietos bendruomenių įsitraukimas į mokyklos organizuojamus renginius ir ilgalaikes veiklas, pvz., eksperimentinio daržo, patyriminio tako įrengimą ir priežiūrą; bendradarbiavimas organizuojant bendras kultūrinės, pažintinės, patyriminės ir lyderystės veiklas.

Pagirių bendruomenė „Medeina“	Kadagių g. 6, Pagiriai, Vilniaus r.	Bendruomenė yra labai aktyviai įsitraukusi į Pagirių gyvenvietės kasdienybę. Šios bendruomenės nariai taip pat yra veiklūs gimnazijos tarybos nariai, todėl glaudžiai susipažinę su gimnazijos aktualijomis. Bendruomenė "Medeina" bendradarbiauja su "Gluosniu" ir semiasi patirties padėdami organizuoti šventes bei renginius.	<i>Kultūrinis ugdymas/Lyderystė veikiant/STEAM ugdymas</i> Vietos bendruomenių įsitraukimas į mokyklos organizuojamus renginius ir ilgalaikės veiklas, pvz., eksperimentinio daržo, patyriminio tako įrengimą ir priežiūrą; bendradarbiavimas organizuojant bendras kultūrinės, pažintinės, patyriminės ir lyderystės veiklas.
Pagirių meno mokykla	Šiltnamių g. 15, Pagiriai, Vilniaus r.	Ugdymo (-si) veiklų organizavimas už mokyklos ribų. Bendra veikla, vykdančios projektus, organizuojant parodas, koncertus, kitus renginius. Dalyvavimas netradicinėse pamokose, bendruomenės renginiuose.	<i>Kultūrinis ugdymas</i> Bendradarbiaujant su meno mokykla menų mokytojai dalinsis gerąja patirtimi, vykdys bendras veiklas, projektus, ves integruotas pamokas, edukacines dirbtuves naujai įrengtose erdvėse.
Trakų Vokės dvaro sodyba	Žalioji a. 2A, Vilnius	Sodyboje organizuojamos edukacinės ekskursijos, orientaciniai žaidimai, edukacinės ir kūrybinės dirbtuvės įvairaus amžiaus vaikams.	<i>Kultūrinis ugdymas</i> Bendradarbiaujant su Trakų Vokės dvaro sodyba bus vykdomos bendros veiklos, atsirastų galimybių vykdyti tarpdalykinius projektus, vesti integruotas pamokas, edukacines dirbtuves.
Savanoriškas veiklas organizuojanti organizacija VŠĮ „Ne imti, bet duoti“.	M. K. Čiurlionio g. 21/27, Vilnius	Organizacija organizuoja darbą su jaunimu, savanorišką veiklą ir neformaliojo ugdymo(si) procesą, sudaro sąlygas vaikams ir jaunimui įsitraukti į socialinę veiklą.	<i>Kultūrinis ugdymas/Lyderystė veikiant</i> Bus organizuojamos savanorystės, švietimo šeimai veiklos, gyvenimo įgūdžių užsiėmimai, ilgalaikis bendradarbiavimas, pagrįstas projektinėmis veiklomis.

Atsižvelgiant į Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų – 3.2 papunktį:

„3.2.1. Plane numatyti konkretūs partneriai, dalyvaujantys įgyvendinant planą (pvz. universitetai, muziejai, nevyriausybinės organizacijos ir kt.).

3.2.2. Ar pasirinkti partneriai turi pakankamą kompetenciją ir patirtį konkrečioms veikloms vykdyti? “

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt) priedas.

4. Lentelėje pateikite rodiklius ir jų reikšmes, kuriuos savivaldybė įsipareigoja pasiekti įgyvendinamomis TŪM programos veiklomis (pradinė rodiklio reikšmė fiksuojama atitinkamai: 2021 metų – ketinant dalyvauti TŪM programoje 2022 metais, 2022 metų – ketinant dalyvauti 2023 metais): savivaldybei privalomus TŪM programos rodiklius, ne mažiau kaip tris savivaldybių pasirenkamuosius pažangos rodiklius, ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius. Jeigu dalyvauja daugiau nei viena savivaldybė, kiekviena savivaldybė pildo atskiras lenteles.

	Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą (2024-2025 m. m.)	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą (2029-2030 m. m.)
1.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	2021–2022 (6–10 balų): 59,20	61,00 proc. (6-10 balų) 34,52 proc. (7-10 balų)	63 proc. (6-10 balų) 36,52 proc. (7-10 balų)
2.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	2021–2022 (6–10 balų): 34,00	49,00 proc. (6-10 balų) 32,50 proc. (7-10 balų)	52 proc. (6-10 balų) 35,50 proc. (7-10 balų)
3.	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	2020–2021: 8,22 2021–2022: 8,36	5,00	4,00
4.	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	2020–2021: 8,02 2021–2022: 8,00	10	11

Įrašykite TIK pasirinktų rodiklių reikšmes.

	Rodiklio pavadinimas	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
5.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	2020–2021: 10,23 2021–2022: 6,59	12,00
6.	Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	2020–2021: 9,17 2021–2022: 9,07	7,00
7.	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	2020–2021: 95,53 2021–2022: 83,87	95,00
8.	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	2020–2021: 45,10 2021–2022: 49,48	52,00
9.	Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.) (STEAM)	2020–2021: 74,17 2021–2022: 71,23	75,00

Lentelėje toliau įrašykite ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius, atsižvelgdami į numatomas įgyvendinti veiklas kiekvienai TŪM programos 27 punkte nustatyta sričiai***.

	Rodiklio pavadinimas ir aprašymas (kaip šio plano priedą reikia pateikti unikalių rodiklių lenteles)	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
10 .	STEAM veiklų skaičius formaliajame ir neformaliajame ugdyme (vnt.)	0	50

11 .	Lyderystės veiklų, skatinančių mokyklų tinklaveika, skaičius (vnt.)	0	5
13 .	I formalųjį ugdymą integruotų ilgalaikių kultūrinių veiklų skaičius, vnt.	0	15
15 .	Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kt. pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių įtraukiojo ugdymo kompetencijų ugdymui skirtuose mokymuose, skaičius (asm.)	0	150

5. Planuojamos mokyklų tobulinimo veiklos TŪM programoje numatytose srityse (lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas).

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
STEAM UGDYMAS		
I. INFRASTRUKTŪRA		
Eksperimentinio daržo ir patyriminio tako įrengimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM dalyvaus užsiėmimuose
Kalbų laboratorijos įrengimas	Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (vykdys pamokas, projektinę veiklą)
Įrengiamos STEAM laboratorijos/kabinetai	Nemenčinės Gedimino gimnazija Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (vykdys pamokas, projektinę veiklą)
Informacinių technologijų kabineto įrengimas/modernizavimas	Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (vykdys pamokas, projektinę veiklą)
II. ĮRANGA IR MOKYMO PRIEMONĖS		
Menų ir technologijų erdvės	Nemenčinės Gedimino gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (vykdys pamokas, projektinę veiklą)
STEAM (chemijos, fizikos ir biologijos) kabinetų įrengimas ir modernizavimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (vykdys pamokas, projektinę veiklą)
Interaktyvus menų kabinetas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (vykdys pamokas, projektinę veiklą)
Kalbų laboratorijos įrengimas	Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (vykdys pamokas, projektinę veiklą)
STEAM biologijos, fizikos, chemijos laboratorijos įrangos įsigijimas	Nemenčinės Gedimino gimnazija Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (vykdys pamokas, projektinę veiklą)

	Rudaminos F. Ruščico gimnazija	
IT (mobilių, virtualių ir robotikos) priemonių įsigijimas	Vilniaus r. Avižienių gimnazija Nemenčinės Gedimino gimnazija Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (vykdys pamokas, projektinę veiklą)
Matematikos, lietuvių kalbos, pradinio ugdymo ir užsienio kalbų kabinetų įrengimas	Nemenčinės Gedimino gimnazija Rudaminos F. Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (vykdys pamokas, projektinę veiklą)
Įrankių ir priemonių, skirtų eksperimentinio daržo ir patyriminio tako veiklai ir priežiūrai, įsigijimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (vykdys pamokas, projektinę veiklą)
III. MOKYKLŲ VADOVŲ IR PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KOMPETENCIJŲ STIPRINIMAS		
Vadovų ir pedagogų STEAM kompetencijų tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas mokymais	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus mokymuose, seminaruose, kompetencijų kėlimo kursuose, dalyvaus skirtingai įrengtose laboratorijose mokymuose, konsultacijose)
Pedagogų kompetencijų STEAM/STREAM srityje ugdymas. Mokymai pedagogams apie laboratorijų įveiklinimą formaliajame ir neformaliajame ugdyme.	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus mokymuose, seminaruose, kompetencijų kėlimo kursuose, dalyvaus skirtingai įrengtose laboratorijose mokymuose, konsultacijose)
Mokymai pedagogams, vadovams apie fenomenais grįsto ugdymo turinio kūrimą	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus mokymuose, seminaruose, kompetencijų kėlimo kursuose)
Mokyklų vadovų, pavaduotojų ir pedagogų, dalykininkų stažuotės užsienyje	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (atrinkti arba norintys vykti pedagogai)
LEGO mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa (STEM mokymui kompetencijų ugdymo modelis)	Nemenčinės Gedimino gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus patirties pasidalinimo renginiuose)
IV. TINKLO MOKYKLŲ IŠTEKLIŲ PRIEINAMUMO GERINIMAS		

V. UGDYMO VEIKLŲ IR UŽSIĖMIMŲ ORGANIZAVIMAS		
STEAM koordinatorius (po 0,5 etato mokyklose)	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM ir rajono mokyklos (dalyvaus inicijuojamuose pasitarimuose, nuotoliniuose ir gyvuose gerosios patirties pasidalinimo renginiuose, koordinatorių susitikimuose pedagogai, mokyklų vadovai, švietimo pagalbos tarnybos atstovai)
Ilgalaikis projektas skirtas STEAM mokymuisi	Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Matematika per praktiką 9-10 kl.	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
STEAM mokytojų ir mokinių konferencija	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM ir kitos rajono mokyklos (dalyvaus patirties pasidalinimo konferencijoje, kurioje bus pasidalinta gerosiomis STEAM ugdymo(si) praktikomis)
Ilgalaikės inžinerinės, architektūrinės kūrybinės dirbtuvės	Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija ir Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
STREAM neformali švietimo veikla	Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
STREAM ugdymo stovykla “Aplinkosauginiai tyrimai”	Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija ir Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Ilgalaikės STEAM projektinės veiklos	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Integruoto turinio kūrimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
NVŠ veikla, susijusi su STEAM ugdymu	Vilniaus r. Pagirių gimnazija Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)

Mokslo mugės organizavimas	Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM ir kitos rajono mokyklos (dalyvaus mokslo mugėje, kurioje bus pasidalinta gerosiomis STEAM ugdymo(si) praktikomis)
STEAM akademija	Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM ir kitos rajono mokyklos (dalyvaus mokslo mugėje, kurioje bus pasidalinta gerosiomis STEAM ugdymo(si) praktikomis)
Ateities kalbos	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Ilgalaikis STEAM praktinis tiriamasis projektas "Atrask STEAM"	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Įdomioji informatika pradiniam ugdyme	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Robotikos užsiėmimai (formaliajame ir neformaliajame ugdyme)	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Ilgalaikis inžinerijos būrelis	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Jaunųjų matematikų akademija	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Jaunųjų matematikų klubo veiklos	Vilniaus r. Pagirių gimnazija Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Ilgalaikiai fenomeninio kūrybingumo projektai	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS		
I. INFRASTRUKTŪRA		
Fizinio mokyklos prieinamumo gerinimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Tinklaveika negalima
Lauko klasės įrengimas (sensorinis kambarys)	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Tinklaveika negalima (arba erdvę galima išnaudoti švietimo bendruomenės mokymams)
Eksperimentinio daržo ir patyriminio tako įrengimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus konsultavime, užsiėmimuose)

Nusiramino erdvų įrengimas	Nemenčinės Gedimino gimnazijoje Rudaminos F. Ruščico gimnazijoje	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus konsultavime, užsiėmimuose)
Logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo kabinetų įrengimas	Rudaminos F. Ruščico gimnazija Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus konsultavime, užsiėmimuose)
Sporto salės atnaujinimas, pritaikymas įtraukiamam ugdymui	Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus konsultavime, užsiėmimuose)
II. ĮRANGA IR MOKYMO PRIEMONĖS		
Naujai pritaiktų erdvų įrengimas ir įrangos įsigijimas (sensoriniai kambariai, tylos erdvės, nusiramino kambariai, dienos mokykla ir kt.)	Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Pagirų gimnazija Nemenčinės Gedimino gimnazija	
Logopedo ir psichologo, socialinio darbuotojo, specialiojo pedagogo kabinetų įrengimas	Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus konsultavime, užsiėmimuose)
Lauko muzikos instrumentų įsigijimas	Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus konsultavime, užsiėmimuose)
Nusiramino erdvų įrengimas įtraukiamam ugdymui	Nemenčinės Gedimino gimnazija Rudaminos F. Ruščico gimnazijoje	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus konsultavime, užsiėmimuose)
Sporto salės įrengimas, pritaikymas įtraukiamam ugdymui	Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus konsultavime, užsiėmimuose)
Įrankių ir priemonių, skirtų eksperimentinio darbo ir patyriminio tako veiklai ir priežiūrai, įsigijimas	Vilniaus r. Pagirų gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (vykdys pamokas, projekcinę veiklą)
IV TINKLO MOKYKLŲ IŠTEKLIŲ PRIEINAMUMO GERINIMAS		

Transporto priemonės (mokyklinio autobusiuko), pritaikyto didelių ugdymosi poreikių mokinių vežiojimui, įsigijimas	Nemenčinės Gedimino gimnazijoje	Tinklaveika negalima
III. MOKYKLŲ VADOVŲ IR PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KOMPETENCIJŲ STIPRINIMAS		
Kvalifikacijos kėlimas ir mokymai pagal įtraukiojo švietimo principus ir darbą įtraukiojo ugdymo sąlygomis (apie diferencijuoto ir individualizuoto praktinio ugdymo organizavimą)	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus projektinėje veikloje, bendrose konsultacijose dėl pagalbos vaikams)
Mokyklų vadovų, pavaduotojų ir pedagogų, dalykininkų stažuotės užsienyje	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (atrinkti arba norintys vykti pedagogai)
Mokymai apie psichologinius ir autizmo ypatumus ugdyme	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus projektinėje veikloje, bendrose konsultacijose dėl pagalbos vaikams)
Teoriniai ir praktiniai mokymai pedagogams "Sėkmingas mokinių, turinčių specifinių ir neverbalinių mokymosi sutrikimų, įtraukiojo ugdymo organizavimas ir vykdymas"	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus projektinėje veikloje, bendrose konsultacijose dėl pagalbos vaikams)
Autizmo spektro bei emocijų ir elgesio sutrikimus turinčių mokinių ugdymo ypatumų mokymai pedagogams.	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus projektinėje veikloje, bendrose konsultacijose dėl pagalbos vaikams)
Sensorinės įrangos naudojimo galimybių mokymai švietimo pagalbos specialistams	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus projektinėje veikloje, bendrose konsultacijose dėl pagalbos vaikams)
V. UGDYMO VEIKLŲ IR UŽSIĖMIMŲ ORGANIZAVIMAS		
Įtraukiojo ugdymo koordinatorius (po 0,5 etato mokyklose)	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM ir rajono mokyklos (dalyvaus inicijuojamuose pasitarimuose, nuotoliniuose ir gyvuose gerosios patirties pasidalinimo renginiuose, koordinatorių susitikimuose pedagogai, mokyklų vadovai, švietimo pagalbos tarnybos atstovai)

Mokymosi pagalbos mechanizmo skirtingų poreikių mokiniams sukūrimas	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus projektinėje veikloje, bendrose konsultacijose)
Įtraukiojo ugdymo turinio metodikos ir rekomendacijų sukūrimas	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus projektinėje veikloje, bendrose konsultacijose)
Bendradarbiavimas su Švietimo akademijos Gifted centru Gifted padalinio įsteigimas	Nemenčinės Gedimino gimnazijoje	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, bendrose konsultacijose)
Ilgalaikis projektas skaitymo skatinimui	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus projektinėje veikloje, bendrose ugdymo veiklose)
Ilgalaikiai fenomeninio kūrybingumo projektai	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Ilgalaikės inžinerinės, architektūrinės kūrybinės dirbtuvės	Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija ir Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
STREAM ugdymo stovykla “Aplinkosauginiai tyrimai”	Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija ir Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Lyderystės stovykla „Demokratijos mokykla”	Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija ir Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, stovykloje)
Projektas “Logoritmika”	Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Dailės terapija	Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Mediacija	Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Dėmesingumo ir sąmoningumo mokymai	Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Susikaupimo ir emocinės būklės stiprinimas per alpinizmą	Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Kognityvinių gebėjimų žaidynės	Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)

Užsiėmimų ciklas „Mokomės iš filmo”	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Socialinių - emocinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Pozityvi tėvystė	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Meno terapija	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
KULTŪRINIS UGDYMAS		
I. INFRASTRUKTŪRA		
TŪM bendrystės ir bendrakūrybos erdvės įrengimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)
Lauko klasės (kupolo) įrengimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)
Aktų salių modernizavimas	Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Pagirių gimnazija Nemenčinės Gedimino gimnazija Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)
II. ĮRANGA		
Bibliotekos ir skaityklos įrengimas, kultūriniam ugdymui reikalingų priemonių įsigijimas	Vilniaus r. Avižienių Gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)
Choreografijos kabineto įrengimas	Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)

Aktų salės įrengimas	Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)
TŪM bendrystės ir bendrakūrybos erdvei skirtų priemonių/baldų įsigijimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)
Lauko klasės (kupo) įrengimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)
III. MOKYKLŲ VADOVŲ IR PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KOMPETENCIJŲ STIPRINIMAS		
Mokymai pedagogams, vadovams apie fenomenais grįsto ugdymo turinio kūrimą	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (visų mokyklų pedagogai dalyvaus mokymuose)
Mokyklų vadovų, pavaduotojų ir pedagogų, dalykininkų stažuotės užsienyje	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (atrinkti arba norintys vyksti pedagogai)
Mokyklų darbuotojų kompetencijų kultūrinio ugdymo srityje stiprinimas	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (visų mokyklų pedagogai dalyvaus mokymuose)
Menų disciplinų mokytojų profesinių kompetencijų gerinimas, savo veikloje taikant inovatyvius kūrybinius metodus	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (visų mokyklų pedagogai dalyvaus mokymuose)
V. UGDYMO VEIKLŲ IR UŽSIĖMIMŲ ORGANIZAVIMAS		
Kultūrinio ugdymo koordinatorius (po 0,5 etato mokyklose)	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM ir rajono mokyklos (dalyvaus inicijuojamuose pasitarimuose, nuotoliniuose ir gyvuose gerosios patirties pasidalinimo renginiuose, koordinatorių susitikimuose pedagogai, mokyklų vadovai, švietimo pagalbos tarnybos atstovai)
Ilgalaikių muzikos, šokio, kino, teatro krypties kultūrinių edukacinių programų	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (vykdys pamokas ir projektinę veiklą)

įgyvendinimas mokykloje ir už mokyklos ribų		
Rajoninio teatro festivalio organizavimas	Organizatorius: Vilniaus r. Pagirių gimnazija Dalyviai: visos TŪM mokyklos	Visos rajono mokyklos dalyvaus festivalyje, bus kviečiami mokyklų tinklo mokyklų atstovai, puoselėjamas tarpkultūrinis bendradarbiavimas.
Kūrybinės dirbtuvės	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus dirbtuvėse)
Literatūros, menų ir teatro sintezės ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa, pasitelkiant tiekėjus ir socialinius partnerius	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, vykdys veiklas)
Ilgalaikės audiovizualinių medijų raštingumo programos mokytojams ir mokiniams įgyvendinimas	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, vykdys veiklas)
Ilgalaikis projektas skaitymo skatinimui	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, vykdys veiklas)
Vizualinio mąstymo strategijos integravimo į literatūros pamokas programa	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, vykdys veiklas)
Ilgalaikė muziejų edukacijos programa	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, vykdys veiklas)
Ilgalaikiai fenomeninio kūrybingumo projektai	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Menų spaustuvė - spektakliai, dramaturgijos dirbtuvės, viešasis kalbėjimas, lietuvių k. įgūdžiams	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, vykdys veiklas)
LYDERYSTĖ VEIKIANT		

I. INFRASTRUKTŪRA		
TŪM bendrystės ir bendrakūrybos erdvės įrengimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)
Lauko klasės (kupo)lo) įrengimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)
II. ĮRANGA IR MOKYMO PRIEMONĖS		
Konferencijų salės įrengimas / konferencinės įrangos įsigijimas	Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)
TŪM bendrystės ir bendrakūrybos erdvei skirtų priemonių/baldų įsigijimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)
Lauko klasės (kupo)lo) įrengimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM (dalyvaus projektinėje veikloje, užsiėmimuose)
III. MOKYKLŲ VADOVŲ IR PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KOMPETENCIJŲ STIPRINIMAS		
Vadovų ir pedagogų mokymai/seminarai plėtojant pasidalytąją lyderystę	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (visų mokyklų pedagogai dalyvaus mokymuose)
Mokyklų vadovų, pavaduotojų ir pedagogų, dalykininkų stažuotės užsienyje	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos (atrinkti arba norintys vyksti pedagogai)
Koučingo sesijos	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM mokyklos ir kitos savivaldybės mokyklos nedalyvaujančios TŪM dalyvaus renginiuose, dalinsis gerąja patirtimi
V. UGDYMO VEIKLŲ IR UŽSIĖMIMŲ ORGANIZAVIMAS		

Lyderystės koordinatorius (po 0,5 etato mokyklose)	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM ir rajono mokyklos (dalyvaus inicijuojamuose pasitarimuose, nuotoliniuose ir gyvuose gerosios patirties pasidalinimo renginiuose, koordinatorių susitikimuose pedagogai, mokyklų vadovai, švietimo pagalbos tarnybos atstovai)
Lyderystės dienos stovykla	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Tinklaveika negalima
Lyderystės stovykla „Demokratijos mokykla“	Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija ir Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Tinklaveika negalima
Bendruomenės įsitraukimas į sprendimų priėmimą	Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Tinklaveika negalima
Mokinių savivaldos veiklų ir bendradarbiavimo stiprinimas tinklaveikos principu	Vilniaus r. Pagirių gimnazija Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos rajono mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektuose)
Mokinių tėvų (šeimų) inicijuoti šachmatų ir stalo teniso turnyrai	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Tinklaveika negalima
Kasmetinio renginių ciklo „Mokyklos dienos“ veiklų organizavimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Visos TŪM mokyklos ir kitos rajono mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektuose)
STEAM akademija	Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM ir kitos rajono mokyklos (dalyvaus mokslo mugėje, kurioje bus pasidalinta gerosiomis STEAM ugdymo(si) praktikomis)
Integruoto turinio kūrimas	Vilniaus r. Pagirių gimnazija Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
Jaunųjų matematikų klubo veiklos	Vilniaus r. Pagirių gimnazija Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Visos TŪM mokyklos (dalyvaus užsiėmimuose, projektinėje veikloje)
STEAM mokytojų ir mokinių konferencija	Visos TŪM mokyklos	Visos TŪM ir kitos rajono mokyklos (dalyvaus patirties pasidalinimo konferencijoje, kurioje bus pasidalinta gerosiomis STEAM ugdymo(si) praktikomis)

6. Lentelėje nurodykite mokyklose planuojamas vykdyti veiklas*****, jų pagrįstumą ir įgyvendinti reikalingas išlaidas. Kiekviena savivaldybė pildo atskirą lentelę.

	Veiklos pavadinimas ir preliminarų darbų, įrangos, priemonių ir planuojamų veiksmų detalizavimas	Kuriai (-ioms) mokyklų veiklos tobulinimo sričiai (-ims) priskiriama ši veikla	Veiklos poreikio ir naudingumo pagrindimas	Veiklos poveikio matavimo periodiškumas ir būdai	Veiklos trukmė, įgyvendinimo laikotarpis	Dokumentai, į kuriuos įtraukiama numatoma veikla	Planuojamos išlaidos, Eur be PVM	Planuojamos PVM išlaidos, Eur
I. INFRASTRUKTŪRA								
1.	TŪM bendrystės ir bendrakūrybos lauko erdvės įrengimas Vilniaus r. Pagirių gimnazija Darbo vietų sk. – 50 Patalpų dydis – 900 kv. m. Numatyti darbai: Paprastasis remontas Patalpų pritaikymas pagal UD principus	Lyderystė veikiant Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (–iai): 1 ir 3 Rodikliai: 6, 3, 4, 11, 13, 1 Pagrindžiančios veiklos: 40, 50, 68, 69, 71, 74 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: Bus sustiprintas mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas, bus sudarytos galimybės organizuoti patrauklius šiuolaikinius renginius, pvz., šeimų šachmatų ir stalo teniso turnyrai, kurių iniciatoriai – tėvai lyderiai; dailės plenerai; netradicinės veiklos (pamokos, neformaliojo ugdymo užsiėmimai). Įrengtoje infrastruktūroje bus rengiami vidiniai/išoriniai seminarai, konferencijos bendrakūrybos sesijos, integraciniai	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	17243,59	3621,15

			užsiėmimai, kt. Veikla siekiama gerinti mokytojų darbo sąlygas, motyvaciją aktyviai dalyvauti TŪM veiklose, dalintis vertinga patirtimi su kolegomis, kuriant ir planuojant ilgalaikius projektus, programas, sprendžiant realias problemas kartu su mokiniais ir kt. Bus kuriamos žymiai geresnės sąlygos gimnazijos bendruomenės narių kūrybinių gebėjimų ir inovacijų raiškai. Organizuojami mokytojų dialogai mokinių mokymosi sėkmei aptarti, dalytis gerąja patirtimi, sprendimams priimti, bendradarbiauti, kompetencijų tobulinimui. Mokytojų ir mokinių emocinės sveikatos ir gerovės užtikrinimas turės tiesioginį poveikį ugdymo kokybės pokyčiams, mokinių gebėjimų sklaidai ir ugdymui. Rezultatas: Bus įrengta 1–a erdvė mokinių ir mokytojų darbo (mokymosi) sąlygoms gerinti, kurioje bus sudarytos modernios sąlygos bendruomenės bendradarbiavimui, patirčiai skleisti, kompetencijoms tobulinti. Bus sukurtos sąlygos mokyklos bendruomenės narių					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			kūrybinių gebėjimų ir inovacijų raiškai. Partneriai: Savanoriškas veiklas organizuojanti organizacija VŠĮ „Ne imti, bet duoti“, prisidės prie veiklų organizavimo, konsultavimo.					
2.	Lauko klasės (kupolo) įrengimas Vilniaus r. Pagirių gimnazija Darbo vietų sk. – 30 Patalpų dydis – 50 kv. m. Numatyti darbai: Laikinojo statinio statyba Patalpų pritaikymas pagal UD principus	Lyderystė veikiant Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (–iai): 1 ir 3 Rodikliai: 11, 13, 1, 6, 3, 4 Pagrindžiančios veiklos: 33, 39, 40, 42, 50, 55, 56, 67, 69, 74, 86 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: veikla pagerins mokymosi aplinkas, sudarys galimybes diferencijuoto ugdymo įgyvendinimui. Erdvėse grįstose universalaus dizaino mąstysenos bei STEAM principais, įgyvendinamos mokinių idėjos, vykdomi trumpalaikiai/ilgalaikiai projektai, kūrybinės dirbtuvės. Bus orientuojamasi į kultūros, menų integraciją į formalųjį ugdymą, ypač tiksluosius mokslus, siekiant tarpdalykiškumo plėtros, šių mokslų pritaikymo realiose gyvenimiškose situacijose, mokinių poreikius atliepiančias ir pasiekimus gerinančias veiklas. Erdvėje vyks atviros	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	18732,64	3933,86

			pamokos, mokymai, kultūros ir lyderystės veiklos. Erdvėje bus rengiami vidiniai/išoriniai seminarai, konferencijos, bendros kūrybos sesijos, integraciniai užsiėmimai, kt. Bus sudarytos sąlygos organizuoti švietimo bendruomenės dialogus mokinių mokymosi sėkmei aptarti, dalytis gerąja patirtimi, sprendimams priimti, bendradarbiauti, kompetencijas tobulinti. Pagerės sąlygos mokyklos bendruomenės narių kūrybinių gebėjimų ir inovacijų raiškai. Įkurta erdvė padės įgyvendinti integruoto kultūrinio ugdymo programą. Rezultatas: Bus įrengta 1–a erdvė mokinių ir mokytojų darbo (mokymosi) sąlygoms gerinti, kurioje bus sudarytos modernios sąlygos bendruomenės bendradarbiavimui, patirčiai skleisti, kompetencijoms tobulinti, kultūrinėms (ugdymo(si) ir ne tik) veikloms vykdyti. Bus sukurtos sąlygos mokyklos bendruomenės narių kūrybinių gebėjimų ir inovacijų raiškai.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.	Fizinio mokyklos prieinamumo gerinimas Vilniaus r. Pagirių gimnazija Numatyti darbai: Paprastasis remontas Patalpų pritaikymas pagal UD principus (6 klasių durų pritaikymas neįgaliesiems (durų praplatinimas, neįgaliųjų mechanizmo ant laiptų į II aukštą įrengimas), išėjimo į lauką įrengimas (durų įrengimas, nuvažiavimo įrengimas))	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (–iai): 2 Rodikliai: 5, 7, 15 Pagrindžiančios veiklos: 34, 44, 45 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: mokiniai su negalia turi ribotas fizines sąlygas dalyvauti ugdymo procese, mokytis mokykloje. Atsižvelgiant į mokyklos esamą fizinių patalpų pritaikymo lygį, mokyklos aplinka, patalpos bus pritaikytos SUP mokiniams bei negalią turintiems mokyklos bendruomenės nariams (mokiniam, tėvams, mokytojams). Rezultatai: Pritaikius aplinkas judėjimo negalią turintiems mokiniams (bendruomenės nariams) bus panaikinti fiziniai barjerai, mažinama negalias turinčių asmenų socialinė atskirtis. Pritaikius mokyklos vidaus aplinką, pagerės mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi sąlygos. Bus sudarytos sąlygos užtikrinti įvairiausių poreikių (ir negalią) turinčių mokinių pilnavertį dalyvavimą mokyklos bendruomenės gyvenime ir kokybišką ugdymo(si) procesą.	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	71 201,97	14 952,41
----	--	--------------------	--	---	--------------------------------------	---	-----------	-----------

