

VILNIAUS R. AVIŽIENIŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

DIREKTORĖS ALICIJOS SEGEN

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr.

Avižieniai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Remiantis Vilniaus r. Avižienių vaikų lopšelio-darželio 2024–2028 metų strateginiu ir 2025 metų veiklos planais, veiklos tikslai ir prioritetai buvo nukreipti į ugdymo(si) kokybės stiprinimą, atnaujinant ugdymo turinį pagal šiuolaikinius ugdymo siekius, plečiant švietimo įtrauktį ir prieinamumą bei kuriant saugią ir palankią aplinką kiekvienam ugdytiniui.

1 strateginis tikslas – tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus. Įgyvendinant pirmąjį strateginio plano tikslą ugdymo turinis tapo nuoseklus, šiuolaikiškas ir orientuotas į vaiko individualią pažangą. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“, parengtas vaikų pasiekimų aprašas bei įdiegtas vaikų vertinimo ir įsivertinimo modelis sudarė tvirtą metodinį pagrindą duomenimis grįstam, tęstiniam ir individualizuotam ugdymui. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis augimas buvo kryptingas ir sistemingas. Įsigyta „Ugdymo meistrai“ platformos prenumerata užtikrino nuolatinę prieigą prie aktualių mokymų, o 100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją ugdymo kokybės, įsivertinimo, įtraukiojo ugdymo bei bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais srityse. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjos ir tėvai aktyviai dalyvavo programoje „Besimokančių darželių tinklo narys 2025“, bendra kvalifikacijos tobulinimo apimtis siekė 2386 valandas.

Dalis mokytojų tapo aktyviais gerosios patirties skleidėjais rajono mastu, pristatydami projektines veiklas, aplinkosaugines iniciatyvas, kultūrinių tradicijų integravimą į ugdymą bei inovatyvius metodus, taip stiprindami įstaigos profesinį matomumą ir bendradarbiavimą su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis („Mažos akimirkos didelėje istorijoje“, „Projektinių veiklų pristatymas. Gerosios patirties sklaida“, „Augalija kalendorinių švenčių papročiuose“, „Mažos rankos saugo gamtą“). Įstaigos vadovai dalyvavo nacionalinėse ir tarptautinėse konferencijose („Auginant ateitį: gerovė vaikams ir mokytojams“, „Tvari mokykla 2030“), skirtose vaikų ir mokytojų gerovei, tvarios mokyklos vizijai ir šiuolaikinėms ugdymo kryptims. Tai leido: perkelti į

įstaigos veiklą naujausias švietimo politikos tendencijas, stiprinti strateginį požiūrį į ugdymo kokybės, gerovės ir tvarumo dermę, užtikrinti, kad ugdymo turinio kaita būtų grįsta ne tik praktine patirtimi, bet ir moksliskai bei politiškai pagrįstomis kryptimis.

Tėvų ir bendruomenės įtraukimo priemonės taip pat buvo pilnai realizuotos. Įkurtas tėvų ir bendruomenės klubas „Kartu vaikams“ inicijavo 9 veiklas ugdytiniais, aktyviai įtraukdamas šeimas į ugdymo procesą. Buvo suorganizuoti 2 bendruomenę telkiantys renginiai, stiprinę tarpusavio pasitikėjimą, bendradarbiavimą ir dalyvavimą įstaigos gyvenime. Reguliariai leistas naujienlaiškis „Mažųjų žingsniai“ užtikrino nuoseklią komunikaciją su tėvais, prisidėjo prie gimtosios kalbos ir tautinių vertybių puoselėjimo bei sudarė sąlygas tėvams geriau suprasti ugdymo turinį ir vykdomas veiklas.