			Partneriai: Vys įtraukties partnerių, žmones su negalia atstovaujančių NVO atstovų konsultacijos įrengiant numatytas erdves (kabinetus).					
4.	Lauko klasės įrengimas (sensorinis kambarys) Vilniaus r. Pagirių gimnazija Darbo vietų sk. – 15 Patalpų dydis – 28 kv. m. Numatyti darbai: Laikinojo statinio statyba, pritaikymas pagal UD principus	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (–iai): 2 Rodikliai: 5, 7, 15 Pagrindžiančios veiklos: 34, 44, 45, 76, 78 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: Įgyvendinama veikla, prisidės prie įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo aplinkos patrauklumo didėjimo, įtraukiojo ugdymo. Sensorinis kambarys pagerins mokinių emocinę būklę. SUP mokiniams užtikrinus pilnavertę pagalbą bus palengvinta šių mokinių integracija mokykloje, mokinių emocinės sveikatos ir gerovės užtikrinimas turės tiesioginį poveikį ugdymo(si) kokybės pokyčiams ir pasiekimų gerinimui, pakils mokinių motyvacija, saugioje aplinkoje jie jausis savimi pasitikintys, didės tėvų pasitikėjimas mokykla. Rezultatas: Įrengtas 1–as kupolas (sensorinis kambarys).	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	18732,64	3933,86

			Bus atliepiami poreikiai asmeninei, tyliai erdvei, sukuriamos geresnės sąlygos mokinių sensoriniams poreikiams atliepti. Partneriai: Vyks įtraukties partnerių, žmones su negalia atstovaujančių NVO atstovų konsultacijos įrengiant numatytą erdvę.					
5.	Eksperimentinio daržo ir patyriminio tako įrengimas Vilniaus r. Pagirių gimnazija Numatoma įrengti: 6 pakeliamas lysves ir 3 lysves-šiltنامius, vykdyti eksperimentus su augalais ir įrengti 1 patyriminį taką.	Įtraukusis ugdymas STEAM ugdymas	Uždavinys (–iai): 2 ir 4 Rodikliai: 9, 10, 5, 7 Pagrindžiančios veiklos: 34, 37, 57, 72, 73, 68.2, Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: įgyvendinama veikla, t.y. patyriminio tako ir eksperimentinio daržo įrengimas, prisidės prie įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo aplinkos patrauklumo didėjimo, įtraukiojo ugdymo, STEAM ugdymo. Per patyriminį ugdymą mokiniai ugdysis pažinimo, sveikos gyvensenos ir socialinę – emocinę kompetencijas.	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	3088,43	648,57

			Veiklų su mokytojais metu mokysis bendrauti, bendradarbiauti. Vaikams bus sudarytos sąlygos ugdytis per emocijas, reakcijas, elgesį, pojūčius. Taku galės naudotis ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai ir mokytojai. Veiklos bus organizuojamos tinklaveikos principu. Rezultatas: Įrengtas 1–as patyriminis takas, 1-as eksperimentinis daržas, kuris prisidės prie įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo aplinkos patrauklumo didėjimo. Partneriai: Pagirių bendruomenė “Gluosnis”, “Medeina”. Prisijungs iniciatyvūs bendruomenės nariai.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

6.	Nusiramino erdvių įrengimas Nemenčinės Gedimino gimnazijoje Rudaminos F. Ruščico gimnazijoje	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (–iai): 2 Rodikliai: 15, 7, 5 Pagrindžiančios veiklos: 34, 44, 45, 51, 93 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: nusiramino erdvės bus įrengiamos pagal joms keliamus reikalavimus: su tinkamu apšvietimu, aprūpintos minkštais baldais, interaktyviomis emocijų pažinimo priemonėmis, knygomis ir t.t. Bus užtikrinta mokinių emociinės sveikata ir gerovė, kuri turės tiesioginį poveikį ugdymo(si) kokybės pokyčiams ir pasiekimų gerinimui. patalpų įrengimas prisidės prie įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo aplinkos patrauklumo didėjimo, įtraukiojo ugdymo. Sensorinis kambarys pagerins mokinių emociinę būklę. SUP mokiniams užtikrinus pilnavertę pagalbą pagerės mokymosi rezultatai, pakils motyvacija, saugioje aplinkoje jie jausis savimi pasitikintys. Sensoriniai kambariai įrengiami konsultuojantis su sensorinių poreikių atpažinimo ir atliepimo specialistais. Sensorinius	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2023 m. IV ketv. – 2024 m. II ketv. 2024 m. II-IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	32485,47	6821,95
----	---	--------------------	---	---	---	---	----------	---------

			kambarius ugdymo procese naudos apmokyti švietimo pagalbos specialistai, kurie toliau gilins žinias apie sensorinių poreikių atliepimą TŪM projekte. Rezultatas: įrengtos 2 nusiraminimo erdvės, kuriose bus atliepiami poreikiai asmeninei, tyliai erdvei, sukuriamos geresnės sąlygos mokinių sensoriniams poreikiams atliepti. Partneriai: Vyks įtraukties partnerių, žmones su negalia atstovaujančių NVO atstovų konsultacijos įrengiant numatytas erdves.					
	Nemenčinės Gedimino gimnazijoje. Tylos erdvė, pritaikyta mokiniams ir mokytojams, vienu metu talpinanti 6-8 žmones. Patalpų dydis – 43 kv. m., numatyti darbai: paprastas remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus							
	Nemenčinės Gedimino gimnazijoje. Dienos mokykla, pritaikyta formaliajam ir neformaliajam mokinių švietimui, visos dienos mokyklai. Darbo vietų sk. – 24, Patalpų dydis – 90 kv. m., numatyti darbai: paprastas remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus							
	Nemenčinės Gedimino gimnazijoje. Erdvė, skirta laikinosioms grupėms: mokinių, turinčių SUP bei mokinių, reikalaujančių trumpalaikės individualios švietimo pagalbos, ugdymui(si). Darbo vietų sk. – 6-8, patalpos dydis – 46 kv. m., numatyti darbai: paprastas remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus							

	Rudaminos F. Ruščico gimnazijoje. Tylos erdvė. Darbo vietų sk. – 6, Patalpų dydis – 29,25 kv. m., numatyti darbai: paprastasis remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus		
	Rudaminos F. Ruščico gimnazijoje. Sensorinis kambarys. Patalpų dydis – 32,91 kv. m., numatyti darbai: paprastasis remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus		

7.	Logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo kabinetų įrengimas Rudaminos F. Ruščico gimnazija Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (–iai): 2 Rodikliai: 15, 7, 5 Pagrindžiančios veiklos: 34, 44, 45, 51, 90, 92 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: mokyklos dar nėra tinkamai pasiruošusi įtraukiamam ugdymui dėl vietų trūkumo ir netinkamos infrastruktūros. Veiklos metu bus fizinė aplinka švietimo pagalbos specialistų darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Įkurus naujus logopedo, psichologo, socialinio darbuotojo kabinetus su tinkamais baldais, įranga ir priemonėmis bus pagerinta specialiuosius poreikius turinčių vaikų emocinė būklė, teikiamas kokybiškas ugdymas ir visa reikiama pagalba, kils mokinių motyvacija, noras lankyti ugdymo įstaigas, augs mokyklų patrauklumas. Bus tinkamai teikiama pagalba mokiniui (tiek individualus tiek grupinis konsultavimas). Patalpose bus teikiama specializuota konsultacinė ir kitokio pobūdžio švietimo pagalba. Bus puoselėjami įtraukiojo ugdymo principai, kurie gali stipriai prisidėti prie vaikų atskirties ir	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2023 m. IV ketv. – 2024 m. III ketv	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	73496,86	15434,34
----	---	--------------------	---	---	-------------------------------------	---	----------	----------

			patiriamų patyčių prevencijos. Logopedo darbui skirtos priemonės padės koncentruoti vaikų dėmesį, ugdyti kūrybiškumą, tobulinti bendravimo įgūdžius, lavinti vaizduotę, padeda atsipalaiduoti, bei įveikti nerimą. Taktilinės priemonės lavins spec. Poreikių vaikų motoriką. Rezultatas: Įrengti 2 pagalbos mokiniui kabinetai, kurie prisidės prie mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi sąlygų gerinimo, mokymosi rezultatų. Partneriai: Vyks įtraukties partnerių, žmones su negalia atstovaujančių NVO atstovų konsultacijos įrengiant numatytas erdves.					
Rudaminos F. Ruščico gimnazija. Logopedo kabinetas. Darbo vietų sk. – 6, patalpų dydis – 24,54 kv. m., numatyti darbai: paprastas remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus								

	Rudaminos F. Ruščico gimnazija. Psichologo kabinetas. Darbo vietų sk. – 4, patalpų dydis – 16,01 kv. m., numatyti darbai: paprastas remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus							
	Rudaminos F. Ruščico gimnazija. Socialinio pedagogo kabinetas. Darbo vietų sk. – 15, patalpų dydis – 16,52 kv. m., numatyti darbai: paprastas remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus							
	Rudaminos F. Ruščico gimnazija. Specialiojo pedagogo kabinetas. Darbo vietų sk. – 10, patalpų dydis – 31,83 kv. m., numatyti darbai: paprastas remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus							
	Vilniaus r. Avižienių gimnazija. Logopedo kabinetas. Darbo vietų sk. – 9, patalpų dydis – 18 kv. m., numatyti darbai: paprastas remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus							
8.	Aktų salių modernizavimas	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (–iai): 3 Rodikliai: 13, 1, 4 Pagrindžiančios veiklos: 37, 46, 49, 50, 51, 54, 55, 57, 63.1-3, 65, 93 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: veikla pagerins kultūrinio ugdymo prieinamumą ir jo plėtrą formaliojo ugdymo metu, socialinių partnerysčių plėtrą, mokyklų atvirumą. Bus sudarytos galimybės organizuoti patrauklius šiuolaikinius renginius, pvz., menų (teatro, muzikos) festivalius, skaitovų (lietuvių ir lenkų mok. k.) ir kitų dalykų konkursus, teminius koncertus/vakarus ir renginius. Tinklaveikos principu bus vykdoma gerosios patirties sklaida organizuojant mokinių formalųjį ir neformalųjį meninį ugdymą: teatro užsiėmimus. Įrengtoje infrastruktūroje bus rengiami seminarai, konferencijos, integraciniai	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv. 2024 m. III-IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.		

			užsiėmimai, netradicinės pamokos, kt. Erdvės bus grįstos universalus dizaino mąstysenos bei STEAM principais, kuriose įgyvendinamos mokinių idėjos, vykdomi trumpalaikiai / ilgalaikiai projektai, kūrybinės dirbtuvės, apjungiant visas TŪM programos sritis. Vyks kompetencijų tobulinimo praktikos / kūrybinės dirbtuvės / vertingos patirties sklaidos / tėvų bendruomenės telkimo renginiai. Funkciškai pritaikytose aktų salėse mokyklos mokytojai mokysis dirbti kartu, bus ieškoma naujų inovatyvių sprendimų meninio ugdymo integruotų pamokų turiniui, tokiu būdu bus užtikrintas sėkmingas UTA proceso diegimas. Bus įgyvendinamos ilgalaikės muzikos, šokio, kino, teatro krypčių kultūrinio ugdymo programos. Bus vykdomi bendri projektai su bendruomene (dalyvaus mokiniai, pedagogai ir tėvai (globėjai)) – edukaciniai užsiėmimai Kalėdų, Velykų, valstybinių švenčių proga (pvz.: Velykinio margučio gamyba, Kalėdinio žaisliuko ir egliųčių					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			gamyba itt). Vyks bendri bendruomenės renginiai – Kino vakarai, vakaronės garbaus amžiaus žmonėms, bendradarbiavimas su ansambliais. Rezultatas: Modernizuotos 4–ios aktų salės. Bus vykdomi renginiai, susitikimai, ilgalaikės kultūrinės programos veiklos, parodos, vykdomos NVŠ veiklos, integruotų dalykų pamokos, atviros pamokos, atvykstančių lektorių, meno atstovų užsiėmimai, veiklos. Partneriai: Bendradarbiaujant su Trakų Vokės dvaro sodyba, Pagirių meno mokykla bus organizuojamos edukacinės dirbtuvės, konsultuojamasi dėl įrengimo ir įrangos įsigijimo.					
	Vilniaus r. Avižienių gimnazija, darbo vietų sk. – 80, patalpų dydis – 150 kv. m., numatyti darbai: paprastas remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus						146754,81	30818,51
	Vilniaus r. Pagirių gimnazija, darbo vietų sk. – 100, patalpų dydis – 202 kv. m., numatyti darbai: paprastas remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus						154 354,00	32414,34
	Nemenčinės Gedimino gimnazija, darbo vietų sk. – 250, patalpų dydis – 200 kv. m., numatyti darbai: paprastas remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus						165763,33	34810,30
	Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija, darbo vietų sk. – 250, patalpų dydis – 450 kv. m., numatyti darbai: paprastas remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus						221102,98	46431,63
9.	Sporto salės atnaujinimas, pritaikymas įtraukiamam ugdymui	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (–iai): 2 Rodikliai: 5, 7, 15 Pagrindžiančios veiklos: 44, 43, 94, 95	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas	2023 m. IV ketv. – 2024 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos	2256,56	473,88

	Vilniaus r. Avižienių gimnazija Darbo vietų sk. – 100 Patalpų dydis – 283 kv. m. Numatyti darbai: Paprastasis remontas Patalpų pritaikymas pagal UD principus, sutvarkyti san. mazgai pagal UD principus		Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: Pritaikius sporto aplinką, aprūpinus įtraukiamam ugdymui pritaikytomis priemonėmis bei mokyklos specialistus, pedagogus, padėjėjus apmokius jomis naudotis, pagerės mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi sąlygos, padaugės galimybių aktyviau dalyvauti formaliajame ugdyme bei neformaliojo švietimo veiklose. Įrengta laipiojimo–alpinizmo siena ir interaktyvi priemonė leis įvairią negalią turintiems vaikams dalyvauti kartu su kitais klasės mokiniais fizinio ugdymo pamokose (sumažėja atskirtis ir gerėja psichologinė būsena). Bus vykdomos kognityvinių gebėjimų žaidynės vaikams dalyvaujantiems alpinizmo užsiėmimuose. Bus organizuojami pedagogų mokymai darbui su įranga, pritaikant ją pagal poreikius ugdymo procese. Rezultatas: Atnaujinta sporto salė pritaikant ją pagal UD principus, įrengti ir pritaikyti sporto salės rūbinėse esantys 2	pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.		planai, mokyklų metiniai veiklos planai.		
--	---	--	---	---	--	---	--	--

			sanmazgai. Vyksta bendradarbiavimas su partneriais, pritraukiami specialistai, kurie vykdys mokymus, konsultuos organizuojant žaidynes. Partneriai: Vilniaus r. sporto mokykla ir sporto centras, Vilniaus r. PPT, Neįgaliųjų draugija konsultuos dėl įrengimo ir pritaikymo, mokymus organizuojanti įstaiga Scaladream, TŪM mokyklos.					
11.	Kalbų laboratorijos įrengimas (3 kabinetai) Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija Darbo vietų sk. bendrai – 63 Patalpų dydis bendrai – 100 kv. m. Numatyti darbai: Paprastasis remontas Patalpų pritaikymas pagal UD principus	STEAM ugdymas	Uždavinys (–iai): 4 Rodikliai: 8, 9, 10, 1 Pagrindžiančios veiklos: 80, 60 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: STREAM metodo naudojimas kalbų laboratorijoje išplės mokytojo veiklos galimybes užtikrinančias greitesnį kelią link užsienio kalbos ir tuo pačiu kultūros pažinimo. Dėl laboratorijos veiklų įvairiapusiškumo, mokiniai ugdysis pažinimo ir kultūrinės kompetencijas, siejant jas su realiu pasauliu, formuojant kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. Rezultatas: Įrengta 1 kalbų laboratorija	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2023 m. IV ketv. – 2024 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	40301,38	8463,29

12.	Įrengiamos STEAM laboratorijos/kabinetai	STEAM ugdymas	Uždavinys (–iai): 4 Rodikliai: 2, 8, 9, 10 Pagrindžiančios veiklos: 35, 36, 37, 54, 57, 58, 59, 61, 63.1, 86 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: Bus sustiprintas į STEAM ugdymą orientuotų mokomųjų dalykų turinys. Sukuriamos šiuolaikiškos STEAM erdvės, infrastruktūra prisidės prie rezultatų gerėjimo, nes bus sustiprintas į biologiją, taip pat į technologinį–inžinerinį ugdymą orientuotų mokomųjų dalykų turinys. Numatomi formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimai (interaktyvios dalykų pamokos, informatika ir technologinė kūryba, robotikos užsiėmimai), kurių metu bus vykdomi įveiklinantys užsiėmimai, ugdomos mokinių skaitmeninės, matematinio raštingumo, mokiniai kūrybiškai spręš įvairias užduotis grupėse ir individualiai, įsisavins dalykines žinias, vykdys tiriamuosius darbus (matematikos, kalbų, gamtos mokslų, technologijų srityse). Bus plėtojamos klasių mokinių ir mokytojų gamtamokslinio	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2023 m. IV ketv. – 2024 m. II ketv. 2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv. 2024 m. II-IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.		
-----	--	---------------	---	---	---	---	--	--

			ugdymo(si) kompetencijos, bus sudarytos sąlygos gimnazijos mokiniams ugdytis gamtamokslines kompetencijas ir pasiruošti sėkmingam tolesniam mokymuisi. Rezultatas: Įrengtos 5 STEAM laboratorijos/kabinetai					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	Nemenčinės Gedimino gimnazija. 5-12 klasių (chemija, biologija, fizika) 2 kabinetai. Darbo vietų sk. – 30 viename kabinete (viso 60 vietų), patalpų dydis – apie 40 kv. m. vieno kabineto, numatyti darbai: paprastasis remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus						88478,13	18580,41
	Nemenčinės Gedimino gimnazija, 1–4 klasių STEAM laboratorija. Darbo vietų sk. – 24, patalpų dydis – 43 kv. m., numatyti darbai: paprastasis remontas, patalpų pritaikymas pagal UD principus							
	Vilniaus r. Pagirių gimnazija: STEAM (biologijos, fizikos, chemijos) 2 kabinetai. Darbo vietų sk. – 60, patalpų dydis – apie 40 kv. m., numatyti darbai: įrangos sumontavimo darbai, patalpų pritaikymas pagal UD principus.						84 133,06	17 667,94
13.	Informacinių technologijų kabineto įrengimas / modernizavimas Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija Darbo vietų sk. – 21 Patalpų dydis – 78 kv. m. Numatyti darbai: Paprastasis remontas Pritaikymas pagal UD principus	STEAM ugdymas	Uždavinys (–iai): 4 Rodikliai: 2, 8, 9, 10 Pagrindžiančios veiklos: 36, 60 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: Veikla bus taikoma skaitymo kultūrai mokyklose stiprinti, informacinių technologijų, verslumo galimybėms, NVŠ programų prieinamumui didinti, socialinei atskirčiai mažinti ir pan. Įkurtas kabinetas padės įgyvendinti Integruoto kultūrinio ugdymo programą. Rezultatas: Įrengtas informacinių technologijų kabinetas	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2023 m. IV ketv. – 2024 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	31979,15	6715,62
II ĮRANGA IR MOKYMO PRIEMONĖS								
14.	Naujai pritaikytų erdvių įrengimas ir įrangos įsigijimas (sensoriniai kambariai, tylos erdvės, nusiramino	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (–iai): 2 Rodikliai: 5, 7, 9, 15 Pagrindžiančios veiklos: 34, 37, 44, 45, 93,72, 76, 77, 78 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą:	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv. 2024 m. IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai		

	kambariai, dienos mokykla ir kt.) Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Pagirių gimnazija Nemenčinės Gedimino gimnazija	Igyvendinama veikla, prisidės prie įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo aplinkos patrauklumo didėjimo, įtraukiojo ugdymo. Sensoriniai kambarys pagerins mokinių emocinę būklę. SUP mokiniams užtikrinus pilnavertę pagalbą bus palengvinta šių mokinių integracija mokykloje, mokinių emocinės sveikatos ir gerovės užtikrinimas turės tiesioginį poveikį ugdymo(si) kokybės pokyčiams ir pasiekimų gerinimui, pakils mokinių motyvacija, saugioje aplinkoje jie jausis savimi pasitikintys, didės tėvų pasitikėjimas mokykla. Rezultatas: Įrengtos sensorinės erdvės, įranga pritaikyta SUP mokiniams. Bus atliepiami poreikiai asmeninei, tyliai erdvei, sukuriamos geresnės sąlygos mokinių sensoriniams poreikiams atliepti. Partneriai: Vyks įtraukties partnerių, žmones su negalia atstovaujančių NVO atstovų konsultacijos įrengiant numatytą erdvę. Konsultuos erdvių/priemonių įrengimo klausimais, nesuinteresuotai		2026 m. II ketv. 2025 m. I-II ketv.	veiklos planai.		
--	---	--	--	--	------------------------	--	--

			konsultuos dėl galimų tiekėjų pasirinkimo.					
	Vilniaus r. Avižienių gimnazija, numatoma įsigyti: Minkšti baldai sensorinei erdvei, vizualios priemonės sensoriniam kambariui, šviesos priemonės, papildomos priemonės.						12000,00	2520,00
	Vilniaus r. Pagirių gimnazija, numatoma įsigyti (kupolui): HD projektorius su 4 „Galaxy“ diskais, šviesolaidžio gijų užuolaida, sensorinis šviečiantis indas – akvariumas su medūzomis, šviesolaidinis medis, sensorinis krepšys, skaidrios figūros šviesos stalui, mozaika ir pan.						49133,51	10318,04
	Vilniaus r. Pagirių gimnazija, numatoma įsigyti (kabinetuose): kompiuterinių programų, skirtų su SUP mokiniais dirbantiems mokytojams pvz. Wordwall 3 metų 25 licencijų įsigijimas, ir 8 mokytojams 3 metų licencijos mokomosios priemonės “Žiburėlis”, priemonių darbui su autizmo spektro sutrikimus turinčiais vaikais, įsigijimas ir pan. 25 kompiuteriai, 25 kompiuteriniai stalai, 25 biuro kėdės, profesionalios įrangos, padedančios SUP vaikams lavinti esminius kalbos suvokimo ir išmokymo įgūdžius, įsigijimas; audio ir vokaliinių treniruočių įrangos įsigijimas; individualizuotos mokymosi programos 3 metų licencijų įsigijimas;							
	Nemenčinės Gedimino gimnazija. Erdvė, skirta laikinosioms grupėms: mokinių, turinčių SUP bei mokinių, reikalaujančių trumpalaikės individualios švietimo pagalbos, ugdymui(si). Darbo vietų sk. – 6-8. Numatoma įsigyti: mobilūs stalai, kėdės, širmos, ausinės, planšetiniai kompiuteriai, interaktyvus ekranas, kompiuteris magnetinė lenta, multifunkcinis spausdintuvas, minkštasuolis, supynės, kilimai, kamuoliai, raminašios liemenės, žaidimai.						6031,28	1266,57
15.	Logopedo ir psichologo, socialinio darbuotojo, specialiojo pedagogo kabinetų įrengimas Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (–iai): 2 Rodikliai: 5, 7, 15 Pagrindžiančios veiklos: 34, 44, 45, 90, 91, 92 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: mokyklos dar nėra tinkamai pasiruošusi įtraukiajam ugdymui dėl vietų trūkumo ir netinkamos infrastruktūros. Veiklos metu bus fizinė aplinka švietimo pagalbos specialistų darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Įkurus naujus logopedo, psichologo, socialinio darbuotojo kabinetus su tinkamais baldais, įranga ir	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.		

			priemonėmis bus pagerinta specialiųjų poreikių turinčių vaikų emocinė būklė, teikiama kokybiškas ugdymas ir visa reikiama pagalba, kils mokinių motyvacija, noras lankyti ugdymo įstaigas, augs mokyklų patrauklumas. Bus tinkamai teikiama pagalba mokiniui (tiek individualus tiek grupinis konsultavimas). Patalpose bus teikiama specializuota konsultacinė ir kitokio pobūdžio švietimo pagalba. Bus puoselėjami įtraukiojo ugdymo principai, kurie gali stipriai prisidėti prie vaikų atskirties ir patiriamų patyčių prevencijos. Logopedo darbui skirtos priemonės padės koncentruoti vaikų dėmesį, ugdyti kūrybiškumą, tobulinti bendravimo įgūdžius, lavinti vaizduotę, padeda atsipalaiduoti, bei įveikti nerimą. Taktilinės priemonės lavins spec. Poreikių vaikų motoriką. Rezultatas: Įrengti 3 pagalbos mokiniui kabinetai, kurie prisidės prie mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi sąlygų gerėjimo, mokymosi rezultatų.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Partneriai: Vyks įtraukties partnerių, žmones su negalia atstovaujančių NVO atstovų konsultacijos įrengiant numatytas erdves. Konsultuos erdvių/priemonių įrengimo klausimais, nesuinteresuotai konsultuos dėl galimų tiekėjų pasirinkimo.					
	Vilniaus r. Avižienių gimnazija (2 kab. po 18 kv.m.) Numatoma įsigyti: logopedo veidrodis, nusiramino vietos įranga, tylos širmų komplektas, priemonės logopedo ir psichologo kabinetui (metodinė medžiaga)						12100,00	2541,00
	Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija. Numatoma įsigyti: mobilūs stalai, kėdės, širma, planšetiniai kompiuteriai, interaktyvus ekranas, ausinės, kompiuteris magnetinė lenta, multifunkcinis spausdintuvas, minkštasuolis, supynės, kilimas, kamuoliai, liemenės						13602,65	2856,56
16.	Bibliotekos ir skaityklos įrengimas, kultūriniam ugdymui reikalingų priemonių įsigijimas Vilniaus r. Avižienių Gimnazija Numatoma įsigyti: bibliotekos lentynos 12 vnt., vežimėlis, stalai skaityklai 8 vnt., ergonominė kėdė, darbo vieta, poilsio erdvė, papildomos priemonės, 8 kompiuteriai, vaizdo ir garso technika, šiuolaikinių juostų	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 3 Rodikliai: 13, 1, 4 Pagrindžiančios veiklos: 51 ir 34, 46 43, 54, 55 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Mokykloje trūksta kultūriniam ugdymui tinkamų priemonių, norint plėtoti šiuolaikinį kultūrinį ugdymą. Nėra pakankamai patrauklių įdomių priemonių, leidžiančių įtraukti kultūros ugdymo elementus į dalyko mokymą. Įsigijus šiuolaikiškas priemones būtų prisidedama, ugdant kultūringą, visapusiškai išsilavinusią, motyvuotą ir smalsią asmenybę mokykloje. Įkurtos erdvės bus atviros TŪM	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2026 m. II ketv. – 2026 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	21261,80	4464,98

	pynimo staklės 30 vnt. ir kt.		programoje ir tinklaveikos būdu dalyvaujančioms mokykloms. Vykdomi ilgalaikiai kūrybiniai projektai. Tarpmokyklinės realių problemų sprendimo veiklos. Bendradarbiaujama su Maišiagalos Houvalto dvaru: puoselėjimas paveldas – verbų ir juostų pynimas. Bus vykdomos literatūrinės popietės, susitikimai su meno, literatūros bei kultūros veikėjais, renginiai organizuojami ne tik gimnazijos, bet ir gyvenvietės bendruomenei. Įrengta molinė virtuvė – keramikos studija. Bendradarbiavimas su Vilniaus literatų namais ir su Lietuvos rašytojų sąjunga. Rezultatas: Įsigytos priemonės Partneriai: kultūros įstaigos padės konsultuojant mokyklas bibliotekos/skaityklos įrengimo/atnaujinimo klausimais (tiek dėl išdėstymo, tiek dėl aktualios įrangos įsigijimo).					
17.	Menų ir technologijų erdvės Nemenčinės Gedimino gimnazija	STEAM ugdymas	Uždavinys (–iai): 4 Rodikliai: 2, 8, 9, 10 Pagrindžiančios veiklos: 35, 36, 37, 39, 40, 44, 50, 57, 61, 63.1-3	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai,	28816,81	6051,53

	Numatoma įsigyti: Lazerinės pjovimo staklės kopijavimo, laminavimo, įrišimo aparatai, muzikos instrumentai.		Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Veikla pagerins mokymosi aplinkas, sudarys galimybes diferencijuoto ugdymo įgyvendinimui. Erdvėse grįstose universalaus dizaino mąstysenos bei STEAM principais, įgyvendinamos mokinių idėjos, vykdomi trumpalaikiai / ilgalaikiai projektai, kūrybinės dirbtuvės. Orientuojamasi į kultūros, menų integracijos į formalųjį ugdymą, ypač tiksluosius mokslus, siekiant tarpdalykiškumo plėtros, šių mokslų pritaikymo realiose gyvenimiškose situacijose, mokinių poreikius atliepiančias ir pasiekimus gerinančias veiklas, Erdvėse vyks atviros pamokos, mokymai, kultūrinės veiklos. Su mokytojais ir mokiniais dirbs savo sričių profesionalai (kūrėjai, menininkai, ekspertai).	įgyvendinimo planą.	2024 m. IV ketv.	mokyklų metiniai veiklos planai.		
18.	Choreografijos kabineto įrengimas Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (–iai): 3 Rodikliai: 13, 1, 5 Pagrindžiančios veiklos: 46 ir 50	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų	2025 m. II ketv. – 2025 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai,	14000,00	2940,00

	Numatoma įsigyti: choreografijos lieptelis, neslystantis čiuzinys 10 vnt., choreografijos priemonių rinkinys 20 vnt. (veidrodžiai ant sienų, specialios atramos ir turėklai, spinta daiktams ir priemonėms susidėti, balansinės pagalvės, specialus kamuoliai, meninės gimnastikos kaspilai su lazdelėmis)		Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: Veikla pagerins mokymosi aplinkas, sudarys galimybes diferencijuoto ugdymo įgyvendinimui. Orientuojamasi į kultūros, menų integracijos į formalųjį ugdymą. Erdvėse vyks atviros pamokos, mokymai, kultūrinės veiklos. Įkurtos erdvės padės įgyvendinti integruoto kultūrinio ugdymo programą. Bus organizuojami šiuolaikinio šokio užsiėmimai. Mokiniai ruošis konkursams ir olimpiadoms, pritraukti modernios kultūros atstovus – vyks pažintinės ir ilgalaikės veiklos. Papildomas neformalus švietimas pradinėse klasėse. Šiose patalpose taip pat vyks lietuvių ir lenkų tautinių šokių neformalus švietimas. Rezultatas: Įrengtas 1–as choreografijos kabinetas. Erdvėse įgyvendinamos mokinių idėjos, vykdomi trumpalaikiai / ilgalaikiai projektai, kūrybinės dirbtuvės. Su mokytojais ir mokiniais dirbs savo sričių profesionalai (kūrėjai, menininkai, ekspertai). Partneriai: Vilniaus r. meno mokyklos padės konsultuojant	įgyvendinimo planą.		mokyklų metiniai veiklos planai.		
--	---	--	---	------------------------	--	---	--	--

			mokyklas choreografijos kabineto įrengimo/atnaujinimo klausimais (tiek dėl išdėstymo, tiek dėl aktualios įrangos įsigijimo). TŪM mokyklos organizuojant bendrus renginius.					
19.	Aktų salės įrengimas Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijoje Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (–iai): 3 Rodikliai: 13, 1, 5 Pagrindžiančios veiklos: 39, 46, 49, 50, 51, 54, 55, 57, 61, 62, 63.1-3, 65, 67 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: veikla pagerins kultūrinio ugdymo prieinamumą ir jo plėtrą formaliojo ugdymo metu, socialinių partnerysčių plėtrą, mokyklų atvirumą. Bus sudarytos galimybės organizuoti patrauklius šiuolaikinius renginius, pvz., menų (teatro, muzikos) festivalius, skaitovų (lietuvių ir lenkų mok. k.) ir kitų dalykų konkursus, teminius koncertus/vakarus ir renginius. Bendradarbiaujant su Menų spaustuvės, Vilniaus senajo teatro komandomis bus organizuojamos edukacinės dirbtuvės su kompozitoriais, dramaturgais, aktoriais. Tinklaveikos principu bus vykdoma gerosios patirties sklaida organizuojant mokinių	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv. 2024 m. IV ketv. - 2025 m. I ketv. 2024 m. IV ketv. - 2025 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.		

			formalųjį ir neformalųjį meninį ugdymą: teatro užsiėmimus. Įrengtoje infrastruktūroje bus rengiami seminarai, konferencijos, integraciniai užsiėmimai, netradicinės pamokos, kt. Erdvės bus grįstos universalaus dizaino mąstysenos bei STEAM principais, kuriose įgyvendinamos mokinių idėjos, vykdomi trumpalaikiai / ilgalaikiai projektai, kūrybinės dirbtuvės, apjungiant visas TŪM programos sritis. Vys kompetencijų tobulinimo praktikos / kūrybinės dirbtuvės / vertingos patirties sklaidos / tėvų bendruomenės telkimo renginiai. Funkciškai pritaikytose aktų salėse mokyklos mokytojai mokysis dirbti kartu, bus ieškoma naujų inovatyvių sprendimų meninio ugdymo integruotų pamokų turiniui, tokiu būdu bus užtikrintas sėkmingas UTA proceso diegimas. Bus įgyvendinamos ilgalaikės muzikos, šokio, kino, teatro kryptų kultūrinio ugdymo programos. Rezultatas: Modernizuotos 4–ios aktų salės. Bus vykdomi					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			renginiai, susitikimai, ilgalaikės kultūrinės programos veiklos, parodos, vykdomos NŠV veiklos, integruotų dalykų pamokos, atviros pamokos, atvykstančių lektorių, meno atstovų užsiėmimai, veiklos. Partneriai: meno ir kultūros įstaigos padės organizuojant kūrybines dirbtuves, gerosios patirties sklaidos renginius, įvairius renginius, taip pat padės konsultuojant mokyklas aktų salių įrengimo/atnaujinimo klausimais (tiek dėl išdėstymo, tiek dėl aktualios įrangos įsigijimo).					
	Vilniaus r. Avižienių gimnazija, numatoma įsigyti: Kėdės 80 vnt., vaizdo technika 1 vnt., užuolaidų uždarymo ir atidarymo mechanizmas, darbo vieta.						18911,41	3971,40
	Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija, numatoma įsigyti: užuolaidos, užuolaidų sistema, aktų salės kėdės, apšvietimas						65757,64	13809,10
	Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijoje numatoma įsigyti: užuolaidos, užuolaidų sistema, projektorius, ekranas, apšvietimo priemonės ir garso kolonėlės.						60813,69	12770,87
	Vilniaus r. Pagirių gimnazija, numatoma įsigyti: garsiakalbiai, didelis, platus interaktyvus ekranas, projektorius, nešiojamos šviesos, apšvietimas, šviesų ir garso valdymo sistema, fortepijonas						152923,22	32113,88
20.	Konferencijų salės įrengimas / konferencinės įrangos įsigijimas Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Lyderystė veikiant	Uždavinys (–iai): 1 Rodikliai: 6, 3, 4, 11 Pagrindžiančios veiklos: 33, 42, 74, 43, 60, 69 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: Bus sustiprintas mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas, bus	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2026 m. II ketv. – 2026 m. II ketv. 2024 m. III ketv. – 2024 m. IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.		

			sudarytos galimybės organizuoti patrauklius šiuolaikinius renginius. Įrengtoje infrastruktūroje bus rengiami vidiniai/išoriniai seminarai, konferencijos bendrakūrybos sesijos, integraciniai užsiėmimai, kt. Veikla bus stiprinamas bendrojo ugdymo mokyklų ir išorės partnerių bendradarbiavimas, didinamas prieinamumas veiklose dalyvauti ir tinklaveikos būdu dalyvaujančių mokyklų mokiniams ir mokytojams, užmezgant ilgalaikius santykius ir planuojant tolimesnes veiklas. Veikla siekiama gerinti mokytojų darbo sąlygas, didinti motyvaciją aktyviai dalyvauti TŪM veiklose, dalintis vertinga patirtimi su kolegomis, kuriant ir planuojant ilgalaikius projektus, programas, sprendžiant realias problemas kartu su mokiniais ir kt. Organizuojami mokytojų dialogai mokinių mokymosi sėkmei aptarti, dalytis gerąja patirtimi, sprendimams priimti, bendradarbiauti, kompetencijų tobulinimui. Mokytojų ir mokinių emocinės sveikatos ir gerovės užtikrinimas, turės tiesioginį poveikį ugdymo					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			kokybės pokyčiams. Bus vykdoma mokinių tarybos veikla. Įrengtoje Vilniaus r. Avižienių gimnazijos konferencijų patalpoje bus vykdomos veiklos susijusios su karjeros ir artėjančių studijų klausimais. Bus kviečiamos aukštosios mokyklos ir partneriai pristatyti programas. Rezultatas: Bus įrengta 1 konferencijų salė / įsigytas 1 mobilios konferencinės įrangos komplektas (Pagirių gimnazija), mokytojų darbo (mokymosi) sąlygoms gerinti, kurioje bus sudarytos modernios sąlygos bendruomenės bendradarbiavimui, patirčiai skleisti, kompetencijoms tobulinti. Bus sukurtos sąlygos mokyklos bendruomenės narių kūrybinių gebėjimų ir inovacijų raiškai. Bus vykdomas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas (koučingo sesijos, moderatoriaus pagalba atnaujintam ugdymo turiniui įsisavinti, komandinės supervizijos ir t. t.), suorganizuota 20 komandinių supervizijų, 6 koučingo sesijos.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Vilniaus r. Avižienių gimnazija. Numatoma įsigyti: baldai, konferencinis stalas su suskleidžiamom kojom, tribūna, vaizdo ir garso įranga						11198,81	2351,75
	Vilniaus r. Pagirių gimnazija: mobili konferencinė įranga						18701,03	3927,22
21.	STEAM (chemijos, fizikos ir biologijos) kabinetų įrengimas ir modernizavimas Vilniaus r. Pagirių gimnazija	STEAM ugdymas	Uždavinys (–iai): 4 Rodikliai: 2, 8, 9, 10 Pagrindžiančios veiklos: 35, 36, 37, 68.2, 70, 72, 73, 86 Bus sustiprintas į STEAM ugdymą orientuotų mokomųjų dalykų turinys. Sukuriamos šiuolaikiškos STEAM erdvės, infrastruktūra prisidės prie rezultatų gerėjimo, nes bus sustiprintas į gamtamokslinį, taip pat į technologinį–inžinerinį ugdymą orientuotų mokomųjų dalykų turinys. Numatomi formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimai (interaktyvios, integruotos dalykų pamokos, STEAM stovyklos ir kt.), paremti patyriminiu mokymusi, ugdantys visas bendrosiose programose numatytas kompetencijas. Modernizuoti kabinetai bus panaudojami kasdieniam gamtos mokslų ugdymo procesui organizuoti. Kūrybinės dirbtuvės mokytojams rengti STEAM pamokų turinį ir įgyvendinti parengtų pamokų turinį.	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	533893,52	112117,64

			Rezultatas: Įrengti / modernizuoti 3 STEAM mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) kabinetai					
	Vilniaus r. Pagirių gimnazija. Numatoma įsigyti chemijos kabinetui: Laboratorinė spinta rūgštims ir šarmams laikyti, ugniai atspari saugos spinta sprogimams ir degioms medžiagoms (tirpikliams) laikyti, mokytojo eksperimentų stalas, dvipusis, salos tipo mokinių darbo stalas su inžinerinių komunikacijų moduliais, galinėmis plautuvėmis, ir lanksčiomis oro ištraukimo sistemomis, traukos spintos, mėgintuvėliai, magnetinės maišyklės ir kt.							
	Vilniaus r. Pagirių gimnazija. Numatoma įsigyti fizikos kabinetui: stalų grupės, mokymosi laboratorija, greitai transformuojama, Išmaniųjų lubų sistemos Medienlift, demonstracinis rinkinys „Mechanika“ magnetinei lentai, Mechanikos eksperimentų rinkinys, Demonstracinis rinkinys „Optika“, Papildymas „Spalvų sumaišymas“ demonstraciniam rinkiniui „Optika“ magnetinei lentai, Fizikinis akies modelis, Eksperimentų rinkinys apie šilumą, demonstraciniai fizikos rinkiniai ir kt.							
	Vilniaus r. Pagirių gimnazija. Numatoma įsigyti biologijos kabinetui: laboratorinis demonstracinis stalas mokytojui, laboratoriniai stalai mokiniui, laboratorinė lubų komunikacijų sistema kabinetui, jutikliai (kvėpavimo, kraujo spaudimui stebėti); akies modelis, augalo ląstelės modelis, augalų daigumo eksperimentų rinkinys 7-12 klasei, bičių gyvenimo ciklo modelis (Apis cerana), gyvūno ląstelės modelis, kraujotakos sistemos modelis; mejozės modelis ir kt.							
22.	Interaktyvus menų kabinetas Vilniaus r. Pagirių gimnazija Numatoma įsigyti: Grafikos spausdinimo staklių, keramikos degimo krosnies, 3D spausdintuvo įsigijimas, 3D spausdintuvų eksploatacinės medžiagos, keramikos dirbiniams gaminti skirtos medžiagos; grafikos spausdinimo	STEAM ugdymas	Uždavinys (–iai): 3 Rodikliai: 8, 9, 10 Pagrindžiančios veiklos: 37, 50, 57 ir 68.2 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: Veikla pagerins mokymosi aplinkas, sudarys galimybes diferencijuoto ugdymo įgyvendinimui. Orientuojamasi į kultūros, menų integraciją į formalųjį ugdymą. Erdvėse vyks atviros pamokos, mokymai, kultūrinės veiklos. Įkurtos erdvės padės įgyvendinti integruoto kultūrinio ugdymo programą ir STEAM veiklas. Pritraukus modernios kultūros atstovus –	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	16081,22	3377,06

	staklių eksploatacinės medžiagos.		vyks pažintinės ir ilgalaikės veiklos. Kasdienis ugdymo procesas bus organizuojamas remiantis pamokų, integruotų ir STEAM veiklų, nepamokinio ugdymo tvarkaraštis 5-8 ir gimnazijos I-II kl. mokiniams. Vyks integruotos tarpdalykinės pamokos 5-8 ir gimnazijos I kl. mokiniams; praktiniai darbai, kuriuos atliks gimnazijos II kl. mokiniai, rengiantys tiriamuosius ir kūrybinius projektinius darbus (pagal gimnazijos ugdymo planą). Mokiniai, pasitelkdami turimą įrangą kurs įvairius darbus ne tik parodoms ir konkursams, bet ir kitoms veikloms, pavyzdžiui, kurs apdovanojimus mokinių ir tėvų inicijuotiems renginiams (veikla nr. 71). Ilgalaikio integruoto STEAM projekto (dailė+technologijos+NVŠ+informacinės technologijos) rėmuose 5-8 kl. mokiniai sumodeliuos, sumaketuos ir 3D spausdintuvo pagalba pagamins gimnazijos šokių kolektyvo emblemą/logotipą bei sukurs unikalūs/personalizuotus apdovanojimus tradicinio rajono šokių festivalio dalyviams.					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			Rezultatas: Įrengtas 1–as interaktyvus menų kabinetas. Erdvėse įgyvendinamos mokinių idėjos, vykdomi trumpalaikiai / ilgalaikiai projektai, kūrybinės dirbtuvės, panaudojant įsigytas priemones. Su mokytojais ir mokiniais dirbs savo sričių profesionalai (kūrėjai, menininkai, ekspertai). Partneriai: Pagirių Meno mokykla padės konsultuojant mokyklas įrengimo/atnaujinimo klausimais (tiek dėl išdėstymo, tiek dėl aktualios įrangos įsigijimo).					
23.	Kalbų laboratorijos įrengimas Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija Numatoma įsigyti: mokymo priemonės, ekranai, baldai, planšetai/kompiuteriai, kopijavimo, laminavimo aparatas, įkrovimo spinta	STEAM ugdymas	Uždavinys (–iai): 4 Rodikliai: 8, 9, 10 Pagrindžiančios veiklos: 35 ir 36, 80 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: STREAM metodo naudojimas kalbų laboratorijoje išplės mokytojo veiklos galimybes užtikrinančias greitesnį kelią link užsienio kalbos ir tuo pačiu kultūros pažinimo. Dėl laboratorijos veiklų įvairiapusio mokiniai ugdysis pažinimo ir kultūrinės kompetencijos, siejant jas su realiu pasauliu, formuojant kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus.	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2023 m. IV ketv. – 2024 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	44158,10	9273,20

			Rezultatas: Įrengta 1 kalbų laboratorija Partneriai:					
24.	STEAM biologijos, fizikos, chemijos laboratorijos įrangos įsigijimas Nemenčinės Gedimino gimnazija. Vilniaus r. Avižienių gimnazija Rudaminos F. Ruščico gimnazija.	STEAM ugdymas	Uždavinys (–iai): 4 Rodikliai: 2, 8, 9, 10 Pagrindžiančios veiklos: 35, 36, 37, 43, 58, 63.1, 68, 75 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: STEAM erdvė, įranga ir priemonės prisidės prie PUPP rezultatų gerėjimo, nes bus sustiprintas į STEAM ugdymą orientuotų mokomųjų dalykų turinys. Tokiose erdvėse vaikai skatinami patyriminiu būdu praktiškai išbandyti tam tikras dalyko veiklas (pvz., praveisti eksperimentą), susipažinti su atskirais profesijos elementais, įsiliesti į organizuojamą projektinę veiklą (įvykdyti projektus ir juos pristatyti bendruomenei, sukurti savo dirbinius / produktus) ir t. t. Tokiu būdu didinama mokinių mokymosi motyvacija, gerinamos savęs pažinimo sąlygos. Ilgainiui tai padeda asmenybei atsiskleisti STEAM veiklose, siekti geresnių šių dalykų rezultatų, dalyvauti	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2026 m. II ketv. – 2026 m. II ketv. 2025 m. I-II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.		

			susijusiose neformaliojo ugdymo veiklose, pasirinkti daugiau domėjimosi sričių. Laboratorijose mokiniai ruošis brandos darbo įgyvendinimui. STEAM erdvės leis pakviesti mokyklas dalyvaujančias TŪM ir ne tik. Atsižvelgiant į dalyvių amžių ir poreikius vyks iš anksto sudarytos, aprobuotos ir patvirtintos veiklos iš chemijos, biologijos ir fizikos dalykų. Vilniaus r. Avižienių gimnazijoje taip pat vyks kulinarinė STEAM veikla (neformalus švietimas) – mokiniai susipažins su tikrąja molekuline virtuve, kurioje, jungiant skirtingų mokslo sričių žinias, vyksta įvairūs fizikiniai ir cheminiai procesai. Užsiėmimų metu techninės žinios derinamos su kulinarijos menu. Bus organizuojami šviesos tyrimai - jaunieji mokslininkai dirbs su pagrindinėmis liuminescencijos rūšimis. Vyks spektrofotometrijos užsiėmimai – bus vykdomos veiklos cheminės analizės srityje. Biologijos laboratorijose bus auginamos žuvelės ir medūzos, sudarytos sąlygos skruzdžių fermoms įrengti. Taip pat kitos					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			panašios STEAM veiklos – fotosintezės procesai, bus tiriamas mikropasaulis, mokiniai tirs DNR, bakterijas, bus vykdomos organinės chemijos praktiniai darbai ir sintezės, fizikos elektros tyrimai., Gerės mokinių gamtamokslinės ir bendrosios kompetencijos. Rezultatas: Bus įsigyta STEAM įranga, baldai ir priemonės Chemijos, biologijos ir fizikos dalykų tarpusavy integruotos turinio veiklos, sudaryti tris tiriamųjų darbų ciklai (fizikos 12 skirti 7-12 klasėms, chemijos 10 skirti 9-12 klasėms, biologijos 10, skirti 7-12 klasėms). Pakviest lektoriai vedantys mokymus pedagogams ir mokymo dirbtuves mokiniams. Įsteigta STEAM koordinatoriaus pareigybė organizuojant tiriamąsias veiklas tiek gimnazijos mokiniams, tiek kviečiant TŪM ir savivaldybės mokyklas. Mokymai organizuojami ir pedagogams turimų partnerių pagalba ir ieškant naujų.					
	Nemenčinės Gedimino gimnazija. 5-12 klasių laboratorijos (chemija, biologija, fizika). Numatoma įsigyti: 30 kompiuteriai, mokymo priemonės bandymams atlikti, STEAM laboratorijos baldai						183159,34	38463,46

	Nemenčinės Gedimino gimnazija. 1-4 klasių STEAM laboratorija. Numatoma įsigyti: lego robotukai, 24 PC, įkrovimo spinta, STEAM laboratorija pradinėms klasėms							
	Vilniaus r. Avižienių gimnazija. Numatoma įsigyti: trijų laboratorijų baldų komplektai - 30 darbo vietų, laboratoriniai stalai, saugos spinta, priemonių spintos, demonstracinis stalas, pakabinamos spintelės, laboratorinės kėdės, + traukos spinta chemijos kabinetui. Cheminės medžiagos ir cheminiai indai, rotorius 2 vnt, krosnelė 2 vnt., demonstraciniai biologijos dalyko eksponatai, indai biologijos darbams, elektronikos rinkiniai fizikai 15 vnt., būtiniausios priemonės mechanikos dalykui.						513908,70	107920,83
	Rudaminos F. Ruščico gimnazija. Chemijos–fizikos laboratorijoje numatoma įsigyti: mokymo priemonės bandymams atlikti, ekranai, baldai, planšetai/kompiuteriai, kopijavimo, laminavimo aparatas, įkrovimo spinta						149452,44	31385,01
25.	IT (mobilių, virtualių ir robotikos) priemonių įsigijimas Vilniaus r. Avižienių gimnazija Nemenčinės Gedimino gimnazija Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija	STEAM ugdymas	Uždavinys (–iai): 4 Rodikliai: 2, 8, 9, 10 Pagrindžiančios veiklos: 29, 36, 37, 43, 49, 58, 59, 60, 62, 63, 70, 84, 83, 82 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Įranga ir priemonės prisidės prie PUPP rezultatų gerėjimo. Specializuotoms teorinėms ir praktinėms veikloms – įsigyjama įranga IT klasė. Tokioje klasėje vaikai skatinami įsiliesti į organizuojamą projektinę veiklą (įvykdyti projektus ir juos pristatyti bendruomenei, sukurti savo dirbinius / produktus) ir t. t. Tokiu būdu didinama mokinių mokymosi motyvacija, gerinamos savęs pažinimo sąlygos. Ilgainiui tai padeda asmenybei atsiskleisti skirtingose veiklose, siekti geresnių šių dalykų rezultatų, dalyvauti susijusiose	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv. 2024 m. III-IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.		

			neformaliojo ugdymo veiklose, pasirinkti daugiau domėjimosi sričių. Sukuriama šiuolaikiška STEAM erdvė, infrastruktūra prisidės prie rezultatų gerėjimo, nes bus sustiprintas į STEAM ugdymą orientuotų mokomųjų dalykų turinys. Įsigytos robotikos priemonės didins mokinių kompiuterinį raštingumą, praplės neformalaus švietimo galimybes ir sudarys sąlygas aplinkinių mokyklų, vaikų ir paauglių centro vaikams dalyvauti robotikos užsiėmimuose. Vilniaus r. Avižienių gimnazijoje Rezultatas: Įsigyta mobilios IT klasės įranga, baldai ir priemonės					
	Vilniaus r. Avižienių gimnazija numatoma įsigyti: Baldai, kompiuterių įkrovos spintos, kompiuteriai su priedais, vaizdo ir garso technika. Iš viso 2 darbo vietos mokytojams ir 60 mokiniams (60 kompiuterių, papildomos priemonės ir baldai).						75542,26	15863,87
	Nemenčinės Gedimino gimnazija, nusimatoma įsigyti: Lego priemonės, planšetiniai kompiuteriai, įkrovimo spintos						16208,52	3403,79
	Vilniaus r. Rudaminos F. Ruščico gimnazija, nusimatoma įsigyti: nešiojami kompiuteriai, 3D spausdintuvai, lego robotukai, 35 kompiuterių, įkrovimo spinta						15845,00	3327,45
26.	TŪM bendrystės ir bendrakūrybos lauko erdvei skirtų priemonių/baldų įsigijimas Vilniaus r. Pagirių gimnazija	Lyderystė veikiant Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (–iai): 1 ir 3 Rodikliai: 6, 3, 4, 11, 13, 1 Pagrindžiančios veiklos: 40, 50, 68, 69, 71, 74 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą:	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. III ketv. – 2024 m. IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai	19904,64	4179,97