Ugdymas tapo viena prioritetinių įstaigos veiklos sričių, o šis kryptingas požiūris atsispindi vizualinėse įstaigos erdvėse. Jose pristatoma mokyklos vizija, misija ir vertybės, kurios kasdien primena bendrus ugdymo tikslus ir aiškiai apibrėžia įstaigos veiklos kryptį. Ugdymo ir priežiūros kokybė sustiprėjo, mokytojų kompetencijos išaugo, inovatyvus ir įtraukus ugdymas tapo kasdiene praktika, o įstaigos veikla įgijo tvarų, bendruomenišką ir į ateitį orientuotą kryptingumą. Tai rodo veiklos kokybės visuminio įsivertinimo rezultatai. Lyginant 2024 ir 2025 metų ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, fiksuojama teigiama pažanga visose vertinimo srityse. Didžiausias augimas nustatytas ugdymosi srityje – bendras vertinimas padidėjo +0,5 bei ugdymosi aplinkos srityje +0,45. Pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo sritis pagerėjo +0,4, o ugdymo strategijų vertinimas +0,28. Vaiko gerovės ir bendradarbiavimo su vaikų šeimomis srityse fiksuotas vienodas augimas +0,18. Besimokančios organizacijos kultūros vertinimas nežymiai padidėjo +0,1, todėl ši sritis išlieka tobulintina.

2 strateginis tikslas - didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam ugdytiniui. Įstaigoje nuosekliai įtvirtinta įtraukaus ugdymo praktika – visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai kryptingai kėlė kvalifikaciją įtraukties ir universalios dizaino srityse, o sukurti ir taikomi individualios pagalbos planai užtikrino savalaikę, sistemą ir vaikų poreikius atliepiančią pagalbą. Socialinio, emocinio ugdymo, prevencinės ir bendruomeninės veiklos tapo neatsiejama ugdymo proceso dalimi, rodančia brandžią ir praktikoje veikiančią įtraukiojo ugdymo kultūrą. Modernizuotos vidaus ir lauko edukacinės erdvės sudarė saugias, estetiškas ir pažinimą skatinančias sąlygas ugdymui. Atnaujintos ugdymo(si) aplinkos ir šiuolaikinės priemonės leido diferencijuoti ugdymą, stiprinti vaikų emocinį saugumą, savarankiškumą ir aktyvų mokymąsi, o aplinkosauginės veiklos skatino atsakingą ir sąmoningą požiūrį į aplinką. Sveikos gyvensenos nuostatos buvo kryptingai formuojamos per ugdomasias veiklas, projektus ir bendruomenines iniciatyvas. Vaikams sudarytos galimybės įgyti praktinių žinių apie saugumą, higieną, sveiką mitybą ir fizinį aktyvumą, o sporto ir sveikatinimo renginiai stiprino bendruomeniškumą bei pozityvų

požiūrį į aktyvų gyvenimo būdą. Įgyvendintos priemonės sudarė tvirtą pagrindą tolesnei įtraukaus, saugaus ir vaiko visapusišką raidą palaikančio ugdymo plėtrai, užtikrinant švietimo prieinamumą ir kokybę kiekvienam ugdytiniui.

2025 m. gruodžio 11 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija lopšeliui-darželiui suteikė sveikatą stiprinančios mokyklos statusą. Šis įvertinimas patvirtina kryptingą įstaigos veiklą kuriant saugią, sveiką ir vaikų gerovei palankią ugdymo aplinką, sistemingai skatinant sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą, emocinę gerovę bei stiprinant bendradarbiavimą su šeima ir bendruomene.

Sveikos gyvensenos nuostatos sėkmingai formuotos tiek ugdomosiose veiklose, tiek projektinėje ir bendruomeninėje veikloje. Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru, organizuoti 4 tiksliniai edukaciniai užsiėmimai sveikatos ir saugumo temomis: „Rankų higienos svarba“, „Saugus elgesys vasarą“, „Gyvūnėlių joga“, „Kur slypi pavojai?“. Įgyvendinti sveikatinimo projektai ir parodos. Vaikai ir bendruomenė dalyvavo sveikatinimo akcijose, konkursuose, sporto renginiuose, tarp jų – bendruomenės sporto šventėje „Spalvotas ruduo kartu“, kas sustiprino teisingą požiūrį į sveikatą, judėjimą ir kasdienius sveikos gyvensenos įpročius.