	Numatoma įsigyti: minkštieji „pufai“ (20 vnt.), suoliukai (15 vnt.), šachmatų stalai (4 vnt.), stalo teniso stalai (2 vnt.), didelė lauko pavėsinė (1 vnt.), mobilūs lauko stalai (6 vnt.), smiginio komplektai (6 vnt.), 6 stalo žaidimų, (kryžiukų /nuliukų; laivų mūšio ir pan.) pritaikytų lauko sąlygoms komplektai, kitos lavinamosios priemonės ir kt.		Bus sustiprintas mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas, bus sudarytos galimybės organizuoti patrauklius šiuolaikinius renginius. Įrengtoje infrastruktūroje bus rengiami vidiniai/išoriniai seminarai, konferencijos bendrakūrybos sesijos, integraciniai užsiėmimai, kt. Veikla siekiama gerinti mokytojų darbo sąlygas, didinti motyvaciją aktyviai dalyvauti TŪM veiklose, dalintis vertinga patirtimi su kolegomis, kuriant ir planuojant ilgalaikius projektus, programas, sprendžiant realias problemas kartu su mokiniais ir kt. Organizuojami mokytojų dialogai mokinių mokymosi sėkmei aptarti, dalytis gerąja patirtimi, sprendimams priimti, bendradarbiauti, kompetencijų tobulinimui. Mokytojų ir mokinių emocinės sveikatos ir gerovės užtikrinimas, turės tiesioginį poveikį ugdymo kokybės pokyčiams. Rezultatas: Bus įrengta 1–a erdvė mokinių ir mokytojų darbo (mokymosi-ugdymosi) sąlygoms gerinti, kurioje bus sudarytos modernios sąlygos			veiklos planai.		
--	--	--	---	--	--	-----------------	--	--

			bendruomenės bendradarbiavimui, patirčiai skleisti, kompetencijoms tobulinti. Bus sukurtos sąlygos mokyklos bendruomenės narių kūrybinių gebėjimų ir inovacijų raiškai. Partneriai: meno ir kultūros įstaigos padės organizuojant kūrybines dirbtuves, gerosios patirties sklaidos renginius, įvairius renginius, taip pat padės konsultuojant mokyklas aktų salių įrengimo/atnaujinimo klausimais (tiek dėl išdėstymo, tiek dėl aktualios įrangos įsigijimo).					
28.	Nusiramino erdvių įrengimas įtraukiamam ugdymui Nemenčinės Gedimino gimnazija Rudaminos F. Ruščico gimnazijoje	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (–iai): 2 Rodikliai: 5, 7, 15 Pagrindžiančios veiklos: 34, 44, 45, 51, 63.1-3, 93 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: nusiramino erdvės bus įrengiamos pagal joms keliamus reikalavimus: su tinkamu apšvietimu, aprūpintos minkštais baldais, interaktyviomis emocijų pažinimo priemonėmis, knygomis ir t.t. Bus užtikrinta mokinių emocinės sveikata ir gerovė, kuri turės tiesioginį poveikį ugdymo(si) kokybės	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv. 2025 m. I-II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.		

			pokyčiams ir pasiekimų gerinimui. Rezultatas: įrengtos 2 nusiramino erdvės, kuriose bus atliepiami poreikiai asmeninei, tyliai erdvei, sukuriamos geresnės sąlygos mokinių sensoriniams poreikiams atliepti. Partneriai: Vys įtrauktis partnerių, žmones su negalia atstovaujančių NVO atstovų konsultacijos įrengiant numatytas erdves, padės konsultuojant mokyklas įrengimo/atnaujinimo klausimais (tiek dėl išdėstymo, tiek dėl aktualios įrangos įsigijimo).					
	Nemenčinės Gedimino gimnazija. Tylos erdvės įrengimas mokiniams ir mokytojams. Numatoma įsigyti: garso slopinimo medžiagos, kiliminė danga, mobilūs stalai, kėdės, širmos, ausinės, planšetiniai kompiuteriai, interaktyvus ekranas, kompiuteris magnetinė lenta, multifunkcinis spausdintuvas, minkštasuolis, sūpynės, kilimai, kamuoliai, spec. liemenės, metodinės priemonės „Esu tyloje“.						14683,78	3083,59
	Nemenčinės Gedimino gimnazija. Dienos mokyklos erdvės įrengimas mokiniams. Numatoma įsigyti: minkštasuoliai, mobilūs stalai, kėdės, interaktyvus ekranas, lenta-transformeris, knygų lentynos, kilimai, slankiojančios durys.							
	Rudaminos F. Ruščio gimnazijoje. Tylos erdvės įrengimas mokiniams. garsą slopinanti danga, kiliminė danga, minkšti baldai, ausinės, interaktyvus ekranas, antistresiniai kamuoliukai ir kt.							
	Rudaminos F. Ruščio gimnazijoje. Nusiramino erdvės įrengimas mokiniams. Numatoma įsigyti: mobilūs stalai, kėdės, širma, planšetiniai kompiuteriai, interaktyvus ekranas, ausinės, kompiuteris magnetinė lenta, multifunkcinis spausdintuvas, minkštasuolis, sūpynės, kilimas, kamuoliai liemenės						12000,00	2520,00
29.	Matematikos, lietuvių kalbos, pradinio ugdymo ir užsienio	STEAM ugdymas	Uždavinys (–iai): 4 Rodikliai: 1, 2, 8, 9, 10	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai		

	kalbų kabinetų įrengimas Numatoma įsigyti: įrangą ir priemones		Pagrindžiančios veiklos: 35, 36, 37, 50, 51, 54, 55, 57, 59, 61, 62, 63.1-3, 64, 85 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: STREAM metodo naudojimas kalbų laboratorijoje išplės mokytojo veiklos galimybes užtikrinančias greitesnį kelią link užsienio kalbos ir tuo pačiu kultūros pažinimo. Dėl laboratorijos veiklų įvairiapusiškumo, mokiniai ugdytis pažinimo ir kultūrinės kompetencijas, siejant jas su realiu pasauliu, formuojant kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. Rezultatas: Įrengti ir įranga bei priemonėmis aprūpinti 32 kabinetai	procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. III ketv. - 2025 m. II ketv.	veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.		
	Nemenčinės Gedimino gimnazija. Matematikos kabinetų (5 kab.), Užsienio kalbų (8 kab.), Lietuvių kalbos (8 kab.) ir Pradinio ugdymo (10 kab.). Šiuose kabinetuose numatoma įsigyti: mokymo priemones.						292826,66	61493,60
	Licenzijos 3 metams, pvz. (Eduka klasė 600 vnt., BookR 30 vnt., EMA/ Egzaminatorius 50 vnt, KAHOOT 20 vnt., Pixton 4 vnt., Bookcreator 4 vnt.), Baldai (stalai 963 vnt., kėdės 963 vnt., spintos). Ekranai 26 vnt. (10 ekranų į kiekvieną pradinių klasių kab., 4 ekranai matematikos kab., 5 ekranai į lietuvių kalbos kabinetus, 7 ekranai į užsienio kalbų kabinetus), planšetės 45 vnt (3 užsienio kalbų kabinetai), stacionarus kompiuteriai mokytojams į kiekvieną kabinetą po vieną (31 vnt.), nešiojami kompiuteriai 100 vnt. (50 kompiuterių pradinių klasių kab. įrengimui, 25 kompiuteriai lietuvių kalbos kab. ir 25 komp. matematikos kab.), kopijavimo aparatai (3 užsienio kalbų kab. 2 matematikos kab. 4 pradinių klasių kab, 2 lietuvių kalbos kab) 11 vnt., grafinės planšetės 20 vnt.(matematikos kabinetui) , WLAN prieigos taškai (po vieną į kiekvieną kab. wifi užtikrinimui) 31 vnt., surišimo aparatas (lietuvių kalbos kab.) laminavimo aparatas (lietuvių kalbos kab.), įkrovimo spintos 12 vnt .							

	Rudaminos F. Ruščico gimnazijoje numatoma įsigyti: baldus, Eduka klasė licencijos (arba panaši ar lygiavertė) metams (450 mokinių ir 25 mokytojų), Egzaminatorius licencijos 3 metams (60 vnt.)						12599,30	2645,85
30.	Sporto salės įrengimas, pritaikymas įtraukiamam ugdymui Vilniaus r. Avižienių gimnazija Numatoma įsigyti: skaitmeninė švieslentė 1 vnt. ir alpinizmo sienos įrengimas.	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (–iai): 2 Rodikliai: 5, 7, 15 Pagrindžiančios veiklos: 44, 45, 94, 95 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: Pritaikius sporto aplinką, aprūpinus įtraukiamam ugdymui pritaikytomis priemonėmis bei mokyklos specialistus, pedagogus, padėjėjus apmokius jomis naudotis, pagerės mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi sąlygos, padaugės galimybių aktyviau dalyvauti formaliajame ugdyme bei neformaliojo švietimo veiklose. Įrengta laipiojimo-alpinizmo siena ir interaktyvi priemonė leis įvairią negalią turintiems vaikams dalyvauti užsiėmimuose, mokiniai jų metų galės lavinti savo emocinį susitelkimą, kognityvinius gebėjimus, loginį mąstymą, vidinę stiprybę, vyks kognityvinių gebėjimų žaidynės. Rezultatas: Atnaujinta sporto salė pritaikant ją pagal UD principus	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2025 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	25800,00	5418,00

			Partneriai: Vilniaus r. sporto mokykla ir sporto centras, neįgaliųjų draugija, visos TŪM mokyklos, Vilniaus r. PPT, Scaladream organizacija konsultuos erdvių/priemonių įrengimo klausimais, nesuinteresuotai konsultuos dėl galimų tiekėjų pasirinkimo.					
31.	Lauko klasės (kupolo) įrengimas Vilniaus r. Pagirių gimnazija Numatoma įsigyti: stalai 30 vnt, kėdės 30 vnt., mobili nešiojamų kompiuterių įkrovimo stotelė 1 vnt. ir 30 vnt. nešiojamų kompiuterių. Interaktyvi lenta – 1 vnt.	Lyderystė veikiant Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (–iai): 1 ir 3 Rodikliai: 13, 1, 6, 3, 11 Pagrindžiančios veiklos: 33, 39, 40, 41, 42, 50, 55, 56, 67, 69, 74, 86 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: veikla pagerins mokymosi aplinkas, sudarys galimybes diferencijuoto ugdymo įgyvendinimui. Erdvėse grįstose universalaus dizaino mąstysenos bei STEAM principais, įgyvendinamos mokinių idėjos, vykdomi trumpalaikiai/ilgalaikiai projektai, kūrybinės dirbtuvės. Bus orientuojamasi į kultūros, menų integracijos į formalųjį ugdymą, ypač tiksluosius mokslus, siekiant tarpdalykiškumo plėtros, šių mokslų pritaikymo realiose gyvenimiškose situacijose, mokinių poreikius atliepiančias	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. III ketv. – 2024 m. IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	29615,55	6219,27

			ir pasiekimus gerinančias veiklas. Erdvėje vyks atviros pamokos, mokymai, kultūros ir lyderystės veiklos. Erdvėje bus rengiami vidiniai/išoriniai seminarai, konferencijos, bendrakūrybos sesijos, integraciniai užsiėmimai, kt. Bus sudarytos sąlygos organizuoti švietimo bendruomenės dialogus mokinių mokymosi sėkmei aptarti, dalytis gerąja patirtimi, sprendimams priimti, bendradarbiauti, kompetencijas tobulinti. Pagerės sąlygos mokyklos bendruomenės narių kūrybinių gebėjimų ir inovacijų raiškai. Įkurta erdvė padės įgyvendinti integruoto kultūrinio ugdymo programą. Rezultatas: Bus įrengta 1–a erdvė mokinių ir mokytojų darbo (mokymosi) sąlygoms gerinti, kurioje bus sudarytos modernios sąlygos bendruomenės bendradarbiavimui, patirčiai skleisti, kompetencijoms tobulinti, kultūrinėms veikloms vykdyti. Bus sukurtos sąlygos mokyklos bendruomenės narių kūrybinių gebėjimų ir inovacijų raiškai.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Partneriai: Savanoriškas veiklas organizuojanti organizacija VŠĮ „Ne imti, bet duoti“.					
32.	Įrankių ir priemonių, skirtų eksperimentinio daržo ir patyriminio tako veiklai ir priežiūrai, įsigijimas Pagirių gimnazija Numatoma įsigyti: 6 šildymo kabelių kilimėliai pakeltoms lysvėms, 1 laistymo įrangos komplektas, 6 sodo ir daržo įrankių komplektai, 2 patyrimo tako papildymo komplektai, įvairių augalų sėklos ir kompleksinės trąšos, augalų sodinukai.	STEAM ugdymas Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (–iai): 2 ir 4 Rodikliai: 9, 10, 5 ir 7 Pagrindžiančios veiklos: 34, 37, 72 Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: įgyvendinama veikla, t.y. patyriminio tako ir eksperimentinio daržo įrengimas, prisidės prie įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo aplinkos patrauklumo didėjimo, įtraukiojo ugdymo, STEAM ugdymo. Per patyriminį ugdymą mokiniai ugdysis pažinimo, sveikos gyvensenos ir socialinę – emocinę kompetencijas. Veiklų su mokytojais metu mokysis bendrauti, bendradarbiauti. Vaikams bus sudarytos sąlygos ugdytis per emocijas, reakcijas, elgesį, pojūčius. Taku galės naudotis ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai ir mokytojai. Veiklos bus organizuojamos tinklaveikos principu. Rezultatas: Įrengtas eksperimentinis daržas ir	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2024 m. II ketv. – 2024 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	1486,84	312,24

			patyriminis takas su priemonėmis					
IV TINKLO MOKYKLŲ IŠTEKLIŲ PRIEINAMUMO GERINIMAS								
32.1	Transporto priemonės (mokyklinio autobusiuko), pritaikyto didelių ugdymosi poreikių mokinių vežiojimui, įsigijimas Nemenčinės Gedimino gimnazijoje	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (-iai): 2 Rodikliai: 1, 2, 5, 7, 9, 11, 13 Pagrindžiančios veiklos: Prie visų ugdymo veiklų Kaip veikla skatins mokyklos tobulinimą: Įsigijus didelių ugdymosi poreikių turinčių mokinių vežiojimui pritaikytą autobusą, bus sudarytos geresnės galimybės organizuoti mokinių pavėžėjimo organizuojant edukacines veiklas kitose nei mokykla edvėse, įstaigose. Taip pat į gimnazijos organizuojamas veiklas atvežti mokinius iš aplinkinių Bezdonių, Buivydžių, Eitminiškių, Paberžės mokyklų. Rezultatas: Įsigytas 1-as ekologišku kuru ir pritaikytas pagal UD principus autobusiukas	Bus stebimas veiklos įgyvendinimo procesas pasitelkiant darbų įgyvendinimo planą.	2023 m. IV ketv. – 2024 m. II ketv. 2024 m. II – III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	175000,00	36750,00
III MOKYKLŲ VADOVŲ IR PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KOMPETENCIJŲ STIPRINIMAS								
33	Vadovų ir pedagogų mokymai/seminarai	Lyderystė veikiant	Uždavinys (-iai): 1 Rodikliai: 6, 3, 4, 11	Veiklos poveikis bus matuojamas, kasmet rengiant	Ne mažiau 40 val. vienai	Mokyklų ugdymo ir strateginiai	32000,00	0,00

plėtojančią pasidalytąją lyderystę		Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Tobulinant mokyklos pedagoginio ir administracinio personalo kompetencijas bendradarbiavimo, komandinio darbo, lyderystės kompetencijas kuriant vidinės grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūros kultūrą (kolegialaus grįžtamojo ryšio arba atitinkamos metodikos diegimas) bus sudaromos sąlygos bendruomenei sutelktai siekti mokyklos strateginių tikslų, kurti mokyklos specifikai pritaikytą ugdymo turinį, pagalbos mokiniui sistemą, siekiant gerinti mokinių pasiekimus. Bus sudarytos galimybės tinklaveikos mokykloms dalintis gerąja patirtimi, stiprinti TŪM mokyklų pedagoginio personalo kompetencijas. Stiprės vadovų ir pedagogų atsakomybė ir įsitraukimas siekiant mokinių kokybiško ugdymo ir geresnių mokinių pasiekimų, augs mokyklų bendruomenių bendradarbiavimo gebėjimai.	pažangos plano įgyvendinimo ataskaitą. Matuojama po mokymų, dalyviai įvertina mokymų kokybę (apklausa), refleksija.	grupei, viso 160 val. 2023 m. IV ketv. - 2026 m. II ketv. 2024 m. I ketv. – 2025 m. IV ketv. 2024 m. II ketv. – 2025 m. IV ketv.	veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.		
Visos TŪM mokyklos							
Dalyviai iš kiekvienos mokyklos grupėmis po: mokyklų vadovai, pedagogai (25-30 dalyvių) iš viso bus 4 grupės							
Pasitelkiant tiekėjus							
		Rezultatas: Visų TŪM mokyklų pedagoginis ir administracinis personalas patobulins					

			bendradarbiavimo, planavimo, ugdymo turinio kūrimo kompetencijas, mokyklose pagerės mokymosi rezultatai. Programos trukmė nuo 40 val. vienai grupei.					
34	Kvalifikacijos kėlimas ir mokymai pagal įtraukiojo švietimo principus ir darbą įtraukiojo ugdymo sąlygomis (apie diferencijuoto ir individualizuoto praktinio ugdymo organizavimą) Visos TŪM mokyklos Dalyviai: lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos mokytojai (35 dalyviai) Pasitelkiant tiekėjus	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (-iai): 2 Rodikliai: 5, 7, 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Investuojant į vadovų, pavaduotojų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalykines ir vadybines kompetencijas, stiprinami gebėjimai keisti mokymo turinį, įvairinti mokymo metodus ir būdus. Ilgainiui tai kuria naujus mokymo produktus (medžiagą, priemones, užduotis ir kt.), kurie padeda palaikyti ir didinti mokinių mokymo(si) motyvaciją, siekti geresnių rezultatų. Mokymų turinys susietas su mokymosi platformos mokyti lietuvių k., matematikos, anglų k. dalykų taikymu (teminiai, techniniai, nuostatiniai mokymai), kurie apima temas, susietas su mokymosi barjerų atpažinimu ir individualių planų SUP mokiniams parengimu mokymosi baziniam lygiui	Veiklos poveikis bus matuojamas, kasmet rengiant pažangos plano įgyvendinimo ataskaitą. Matuojama po mokymų, dalyviai įvertina mokymų kokybę (apklausa), refleksija.	Ne mažiau 50 val. 2023 m. IV ketv. - 2026 m. II ketv. 2024 m. II ketv. – 2026 m. II ketv. 2024 m. III ketv. – 2026 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	20000,00	0,00

			pasiekti. Nagrinėjami nuoseklaus diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo organizavimo trikdžiai pritaikant mokymosi platformos naudojant "Scoolzy" modelį. Atliekamas mokėjimo mokytis nuostatų tyrimas, nagrinėjama moksleivių vidinė motyvacija. Moksleivių žinių ir vertybinių nuostatų diagnostika ir planų sudarymas su "Scoolzy". Mokinių mokymosi tempo ir mokymosi spragų kiekvienam mokiniui (tarp jų ir SUP) indentifikavimas ir trišalių susitikimų (mokytojas, mokinys, tėvai) pagalbai organizuoti aptarimas. Mokytojo vaidmuo šiuolaikinėje pamokoje: konsultantas, tutorius ar fasilitatorius. Individualizuotos pamokos transformacijos - mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas susitelkiant ties realių (mokymosi žinių ir įgūdžių stiprinimu per lietuvių k., matematikos, anglų kalbos. Mokytojo, mokinio ir klasės auklėtojo sąveika gilinat savivaldų mokymąsi.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Rezultatas: Dalyviai gebės praktiškai transformuoti pamoką pagal įvairių poreikių mokinius, organizuoti individualizuotą / diferencijuotą pamoką ir žinos būdus, kaip užtikrinti galimybę skirtingų gebėjimų vaikams mokytis savo tempu. I-II klasių SUP mokiniai gaus realią pagalbą, kaip pasiekti minėtų mokomųjų dalykų mokymosi sėkmę, mokytojai remdamiesi programos turiniu tikslingiau parengs individualizuotas programas, sustiprės specialistų įtrauktis individualiai konsultuojant mokinius per matematikos, lietuvių k., užsienio kalbos pamokas. Bus suorganizuoti 5 seminarai, 25 val. konsultacijos, 30 val. praktiniai mokymai, 32 grįžtamojo ryšio sesijos.					
35	Vadovų ir pedagogų STEAM kompetencijų tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas mokymai Visos TŪM mokyklos Dalyviai iš kiekvienos mokyklos grupėmis po: gamtos mokslų,	STEAM ugdymas	Uždavinys (-iai): 4 Rodikliai: 2, 8, 9, 10 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Dalyko mokytojų kompetencijos stiprinimas STEAM ugdymo srityje (STEAM kaip mokymo metodas, STEAM pamokos sandara ir ypatumai, praktinis STEAM ugdymo metodų	Veiklos poveikis bus matuojamas, kasmet rengiant pažangos plano įgyvendinimo ataskaitą. Matuojama po mokymų, dalyviai įvertina mokymų kokybę (apklausa), refleksija.	Ne mažiau kaip 40 val. vienai grupei, viso 160 val. 2023 m. IV ketv. - 2026 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	32000,00	0,00

	technologijų pedagogai (25 dalyviai) iš viso 4 grupės Pasitelkiant tiekėjus		taikymas, koreguojant pamokų ir ugdymo planus bei pan.). Tikslinis kvalifikacijos tobulinimas, orientuotas į ugdymo proceso (įskaitant ir neformalųjį ugdymą) organizavimą modernioje STEAM ugdomojoje aplinkoje. Kompetencijų stiprinimas bus vykdomas technologijų dirbtuvėse, gamtos mokslų, STEAM laboratorijose. Taip bus sudarytos sąlygos įveiklinti STEAM erdves, plėtoti, mokykloje plačiau taikyti patirtinio mokymo(si), dizaino mąstymu grįstą pedagogiką, formuoti teigiamą nuostatą į tiriamąją veiklą ir gamtos mokslus, inžineriją, plėtoti mokinių gamtamokslinį, technologijų, inžinerinių technologijų raštingumą ir kompetencijas. Keisis mokytojų nuostatos, padės suvokti, kad kūrybinis mąstymas yra jungiamoji STEAM dalis, o laisvieji menai ir humanitariniai mokslai – integrali gamtamokslinių dalykų mokymosi sąlyga. Bus vykdoma tinklaveika su STEAM erdves įdiegusių mokyklų mokytojais, pritaikant jau esamas gerąsias praktikas		2024 m. II ketv. – 2026 m. II ketv. 2025 m. II ketv. – 2026 m. II ketv.				
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

			bei kuriant naują bendrą ugdymo turinį. Rezultatas: visų TŪM gamtos mokslų, technologijų, STEAM mokytojai patobulins kompetencijas ir pedagoginėje veikloje naudosis STEAM erdvėmis ir programine įranga. Programos trukmė vienai grupei nuo 40 val., derinant gerąsias nuotolinio ir kontaktinio mokymosi praktikas.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

36	Pedagogų kompetencijų STEAM/STREAM srityje ugdymas. Mokymai pedagogams apie laboratorijų įveiklinimą formaliajame ir neformaliajame ugdyme. Visos TŪM mokyklos Dalyvių sk.: 20 technologijų ir gamtos mokslų mokytojų 208 val. (viena grupė) Pasitelkiant tiekėjus	STEAM ugdymas	Uždavinys (-iai): 4 Rodikliai: 2, 8, 9, 10 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Praktinis supažindinimas su įrenginių, programinės, elektronikos komponentų ir įrankių naudojimu per praktines užduotis. Etapais: 3D/2D dizaino ir modeliavimo programos, mikrovaldiklių programavimas ir 3D/2D dizaino ir modeliavimo programos (24 val.). Su STEAM integruotų kitų dalykų skaitmenizuoti technologiniai projektai su mokytojais ir mokiniais ugdant kūrybiškumą, savarankiško darbo, patyriminio mokymosi kompetencijas (60 val.). Dizaino mąstymo taikymas praktikoje, greitas prototipavimas (rapid prototyping angl.) (24 val.) Praktinė metodologija kaip kuriami "design thinking ir rapid prototyping" principu individualūs ir komandiniai STEAM projektai su mokiniais 60 val. Konsultavimas 40 val.	Po kiekvieno mokymų ciklo organizuojama dalyvių apklausa kolegialiai stebima po 1 pamoką viename cikle įgytoms kompetencijoms įsivertinti.	208 val. 2025 m. I ketv. - 2026 m. I ketv 2025 m. III-IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	24000,00	0,00
----	--	---------------	--	--	---	---	----------	------

			Iš viso 208 val. Rezultatas: 2 metų mokymų ciklas. Mokytojai gebės naudotis programomis, įranga, metodikas išbandys su gimnazijos klasių mokiniais, sukurs po 1 prototipą.					
37	Mokymai pedagogams, vadovams apie fenomenais grįsto ugdymo turinio kūrimą Visos TŪM mokyklos Dalyvių sk. – 50 administracijos	STEAM, Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 3 ir 4 Rodikliai: 8, 9, 10, 13 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Naujų mokymo metodų kūrimas. Įgyvendinama nauja ugdymo(si) turinio pateikimo forma – fenomenas. Mokomasi metodikos, kaip įgalinti mokinius ir mokytojus atpažinti	Po kiekvieno mokymų ciklo organizuojama dalyvių apklausa kolegialiai stebima po 1 pamoką viename cikle įgytoms kompetencijoms įsivertinti.	120 val. 2025 m. I ketv. - 2026 m. I ketv. 2024 m. IV ketv. – 2025 m. IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	48000,00	0,00

	darbuotojų ir pedagogų Organizuojami 2 ciklai (po 60 val., iš viso 120 val.)		realaus gyvenimo reiškiniuose sąsajas tarp sričių ir disciplinų, pasirengti tinkamai išskirti nagrinėsimą fenomeną, susieti jį su ugdymo procesu ir autentiška mokinių patirtimi. Nagrinėjami fasilitavimo, mentorystės vaidmenys ir jų įtaka keičiant mokymosi procese dalyvaujančių bendradarbiavimo kultūrą. Supažįstama su tarpkultūrine praktika ir fenomenais grįsto ugdymo ištakomis (JAV, Azijos šalių, Šiaurės šalių, ypač Suomijos patirtį), padės išmanyti fenomenais grįsto ugdymo ištakas ir sėkmingiausias taikymo atvejus. Mokytojų ir vadovai tobulins lyderystės kompetenciją rengdami ugdymo proceso organizavimo scenarijus, kaip organizuoti ugdymą pusiau struktūruotoje aplinkoje, kai tradicinės pamokos transformuojamos į patyrimines veiklas už įstaigos ribų arba integruojant mokslininkus, tyrėjus. Rezultatas: Bus įsisavinta fenomenais grįsto ugdymo metodika, apimanti klausimų					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			kėlimą, išplėtimą, susiaurinimą, 3 žingsnių atgalinį dizainą (UdB desing), atskleisti mažiausiai 5 mokomųjų dalykų integravimo principai. I dalis – 60 val.: 10 teoriniai mokymai, pamokų ciklo kūrimas, kai integruojami bent du mokomieji dalykai (18 val. fenomeno pasirinkimo dirbtuvės, 32 val. pasirinkto fenomeno atskleidimas), 3 tarpinės refleksijos žodžiu ir raštu. II dalis – 60 val., pasiskirstymas analogiškas, integruojami daugiau nei du mokomieji dalykai (iš viso 120 val.).					
38	Mokyklų vadovų, pavaduotojų ir pedagogų, dalykininkų stažuotės užsienyje (pagal visas 4 ugdymo kryptis) Visos TŪM mokyklos Dalyviai: 20 pedagogų, mokyklų ar klasių vadovų (viena grupė pagal vieną kryptį). Viso 4 grupės (mišrios grupės) Pasitelkiant tiekėjus	STEAM ugdymas, Įtraukusis ugdymas, Kultūrinis ugdymas, Lyderystės veikiant	Uždavinys (-iai): Visi Rodikliai: 8, 9, 10, 11, 5, 7, 15, 13, 6, 11 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Stažuotė orientuota į komandinio darbo stiprinimą, kolegialų mokymąsi, atsakomybių prisiėmimą ir pasidalinimą. Stažuotė kaip praktinė veikla paaktyvintų ir motyvuotų pedagogus/mokyklų vadovus imtis pokyčių. Padėtų sužinoti apie vadovų, pedagogų, specialistų, mokinių tėvų bendradarbiavimo modelius, randant bendrus atsakymus į	Veiklos poveikis bus matuojamas, kasmet rengiant pažangos plano įgyvendinimo ataskaitą. Dalyvių refleksija po kiekvienos stažuotės	Ne mažiau 60 val. vienai grupei 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv 2024 m. II-2026 II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	80000,00	16800,00

			sudėtingus profesinės praktikos klausimus. Atsižvelgiant į darbo specifiką, stažučių metu dalyviai diferencijuotai gilinsis į įtraukiojo ugdymo, STEAM, kultūros įgyvendinimo praktikas bei aplinkų pritaikymą integruoto ugdymo įvairovei. Stažuotes galima organizuoti šiose šalyse: Latvija, Estija, Suomija, Danija, Olandija, Vokietija, Lenkija ir kita. Rezultatas: Įgyvendintos 4 stažuotės po 5 dienas užsienyje. Kiekvienoje mokykloje integruotos ir pritaikytos ne mažiau kaip dvi praktikos.					
39	Mokyklų darbuotojų kompetencijų kultūrinio ugdymo srityje stiprinimas Visos TŪM mokyklos Dalyviai: muzikos, šokio, teatro, dailės ir technologijų mokytojai (30 dalyvių) Pasitelkiant tiekėjus	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 3 Rodikliai: 13, 1, 4 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Programos tikslas – plėtoti meninio ugdymo mokytojų kultūrinės kompetencijas, būtinas darbui mokant meninio ugdymo dalykų (muzikos, šokio, dailės, technologijų bei teatro). Mokytojai susipažins su meninio ugdymo organizavimo ypatumais, aptars specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, vaikų meninių gebėjimų raidą bei raišką, jų ugdymo metodus	Veiklos poveikis bus matuojamas, kasmet rengiant pažangos plano įgyvendinimo ataskaitą. Dalyvių refleksija po programos	Ne mažiau 60 val. 2024 m. I ketv. – 2026 m. I ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	12000,00	0,00

			ir būdus, ugdymo turinio ir meninio ugdymo veiklų integralumo ir planavimo ypatumus. Mokytojai įgis naujų žinių apie mokinių meninio ugdymosi tikslus, turinį, procesą ir rezultatus grįsti šiuolaikinėmis vaikų meninio ugdymo(si) teorijomis, mokslinėmis įžvalgomis bei rekomendacijomis. Mokymų turinyje išryškinami esminiai šiuolaikiniai vaiko mokymosi meninėje veikloje bruožai, supažindinami su inovatyviais vaiko meniniais mokymo(si) metodais, būdais bei technologijomis, mokomasi praktiškai juos pritaikyti ugdymo veiklose. Rezultatas: 30 menų mokytojų išklauskys 60 val. kultūrinių kompetencijų ugdymo programos.					
40	Menų disciplinų mokytojų profesinių kompetencijų gerinimas, savo veikloje taikant inovatyvius kūrybinius metodus Visos TŪM mokyklos	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 3 Rodikliai: Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Veikloje supažindinama su inovacijomis ir jų taikymu bei diegimu ugdymo procese, siekiant formuoti pažintines mokytojų ir mokinių	Veiklos poveikis bus matuojamas, kasmet rengiant pažangos plano įgyvendinimo ataskaitą. Dalyvių refleksija po programos	Ne mažiau 60 val. viena grupė, viso 240 val. 2024 m. I ketv. – 2026 m. I ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	32000,00	0,00