Kryptingai įgyvendinant strateginius tikslus pagerinta ugdymo ir priežiūros kokybė, atnaujintas ugdymo turinys, nuolat tobulinamos darbuotojų kompetencijos, sukurta tvari, įtrauki ir vaiko individualią pažangą palaikanti ugdymo(si) aplinka.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ikimokyklinio ugdymo kokybę, skatinant pokyčius ugdymo proceso organizavime.	Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos kokybiškas įgyvendinimas.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa ir ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimo aprašas iki 2025-05-30. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio taikymo mokymuose iki 2025-12-31.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“ (2025-06-05, Nr. V-50). Patvirtintas ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimo aprašas (2025-05-22, Nr. V-46/1). 100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio taikymo tema.

		<p>Sukurtas ir įgyvendintas vaikų vertinimo ir įsivertinimo modelis, siekiant užtikrinti individualų ugdymą ir vaikų pažangos stebėjimą.</p> <p>Pristatyta ne mažiau 3 pranešimų įstaigos metodinėje grupėje apie inovatyvaus ugdymo priemonių principų taikymą į ugdymo procesą.</p> <p>100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų užpildo savirefleksijos klausimynus veiklos kokybės įsivertinimui ir numato veiklų gaires.</p>	<p>Iš viso: 240 val.</p> <p>Sukurtas vaikų vertinimo ir įsivertinimo modelis (2025-05-22, Nr. V-46/1). Įstaigos metodinėje grupėje pristatyti pranešimai apie inovatyvaus ugdymo priemonių principų taikymą į ugdymo procesą: „Inovatyvūs vertinimo ir įsivertinimo būdai, stiprinant vaiko galias ikimokykliniame ugdyme“; „Inovatyvių užduočių darželyje kūrimas“, „Atradimų kelionė su STEAM“.</p> <p>94 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo veiklos kokybės įsivertinime.</p>
<p>1.2. Kelti įstaigos darbuotojų kvalifikaciją stiprinant komandinio darbo, veiklų organizavimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p>	<p>Vykdomas sistemingas ir kryptingas pedagogų ir kitų bendruomenės narių kolegialus mokymasis ir gerosios patirties sklaida.</p>	<p>Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa iki 2025-03-31.</p> <p>100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursuose, atsižvelgiant į įstaigos strateginius tikslus bei asmeninio tobulėjimo poreikį.</p> <p>30 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų dalinasi gerąja darbo patirtimi su Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.</p>	<p>Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa ir įsigyta „Ugdymo meistrų“ narystė „Besimokančių darželių tinklo narys 2025“.</p> <p>Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai išklausė 1942 val. Mokytojų ir mokinių padėjėjos - 444 val.</p> <p>Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi su Vilniaus r. ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir skaitė pranešimus: „Mažos akimirkos didelėje istorijoje“; „Projektinių veiklų pristatymas. Gerosios patirties sklaida“; „Augalija kalendorinių švenčių papročiuose“; „Mažos rankos saugo gamtą“; „Kritinis</p>

			mąstymas pavaduotojos ugdymui darbe“.
1.3. Stiprinti tėvų ir įstaigos bendruomenės narių įsitraukimą ugdymo turinio kontekste.	Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas tampa integralia ugdymo dalimi, prisidedančia prie visapusiško vaikų ugdymo kokybės gerinimo ir bendruomeniškumo stiprinimo.	Įgyvendinti 1-2 renginius sutelkiančius įstaigos bendruomenės narius. Įkurtas tėvų ir bendruomenės klubas „Kartu vaikams“. Klubo narių inicijuotos ne mažiau kaip 6 veiklos ugdytiniams. Sukurtas ir leidžiamas lopšelio-darželio naujienlaiškis „Mažųjų žingsniai“.	Organizuota įstaigos bendruomenei rudens sporto šventė „Spalvotas ruduo kartu“ (2025-10-10). Organizuotos 6 grupių šeimos šventės ir darželio išleistuvės (2025 gegužė). Įkurtas tėvų klubas „Kartu vaikams“ (2025-04-20), skatinantis tėvų ir bendruomenės bendradarbiavimą bei aktyvų dalyvavimą ugdymo procese ir įstaigos veiklose. Tėvų klubo nariai (kinologas, odontologas, kirpėja, balerina, elektrikas, statybininkas, fotografas, logopedas, psichologas) pravedė 9 edukacines veiklas vaikams. Kas mėnesį leidžiamas naujienlaiškis „Mažųjų žingsniai“, užtikrinantis savalaikį tėvų informavimą apie įstaigos veiklas bei teikiantis švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas (naujienlaiškis skelbiamas Eliis dienyne). Ugdytinių tėvams suteikta galimybė aktyviai dalyvauti programos „Besimokančių darželių tinklo narys 2025“ mokymuose, kurių metu jiems buvo surengta