	Dalyviai: įvairių dalykų mokytojai (25 dalyviai vienoje grupėje). Viso 4 grupės.		kompetencijas. Pateikiamos idėjos, pasidalinta patirtimi, metodais, kaip organizuoti veiklas gamtoje, mieste, prie istorijos, kultūros bei gamtos paminklų. Programos dalyviai aptars kaip geriau planuoti veiklas, kuriose tobulinami mokinių bendravimo bei darbo komandoje įgūdžiai. Programa supažindina mokytojus su galimybėmis formuoti ir tobulinti gimtojo krašto pažintines kompetencijas tyrinėjant asmeninius, muziejų, bibliotekų archyvus, pažįstant gimtąjį karštą, jo istoriją, kultūrą ir gamtą. Programa praplės žinias pristatant archyvų veiklą, saugomą valstybės dokumentinį paveldą ir modernių technologijų teikiamas galimybes. Mokytojai susipažins su inovatyviais veiklos metodais, siekiant sukurti patrauklesnę ir efektyvesnę ugdymo(si) aplinką, kurioje mokiniai tobulins pažintines, kūrybiškumo kompetencijas bei darbo komandoje įgūdžius. Mokytojai, atlikę savarankiškas užduotis, gebės ugdytiniams parengti krašto, gimtojo miesto pažintines, kūrybiškas,		2024 m. I ketv. – 2024 m. IV ketv.			
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

			aktyvios, netradicinės veiklos metodais parengtas programos, kurios skatins mokinius ne tik turiningai praleisti laisvalaikį, bet ir ugdys sąmoningus, kultūringus, aktyvius valstybės piliečius. Rezultatas: 100 dalyvaujančių mokyklų menų disciplinų mokytojų patobulins ugdymo(si) aplinkų kūrimo kompetenciją.					
42	Koučingo sesijos TŪM ir tinklaveikoje dalyvaujančios mokyklos Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Pagirių gimnazija Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: 45 (po 15 iš kiekvienos mokyklos) vadovai, mokytojai (matematikos, gamtos mokslų, IT, užsienio k., menų ir kt.) ir švietimo pagalbos specialistai	Lyderystė veikiant	Uždavinys (-iai): 1 Rodikliai: 6, 3, 4, 11 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Praktinių mokymų, praktinių žinių mainų, supervizijų, iniciatyvų, mentorystės, ugdomojo vadovavimo ir kitų mokymo formų organizavimas mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Rezultatai: suorganizuotos vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimo (komandinės ir asmeninės koučingo sesijos. Bus tobulinamos komunikavimo, kūrybiškumo, asmeninės lyderystės, pažinimo kompetencijos.	Vykdomos apklausos prieš ir po sesijų, refleksijos po kiekvienos sesijos. Patirties sklaida mokyklų bendruomenėms per metodinių būrelių veiklas.	2024 m. I ketv. – 2026 m. I ketv. 2024 m. IV-2025 m. IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	42000,00	0,00

	Bus suorganizuota 6 koučingo sesijos (kiekvienai mokyklai) Pasitelkiant tiekėjus		Išmokta matuoti vykdomos veiklos progresą, įvertinti vidinio pasitenkinimo veikla lygį, vertinti ir matuoti išorinius rezultatus, gerinti asmeninį efektyvumą, ugdyti naudingus įpročius, išsivardyti veiklos prasmę, stiprinti asmeninę galią, mėgautis krypties autentiškumu. Bus keliama pedagogų savivertė, suvokimas apie profesijos prestižą, didėja motyvacija ir noras asmens tobulėjimui. Vykdomi projektai, seminarai, mokymai TŪM ir kitoms Vilniaus raj, švietimo įstaigoms. Vyksta metodinių centrų sklaida aktualiais švietimo klausimais.					
43	Lego mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa (STEM mokymui kompetencijų ugdymo modelis) Nemenčinės Gedimino gimnazija Dalyviai: 8–12 pedagogų Pasitelkiant tiekėjus	STEAM ugdymas	Uždavinys (-iai): 4 Rodikliai: 9, 10, 14 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: LEGO Education Academy mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos tikslas yra suteikti profesinio tobulėjimo programas mokytojams, siekiantiems ugdyti mokymo ir mokymosi kompetencijas, kad padėtų mokiniams sėkmingai mokytis STEAM. Naudojant LEGO Education produktus ir jiems pritaikytas mokymo	Po mokymų bus vykdomos apklausos, refleksijos.	40 ak. val., 2024 m. I ketv. – 2026 m. I ketv. 2025 m. I- ketv. - 2025 m. IV ketv.	Gimnazijos strateginiai, metiniai veiklos, veiklos ataskaitos.	3238,00	679,98

			programas, mokytojai ugdytų įgūdžius ir strategijas, kad galėtų mokinius sudominti aktyviais, praktiniais užsiėmimais, skatinančiais mokinių kritinį ir kūrybišką mąstymą. Rezultatas: Pagerės į STEAM orientuotas ugdymas, mokymosi rezultatai. Mokytojai išklauskys mokymų programą, sudarytą iš 5 modulių, skirtą STEAM mokytojams įgyti robotikos pagalbą inžinerines, informacinių technologijų, mokslines bei robotikos varžybas kompetencijas.					
43.1	Autizmo spektro bei emocijų ir elgesio sutrikimus turinčių mokinių ugdymo ypatumų mokymai pedagogams Visos TŪM mokyklos Dalyviai: 25–30 pedagogų, švietimo pagalbos specialistų Pasitelkiant tiekėjus	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (-iai): 2 Rodikliai: 5, 7, 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: mokymų metu pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai sužinos daugiau apie mokymosi sutrikimų keliamų sunkumų išraiškas, švietimo ir mokymosi pagalbos teikimo planą, taikytinus ugdymo būdus bei metodus, priemones bei įrangą – svarbius mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, sėkmingo pažinimo,	Po mokymų bus vykdomos apklausos, refleksijos.	Ne mažiau 40 ak. val., 2024 m. I ketv. – 2026 m. I ketv.	Savivaldybės strateginis planas Gimnazijos strateginiai, metiniai veiklos ir mėnesio planai, veiklos ataskaitos.	8000,00	0,00

			pripažinimo ir ugdymo aspektus. Pagal mokslinius tyrimus Taikomojo elgesio terapija tai pripažintas pats efektyviausias mokymo ir elgesio keitimo metodas. Taikant šią sistemą galima ugdyti įvairius įgūdžius, bei formuoti tinkamą elgesį (pvz: valdyti pykčio priepuolius, išmokyti reguliuoti emocijas, mandagiai bei atsakingai elgtis viešumoje ir t.t.). Mokymai ir konsultacijos bus orientuoti į komandinį darbą – kaip pasiruošti, kaip pasiskirstyti vaidmenimis, kaip vertinti vaiko pasiekimus. Mokymo pritaikymą individualiems vaiko poreikiams. Tikslų hierarchiją. Probleminį elgesį ir jo valdymą. Po programos įgyvendinimo ir (ar) konsultacijų metu (praktiškai) bus vykdomi terapiniai ir edukaciniai užsiėmimai mokiniams. Rengiami tikslingi psichologo užsiėmimai šeimoms. Rengiami susitikimai, pokalbiai bendruomenei dėl įtraukiojo ugdymo "Mokykla kiekvienam" Rezultatas: bus patobulintos pedagogų ir pagalbos specialistų kompetencijos					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			įtraukiojo ugdymo srityje. Taip pat vaikai bus tinkamai integruojami ir įtraukiami į ugdymo įstaigą (veiklas) ir bendruomenę. Mokymu metu praktiškai vyks darbas komandoje, kurią sudarys specialistai, pedagogai / specialistai esantys vaiko aplinkoje. Tai padės įtvirtinti išmoktas metodikas, jas taikyti praktiškai, bus sudarytos motyvuojančios ir visus vaikus ir jų poreikius atliepiančios ugdymosi sąlygos. Bus išmokta nauja metodika autistiškų mokinių sensoriniams poreikiams atliepti. Išmokta nauja metodika individualiai mokymosi pažangai stebėti, atsižvelgiant į iš autizmo kylančius specialiuosius ugdymo poreikius.					
V UGDYMO VEIKLŲ IR UŽSIĖMIMŲ ORGANIZAVIMAS								
43.2	STEAM koordinatorius (po 0,5 etato TŪM mokyklose)	STEAM ugdymas	Uždavinys (-iai): Visi Rodikliai: Visi Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: koordinavimo funkcija šiuo metu nėra priskirta nė vienam darbuotojui nė vienoje įstaigoje.	Veikla vertinama kas ketvirtį Mokyklų bendruomenių apklausos.	2 metams 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų	381952,99	0,00

	Įtraukiojo ugdymo koordinatorius (po 0,5 etato TŪM mokyklose)	Įtraukusis ugdymas	Koordinatorius galėtų perimti atskirų dėl projekto įgyvendinimo atsirandančių ugdymo veiklų koordinavimą, skatinant mokyklas plėtoti bendras veiklas, dalyvauti bendruose projektuose, organizuoti pamokas už mokyklų ribų, organizuoti renginius bendruomenei ir kt. Veiklų koordinatoriams bus formuojamos metinės ir projekto užduotys, susijusios su rodikliais, mokinių ir mokytojų nuostatomis bei vertinimais (t. y. kiekybiniai ir kokybiniai tikslai), pagal kurias bus vertinamas koordinatorių veiklos efektyvumas. Bus matuojamas renginių aktualumas, jų mastas, dalyvių nuomonė, mokytojų įvertis (ar jiems palengvintas darbas), specializuotų ir specialiai pritaikytų patalpų užimtumas bei kt. Šių užduočių atlikimas bus vertinamas kasmet, taip pat laikotarpio pabaigoje, Savivaldybei priimant sprendimą dėl pareigybės išlaikymo po projekto pabaigos.	Vykdomos apklausos. Veiklų, naujų galimybių ir inovacijų diegimo mokyklose užtikrinimas	2024 m. II ketv. – 2026 m. II ketv.	metiniai veiklos planai.		
	Kultūrinio ugdymo koordinatorius (po 0,5 etato TŪM mokyklose)	Kultūrinis ugdymas			2024 m. II ketv. - 2026 m. II ketv.			
	Lyderystės koordinatorius (po 0,5 etato TŪM mokyklose)	Lyderystės ugdymas	Rezultatas: Steigiami 8 etatai (po 2 etatus kiekvienai krypčiai, vienoje mokykloje 0,5 etato). Mokyklos kuriose bus steigiami etatai: Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija Vilniaus r. Pagirių gimnazija Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Bus įdiegtos naujos socialinės inovacijos mokyklose, suburtos metodinės grupės, sklandus ir jų darbo koordinavimas, renginių organizavimas, gerųjų praktikų pasidalinimo ir tinklaveikos		2024 m. II ketv. – 2026 m. II ketv.			

			užtikrinimas, bendradarbiavimas su partneriais, naujų partnerysčių paieška.					
44	Mokymosi pagalbos mechanizmo skirtingų poreikių mokiniams sukūrimas Visos TŪM mokyklos Dalyviai: mokyklos administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai (iš mokyklų suformuota 20 asmenų grupė) ir partneriai. Pasitelkiant išorės ekspertus/tiekėjus bus sukuriamas pagalbos vaikui mechanizmas	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (-iai): 2 Rodikliai: 5, 7, 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Veikla bus siekiama sukurti mokymosi pagalbos mechanizmą mokykloje, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Parengtame mechanizme aiškiai įvardijama kaip organizuoti darbą komandoje su švietimo pagalbos specialistais, mokytojo padėjėju, mokinių tėvais, administracija. Rezultatai: Sukurtas mokymosi pagalbos mechanizmas ugdant skirtingų poreikių mokinius. Išorės ekspertai – psichologai atliks mokyklų analizę, atsižvelgiant į jau esamus mechanizmus, įvertins jų veiksmingumą, vykdys apklausas, tuomet suburs mokytojų, administracijos, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų, partnerių specialistų komandą, kuri kartu sukurs mokymosi pagalbos mechanizmą. Pristatymas	Veikla vertinama kas pusmetį. Bus sukurtas mokymosi pagalbos mechanizmas skirtingų poreikių mokiniams skirtingoms amžiaus grupėms	Per 1 metus. 2024 m. I ketv. - 2025 m. I ketv. 2024 m. III-2025 m. IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	18000,00	0,00

			mokytojų bendruomenei metodinio renginio metu.					
45	Įtraukiojo ugdymo turinio metodikos ir rekomendacijų sukūrimas Visos TŪM mokyklos Dalyviai: mokyklos administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai (iš mokyklų suformuota 20 asmenų grupė) ir partneriai.	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (-iai): 2 Rodikliai: 5, 7, 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Veikla bus atliepiami individualūs mokinių poreikiai, nepriklausomai nuo jų gabumų, socialinio statuso ir kt. Inovatyvių metodikų taikymas, ugdymo(si) formų įvairovės parinkimas, ugdant įvairių poreikių turinčius mokinius. Pagalba mokytojams, vadovaujantis STEAM ugdymo samprata ir praktika, ugdyti	Veikla vertinama kas pusmetį. Bus sukurtos metodinės rekomendacijos ir suorganizuotas įtraukiojo ugdymo turinio metodikos ir rekomendacijų pristatymas bendruomenei	Per 1 metus. 2024 m. I ketv. - 2025 m. I ketv. 2024 m. III-2025 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	18000,00	0,00

	Pasitelkiant išorės ekspertus/tiekėjus bus sukuriamas pagalbos vaikui mechanizmas		skirtingų pajėgumų mokinius ir vertinti jų pažangą (pamokos planavimas, užduočių diferencijavimas ir tinkamų jų pateikimo formų parinkimas, vaiko poreikių vertinimo algoritmų, metodikų, rekomendacijų pateikimas įgyvendinant STEAM ugdymą). Rezultatas: bus turtinamos ugdymo(si) sąlygos priemonėmis ir parengtomis metodikomis ugdyti įvairių ugdymo poreikių turinčius mokinius. Išorės ekspertai – psichologai atliks analizę, apklaus įvairaus amžiaus mokinius mokančius mokytojus, išsiaiškins problemas ir poreikius, sukurs įtraukiojo ugdymo metodiką ir pateiks rekomendacijas mokytojams. Po metodikos sukūrimo vyks pristatymas bendruomenei gerosios patirties pasidalinimo renginio metu.					
46	Ilgalaikių muzikos, šokio, kino, teatro krypčių kultūrinių edukacinių programų įgyvendinimas mokykloje ir už mokyklos ribų	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 3 Rodikliai: 13, 1 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Programos veiklos formos apima kūrybinės šiuolaikinio šokio dirbtuves, diskusijas, refleksijas,	Veikla vertinama po projekto įgyvendinimo. Bus vykdomos apklausos, refleksijos	60 val. per 1 metų laikotarpį (planuojamas dviejų programų įgyvendinimas po 2 metus)	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai	256000,00	0,00

Visos TŪM mokyklos Dalyviai: 40 dalykininkų (šokio, muzikos, kūno kultūros, matematikos, gamtos mokslų) ir 120 mokinių Vilniaus r. Pagirių gimnazija: dalyvaus 2-8 kl. mokiniai Vilniaus r. Avižienių gimnazija: dalyvaus 8–12 kl. mokiniai Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija: dalyvaus 1–12 kl. mokiniai Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija: dalyvaus 1–12 kl. mokiniai Pasitelkiant tiekėjus		integruotas pamokas, šiuolaikinio šokio spektaklių stebėjimą ir analizę, vertingos judesio/šokio ugdymo patirties sklaidą, ryšių su socialiniais partneriais užmezgimą. Kurių metu bus plėtojama mokinių judesio raiška, ugdomi gebėjimai reflektuoti judesio raišką ir sieti su emocine patirtimi, gilinti įvairių ženklų sistemų (judesių, skaičių, žodžių, vaizdų) žinias bei gebėjimus jas taikyti, siekiant prasmingos komunikacijos. Bus sukurta erdvė mokinių, mokytojų ir įvairių kūrybinių sričių praktikų partnerystėms. Jų metu kartu sprendžiami konkretūs mokymosi iššūkiai, kuriami ir išbandomi integruoti, tyrinėjimu, kūryba ir problemų sprendimu pagrįsti ugdymo metodai. Šiems projektams įgyvendinti pasitelkiami šiuolaikinio meno ekspertai. Veiklos bus vykdomos įkurtose / modernizuotose mokyklų erdvėse (aktų salėse, menų erdvėse). Taip pat veiklomis bus stengiamasi įtraukti platesnę mokyklos bendruomenę, atrasti naujas mokymosi erdves (pamokos persikels į muziejus, meno,		2024 m. III ketv. - 2025 m. III ketv. 2024 m. IV ketv. – 2025 m. III ketv. 2024 m. III-2026 m. II ketv. 2024 m. II ketv. – 2026 m. II ketv.	veiklos planai.		
---	--	---	--	---	-----------------	--	--

			mokslo, viešąsias, gamtos erdves), šios patirties pagalba stiprės mokyklos vidiniai bendruomeniniai ryšiai ir tuo pačiu plėsis išorinis mokyklos partnerių tinklas ir galimybės. Rezultatai: bus stiprinamos mokytojų kompetencijos, ieškoma kūrybinių mokymo metodų, kurie bus taikomi kiekvieną dieną pamokų metu, kuriami įrankiai ir metodikos, perduodamos kitiems mokytojams. Stiprinami mokytojų pamokos planavimo įgūdžiai, taikant inovatyvius kūrybinius mokymo metodus bendradarbiaujant su kūrėjais, sukurti 8 įrankiai / metodikos / gairės, integruoti pamokų ciklai kurie bus taikomi pamokų metu. Įkurtos erdvės bus atviros TŪM programoje ir tinklaveikos būdu dalyvaujančioms mokykloms. Vykdomi ilgalaikiai kūrybiniai projektai. Tarpmokyklinės realių problemų sprendimo veiklos. Bendradarbiaujama su Maišiagalos Houvalto dvaru: puoselėjimas paveldas – verbų ir juostų pynimas. Bus vykdomos literatūrinės popietės, susitikimai su meno, literatūros bei kultūros					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			veikėjais, renginiai organizuojami ne tik gimnazijos, bet ir gyvenvietės bendruomenei. Įrengta molinė virtuvė – keramikos studija. Partneriai: Bendradarbiavimas su Vilniaus literatų namais ir su Lietuvos rašytojų sąjunga.					
48	Bendradarbiavimas su Švietimo akademijos Gifted centru Nemenčinės Gedimino gimnazijoje, testuojant didelį ugdymosi potencialą turinčius mokinius Dalyviai: visos rajono mokyklos	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (-iai): 2 Rodikliai: 15, 5, 7, 1, 2 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Bendradarbiaujant su Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba bus nustatyti didelį ir didesnę mokymosi potencialą turintys mokiniai. Jiems sudaroma galimybė testuotis pagal Lietuvos- Izraelio sukurta metodiką bendradarbiaujant su VDU Gifted akademija. Testavimą praėję mokiniai turės galimybę sudaryti sutartis ir ugdytis pagal gabių vaikų ugdymo programą (1986 m. įkurto Izraelio „Ron Vardi“ centro modelį). Rezultatas: per 3 metus planuojama atlikti testavimą apie 1000 mokinių bei užmegzti tolimesnį bendradarbiavimą su VDU Gifted akademija.	Veikla vertinama po projekto įgyvendinimo. Bus vykdomos apklausos, refleksijos	2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv. 2024 m. II ketv. - 2026 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	50000,00	0,00

			Siekama sukurti sąlygas, padedančias pagerinti didelį ir didesnę mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimą. Siekiant nustatyti mokinių IQ lygį, būtų vykdomas testavimas unikalia Izraelio testavimo metodika. Partneris: Vilniaus rajono pedagoginė psichologinė tarnyba suteiks konsultacijas.					
49	Rajoninio teatro festivalio organizavimas Organizatorius: Vilniaus r. Pagirių gimnazija Dalyviai: visos TŪM mokyklos (apie 200 dalyvių)	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 3 Rodikliai: 13, 1, 4 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Veiklos metu būtų vystoma įvairiapusiška švietėjiška veikla, kviečiami mokyklų tinklo mokyklų atstovai, puoselėjamas tarpkultūrinis bendradarbiavimas. Iki festivalio organizavimo mokyklų įrengtose salėse, choreografijos erdvėse vyks mokinių ir pedagogų pasiruošimas (repeticijos, susitikimai ir kt.) Rezultatas: Suorganizuotas 1 festivalis	Veikla vertinama po festivalių įgyvendinimo. Bus vykdomos apklausos, refleksijos	2025 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	8000,00	0,00
50	Kūrybinės dirbtuvės Visos TŪM mokyklos	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 3 Rodikliai: 13, 1, 4	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą.	(2 metų) 60 val. programa	Mokyklų ugdymo ir strateginiai	40000,00	0,00

	Dalykai: dailė, muzika, teatras, šokis, kalbos, socialiniai mokslai, fotografija, kinas filmų kūrimas, žurnalistika, nuo 10 iki 16 mokytojų įtraukiant mokinius 2 metų 60 val. programa Dalyvaus mokiniai: Vilniaus r. Pagirių gimnazija dalyviai 2–12 kl. mokiniai Vilniaus r. Avižienių gimnazija 1–12 kl. mokiniai Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija 1–12 kl. mokiniai Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija 1–12 kl. mokiniai Pasitelkiant tiekėjus ir partnerius		Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: kūrybinės dirbtuvės su menininkais profesionalais, drabužių dizaino atstovais paskatins planavimo, komunikavimo ir organizavimo įgūdžius, problemų sprendimą, pasitikėjimą savimi, taip pat sustiprins mokymo programų sritis, įskaitant socialinių, pažinimo, komunikavimo ir meninių kompetencijų ugdymą. Tikslas vizualinio ir kūrybinio mąstymo ugdymą integruoti į kuo platesnį mokomųjų dalykų turinį, atliepti atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų ugdymo tikslus ir siekiamus rezultatus. Dirbtuvių esmė sukurti tvarius ir ilgalaikius ryšius su profesionalias kūrybinio sektoriaus praktikais (menininkais, prodiuseriais, kuratoriais, projektų organizatoriais, reklamos ir komunikacijos strategijų kūrėjais) ir mokiniams padėti suvokti meno reikšmę įvairiose gyvenimo srityse bei mokinių mokymą susieti su mokytojų saviugda ar kultūrinės kompetencijos atnaujinimu šiuolaikinių menų tema. Metodika padės ugdyti dalyvių	Telkiamos mokyklų bendruomenės, partneriai, vyksta pozityvi komunikacija. Vykdoma refleksija, apklausa.	2024 m. I–2026 m. I ketv. 2024 m. IV ketv. – 2026 m. I ketv.	veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			kritinio mąstymo, emocinio intelekto, bendravimo ir bendradarbiavimo bei kūrybingumo gebėjimus. Taikydami vizualinio mąstymo strategijas dalyvaujantys mokysis, kaip struktūruoti, sisteminti pokalbį, mąstymo procesą ar kokio nors dalyko tyrimą, tolerantiškai elgtis ir neįžeidžiant kitų pasakyti savo nuomonę, stengtis pastebėti artimiausios aplinkos estetinius reiškinius, atsakingai naudotis kitų autorių darbais, savarankiškai kurti ir organizuoti menines, bendruomenines veiklas. Mokytojai ir mokiniai susipažins su vizualinio ir kūrybinio mąstymo ugdymu bendradarbiaudami su profesionaliais menininkais, kūrėjais, ir atlikdami užduotis, praktiškai išmėgins siūlomas strategijas. Dirbtuvių tematika ir etapai: Vaizduotės, įsivaizdavimo, įsivaizduojamų vaidmenų išgalvojimas, sukūrimas. 2–3 dimensijų objekto suvokimas, vaizdinio suvokimo lavinimas. Kūrimas konstravimas.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Kūrybiškumą slopinantys veiksniai ir savivertės ugdymo būdai. Kritiška meno ir kūrybos procesų analizė Per dvejus metus kiekvienas koncentras turės po dvi dirbtuves. Po programos įgyvendinimo bus daromos refleksijos, apklausos ir sklaida. Rezultatas: Įvykdyta 60 val. programa, integruota iki 10 kūrybinio sektoriaus praktikų (menininkų profesionalų, drabužių dizaino atstovų). Sudarius mokytojų, menininkų, kultūros profesionalų komandą bus paruoštos vizualinio ir kūrybinio mąstymo ugdymą taikymo rekomendacijos. Įgyvendinus programą, su kultūros koordinatoriais, planuojama parengti ir išbandyti pamokų ciklą.					
51	Literatūros, menų ir teatro sintezės ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa, pasitelkiant tiekėjus ir socialinius partnerius Visos TŪM mokyklos	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 2 ir 3 Rodikliai: 13, 1, 4 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: literatūros, menų ir teatro sintezės ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa išspręs mokyklų problematiką - nepakankamą ir nesisteminę formaliojo ir kultūrinio ugdymo	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Telkiamos mokyklų bendruomenės, partneriai, vyksta pozityvi komunikacija.	(1 metų) 60 val. programa 2024 m. III-2025 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	50000,00	0,00