			informatyvių ir naudingų paskaitų.
1.4. Formuoti lopšelio-darželio palankų mikroklimatą.	Sudarytos sąlygos efektyviai ir atvirai komunikacijai tarp darbuotojų, tėvų ir bendruomenės narių.	Atliktas mikroklimato tyrimas iki 2025-05-31. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau kaip iki 2025 m. liepos 1 d. Organizuoti streso valdymo ir emocinio intelekto ugdymo 1-2 mokymai. Inicijuoti 1-2 bendri renginiai stiprinantys komandinį darbą.	Įstaigoje atliktas mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 65 proc. respondentų. Tyrimas leido objektyviai įvertinti veiklos stiprybes ir tobulintinas sritis. Atlikus įstaigos kokybės visuminį įsivertinimą parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas. Organizuoti streso valdymo mokymai („Po perkūnais, šikart aš esu svarbi, kaip pasirūpinti, streso technikos“, „Kūno įgalinimas – geros savijautos pamatas“) stiprino įstaigos bendruomenės emocinę gerovę, atsparumą stresui bei gerino mikroklimatą. Mokytojų dienos proga mokytojams organizuota edukacija „Ačiū sau“. Organizuota darželio komandos išvyka į kalėdinę Rygą stiprinant komandinį darbą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gautas leidimas-higienos pasas.	Užtikrinus darželio teritorijos, pastato ir patalpų atitiktį visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimams, 2025 m. rugpjūčio 7 d. išduotas leidimas-higienos pasas ikimokyklinio ugdymo veiklai.
3.2. Gautas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas „Sveika mokykla“.	2025 m. gruodžio 11 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija lopšeliui-darželiui suteikė Sveikatą stiprinančios mokyklos statusą. Šis įvertinimas patvirtina kryptingą įstaigos veiklą, kuriant saugią, sveiką ir vaikų gerovei palankią ugdymo aplinką, sistemingai skatinant sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą, emocinę gerovę bei stiprinant bendradarbiavimą su šeima ir bendruomene.
3.3. Siekiant stiprinti įstaigos bendruomenės informuotumą ir įstaigos tapatumą įrengtos vizualinės erdvės.	Gautas papildomas savivaldybės finansavimas (1500 Eur) darželio 60 jubiliejaus proga suteikė galimybę įkurti darželyje vizualines erdves (stendus), pristatančias įstaigos misiją, viziją, vertybes ir darželio himną, kurios prisideda prie bendruomenės telkimo, įstaigos tapatumo stiprinimo ir bendrų ugdymo nuostatų aiškumo.
3.4. Dalyvavimas tarptautinėje konferencijoje „Auginant ateitį: gerovė vaikams ir mokytojams“.	Dalyvavimas ankstyvojo vaikų ugdymo aukščiausiojo lygio susitikime 2025 m. balandžio 24-25 prisidėjo prie mano profesinių kompetencijų stiprinimo, naujausių vaikų gerovės ir pedagogų emocinės sveikatos praktikų perėmimo bei jų taikymo darželio veikloje, gerinant ugdymo kokybę ir bendruomenės gerovę.
3.5. Dalyvavimas regioninėje konferencijoje „Tvari mokykla 2030“.	Dalyvavimas regioninėje konferencijoje 2025-11-06 suteikė galimybę pasidalinti gerąja patirtimi ir įgyti naujų idėjų tvarios, atsakingos ir aplinkai draugiškos ugdymo įstaigos kūrimui. Tai prisidėjo prie bendradarbiavimo skatinimo, inovatyvių praktinių sprendimų taikymo darželyje ir pedagogų profesinio tobulėjimo, stiprinant ugdymo kokybę bei darželio įvaizdį.
3.6. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Mykolo Romerio universitetu.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis 2025-02-25 (Nr.23ŽVS-9) siekiant sustiprinti partnerystę, keistis patirtimi ir