	Dalyvių sk.: 100 (5 gal 4? grupės po 25 mokinius), 20 lietuvių kalbos, menų mokytojų. Dalyvauja 5–10 kl. mokiniai		integraciją, bei pagerins lietuvių kalbos pasiekimus. Tai bus programa, parengta ir išbandyta kartu su teatro meno profesionalais ir kultūros atstovais – bibliotekininkais, nukreipta į mokinių skaitymo įgūdžių skatinimą, kūrinių analizę, kūrybinę ir oratorinę saviraišką, tai ko labai trūksta šių dienų mokiniams. Mokytojai susipažins su naujais metodais, kuriuos galės taikyti ugdymo procese. Suvienytos švietimo bendruomenės skaitymo skatinimo iniciatyvai stiprins tinklaveiką, siekiant kokybiško ir asmenybės ugdančio švietimo ir sklandžios integracijos. Rezultatas: Bendradarbiaujant su menininkais, parengta ir įgyvendinama 60 val. ilgalaikė į formalųjį ugdymą integruota kultūrinio ugdymo programa, susidedanti iš 7 pamokų ciklą ir 9 kūrybinių dirbtuvių, apimanti literatūros, teatro ir menų sritis. Programoje dalyvaus 100 mokinių (4 grupės po 25 mokinius). Edukacijų metu mokytojai ir mokiniai dalyvaus scenos meno pažinimo ir kūrybinių pamokų cikluose, skaitys lietuvių literatūros kūrinius ir žiūrės pagal juos	Vykdoma refleksija, apklausa.				
--	---	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

			sukurtus spektaklius, vyks interaktyvi scenos meno kūrinių analizė, naudojant socialinės dramos metodiką, išmoks pritaikyti kūrybinių dirbtuvių metodus (šešėliavimas, oratorystė, režisūra, istorijų kūrimas ir pasakojimas). Planuojant ir įgyvendinant programą yra išsiaiškinami ir įvardijami SUP mokinių poreikiai, atrandami alternatyvūs įsitraukimo į projektą būdai, tinkami konkrečioms mokiniams.					
54	Ilgalaikės audiovizualinių medijų raštingumo programos mokytojams ir mokiniams įgyvendinimas Dalyviai: mokiniai ir pedagogai (apie 60 pedagogų ir kitų specialistų (bibliotekos darbuotojai, gamtos mokslų, matematikos, IT, dailės ir kt. mokytojai)	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 3 Rodikliai: 13, 1 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Veikla siekiama ugdyti ne tik mokinių, bet ir mokytojų ir kitų specialistų medijų raštingumo, kritinio mąstymo, kultūrinio sąmoningumo, kūrybiškumo ir komunikacijos kompetencijas bei emocinį intelektą. Ugdymo procesas turtinamas inovatyviais medijų edukacijos ir mokymosi už mokyklos ribų metodais, užtikrinant kultūros raiškos įvairovę mokyklose. Veiklos dalyviai mokysis dirbti komandoje.	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Telkiamos mokyklų bendruomenės, partneriai, vyksta pozityvi komunikacija. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 60 val. 2024 m. III ketv. - 2026 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	20000,00	0,00

	Vilniaus r. Avižienių gimnazija 5–8 kl. mokiniai Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija 9–10 kl. mokiniai		Rezultatas: bus stiprinamas mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas, atliekant bendras kūrybines užduotis ir projektus kartu su išorės kūrėjais. Sukurti bent 4 projektai, kurie bus pristatomi mokyklų bendruomenėms renginio metu. Į ugdymą(si) įtrauktos audiovizualinių medijų raštingumo veiklos praturtins ugdymo(si) procesą. Didėja mokymosi motyvacija, stiprėja bendrystės jausmas ne tik tarp mokinių, bet ir mokytojų.					
55.	Ilgalaikis projektas skaitymo skatinimui Visos TŪM mokyklos Dalyvaus pedagogai ir mokiniai, švietimo pagalbos specialistai, bibliotekos darbuotojai (apie 40 pedagogų) ir 100 vaikų Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija, Vilniaus r. Pagirių gimnazija ir	Įtraukusis ugdymas Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 2 ir 3 Rodikliai: 1, 13, 5, 7, 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: literatūros ir kūrybinių edukacijų ciklas (užsiėmimai mokykloje) taip pat muzikiniai interaktyvūs poezijos skaitymo užsiėmimai (kuriuose dalyvaus apie 100 dalyvių), kūrybinės dirbtuvės, pvz. audiovizualinių medijų ir literatūros sintezė (dirbtuvės vyktų vienoje mokykloje) ir spektakliai, improvizuotas istorijos kūrimo ir gyvo piešimo pasirodymas. Programa	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Telkiamos mokyklų bendruomenės, partneriai, vyksta pozityvi komunikacija. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 60 val. 2024 m. III ketv. - 2026 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	39 991,85	0,00

	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija 1–8 kl. mokiniai Vilniaus r. Avižienių gimnazija 8–12 kl. mokiniai Pasitelkiant tiekėjus		išsidėliotų per 2 m. m. po programos būtų vykdoma refleksija ir projekto sklaida. Programos įgyvendinimas prisidėtų prie įtraukiojo ugdymo aktualumo, kadangi taip pat būtų skiriamas dėmesys vaikams, kurie susiduria su skaitymo spragomis. Skaitymo būdų diferenciacija paskatintų vaikus įsitraukti į skaitymo veiklas, padėtų atrasti mokiniui tinkantį skaitymo metodą. Rezultatas: Įgyvendintas ilgalaikis projektas, kuris galėtų būti tęsiamos savivaldybės lėšomis pasibaigus projektui. Išbandžius ir išanalizavus poveikį, siekis – integracija į formalų ugdymą. Siekis kad per edukacines ir kultūrines veiklas vaikai būtų paskatinti domėtis literatūra. Pedagogai, bibliotekos darbuotojai sustiprins kompetencijas kaip įtraukti ir sudominti vaikus skaityti, kurti, tobulinti kritinį mąstymą, tokiu būdu pagerinti matematikos tekstinių užduočių suvokimą, atitinkamai, matematikos pasiekimus. Įgyvendinant projektą bus stiprinamas mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

56.	Vizualinio mąstymo strategijos integravimo į literatūros pamokas programa Pedagogai dalykininkai, menų, lietuvių kalbos mokytojai (apie 10 iš kiekvienos mokyklos ir mokiniai) Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija 5–10 kl. mokiniai Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija ir Vilniaus r. Pagirių gimnazija 5–11 kl. mokiniai	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 3 Rodikliai: 1, 13 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Tai inovatyvi tarpdisciplininės edukacinė programa, kuri ugdo svarbiausias kompetencijas – kūrybiškumą, kritinį mąstymą, emocinį intelektą. Prisdės kaip papildymas formaliajam ugdymui. Veikla bus stengiama įtraukti platesnę mokyklos bendruomenę, atrasti naujas mokymosi erdves (pamokos persikels į muziejų, meno erdves), šios patirties pagalba stiprės mokyklos vidiniai bendruomeniniai ryšiai ir tuo pačiu plėsis išorinis mokyklos partnerių tinklas ir galimybės. Etapai: „Vizualinio mąstymo strategijos mokymai mokytojams“ (20 val.). Bus 6 nuotoliniai ir 2 gyvi susitikimai su mokytojais muziejuje. Taip pat vizualinio mąstymo strategijos mokymasis, teoriniai ir praktiniai užsiėmimai su edukatoriumi parodose muziejuje. Bei vizualinio mąstymo strategijos pritaikymas 4 srityse (kūrybingumas,	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Telkiamos mokyklų bendruomenės, partneriai, vyksta pozityvi komunikacija. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 60 val. 2024 m. III ketv. - 2026 m. II ketv. 2024 m. III-2026 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	20000,00	0,00
-----	---	--------------------	---	---	---	---	----------	------

			bendravimas ir bendradarbiavimas, kritinis mąstymas ir emocinis intelektas), organizuojant ugdymo procesą. Lygiagrečiai vyks vizualinio mąstymo strategijos praktiniai užsiėmimai su moksleivių klasėmis ir mokytojais (20 val.) Atskiri užsiėmimai mokantis vizualinio mąstymo strategijos su mokiniais: 1 klasė – 4 užsiėmimai po 2 val. su edukatoriumi. Tuomet užsiėmimai bus organizuojami mokyklos arba miestelio erdvėse, taip pat atvykus į muziejų. Užsiėmimų metu ugdomi kūrybingumo, kritinio mąstymo, bendravimo ir bendradarbiavimo, emocinio intelekto raštingumo gebėjimai. Vizualinio mąstymo strategijos ir literatūros pamokų integracija. Praktinis pritaikymas, integruojant literatūros ugdymo turinį, bei sukurtų integracijų išbandymas su moksleiviais. Vyks 4 užsiėmimai po 2 val. su literatūros mokytojais (gyvai ir / arba nuotoliniu būdu). Užsiėmimų metu bus sujungiamos vizualinio mąstymo strategijos ir					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			literatūros programos, sukuriamos pamokos, metodai, kaip integruojant šiuos du dalykus vesti, organizuoti ugdymo procesą. 1 klasė – 3 užsiėmimai po 2 val. su mokytojais ir mokinių klasėmis, įgyvendinant sukurtas integruotas programas. Rezultatas: Pedagogai bus praktinių žinių kaip vizualinio mąstymo strategijas nuosekliai taikyti ugdymo procese, jungti skirtingus (mokomuosius ir netik) dalykus bei gebėti sudominti mokinius, pasitelkiant žinias apie modernųjį meną ir apjungiant jas su mokomaisiais bendrojo lavinimo dalykais. Kartu su edukatoriais ir pedagogais bus sukurtos ir išbandytos integruotos programos su mokiniais (iki 10 programų). Po projekto įgyvendinimo bus organizuojamas gerosios patirties sklaidos renginys, kurio metu vyks pristatymas visų savivaldybės mokyklų mokytojams ir bus pasidalinama sukurtais ir išbandytais integruoto ugdymo programomis.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

57.	Ilgalaikiai fenomeninio kūrybingumo projektai Dalyviai: Dalyvių sk. – 40 administracijos darbuotojų, pedagogų (per visas mokyklas) ir apie 90 mokinių: Vilniaus r. Avižienių gimnazija – 7–12 kl. Vilniaus r. Pagirių gimnazija 5–11 kl. mokiniai Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija 9–12 kl. mokiniai Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija 6–8 kl. mokiniai Organizuojami po 2 ciklus kiekvienoje mokykloje (po 60 val., iš viso 120 val.)	STEAM ugdymas Įtraukusis ugdymas Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 4 Rodikliai: 10, 9, 8, 5, 7, 15, 13 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Nauji darbo metodai Meno integracija su kūrybinėmis industrijomis. Įgyvendinama nauja ugdymo(si) turinio pateikimo forma – fenomenas. Mokomasi metodikos, kaip įgalinti mokinius ir mokytojus atpažinti realaus gyvenimo reiškiniuose sąsajas tarp sričių ir disciplinų, pasirengti tinkamai išskirti nagrinėjamą fenomeną, susieti jį su ugdymo procesu ir autentiška mokinių patirtimi. Mokytojai cikliška mokosi pagal fenomeną integruoti du, vėliau tris ir daugiau mokomuosius dalykus, pasitelkia menininkus veikiančius kaip mokslininkus (antrajame etape privaloma sąlyga integruoti vieną iš menų dalykų (muzika, šokis, dailė, technologijos, teatras). Nagrinėjami fasilitavimo, mentorystės vaidmenys ir jų įtaka keičiant mokymosi procese dalyvaujančių bendradarbiavimo kultūrą. Supažįstama su tarpkultūrine	Po kiekvieno mokymų ciklo organizuojama dalyvių apklausa kolegialiai stebima po 1 pamoką viename cikle įgytoms kompetencijoms įsivertinti.	120 val. 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv. 2024 m. IV ketv. – 2025 m. IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	Lėšos atsispindi 37 veikloje	
-----	--	--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

			praktika ir fenomenais grįsto ugdymo ištakomis (JAV, Azijos šalių, Šiaurės šalių, ypač Suomijos patirtį), padės išmanyti fenomenais grįsto ugdymo ištakas ir sėkmingiausius taikymo atvejus. Mokytojų ir vadovai tobulins lyderystės kompetenciją rengdami ugdymo proceso organizavimo scenarijus, kaip organizuoti ugdymą pusiau struktūruotoje aplinkoje, kai tradicinės pamokos transformuojamos į patyrimines veiklas už įstaigos ribų arba integruojant mokslininkus, tyrėjus. Planuojant ir įgyvendinant programą bus išsiaiškinami ir įvardijami SUP mokinių poreikiai, atrandami įsitraukimo į projektą būdai, tinkami konkrečioms mokiniams. Tam pasitelkiami socialiniai partneriai, švietimo pagalbos specialistai, pagal poreikį konsultuojamasi su kitais negalios ir įtraukiojo ugdymo specialistais. Rezultatas: atskleisti mažiausiai 5 mokomųjų dalykų integravimo principai, suorganizuotos fenomeno					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			pasirinkimo dirbtuvės, sukurti pamokų ciklai kai integruojami bent du mokomieji dalykai. Bent 40 pedagogų išbandę fenomenais grįsto ugdymo principus (metodus). Chemijos, biologijos ir fizikos dalykų tarpusavy integruotos turinio veiklos, sudaryti tris tiriamųjų darbų ciklai (fizikos 12, chemijos 10, biologijos 10). Pakviest lektoriai vedantys mokymus pedagogams ir mokymo dirbtuves mokiniams.					
58.	Ilgalaikis projektas skirtas STEAM mokymuisi Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija Dalyviai: 3–4 kl. (100 mokinių) ir 6 pedagogai, 5–12 kl. (200 mokinių) ir 10 pedagogų	STEAM ugdymas	Uždavinys (-iai): 4 Rodikliai: 2, 8, 9, 10 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Mokymo (si) procesas vyks taikant STEAM metodą, dalykų integraciją, projektines veiklas, Bricks 4 kidz ugdymo programą naudojant LEGO priemones gerinant matematikos pasiekimus – projekto įgyvendinimo metu bus siekiama pagerinti ketvirtų klasių mokinių matematikos gebėjimus, taikant inovatyvias Bricks 4 kidz idėjas. Dirbdami pritaikytuose pradinėse klasių, matematikos, technologijų kabinetuose, projekto metu mokytojai sukurs pamokų	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Telkiamos mokyklų bendruomenės, partneriai, vyksta pozityvi komunikacija. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2024 m. III ketv. - 2026 m. II ketv. 2025 m. I ketv. - 2025 m. IV ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	15 130,90	0,00

			planus 3-4 klasei, kaip gilinti matematikos dalyko žinias per praktinius žaismingus užsiėmimus su Lego. Bendradarbiaujant su LMA skyriumi "Mokslininkų rūmai" 5-12 kl. Mokiniais bus organizuojami susitikimai su mokslininkais jų darbo vietose ar gimnazijoje. Bus populiarinami gamtos ir tikslieji mokslai, vykdoma karjeros ugdymo programa. Rezultatas: Bus sukurti bent 2 planai (3–4 kl.). Ir organizuotos pamokos, paremtos Bricks 4 kids idėjomis matematikos mokymui 3-4 klasėje. Įvyks 6-12 susitikimų, bus pristatytos šiuolaikinės mokslinės tendencijos, mokslų integracija dabartiniame pasaulyje, padidės gamtos ir tikslųjų mokslų paklausa gimnazijoje, mokiniai rinksis studijuoti STEM specialybes, kasmet vyks bent 1-2 STEAM metodu grįstos integruotos pamokos kiekvienoje 5-12 klasėje					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

59.	Matematika per praktiką 9-10 kl. Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija (planuojama 90 val. dalyvaus po 2 pedagogus) Vilniaus r. Avižienių gimnazija (planuojama 90 val. dalyvaus po 2 pedagogus) Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija (planuojama 140 val. dalyvaus po 3-4 pedagogus)	STEAM ugdymas	Uždavinys (-iai): 4 Rodikliai: 10, 2, 9 ir 8 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Mokiniams geriau pasiruošti PUPP bus skirti matematikos moduliai 9-10 klasėje. Modulis bus skiriama šalinti mokinių ugdymo spragas. Modulus ves mokytojai, nedirbantys tose klasėse. Pagerės matematikos dalyko žinios ir mokymosi motyvacija. Veikloje matematika per praktiką bus skatinama naudoti interaktyvias priemones ir aplinkas. Rezultatas: Per mokslo metus įvyks mažiausiai 300 užsiėmimų 9-10 kl. mokiniams.	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Telkiamos mokyklų bendruomenės, partneriai, vyksta pozityvi komunikacija. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2025 m. III ketv. - 2026 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	19500,00	0,00
60.	STEAM mokytojų ir mokinių konferencija Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Pagirių gimnazija Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: Rajono mokyklų mokiniai,	Lyderystė veikiant STEAM ugdymas	Uždavinys (-iai): 1 ir 4. Rodikliai: 3, 8, 9, 10, 11 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Konferencijos metu mokytojai patobulins kompetencijas STEAM ugdyme. STEAM ugdymo veiklos taps efektyvesnės. Padidės mokytojų įsitraukimas į STEAM veiklas, išryškės mokytojai – lyderiai. Įvyks	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Telkiamos mokyklų bendruomenės, partneriai, vyksta pozityvi komunikacija. Vykdoma refleksija, apklausa po įvykusių konferencijų	2025 m. I ketv. - 2026 m. II ketv. 2025 m. IV ketv.	Konferencijos nuostatai, metinis veiklos planas.	5000,00	0,00

	mokytojai, administracijos atstovai, savivaldybės švietimo skyriaus specialistai. Vilniaus r. gimnazijos, administracijų ir mokytojų komandos - 20 žmonių ir ne mažiau kaip 100 Vilniaus rajono mokyklų mokinių.		STEAM veiklų koordinatoriaus organizuota STEAM konferencija, kurioje bus pasidalinta gerosiomis STEAM ugdymo(si) praktikomis. Dalyviai: rajono mokyklų mokiniai, mokytojai, administracijos atstovai, savivaldybės švietimo skyriaus specialistai. Bus stiprinamas mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas, atliekant bendras kūrybines užduotis ir projektus kartu su išorės kūrėjais. Padidės mokymosi motyvacija, sustiprės bendrystės jausmas ne tik tarp mokinių, bet ir mokytojų. Mokiniai pagerins gebėjimą tyrinėti, kritiškai mąstyti ir veikti papildant vienas kito gebėjimus bei žinias. Mokytojai ir mokiniai pasidalys STEAM ugdymo patirtimis su kitomis Vilniaus rajono mokyklomis kviesdami išbandyti atliktas veiklas savo mokyklose. Padidės ne tik mokinių pasiekimai STEAM dalykų srityje, bet ir mokinių, besirenkančių STEAM srities dalykų studijas skaičius. Rezultatas: Įvyks STEAM veiklų koordinatoriaus organizuota					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			STEAM konferencija, kurioje bus pasidalinta gerosiomis STEAM ugdymo(si) praktikomis. Dalyviai: rajono mokyklų mokiniai, mokytojai, administracijos atstovai, savivaldybės švietimo skyriaus specialistai. Konferencijoje dalyvaus Vilniaus r. gimnazijos, administracijų ir mokytojų komandos - 20 žmonių ir ne mažiau kaip 100 Vilniaus rajono mokyklų mokinių.					
61.	Ilgalaikės inžinerinės, architektūrinės kūrybinės dirbtuvės Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija ir Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: 10 pedagogų ir 50 mokinių (bendrai) Pasitelkiant tiekėjus	STEAM ugdymas Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (-iai): 2 ir 4 Rodikliai: 9, 10, 11, 5, 7 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Dirbtuvių metu, pasitelkiant interaktyvias ir įtraukiančias kūrybines veiklas bei užduotis, moksleiviai yra supažindinami su gamtos elementų veikimo principais ir jų svarba miestų ekosistemose. Mokiniai supažindinami su urbanistikos, architektūros, klimato kaitos bei ekologijos temomis. Dirbtuvėse naudojamas nuoseklus mokymo procesas, skatinantis ir ugdantis mokinių potencialą, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ar socialinės padėties. Dirbtuvių veiklos gali būti organizuojamos siekiant sukurti	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Telkiamos mokyklų bendruomenės, partneriai, vyksta pozityvi komunikacija. Vykdoma refleksija, apklausa.	(1 metų) 60 val. programa 2024 m. III-2025 m. III ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	43000,00	9030,00

			žaliosios infrastruktūros projektus – želdynėlius, mažosios architektūros elementus ar gamtos pažinimo erdves. Sukurtais projektais moksleiviai galėtų rūpintis ir po dirbtuvių, tokiu būdu ugdant jų savarankiškumą ir atsakomybės jausmą. Dirbtuvės apima 2 sritis: Įtraukijį ugdymą: Dirbtuvėse yra naudojamas nuoseklus mokymo procesas, skatinantis ir ugdantis mokinių potencialą, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ar socialinės padėties. Šis ugdymo metodas remiasi įvairių mokymo priemonių naudojimu, siekiant suteikti mokiniams daugiau galimybių. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas, padedant jiems pasiekti savo tikslo ir ugdomi jų gebėjimą dirbti su kitais žmonėmis, net jei jie turi skirtingus požiūrius ir patirtis. Planuojant ir įgyvendinant programą bus išsiaiškinami ir įvardijami SUP mokinių poreikiai, atrandami alternatyvūs įsitraukimo į projektą būdai, tinkami konkrečioms mokiniams. Tam pasitelkiami socialiniai partneriai, švietimo pagalbos					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			specialistai, pagal poreikį konsultuojamasi su kitais negalios ir įtraukiojo ugdymo specialistais. STEAM ugdymą: dirbtuvėse yra taikomas STEAM ugdymo metodas, derinantis mokymąsi gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos srityse. Šių disciplinų integracija į mokymo procesą leidžia ugdyti įvairiapusį kūrybiškumą, inovatyvumą, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo įgūdžius, reikalingus sprendžiant realias pasaulio problemas. Mokymosi metodai ir priemonės yra parengtos taip, kad skatintų domėjimąsi STEAM disciplinomis ir leistų jiems susipažinti su jomis per praktinę veiklą, kurios metu jie galėtų eksperimentuoti ir kurti savo idėjas. Rezultatas: Gamtos sprendimais pagrįstos dirbtuvės suteikia unikalią galimybę mokiniams sužinoti apie tvarius aplinkosaugos problemų sprendimo būdus per praktinius ir interaktyvius užsiėmimus. Per pamokas klasėje ir užsiėmimus					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			lauke mokiniai geriau supras, kaip gamta pagrįstus sprendimus galima panaudoti sprendžiant klimato kaitos, biologinės įvairovės nykimo ir taršos problemas. Dirbtuvių rezultatas – realus žaliosios infrastruktūros projektas – želdynėliai, mažosios architektūros elementai ar gamtos pažinimo erdvės. Sukurtais projektais moksleiviai galėtų rūpintis ir po dirbtuvių, tokiu būdu ugdat jų savarankiškumą ir atsakomybės jausmą.					
62.	STREAM neformali švietimo veikla Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija Dalyviai: 60 mokinių (6–9 kl.) ir 0,25 etato dirbantis pedagogas	STREAM ugdymas	Uždaviniai: 4 Rodikliai: 2, 8, 9 ir 10 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Kalbų kabinetuose vyks neformalaus švietimo veiklos, kuriose taikant Pixton ir /ar Book creator programėles bus sukurta komiksų knyga, pristatanti mokinių skaitytas knygas apie aplinkosaugą. Rezultatas: bus suorganizuota bent 30 užsiėmimų ir išleista knyga. Planuojamas 0,25 etato neformalaus ugdymo pedagogo darbas, kuris vykdys	Kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą	2024 m. I ketv. – 2026 m. II ketv. 2025 m. III 2026 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	5577,00	0,00

			neformalias ugdymo veiklas mokiniams.					
63.1.	STREAM ugdymo stovykla “Aplinkosauginiai tyrimai” Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija ir Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Bent 30 mokinių (5-8 klasės), 4 pedagogai Stovyklos trukmė: 3-5 dienos	STREAM ugdymas Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (-iai): 4 ir 2 Rodikliai: 5, 7, 9, 10 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Bus organizuota stovykla, kurios metu mokiniai nagrinės gimnazijos aplinką (automobilių intensyvumas ir tarša, upelio užterštumas ir vandens kokybė, miško amžius, medienos kokybė, šiukšlinimas ir pan.) Dirbdami pritaikytuose kalbų kabinetuose naudodami STREAM metodą dirbdami grupėse mokiniai atliks bent vieną aplinkosauginį tyrimą, aktualų gimnazijos bendruomenei. Į stovyklą bus įtraukti ir 5-8 kl. mokiniai, turintys SUP. Rezultatas: Bus atliktas ir pristatytas bendruomenei bent 1 aplikosaugos projektai.	Kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą, taip pat vertinama rengiant stovyklos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa	2024 m. II ketv. 2025 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai.	8000,00	1680,00

63.2	Lyderystės stovykla „Demokratijos mokykla“ Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija ir Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Bent 30 mokinių (8-12 klasės), 4 pedagogai Stovyklos trukmė: 3-5 dienos	Lyderystė veikiant Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (-iai): 1 ir 2 Rodikliai: 6, 3, 4, 11, 5, 7, 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Bus organizuota Lyderystės stovykla 8-12 klasių mokiniams siekiant tobulinti savęs pažinimą ir asmeninę lyderystę, bus labiau orientuotos į mokinių klasių kolektyvo stiprinimą, demokratinių sprendimų priėmimą. Veiklų organizavimui numatomi profesionalūs kviestiniai lektoriai. Į stovyklą bus įtraukti ir 8-10 kl. mokiniai, turintys SUP. Rezultatas: Priimtas bent vienas gimnazijos bendruomenei aktualus sprendimas	Kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą, taip pat vertinama rengiant stovyklos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa	2025 m. I/II ketv. 2024 m. II-ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	8000,00	1680,00
------	---	--	---	---	---	--	---------	---------

65.	Bendruomenės įsitraukimas į sprendimų priėmimą Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: Vadovai ir mokyklų komandos (30 asmenų)	Lyderystė veikiant	Uždavinys (-iai): 1 Rodikliai: 11 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Vilniaus r. gimnazijų strateginės grupės susipažins ir išbandys metodus padedančius įtraukti visą bendruomenę kuriant strateginį planą. Apžvelgs strateginio plano kūrimo etapus, detaliai susipažins su metodais, kurie padės sukurti viziją, misiją, veiklos kryptis, vertybes bei jų apibūdinimą elgsenomis. Rezultatas: Gimnazijų strateginės grupės (įskaitant tėvus, mokinius, socialinius partnerius) įgis patirties, sustiprins bendruomenės lyderystės veikiant kompetencijas. Mokymuose įgytą patirtį panaudos kurdami savo įstaigų strateginius planus.	Vertinama po strateginio plano parengimo	2025 m. I ketv. - 2026 m. I ketv. 2024 m. II ketv. – 2025 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	23100,00	0,00
-----	--	--------------------	--	--	---	--	----------	------

67.	Kūrybinės veiklos (spektakliai, dramaturgijos dirbtuvės, viešasis kalbėjimas, lietuvių k. įgūdžiams) Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija Vilniaus r. Pagirių gimnazija Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Visose dalyvauja 10–12 kl. mokiniai	Kultūrinis ugdymas	Uždavinys (-iai): 3 Rodikliai: 13, 1, 8, 9 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Vys edukacinės programos vaikams, kurios supažindins su šiuolaikiniais scenos menais, leis mokiniams patiems išbandyti skirtingus kūrybos procesus. Pritaikytuose kalbų kabinetuose vykdomose dirbtuvėse bus taikomi metodai, kurie atskleis praktinę menų naudą ugdymo procese, lavins vaikų vaizduotę, kritinį mąstymą, pasitikėjimą ir bendravimo bei bendradarbiavimo įgūdžius. Bus išmokstama pagrindinių dramaturgijos įgūdžių, ruošiamasi spektakliams, kuriami scenarijai, pritraukiami partneriai ir bendruomenės atstovai, įgyvendinamos dekoracijų idėjos, skatinama mokinių lyderystė, mokiniai išmoksta viešai kalbėti, neturi baimės, įgauna pasitikėjimo savimi, kas lemia geresnį pasiruošimą PUPP ir VBE lietuvių kalbos ir literatūros kalbėjimo dalims, gerėja žinių patikrinimo įvertinimai.	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa	Ne mažiau kaip 60 val. 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	12000,00	0,00
-----	--	--------------------	--	---	--	--	----------	------

			Rezultatas: 10–12 klasių mokiniai dalyvaus viešojo kalbėjimo dirbtuvėse, įgis patirties bei pasiruoš lietuvių kalbos ir literatūros PUPP ir VBE daliai žodžiu.					
68.2	Ilgalaikės STEAM projektinės veiklos Vilniaus r. Pagirių gimnazija Dalyviai: ne mažiau 80 mokinių, 8 pedagogai ir 4 savanoriai (gimnazistai) Pasitelkiant tiekėjus	STEAM ugdymas	Uždavinys (-iai): 4 Rodikliai: 10 ir 9 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Bus sustiprintas į STEAM ugdymą orientuotų mokomųjų dalykų turinys. Mokiniai skatinami praktiškai išbandyti STEAM veiklas. Bus stiprinamas pradinių klasių mokytojų ir mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas	Vykdomos refleksijos, apklausos. Rengiamas mokyklos veiklos tobulinimo planas. Teikiama refleksija savivaldybės pažangos plano ataskaitai.	Kartą per metus. 2025 m. II ketv. – 2026 m. II ketv.	Gimnazijos ugdymo ir veiklos planuose.	8000,00	0,00

			įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Rezultatas: Kasmet birželio mėn. vyks STEAM stovykla 4 kl. mokiniams. Veiklas koordinuos direktoriaus įsakymu paskirta darbo grupė, savanoriaus gimnazijos I-II kl. mokiniai, besimokantys aukštesniuojų pasiekimų lygiu.					
68	Lyderystės dienos stovykla Vilniaus r. Pagirių gimnazija Dalyviai: ne mažiau 20 mokinių 8-11 kl.	Lyderystė veikiant	Uždavinys (-iai): 1 Rodikliai: 11 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Lyderystės stovyklos veiklos bus labiau orientuotos į mokinių tarybos lyderystės stiprinimą. Veiklų organizavimui numatomi profesionalūs kviestiniai lektoriai. Rezultatas: Kasmet bus organizuota bent 1 lyderystės skatinimo stovykla (mokinių tarybos nariams ir kitiems augantiems mokiniams - lyderiams). Partneriai: Savanoriškas veiklas organizuojanti organizacija VŠĮ „Ne imti, bet duoti“, prisidės	Vykdomos refleksijos, apklausos. Rengiamas mokyklos veiklos tobulinimo planas. Teikiama refleksija savivaldybės pažangos plano ataskaitai.	Kartą per metus. 2025 m. II ketv. – 2026 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	8 000,00	1680,00

			organizuojant stovyklą ir konsultuos.					
69	Mokinių savivaldos veiklų ir bendradarbiavimo stiprinimas tinklaveikos principu Dalyviai: (lyderiai – mokiniai bei juos kuruojantys mokytojai – vadovai) Vilniaus r. Pagirių gimnazija Dalyviai: 5-8, I-IVG ne mažiau 40 . Vilniaus r. Avižienių gimnazija Dalyviai: 8-12 kl. ne mažiau 35.	Lyderystė veikiant	Uždavinys (-iai): 1 Rodikliai: 11 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Sustiprės ne tik mokytojų, bet ir mokinių lyderystė. Bus ugdomos komunikavimo, bendradarbiavimo, pažinimo, socialinė-emocinė, skaitmeninio raštingumo kompetencijos (pagal UTA). Sustiprės tapatumas ugdymo įstaigai (-oms), nes bus skatinamos pačių mokinių iniciatyvos ugdymo proceso ir bendram mokyklos veiklos tobulinimui. Veiklos padės stiprinti Geros mokyklos koncepcijoje įtvirtintą teiginį, jog geroje mokykloje gyvenimas ir ugdymas(is) susilieja. Be to, mokinių savivalda veiks mokinyms – mokiniui, bet ne vadovas/ mokytojas – mokiniui principu. Rezultatas: mokinių savivalda per metus įvykdys bent 3 veiklas, įtraukiančias 5-8, I-IVG klasių mokinius lyderius ir bent 1 veiklą bendradarbiaudama su kitomis rajono (ir TŪM) mokyklomis (pvz., diskusijų	Vykdomos apklausos. Rengiamos Mokinių tarybos veiklos plano ataskaitos ir gimnazijos veiklos tobulinimo planas. Teikiama refleksija savivaldybės pažangos plano ataskaitai.	Bent 4 kartus (veiklas) per metus (kartą per 2 mėn.). 2024 m. – 2026 m. 2024 m. IV ketv. – 2026 m. II ketv.	Mokyklos ugdymo ir veiklos planuose, mokyklos Mokinių savivaldos plane.	1000,00	0,00

			klubai, mokinių forumai ir kitos eigoje jų pasiūlytos veiklos). Partneriai: Vilniaus r. mokyklos, savanoriškas veiklas organizuojanti organizacija VŠĮ „Ne imti, bet duoti“ konsultuos ir prisidės organizuojant veiklas.					
70.	Integruoto turinio kūrimas ir sklaida Vilniaus r. Pagirių gimnazija (ne mažiau 40 integruotų pamokų) Vilniaus r. Avižienių gimnazija (ne mažiau 30 integruotų pamokų)	STEAM ugdymas Lyderystė veikiant	Uždavinys (-iai): 1 ir 4 Rodikliai: 10, 9, 8, 2, 11 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Interaktyvioje aplinkoje patalpintos pamokos pasitarnaus visoms rajono mokykloms kaip pagalbinė priemonė ugdyme. Vys integruotų STEAM veiklų sklaidos renginiai. Gimnazijoje atsiras naujos integracijos priemonės, taikomi metodai. Išaugės bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai (tiek mokinių, tiek mokytojų). Rezultatas: Sukurtas integruoto turinio STREAM veiklų/patirčių bankas, kuriame pasidalinta ne mažiau kaip 70 integruotų pamokų.	Vyks bendruomenės grįžtamojo ryšio susitikimai, sklaida gimnazijos tinklalapyje.	2024 m. III-2025 m. III ketv. 2024 m. IV ketv. – 2025 m. IV ketv. 2024 m. II ketv. – 2026 m. II ketv.	Gimnazijos ugdymo, veiklos planuose, mokytojų teminiuose ir metodinių grupių planuose.	12000,00	0,00

72.	NVŠ veikla, susijusi su STEAM ugdymu Vilniaus r. Pagirių gimnazija Dalyviai: 60 mokinių (1–4 kl. Ir 5–8 kl.) ir pedagogai – 1 Vilniaus r. Avižienių gimnazija (1 mokytojas, bent 10 mokinių)	STEAM ugdymas	Uždavinys (-iai): 4 Rodikliai: 10, 9 ir 2 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: mokiniai ugdysis kompetencijas ne tik pamokinio, bet ir nepamokinio ugdymo metu, bus skatinama kūrybinė raiška, tarpdisciplininis mąstymas ir kt. Veikla skirta mokiniams STEAM kompetencijų tobulinimui Rezultatas: 1-4 klasių koncentre veiks 2 STEAM neformaliojo ugdymo veiklos, 5-8 kl. koncentre – 2 veiklos. Planuojamas 0,25 etato neformalaus ugdymo pedagogo darbas kiekvienoje iš mokyklų, Pedagogai vykdys neformalias ugdymo veiklas mokiniams.	Veiklos bus stebimos, atsižvelgiant į gimnazijos ugdomosios veiklos priežiūros planą, teikiamas grįžtamasis ryšys mokytojams. Teikiama refleksija savivaldybės pažangos plano ataskaitai.	Ilgalaikės metinės veiklos. Pagiriai 2024 m. III ketv. – 2026 m. II ketv.	Gimnazijų ugdymo planai.	11 154,00	0,00
-----	--	---------------	--	--	--	--------------------------	-----------	------

71.	Mokinių tėvų (šeimų) inicijuoti šachmatų ir stalo teniso turnyrai Vilniaus r. Pagirių gimnazija Dalyviai: ne mažiau kaip 40 (1–12 kl. mokiniai, tėvai, pedagogai)	Lyderystė veikiant	Uždavinys (-iai): 1 ir 3 Rodikliai: 11 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Bus skatinama tėvų (šeimų) lyderystė, bendradarbiavimas tėvai-mokiniai-mokytojai-administracija principu, mokinių atsakomybė už organizuojamas veiklas. Rezultatas: Vyks kasmetiniai šachmatų ir stalo teniso šeimų turnyrai, kurių nugalėtojai bus apdovanojami mokinių sukurtais autoriniais apdovanojimais. Organizuota ne mažiau 3 renginių. Partneriai: Pagirių bendruomenė “Gluosnis”, “Medeina” prisidės organizuojant veiklas ir konsultuojant.	Vyks dalyvių apklausos, veiklos refleksija gimnazijos tinklapyje (rašomi straipsniai).	2025 m. II ketv. – 2026 m. II ketv.	Gimnazijos bei gimnazijos tarybos veiklos planai.	1 000,00	0,00
-----	--	--------------------	---	--	-------------------------------------	---	----------	------

73.	Mokslo mugės organizavimas Vilniaus r. Avižienių gimnazija Vilniaus r. Pagirių gimnazija Dalyviai: 10 kl. (mokiniai 40, pedagogų 20)	STEAM ugdymas	Uždavinys (-iai): 4 Rodikliai: 10 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Mokytojai dalinsis idėjomis, bus sudaryta galimybė gerosios patirties sklaidai. Vyks tiriamųjų darbų, projektų pristatymas. Rezultatas: įvykusi 1 mokslo mugė.	Vyks grįžtamojo ryšio susitikimai, sklaida gimnazijos tinklapyje. Bus vykdoma tiriamųjų projektinių darbų statistinė analizė.	2026 m. balandis	Gimnazijų veiklos planai	1000,00	0,00
74.	Kasmetinio renginių ciklo „Mokyklos sėkmės istorijos“ veiklų organizavimas Vilniaus r. Pagirių gimnazija Dalyviai: ne mažiau 60 dalyvių (mokytojai, mokiniai, tėvai, Vilniaus r. mokyklų kviestiniai atstovai)	Lyderystė veikiant	Uždavinys (-iai): 1 Rodikliai: 11 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: vyks kasmetinis renginių ciklas, skirtas mokinių pasiekimams vizualizuoti. Į renginį bus kviečiami kaimyninių mokyklų, bendruomenių atstovai. Išaus bendruomenės narių tapatumo jausmas gimnazijai. Rezultatas: vyks kasmetinis savaitės trukmės renginių ciklas, dalyviai – visi gimnazijos 1-12 klasių mokiniai, mokytojai, tėvai, svečiai iš kaimyninių Vilniaus rajono mokyklų.	Vyks dalyvių grįžtamojo ryšio susitikimai. Bus teikiama refleksija savivaldybės pažangos plano ataskaitai.	1 kartą per metus. 2025 m. II ketv. – 2026 m. II ketv.	Gimnazijos veiklos plane, metodinių grupių veiklos planuose.	6 000,00	0,00

75.	STEAM akademija Vilniaus r. Avižienių gimnazija Dalyviai: 7-12 kl. mokiniai ir 1 pedagogas. Bent 1 klasė per mėnesį iš kitų rajono mokyklų.	STEAM ugdymas Lyderystė veikiant	Uždavinys (-iai): 1 ir 4 Rodikliai: 8, 9, 10, 11 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: bus sudaryta galimybė dalintis patirtimi per praktiką su kitų Vilniaus r. mokyklų mokiniais ir mokytojais. Bus suteikta galimybė sistemškai dalyvauti STEAM ugdymo veiklose. Rezultatai: bent 9 veiklos per mokslo metus. Planuojamas 0,25 etato neformalaus ugdymo pedagogo darbas, kuris vykdys neformalias ugdymo veiklas mokiniams.	Įvykusių veiklų skaičius, dalyvių apklausa - įsivertinimas	2025-2026 m.m.	Gimnazijos veiklos planas. STEAM akademijos nuostatai.	5577,00	0,00
76.	Teoriniai ir praktiniai mokymai pedagogams “Sėkmingas mokinių, turinčių specifinių ir neverbalinių mokymosi sutrikimų, įtraukiojo ugdymo organizavimas ir vykdymas” Vilniaus r. Pagirių gimnazija Dalyviai: ne daugiau 20 gimnazijos mokytojų, administracijos	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (-iai): 2 Rodikliai: 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: mokymų metu (tiesioginiu arba nuotoliniu būdu) dalyviai įgis žinių darbui su disleksijos (disgrafijos, diskalkulijos), specifinių mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos), emocinių sutrikimų turinčiais mokiniais. Rezultatai: Organizuota 15 užsiėmimų sesijų.	Įvykusių veiklų skaičius, dalyvių apklausa - įsivertinimas. Kvalifikacijos tobulinimo užsiėmimų ataskaitos	2024 m. II ketvirtis -2025 m. IV ketvirtis	Gimnazijos veiklos plane	6750,00	0,00

	atstovų ir kitų darbuotojų. Trukmė: 51 ak. val. Pasitelkiant tiekėjus							
78.	Sensorinės įrangos naudojimo galimybių mokymai švietimo pagalbos specialistams Vilniaus r. Pagirių gimnazija Dalyviai: ne daugiau 20 gimnazijos mokytojų, administracijos atstovų ir kitų darbuotojų. Pasitelkiant tiekėjus	Įtraukusis ugdymas	Uždavinys (-iai): 2 Rodikliai: 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: mokymų metu dalyviai įgis žinių kaip naudoti sensorinę įrangą, kuri bus naudojama gimnazijos sensoriniame kambaryje (kupole). Rezultatai: Organizuotos 1 užsiėmimų sesijos	Įvykusių veiklų skaičius, dalyvių apklausa - įsivertinimas	40 ak. val. 2025 m. I ketv. - 2026 m. II ketv.	Kvalifikacijos tobulinimo užsiėmimų ataskaitos	4000,00	0,00

80.	Ateities kalbos Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: pedagogai (ne mažiau 6), mokiniai (ne mažiau 10 grupių)	STEAM ugdymas	Uždaviniai: 4 Rodikliai: 10, 8 ir 9 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Kalbų laboratorija suteiks galimybes atlikti įvairaus pobūdžio užduotis: skaitymo, rašymo, klausymo ar žodžių mokymosi. Bus vykdomi neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai, realizuojamos tarptautinių e-Twinning, Erasmus+ projektų veiklos, integruotos pamokos, virtualios ekskursijos. Dirbtinis intelektas (neirotingklai ChatGPT ir MidJourney) integruoti į anglų kalbos pamokas, integracija: informacinės technologijos, dailė, literatūra; Kūrinio skaitmeninės versijos skaitymas; Rašymo įgūdžių lavinimas pasitelkiant dirbtinį intelektą; Gramatikos, semantikos mokymasis; Pažintis su šiuolaikine anglų kalba; Papildomas temos aiškinimas pasitelkiant neirotingklų pagalbą; Tinkamos tarties formavimas pasitelkiant neirotingklų pagalbą. Mokymasis įsivertinti: Mokymasis kelti tikslus ir uždavinius bei įsivertinti	Veiklos bus stebimos, atsižvelgiant į gimnazijos ugdomosios veiklos priežiūros planą, veiklos planą. Teikiamos ataskaitos. Vykdoma refleksija.	2025 m. I ketvirtis -2026 m. III ketvirtis	Gimnazijos veiklos planas	16494,43	0,00
-----	---	---------------	--	---	--	---------------------------	----------	------

			naudojantis įvairiomis programėlėmis pasiekiamomis internete. Rezultatas: surengta STEAM ateities kalbos veikla (ne mažiau 10, 9–12 kl. mokiniams)					
81.	Ilgalaikis STEAM praktinis tiriamasis projektas “Atrask STEAM” Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: 4 pedagogai ir ne mažiau 500 mokinių	STEAM ugdymas	Uždaviniai: 4 Rodikliai: 10, 8, 9 ir 2 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Mokiniai mokysis reflektuoti praktines veiklas. Pagerės mokinių pasiekimai. STEAM ugdymas bus integruotas sistemiškai. Bus orientuota į karjeros ugdymą, daugiau mokinių pasirinks su STEAM ugdymu susijusias veiklas. Bus vykdoma matematikos integracija į gamtos mokslus. Rezultatas: bus sukurtos bent 3 veiklos kiekvienoje klasėje (5–11 klasės).	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa	Ne mažiau 40 val. 2025 m. I ketvirtis -2026 m. II ketvirtis	Gimnazijos veiklos planas	20000,00	0,00

82.	Įdomioji informatika pradiniam ugdyme Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: 12 pradinų klasių mokytojų ir apie 200 mokinių.	STEAM ugdymas	Uždaviniai: 4 Rodikliai: 10, 9 ir 2 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Bus užtikrinamas jau vykusių „Vedlių“ programų tęstinumas. IT kabineto galimybės bus naudojamos gilinti mokinių žinias ir tobulinti gebėjimą išnaudoti išmaniąsias programas matematikos ir fizikos uždaviniams atlikti. Bus mokoma ieškoti informacijos ir atrinkti tik tinkamą informaciją ir jos šaltinius pasirinktam tikslui pasiekti. Mokiniai ugdysis gebėjimą kritiškai vertinti randamą informaciją, atrinkti tinkamus šaltinius. Mokiniai mokysis tinkamai apipavidalinti tiriamuosius darbus ne tik gamtos mokslų, bet ir kitų mokomųjų dalykų tematika. Susipažins su animacijos kūrimo ir algoritmo pradmenimis, mokysis kurti žaidimus ir integruos juos į mokymąsi. Programos „Scratch Junior“ pagalba susipažins su programavimo pradmenimis, mokysis programuoti, sužinos kaip saugiai virtualiai komunikuoti. Pradiniam ugdyme informatiką	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2025 m. I ketvirtis -2026 m. II ketvirtis	Gimnazijos veiklos planas	50000,00	0,00
-----	---	---------------	---	---	---	---------------------------	----------	------

			integruojama į visus mokomuosius dalykus. Per muzikos ir dailės, technologijų pamokas vaikai mokosi savarankiškai surasti mokytojo rekomenduotas programėles, jas prasmingai naudoti pamokose. Tai prasminga ir įtraukianti veikla, kuri vaikams patinka, kelia mokymosi motyvaciją. Rezultatas: suorganizuota ne mažiau kaip 50 pamokų (1–4 kl. mokiniams)					
83.	Robotikos užsiėmimai (formaliajame ir neformaliajame ugdyme) Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: 1-4 kl. mokiniai (apie 200 mokinių) ir 2 pedagogai	STEAM ugdymas	Uždaviniai: 4 Rodikliai: 10, 9 ir 2 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Išplės mokyklos veiklos ugdymo turinį, integruojant naują veiklą. Todėl mokiniai bus orientuoti rinktis inžinerijos specialybes. Teorijos pritaikymas praktikoje mokiniams aktualizuotu metodu. Bus sudaryta galimybė STEAM ugdymo metu sukurti (sukonstruoti) konkrečius įrenginius ir praktiškai (realiai) pamatyti veiklos rezultatą. Bus atliepiami mokinių poreikiai ir bus diferencijuotas ugdymo turinys.	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2025 m. I ketvirtis -2026 m. II ketvirtis	Gimnazijos veiklos planas	20160,00	0,00

			Rezultatas: bus suorganizuota ne mažiau kaip 70 veiklų (1-4 kl.). Suorganizuotas 1–as baigiamasis veiklos renginys, pristatymas (varžybos) ar pan.					
84.	Ilgalaikis inžinerijos būrelis Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: 8–10 kl. mokiniai (ne mažiau 12 mokinių) ir 1 pedagogas	STEAM ugdymas	Uždaviniai: 4 Rodikliai: 10, 9 ir 2 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: bus tobulinimas mokinių karjeros planavimas. Išplės mokyklos neformaliojo ugdymo turinį, integruojant naują veiklą. Todėl mokiniai bus orientuoti rinktis inžinerijos specialybes. Didės mokinių lankančių inžinerijos užsiėmimus skaičius. Gerės mokinių pasiekimai, motyvacija ir gerės ugdymo aplinka, taps įtrauki. Rezultatas: bus suorganizuota ne mažiau 30 neformalių veiklų (8–10 kl.). Planuojamas 0,25	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2025 m. I ketvirtis -2026 m. II ketvirtis	Gimnazijos veiklos planas	5577,00	0,00

			etato neformalaus ugdymo pedagogo darbas, kuris vykdys neformalias ugdymo veiklas mokiniams.					
85	Jaunųjų matematikų akademija Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: 8–10 kl. mokiniai (ne mažiau 50) ir 1 pedagogas	STEAM ugdymas	Uždaviniai: 4 Rodikliai: 2, 10 ir 9 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Tarpdalykinė matematikos ir technologijų sąsaja. Bus daroma įtaka mokinių rezultatams. Mokiniai bus suinteresuoti rinktis tikslųjų mokslų pakraipą. Pagerės mokinių motyvacija. Rezultatas: bus suorganizuota ne mažiau 30 neformalių veiklų (8–10 kl.). Planuojamas 0,25 etato neformalaus ugdymo pedagogo darbas, kuris vykdys neformalias ugdymo veiklas mokiniams.	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2025 m. I ketvirtis -2026 m. II ketvirtis	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	5577,00	0,00

86.	Jaunųjų matematikų klubo veiklos Vilniaus r. Pagirių gimnazija Dalyviai: 11–12 kl. mokiniai (apie 10), 9–10 kl. (apie 20) ir 4 pedagogai Vilniaus r. Avižienių gimnazija Dalyviai: 11-12 kl. mokiniai (apie 10) 9-10 kl. (apie 20) ir 2 pedagogai	STEAM ugdymas Lyderystė veikiant	Uždaviniai: 1 ir 4 Rodikliai: 2, 8, 9 ir 10, 11 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Gabūs gimnazijos III-IV kl. mokiniai - lyderiai organizuos matematikos mokymo sesijas (pagal iš anksto suderintą pamokų tvarkaraštį) gimnazijos I-II klasių mokiniams (bendradarbiaujama mokiniams – mokiniui principu). Veiklas koordinuos mokytojai – lyderiai. Bus stiprinamas mokinių bendradarbiavimas. Pasibaigus pilotinio projekto laikui (pvz., 1 m.), veiklos galėtų būti vykdomos mokyklų tinklaveikos principu. Pagerės mokinių mokymosi motyvacija ir matematikos dalyko žinios. Mokiniais –lyderiams bus fiksuotos socialinės – pilietinės veiklos valandos. Mokytojai – lyderiai dalinsis gerąja patirtimi (įvyks bent 2 susitikimai su kitų mokyklų matematikos mokytojais). Rezultatas: Per metus įvyks bent 30 neformalių veiklų. Planuojamas 0,25 etato neformalaus ugdymo pedagogo	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2025 m. I ketvirtis -2026 m. II ketvirtis	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	5577,00	0,00
-----	--	--	--	--	--	--	---------	------

			darbas (kiekvienoje iš mokyklų), kuris vykdys neformalias ugdymo veiklas mokiniams.					
90	Projektas “Logoritmika” Vilniaus r. Avižienių gimnazija Dalyviai: 1 specialistas, 20 mokinių	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2 Rodikliai: 5, 7 ir 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Programos įgyvendinimas padės lavinti kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčių mokinių igūdžius. Glaudus muzikos, žodžio, judesio ryšys sudarys sąlygas sėkmingai kalbos plėtotei ir jos korekcijai. Specialiųjų poreikių mokinių procesų, neišlavėjusių funkcijų (mąstymo, dėmesio, atminties operacijų, vaizduotės, motorikos, kalbos) lavinimas išplės jų galimybes: vaikai gebės praktiškai, kūrybiškai	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	5577,00	0,00

			pritaikyti įgytas žinias, įgūdžius, kalbinius gebėjimus. Rezultatas: Užsiėmimai bus skirti priešmokyklinio ugdymo ir 1-4 kl. mokiniams, turintiems SUP. Planuojamas 0,25 etato specialisto darbas, kuris vykdys neformalias ugdymo veiklas mokiniams.					
91	Dailės terapija Vilniaus r. Avižienių gimnazija Dalyviai: 5 pedagogai, 1-10 klasių mokiniai	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2 Rodikliai: 5, 7 ir 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Dailės terapijos užsiėmimai padės uždariems, sunkiai bendraujantiems, nepasitikintiems savimi išreikšti nerimą, baimę, sumišusius, neįvardintus jausmus, sumažins stresą ir paskatins geriau tvarkytis streso sąlygomis. Padės valdyti ir kontroliuoti emocijų raišką, geriau save pažinti ir priimti tinkamus sprendimus, sustiprins atmintį, dėmesį, išvystys ir tobulins bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, gerins socialinę adaptaciją ir integraciją. Specialiųjų poreikių vaikai šiuose užsiėmimuose turės galimybes lavinti motorinius, sensorinius,	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	5000,00	0,00

			pažintinius įgūdžius, stiprins erdvės suvokimą, savivoką, išreikš negatyvius ir pozityvius išgyvenimus, labiau suvoks juos, lavins kalbinę raišką. Rezultatas: Grupėje dalyvaus iki 5 mokinių. Per metus įvyks bent 15 veiklų.					
92	Mediacija Vilniaus r. Avižienių gimnazija Dalyviai: 3 pedagogai ir 2 mokiniai taps mentorais. Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: 4 pedagogai ir 2 mokiniai taps mentorais.	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2 Rodikliai: 5, 7 ir 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Programa skirta gimnazijos bendruomenei konfliktų valdymui ir viena iš smurto bei patyčių prevencijos priemonių. Padės ugdyti bendravimo, gerinti konfliktų sprendimo įgūdžius, asmenines savybes ir kompetencijas (savarankiškumo, veiksmingumo, savigarbos, pasitikėjimo, pagarbos, kūrybiškumo, atsakomybės, situacijos analizės, aktyvaus klausymosi, dialogo valdymo ir kt.), socialinius įgūdžius (empatijos, komandinio darbo ir kt.). Konfliktinės situacijos bus sprendžiamos efektyviai. Pagerės bendruomenės narių tarpusavio santykiai. Sumažės patyčių skaičius.	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	2000,00	0,00

			Rezultatas. Psichologas, socialinis pedagogas ir 1 mokytojas, 2 mokiniai bus apmokyti dirbti su mediacijos programa.					
93	Dėmesingumo ir sąmoningumo mokymai Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija Dalyviai: 20 mokinių (1-12 kl.), bent 10 mokytojų	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2 Rodikliai: 5, 7 ir 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Bus organizuoti mokymai mokytojams ir mokiniams, kaip ugdyti gebėjimą atpažinti stresą sukeliančius veiksnius, savo reakcijas į stresą, bei efektyviai jas valdyti – pasirinkti tinkamiausius streso įveikimo būdus, ugdyti gebėjimą atpažinti savo bei kitų emocijas jas valdyti, pasirinkti tinkamiausius reagavimo būdus. Streso valdymo kursai (mindfulness). Rezultatas: Organizuoti bent 2 seminarai mokytojams ir mokiniams	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	1200,00	0,00
94	Susikaupimo ir emocinės būklės stiprinimas per alpinizmą Vilniaus r. Avižienių gimnazija	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2 Rodikliai: 5, 7 ir 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Vaikus laipiojimas moko susikaupti bei nuosekliai siekti rezultato, lavina strateginį ir	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv. 2025 m. II ketv. – 2026 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	1500,00	0,00

	Dalyviai: Mokymuose - 4 pedagogai ir 2 mokiniai (taps mentorais). Veiklose dalyvaus 2-8 kl. mokiniai		erdvinį mąstymą. Lipimas padeda atpalaiduoti mintis, pailsėti, taip pat palaikyti sveiką fizinę ir emocinę būseną. Bus organizuoti mokymai 4 gimnazijos pedagogams, kurie turimas žinias pritaikys darbui su SUP ir kitais mokiniais. Rezultatai: bus suorganizuoti mokymai pedagogams darbui su įranga, vyks tikslingi užsiėmimai su mokiniais kartą per savaitę.					
95	Kognityvinių gebėjimų žaidynės Vilniaus r. Avižienių gimnazija Dalyviai: 4 pedagogai, 2-8 klasių mokiniai	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2 Rodikliai: 5, 7 ir 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: organizuojamos žaidynės mažins mokinių atskirtį, įveikę trasą, jauni laiptotojai džiaugiasi. Ieškodami pralipimo būdo, vaikai įsitraukia, kartais patiria nerimą ir net momentinį nusivylimą. Pamažu vaikai išmoksta atpažinti savo jausmus ir matyti kaip jie įtakoja laipiojimo rezultatus ir aplinkinius. Rezultatai: organizuotos 1 žaidynės.	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv. 2025 m. II ketv. – 2026 m. II ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	2000,00	0,00
96	Užsiėmimų ciklas „Mokomės iš filmo“	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2 Rodikliai: 5, 7 ir 15	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą.	Ne mažiau kaip 40 val.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai	2000,00	0,00

	Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: 3 pedagogai, 1-8 kl. mokiniai		Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: Organizuojamos išvykos į kino teatrą ir užsiėmimų, diskusijų organizavimas padės mokiniams pažinti pasaulį, mąstyti, kelti klausimus, diskutuoti. Rezultatai: dalyvaus 1-8 klasių 120 mokinių iš jų SUP mokinių - 30. Organizuojami 8 užsiėmimai.	Vykdoma refleksija, apklausa.	2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv.	veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai		
97	Socialinių - emocinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai. Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: 5 pedagogai, 1-9 kl. mokiniai	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2 Rodikliai: 5, 7 ir 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: užsiėmimai padės mokiniams valdyti savo emocijas, geriau pažinti save, pagerins bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. SUP mokiniai turės galimybę sėkmingai adaptuotis bei pasiekti sėkmę mokykloje ir gyvenime. Rezultatai: Dalyvaus 1-9 klasių 200 mokinių iš jų SUP mokinių - 30. 100 proc. SUP mokiniai lankys NVŠ veiklas.	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	3000,00	0,00
98	Pozityvi tėvystė Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2 Rodikliai: 5, 7 ir 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: bus	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai,	1000,00	0,00

	Dalyviai: 4 pedagogai, lektoriai, 20 tėvų		organizuoti "Pozityvios tėvystės įgūdžių mokymai tėvams, kurie padės kurti tvarius santykius su vaikais. Mokymų metu tėvai išmoks pažinti bendravimo kliūtys ir jų išvengti, mokės pagirti, padėšinti, aktyviai klausyti vaikus bei efektyviai spręsti konfliktus. Rezultatai: 20 tėvams pagerės tėvystės įgūdžiai.			mokyklų metiniai veiklos planai		
99	Meno terapija Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija Dalyviai: 7 pedagogai, Meno terapijos centro „Vyta“ specialistai, 1-8 kl. mokiniai	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2 Rodikliai: 5, 7 ir 15 Kaip veikla skatins mokyklos veiklos tobulinimą: 2 k. per savaitę specialistų organizuojami šviesos, smėlio terapijos užsiėmimai padės uždariems, sunkiai bendraujantiems mokiniams spręsti kilusias psichologines problemas, sumažins stresą ir padidins pasitikėjimą savimi. Meno terapijos centro „Vyta“ specialistai ves praktinius dailės terapijos užsiėmimus, kurie padės praturtinti jutiminę patirtį, bendravimo įgūdžius, vaizduotę, smulkiąją motoriką, pažintinius gebėjimus. Rezultatai: Dalyvaus 1-8 klasių 180 mokinių iš jų SUP mokinių	Vertinama kartą per metus rengiant pažangos ataskaitą. Vykdoma refleksija, apklausa.	Ne mažiau kaip 40 val. 2024 m. I ketv. - 2026 m. I ketv.	Mokyklų ugdymo ir strateginiai veiklos planai, mokyklų metiniai veiklos planai	10000,00	0,00

			- 30 meno terapijos užsiėmimuose.					
Iš viso pagal visas veiklas:					5 383 156,87 €		826 929,75 €	
IP parengimo išlaidos:					9 000,00 €		1 890,00 €	
Tiesioginės išlaidos:					5 392 156,87 €		828 819,75 €	
Netiesioginės išlaidos:					107 843,13 €		16 576,40 €	
Iš viso:					5 500 000,00 €		845 396,15 €	

7. Informacija apie biudžeto paskirstymą projekto partneriams pagal JVS (savivaldybėms, rengiančioms šį planą, ir 2 skyriuje nurodytoms TŪM programoje dalyvaujančioms mokykloms****).