	koordinuoti veiklas tarp darželio ir socialinių partnerių.
3.7. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšeliu-darželiu.	Pasirašyta sutartis 2025-04-30 suteikia galimybę keistis gerąja patirtimi, diegti inovatyvias ugdymo praktikas, stiprinti mokytojų profesinį tobulėjimą ir skatinti bendrų projektų įgyvendinimą.
3.8. Sudarytos sąlygos įstaigos darbuotojams dalyvauti Vilniaus rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro programoje „Pajusk širdies ritmą“, skirtoje širdies ir kraujagyslių ligų prevencijai.	Dalyvavimas programoje (2025 m. lapkritį) skatino darbuotojų sveikatingumą, didino jų gerovę ir darbingumą, prisidėjo prie saugios ir sveikos ugdymo aplinkos kūrimo darželyje.
3.9. Sudarytos sąlygos įstaigos mokytojams koordinuoti studentų praktiką, teikti joms konsultacijas ir dalintis gerąja patirtimi.	<p>Praktikos koordinavimas suteikė galimybę dalintis gerąja patirtimi, stiprinti bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis, skatinti naujų idėjų diegimą ugdymo procese ir prisidėjo prie mokytojų profesinio tobulėjimo.</p> <p>Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto studentės praktika (2025 m. vasario 7 d. sutarties Nr. PDS-PDF-P1-37);</p> <p>Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto studentės praktika (2025 m. vasario 17 d. sutarties Nr. PDS-PDF-P1-91);</p> <p>Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto studentės praktika (2025 m. kovo 10 d. sutarties Nr. PDF-P1-265);</p> <p>Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto studentės praktika (2025 m. kovo 6 d. sutarties Nr. PDF-P1-233);</p> <p>Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto studentės praktika (2025 m. spalio 27 d. sutarties Nr. PDS-PDF-P1-1037);</p> <p>Mykolo Romerio universiteto žmogaus ir visuomenės studijų fakulteto studentės praktika (2025 m. rugsėjo 26 d. sutarties Nr. 25/ŽVSF/PEV/362).</p>
3.10. Įsteigta 1,25 etato mokinio padėjėjo pareigybė.	Įsteigtas mokinio padėjėjo etatas (2025-09-01) leidžia geriau pritaikyti ugdymo procesą individualiems vaikų poreikiams, užtikrinti kokybiškesnį mokymąsi, skatinti aktyvų vaikų įsitraukimą į ugdymo procesą.
3.11. Užtikrintas sklandus dokumentų valdymo sistemos diegimas darželyje (DBSIS).	Centralizuota dokumentų valdymo sistema užtikrina vieningą dokumentacijos tvarkymą, palengvina

	darbuotojų darbą ir padeda efektyviau organizuoti įstaigos veiklą.
3.12. Elektroninio dienyno „Eliis“ įdegimas įstaigoje.	Atnaujintas elektroninis dienynas tapo patogiu ir funkcionalių įrankių, palengvinančiu ugdymo turinio planavimą, vaiko raidos analizę, dokumentų tvarkymą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti kompetencijas darbo teisės srityje.