Eil. Nr.	Veiklos Nr.	Savivaldybės arba mokyklos pavadinimas	Prašomos skirti lėšos, Eur be PVM.	Prašomas skirti PVM, Eur.
1.	6-8; 11-15; 19; 23-25; 28; 29; 56; 59-61; 63.1.; 63.2.; 65; 80-85; 92; 96-99; 43.2.; 44-46; 48; 50-51; 55; 57; 67	Vilniaus rajono Rudaminos F. Ruščico gimnazija	857 155,68	148 710,92
2.	7-9; 14-16; 18-20; 24; 25; 30; 54; 59; 60; 65; 69; 70; 72; 73; 75; 86; 90-92; 94; 95; 43.2.; 44-46; 48; 50-51; 55; 57; 67	Vilniaus rajono Avižienių gimnazija	928 659,76	181 322,46
3.	1-5; 8; 12; 14; 19; 20-22; 26; 31-32; 49; 56; 60; 68.2.; 68-74; 76; 78; 86; 43.2.; 44-46; 48; 50-51; 55; 57; 67	Vilniaus rajono Pagirių gimnazija	1 246 341,36	251 417,44
4.	6; 8; 12; 14; 17; 19; 24-25; 28-29; 32.1.; 54; 56; 58-59; 61-62; 63.2.; 65; 93; 43.2.; 44-46; 48; 50-51; 55; 57; 67	Vilniaus rajono Nemenčinės Gedimino gimnazija	1 151 817,23	227 998,96

5.	<i>IP rengimo išlaidos</i>	Savivaldybė	1 316 025,97	35 946,37
Bendra tiesioginių išlaidų suma			5 392 156,87 €	828 819,75 €
Bendra netiesioginių išlaidų suma			107 843,13 €	16 576,40 €
Visa suma			5 500 000,00 €	845 396,15 €

**** Jei savivaldybė ar mokykla nepatiria išlaidų, lentelės „Prašomos skirti lėšos, Eur“ skiltyje rašoma 0 Eur.

8. Savivaldybės švietimo pažangos plane numatytų veiklų atitikties horizontaliesiems principams ir aktyvus prisidėjimas prie jų įgyvendinimo.

Pagal „2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-01 Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ projektų finansavimo sąlygų aprašas“ skirsnį „3. Reikalavimai horizontaliųjų principų įgyvendinimui“.

Horizontalusis principas	Veiklos tiesiogiai susiję su principu (nurodyti TIK veiklų numeriai)	Kaip užtikrinsite, kad numatytos veiklos atitiktų šiuos principus?
Darnaus vystymosi principas	1-99	Darnaus vystymosi principas yra paremtas ekonominės, socialinės ir aplinkos sričių integralia sąveika. Siekiama atspindėti darnaus vystymosi tikslus, daugiausiai dėmesio skiriant aktualiausiems darnaus vystymosi tikslams (t. y. tiems, kuriems reikia daugiausiai pažangos). Daugiausiai dėmesio yra skiriama socialinės nelygybės mažinimui ir klimato kaitos švelninimui. Nenumatoma, jog projektas didintų nelygybę, nes projektas sieks padaryti mokyklų infrastruktūrą saugesnę ir geriau prieinamą. Taip būtų prisidedama prie moterų, neįgaliųjų ir užsieniečių gerovės didinimo. Skurdesnėse šalies vietose, švietimo paslaugų pasiūla ir kokybė yra žemesnė, nei labiau pasiturinčiose vietose. Infrastruktūros pritaikomumas praplės, galinčių naudotis infrastruktūra, gretas. Taip pat, yra būtina įtraukti daugiau moterų, užsieniečių, neįgaliųjų ir kitos religijos atstovų į mokyklos valdymą ir planavimo procesus. Moterų, neįgaliųjų, užsieniečių įtraukimas į sprendimų priėmimo procesą, suteiks šansą pagerinti, šių grupių, mokymosi procesą. Nenumatoma, jog projektas didintų klimato kaitą, nes kuriant naują infrastruktūrą, bus užtikrinta, kad kuriama infrastruktūra atitiktų Statybos techninio reglamento bei kitų teisės aktų reikalavimus, susijusius su tvaria statyba.

Lygių galimybių visiems principas	1-99	Lygių galimybių principas užtikrina, jog visiems asmenims, nepaisant jų lyties, tautybės, rasinės ar etninės kilmės, pilietybės, kalbos, religijos, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, negalios, sveikatos būklės, socialinės padėties, amžiaus, seksualinės orientacijos ar kitų bruožų, būtų užtikrintos vienodos teisės ir galimybės gauti išsilavinimą. Neįgaliesiems asmenims, turi būti sudarytos sąlygos dalyvauti švietime kontaktiniu būdu. Nenumatoma, jog projektas didins nelygybę, nes pagal poreikį bus sudaromi individualieji mokymosi, darbo planai. Norint lengviau integruoti užsieniečius, neįgaliuosius, vaikus iš socialiai pažeidžiamų šeimų, jiems turi būti sudarytos sąlygos mokytis, dirbti kartu su mentoriumi. Taip pat, konsultacijos apie darbą, mokslą vyksta ne tik lietuvių kalba. Nenumatoma, jog projektas didins socialinę atskirtį, nes bus priimami mokiniai, įdarbinami mokytojai, atsižvelgiant į jų kompetencijas ir užtikrinant nediskriminavimą. Potencialus mokinys ar darbuotojas, turi būti vertinamas, tik pagal reikalingas kompetencijas, o ne pagal lytį, rasę, gimtąją kalbą ar neįgalumą. Nenumatoma, jog projektas didins socialinę atskirtį, nes yra užtikrinama tinkama infrastruktūra mokykloje. Pastatai ir visas pritaikymas turi atitikti universalaus dizaino principus. Klasėse turi būti užtikrinamas įtraukus mokinių ir mokytojų dalyvavimas pamokoje. Esant tinkamai infrastruktūrai, mokiniai su negalia ar mokytojai, turės galimybę pilnavertiškai dalyvauti mokymosi/mokytojavimo procese. Nenumatoma, jog projektas didins nelygybę, nes yra užtikrintos mokymų, dalyvavimo konkursuose, kvalifikacijos kėlimo visiems vienodos galimybės. Mokiniai, ir mokytojai, turi vienodas galimybes dalyvauti tarptautiniuose renginiuose, konkursuose, nepriklausomai nuo jų rasės, lyties, seksualinės orientacijos ar neįgalumo.
-----------------------------------	------	---

		Nenumatoma, jog projektas didins socialinę atskirtį, nes bus sudaromos sąlygos mokytis asmenimis, iš socialiai pažeidžiamų šeimų. Taip užtikrinama, jog visi vaikai, nepriklausomai nuo finansinių galimybių, galėtų įgyti išsilavinimą. Remiantis PFSA 3.2. p., kuriame numatyta, kad projekto vykdytojas ir partneriai turi užtikrinti, kad projektų veiklomis būtų aktyviai prisidedama prie darnaus vystymosi ir (ar) lygių galimybių visiems horizontaliųjų principų įgyvendinimo, kiekviena mokykla prisidės bent prie 3 minėtame punkte nurodytų principų: Vilniaus rajono Avižienių gimnazija įvykdys šiuos tris principus: 2. jei ugdymo patalpoje yra demonstravimo lenta, turi būti įrengtas jos apšvietimas, kurio valdymas būtų nepriklausomas nuo bendro patalpos apšvietimo valdymo; 4. baldų ir įrangos išdėstymas ugdymo patalpoje turi būti planuojamas taip, kad patekimas į ugdymo vietą būtų tiesus ir lengvas (kelyje link darbo vietos nebūtų kliūčių, pvz., spintelių); 7. jei pagal priemonę planuojama įrengti erdvę demonstravimui, erdvė patalpoje turi būti planuojama taip, kad visiems vaikams, pedagogams ir kitiems darbuotojams ir demonstruojama medžiaga būtų gerai matoma. Vilniaus rajono Nemenčinės Gedimino gimnazija įvykdys šiuos tris principus: 7. jei pagal priemonę planuojama įrengti erdvę demonstravimui, erdvė patalpoje turi būti planuojama taip, kad visiems vaikams, pedagogams ir kitiems darbuotojams ir demonstruojama medžiaga būtų gerai matoma.
--	--	---

		4. baldų ir įrangos išdėstymas ugdymo patalpoje turi būti planuojamas taip, kad patekimas į ugdymo vietą būtų tiesus ir lengvas (kelyje link darbo vietos nebūtų kliūčių, pvz., spintelių); 9. pastatuose turi būti įrengti išėjimus žymintys ženklai, atitinkantys Statybos techninių reikalavimų reglamento STR 2.01.01 (2):1999 „Esminiai statinio reikalavimai. Gaisrinė sauga“, patvirtinto Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 1999 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. 422 „Dėl reglamento STR 2.01.01(2):1999 „Esminiai statinio reikalavimai. Gaisrinė sauga“ patvirtinimo“, 52.2 papunkčio reikalavimus ir tualetus žymintys ženklai, atitinkantys Statybos techninio reglamento STR 2.03.01:2001 „Statiniai ir teritorijos. Reikalavimai žmonių su negalia reikmėms“, patvirtinto Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 2001 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. 317 „Dėl STR 2.03.01:2001 „Statiniai ir teritorijos. Reikalavimai žmonių su negalia reikmėms“ patvirtinimo“, 142, 143 punktų reikalavimus. Vilniaus rajono Pagirių gimnazija įvykdys šiuos tris principus: 4. baldų ir įrangos išdėstymas ugdymo patalpoje turi būti planuojamas taip, kad patekimas į ugdymo vietą būtų tiesus ir lengvas (kelyje link darbo vietos nebūtų kliūčių, pvz., spintelių); 5. specialiųjų ugdymosi poreikių asmenims skirtos ugdymo vietos turi būti planuojamos ugdymo patalpos pradžioje arba kuo arčiau pedagogo stalo; 9. pastatuose turi būti įrengti išėjimus žymintys ženklai, atitinkantys Statybos techninių reikalavimų reglamento STR 2.01.01 (2):1999 „Esminiai statinio reikalavimai. Gaisrinė sauga“, patvirtinto Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 1999 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. 422 „Dėl reglamento STR 2.01.01(2):1999 „Esminiai statinio reikalavimai. Gaisrinė sauga“ patvirtinimo“, 52.2 papunkčio reikalavimus ir tualetus žymintys ženklai, atitinkantys Statybos techninio reglamento STR 2.03.01:2001 „Statiniai ir
--	--	--

		teritorijos. Reikalavimai žmonių su negalia reikmėms”, patvirtinto Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 2001 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. 317 „Dėl STR 2.03.01:2001 „Statiniai ir teritorijos. Reikalavimai žmonių su negalia reikmėms“ patvirtinimo”, 142, 143 punktų reikalavimus. Vilniaus rajono Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija įvykdys šiuos tris principus: 4. baldų ir įrangos išdėstymas ugdymo patalpoje turi būti planuojamas taip, kad patekimas į ugdymo vietą būtų tiesus ir lengvas (kelyje link darbo vietos nebūtų kliūčių, pvz., spintelių); 5. specialiųjų ugdymosi poreikių asmenims skirtos ugdymo vietos turi būti planuojamos ugdymo patalpos pradžioje arba kuo arčiau pedagogo stalo; 9. pastatuose turi būti įrengti išėjimus žymintys ženklai, atitinkantys Statybos techninių reikalavimų reglamento STR 2.01.01 (2):1999 „Esminiai statinio reikalavimai. Gaisrinė sauga“, patvirtinto Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 1999 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. 422 „Dėl reglamento STR 2.01.01(2):1999 „Esminiai statinio reikalavimai. Gaisrinė sauga“ patvirtinimo“, 52.2 papunkčio reikalavimus ir tualetus žymintys ženklai, atitinkantys Statybos techninio reglamento STR 2.03.01:2001 „Statiniai ir teritorijos. Reikalavimai žmonių su negalia reikmėms”, patvirtinto Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 2001 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. 317 „Dėl STR 2.03.01:2001 „Statiniai ir teritorijos. Reikalavimai žmonių su negalia reikmėms“ patvirtinimo”, 142, 143 punktų reikalavimus.
Nedaroma reikšmingos žalos principas	1-99	Nedaroma reikšminga žala principas, yra išskirstytas į 6 atskirus principus: klimato kaitos švelninimą; prisitaikymą prie klimato kaitos; tausų vandens ir jūrų išteklių naudojimą ir apsaugą; perėjimą prie žiedinės ekonomikos; oro, vandens ar žemės taršos prevenciją; biologinės įvairovės ir ekosistemų apsaugą ir atkūrimą.

<i>Detalizuotas principo aprašymas:</i> <u>V-153 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos... (e-tar.lt) 3 priedas</u>		Nenumatoma, kad projektų veiklos didins šiltnamio efektą sukeliančių dujų (toliau – ŠESD) emisiją, kadangi įgyvendinant projektus numatoma investuoti į mokyklų tinklo vystymą (esamos švietimo infrastruktūros tobulinimą ir koncentraciją). Tikėtina, kad bus koncentruota ugdymo infrastruktūra, todėl tikėtinas ŠESD emisijos sumažėjimas. Modernizuojant infrastruktūrą, bus užtikrinta, jog yra laikomasi aplinką saugančių bei statybas reguliuojančių įstatymų. Projekto metu bus investuojama į ▪ Kultūriniam, įtraukiam, STEAM ugdymui ir lyderystei palankios ekosistemos vystymą. Įrengimo metu nėra numatoma ŠESD dujų išsiskyrimas, tad ši veikla nedidins klimato kaitos. ▪ Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimo sistemos pertvarka. Veikla neturės tiesioginio ar netiesioginio poveikio klimato kaitai. Nenumatoma, kad projektas turės neigiamos įtakos prisitaikymui prie klimato kaitos. Investicijos į švietimo infrastruktūros tobulinimą bus vykdomos tik atlikus klimato rizikos patikrą. Nenumatoma, kad projektas turės neigiamos įtakos tausaus vandens ir jūrų išteklių naudojimo ir apsaugos tikslui, kadangi įgyvendinant projekto veiklas, dėl koncentruotos ugdymo infrastruktūros, bus efektyviau išnaudojami vandens ištekliai. Nenumatoma, kad projektas užkirs kelią perėjimui prie žiedinės ekonomikos, nes investuojant į tinkamą mokyklų infrastruktūrą, bus užtikrinamas atliekų surinkimas ir perdirbimas. Taip pat, infrastruktūros modernizavimo metu, bus ribojamas atliekų susidarymas, naudojama naujausia technika.
--	--	--

		Nenumatoma, kad pastatų modernizavimo metu susidarytų didelė oro, vandens ar dirvožemio tarša, nes statybose bus naudojamos leidžiamos medžiagos. Statybose naudojamos medžiagose nebus asbesto ir didelį susirūpinimą keliančių medžiagų, taip pat, bus imamos priemonių sumažinti triukšmą ir dulkes. Nenumatoma, kad projektas darys žalą biologinei įvairovei, nes nenumatoma statyti mokyklų saugomose teritorijose ar gyvūnų buveinėse. Planuojama įsigyti įrangą atitiks (tai bus numatoma atitinkamuose įrangos įsigijimo dokumentuose) efektyvumo, tvarumo, ilgaamžiškumo reikalavimus pagal 2009 m. spalio 21 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvą 2009/125/EB, nustatančią ekologinio projektavimo reikalavimų su energija susijusiems gaminiams nustatymo sistemą (toliau – Direktyvą 2009/125/EC) ir 2011 m. birželio 8 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvą 2011/65/ES dėl tam tikrų pavojingų medžiagų naudojimo elektros ir elektroninėje įrangoje apribojimo (toliau – Direktyvą 2011/65/EU). Neplanuojama kurti naujos infrastruktūros, o modernizuojant infrastruktūrą, nenumatomos veiklos, galinčios turėti neigiamą poveikį klimatui, žmonėms, gamtai ar turtui. Taip pat, kad planuojama įsigyti įrangą atitiks (tai bus numatoma atitinkamuose įrangos įsigijimo dokumentuose) efektyvumo, tvarumo, ilgaamžiškumo reikalavimus pagal 2009 m. spalio 21 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvą 2009/125/EB, nustatančią ekologinio projektavimo reikalavimų su energija susijusiems gaminiams nustatymo sistemą (toliau – Direktyvą 2009/125/EC) ir 2011 m. birželio 8 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvą 2011/65/ES dėl tam tikrų pavojingų medžiagų naudojimo elektros ir elektroninėje įrangoje apribojimo (toliau – Direktyvą 2011/65/EU). Be to, įrangos pirkimo dokumentuose bus numatytas reikalavimas tiekėjui savo sąnaudomis utilizuoti įrangą pasibaigus jos eksploatavimo laikui.
--	--	--

		Projektų veiklos bus įgyvendinamos vadovaujantis 2018 m. gruodžio 11 d. Europos Parlamento ir Tarybos Direktyva (ES) 2018/2001 dėl skatinimo naudoti atsinaujinančiųjų išteklių energiją, bendrosios išimties reglamento nuostatomis, taip pat nacionaliniais teisės aktais, kuriuose nustatyti reikalavimai užtikrinti tausų išteklių naudojimą ir apsaugą. Nenumatoma, kad projektas darys žalą biologinei įvairovei, nes projektas nebus įgyvendinamas saugomose teritorijose ar gyvūnų, augalų buveinių ir rūšių, įskaitant ES saugomų, apsaugos teritorijose. Be to, kad projekto įgyvendinimo metu neplanuojama statyti naujų mokyklų, o modernizuoti esamą infrastruktūrą. Aukščiau išdėstyti reikalavimai bus įtvirtinti pirkimo dokumentuose, pirkimo sutartyse.
Plano atitiktis Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano 1 priedo reikalavimams <i>Plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. rugsėjo 29 d. nutarimu Nr. 789 „Dėl Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano patvirtinimo“, 1 priedas: 64 punktas, 71 punktas, 145 punktas, 146 punktas, 151 punktas, 152 punktas, 174 punktas</i>	1-99	Nenumatoma, kad projektas prieštaras Lietuvos Respublikos bendrojo plano 1 priedo 64 punktui, nes modernizuojant infrastruktūrą bus laikomasi statybos įstatymų, kad sukurti veiksmingiausią infrastruktūrą, kuri būtų prieinama visiems norintiesiems. Projektas neprieštaras Lietuvos Respublikos bendrojo plano 1 priedo 71 punktui, nes statybos bus naudojamos leidžiamos medžiagos. Jose nebus žmogui kenksmingų dalelių. Nenumatoma, kad projektas prieštaras Lietuvos Respublikos bendrojo plano 1 priedo 145, 146, 151 ir 152 punktams, nes mokyklų tinklą yra siekiama optimizuoti. Bus uždamos mokyklos kuriose nėra pakankamai mokinių. Uždarius nepilnas mokyklas, mokiniai bus perkelti į kitas mokyklas bei taip pilnai jas išnaudojant. Esant mokyklų pastatų trūkumui, būtų statomos naujos mokyklos. Projektas neprieštaras Lietuvos Respublikos bendrojo plano 1 priedo 174 punktui, nes atnaujinus mokyklų infrastruktūrą, bus galima vykdyti kultūrinę

		edukaciją. Kultūrinė edukacija, galėtu apimti ir vietinės reikšmės kultūrinius pastatus. Taip, pristatant visą, krašto, kultūrą.
--	--	--

Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų „3.3.2. Ar suplanuotos veiklos nesidubliuoja su kitomis suplanuotomis pažangos priemonėmis?“ ESFA vertina atskirai.

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt) priedas.

9. Kokios yra šio pažangos plano vykdymo rizikos ir numatytos jų valdymo priemonės.

Rizikos pavadinimas	Rizikos lygmuo (mažas, vidutinis, didelis)	Rizikos valdymo būdai
Užsitęsę viešieji pirkimai	Didelis	Parengti aiškūs ir išsamūs viešųjų pirkimų dokumentai. Tiksliai nustatytos numatomos įsigyti įrangos, įrenginių ir kito turto apimtys. Siekiant išvengti skundų dėl pirkimo vykdymo, išsamiai aprašytos perkamų objektų techninės specifikacijos, vertinimo kriterijai ir jais tinkamai vadovaujamasi priimant sprendimus viešųjų pirkimų komisijoje. Pirkimo dokumentuose išsamiai aprašyta ginčų nagrinėjimo tvarka ir galimos teisinių ginčų pasekmės. Konkurso būdu parinkti įsigyti įrangos, įrenginių ir kito turto teikėjai, kurių kvalifikacija atitinka keliamus reikalavimus. Įrangos, įrenginių ir kito turto įsigijimo sutarties projektuose tiksliai apibrėžiami turto pristatymo terminai, sankcijos dėl vėlavimo, numatyta

		delspinigių dydžio, skaičiavimo ir išsireikalavimo tvarka už ne laiku pateiktas prekes.
Projektų veiklų vėlavimas ir įgyvendinimo grafiko nesilaikymas	Vidutinis	Planuojant projekto veiklas, įvertintas laiko rezervas nenumatytiems atvejams. Pasirašytų sutarčių plano sudarymas ir valdymas bei kontrolė siekiant, kad prekės būtų patiektos iki numatytos projekto įgyvendinimo pabaigos. Jei įmanoma, sutarčių įgyvendinimo terminai numatyti 1-2 mėn. trumpesni nei projektų veiklų įgyvendinimo pabaiga. Susitikimų organizavimas su įrangos, įrenginių bei kito turto teikėjais. Nuolatinė komunikacija, kontrolė bei bendradarbiavimas prisidės prie sėkmingo projekto įgyvendinimo.
Nenugalimos jėgos (<i>force majeure</i>) rizika	Vidutinis	Apibrėžti sutartyse įrangos, įrenginių ir kito turto tiekėjų atsakomybę, susijusią su šios rizikos pasireiškimu. Tokiu būdu bus išvengiama situacijų, kai tiekėjai gali manipuliuoti nenugalimos jėgos aplinkybėmis, siekdami išvengti sutartinių įsipareigojimų vykdymo.
Teikiamų paslaugų neatitiktis saugumo ar kitiems privalomiems reikalavimams	Vidutinis	Naudoti turtą pagal paskirtį, griežtai laikytis šios paskirties turtui keliamų priežiūros, higienos, priešgaisrinės saugos, sanitarinių reikalavimų ir kitų su turto eksploatavimu susijusių taisyklių.

		Projekto pareiškėjo įsipareigojimas vykdyti nuolatinę atnaujintos infrastruktūros priežiūrą, atsiradus trūkumams, gedimams, nedelsiant užtikrinti jų šalinimą. Paslaugų, darbų sutartyse numatyti garantinį laiką įsigytam/ sukurtam turtui (rangos darbams – pagal statybos įstatymą, prekėms – prekių garantija).
Paslaugų teikimo sąnaudų padidėjimas	Didelis	Veiklos išlaidas patirs Projekto vykdytysis partneris – Vilniaus rajono savivaldybės administracija. Išlaidos yra detalios įvertintos, remiantis esama situacija. Dėl nenumatytų aplinkybių padidėjus veiklos sąnaudoms, jas dengs Vilniaus rajono savivaldybės administracija.
Pasikeičia demografiniai veiksniai	Vidutinis	Įgyvendinamas projektas paremtas realiu paslaugų poreikių įvertinimu.
Rizikų veiksniai gali pasireikšti dėl blogai įvertintų finansavimo šaltinių pajėgumų ir lėšų poreikio, išorinių veiksnių, mokesčių politikos šalyje pasikeitimo.	Vidutinis	Projekto biudžetas planuojamas atsižvelgiant į rinkoje vyraujančias kainas. Įrangos kainos paskaičiuotos remiantis sąmatomis, pasiūlymais, viešai prieinamais kainynais.
Nepakankamas infrastruktūros būklės palaikymas arba netiksliai suplanuotos infrastruktūros būklės palaikymo išlaidos	Vidutinis	Projekto partnerių įsipareigojimas vykdyti nuolatinę atnaujintos infrastruktūros priežiūrą, atsiradus trūkumams, gedimams, nedelsiant užtikrinti jų šalinimą.