7.2. Procesų optimizavimas ir naujų programinių sprendimų įgyvendinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo proceso kokybę, taikant inovatyvius ugdymo metodus.	Sudaromos sąlygos vaikų savarankiškumui, įsitraukimui ir kūrybiškumui ugdymo procese.	<ol style="list-style-type: none">1. Įgyvendinti 1-2 projektai įstaigos mastu, skirti inovatyvių ugdymo metodų taikymui.2. Suorganizuota metodinė konferencija respublikos mastu „Kontekstinis ugdymas: mokymasis per patirtis ir aplinką“ (2026 m. balandis).3. 100 % mokytojų organizuojant ugdymo procesą taiko inovatyvius patyriminio, projekcinio ir integruoto ugdymo metodus (pvz. STEAM ugdymo elementai, lauko pedagogika, skaitmeninės ugdymo priemonės).4. Atlikta ugdytinių tėvų apklausa dėl ugdymo kokybės vertinimo, kurios rezultatai rodo, kad ne mažiau kaip 50 % tėvų ugdymo kokybę vertina teigiamai (iki 2026-12-01).
8.2. Užtikrinti veiksmingą įstaigos valdymą siekiant veiklos efektyvumo.	Įstaigos veikla valdoma kryptingai ir efektyviai, sprendimai priimami kolegialiai, o veiklos efektyvumas didinamas aktyviai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, darbuotojais ir tėvais.	<ol style="list-style-type: none">1. 80 % darbuotojų ir 60 % tėvų įtraukti į įstaigos veiklos sprendimų priėmimą ir planavimą, dalyvaujant susirinkimuose, diskusijose ir apklausose.2. Pasirašytos 1-2 bendradarbiavimo

		<p>sutartys su kitomis švietimo ir socialinėmis organizacijomis.</p> <p>3. Atliktas įstaigos mikroklimato tyrimas (2026 m. spalį).</p>
<p>8.3. Ugdyti vaikų sveikos gyvensenos įpročius, kuriant saugią, palankią ir bendruomenišką aplinką.</p>	<p>Įstaigos bendruomenėje nuosekliai ugdomos ir stiprinamos sveikos gyvensenos nuostatos, sudarant palankias sąlygas sveikų įpročių formavimuisi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Žaidžiame, kuriame ir augame sveiki“ integravimas į ugdymo procesą. Įvykdyta ne mažiau kaip 90 % suplanuotų sveikatai palankių veiklų per ugdymo metus. 2. Organizuoti 1-2 įstaigos bendruomenės sveikatinimo renginiai, projektai, įtraukiant vaikus, darbuotojus ir ugdytinių šeimas. 3. Fizinio aktyvumo veiklos vykdytos kasdien 6 grupėse, kuriose dalyvavo 100 % ugdytinių. 4. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų integruoja sveikos gyvensenos temas į ugdymo procesą (pagal veiklos planus).
<p>8.4. Plėtoti įstaigos bendruomenės poreikiais grįstą ikimokyklinį ugdymą(si), stiprinant bendradarbiavimą su šeimomis.</p>	<p>Įstaiga tampa labiau atvira, inovatyvi ir bendradarbiaujanti, užtikrinanti vaikų patirtimi grįstą ugdymą, įtraukia aplinką bei skatinanti darbuotojų profesinį tobulėjimą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne mažiau 80 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 2. Inicijuoti ir organizuoti 1-2 įstaigos kultūrą puoselėjantys renginiai su bendruomene. 3. Inicijuoti 1-2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skirti anglų kalbos integravimui į ikimokyklinį ugdymą. 4. 60 % ugdytinių dalyvavo ugdymo proceso veiklose, kuriose integruojama anglų kalba.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos ekstremalios situacijos.

9.2. Ilgalaikis nedarbingumas.

9.3. Teisės aktų pasikeitimai.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

repiūantis pateikta ataskaita, įstaigos vadovės Alijos Segen ranka įvertinta kaip visai gerai. Vadovė įvykdė visas užduotis, kas kurse vertinimo rodiklius viršyti. Gebėjimai atlikti pareigyles aprašyme nustatytas funkcijas vertinami sėkmingai.

darželio - darželio tarybos pirmininke

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Elena Teunilėnė 2026-02-02

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šis esmės užduotys įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigyles aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.

Savivaldybės meras

(parašas)

Robert Ducevič

(vardas ir pavardė)

(data)

2026-02-06

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

atitinka lūkesčius.

Alija Segen

(vardas ir pavardė)

2026-02-06

(data)