

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**VILNIAUS R. BEZDONIŲ JULIJAUŠ SLOVACKIO GIMNAZIJA
VESLAVA VOINIČ
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-30
Bezdonys

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus r. Bezdonių Julijaus Slovackio gimnazijos 2025 metų veiklos plano tikslai buvo numatyti atsižvelgiant į gimnazijos strateginio plano tikslus.

2025 m. gimnazijos veiklos plane buvo iškelti du pagrindiniai prioritetai: ugdymo(si) kokybės gerinimas ir saugių, motyvuojančių mokymo bei mokymosi sąlygų kūrimas. Įgyvendintos veiklos buvo nukreiptos į mokinių akademinį pasiekimų gerinimą, individualios pažangos užtikrinimą, socialinio emocinio ugdymo stiprinimą bei ugdymo aplinkų modernizavimą.

Vienas iš 2025 metų veiklos plano tikslų – gerinti mokinių pažangą ir akademinį pasiekimus pradiniam, pagrindiniam ir viduriniam ugdyme.

Šiam tikslui pasiekti buvo vykdoma sisteminga mokinių pasiekimų analizė, lyginant NMPP, PUPP, VBE ir olimpiadų rezultatus per trejų metų laikotarpį. Analizės rezultatai buvo aptarti metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdžiuose, priimti sprendimai dėl ugdymo proceso tobulinimo.

2025 METŲ NMPP 4 KLASĖS NMPP REZULTATŲ ANALIZĖ

4 klasė Skaitymas (lenkų)	NMPP rezultatas 2025	Rezultato proc. vidurkis		
		2023	2024	2025
A	16,7 %	68,9	61,9	74,7
Pg	66,6 %			
Pt	-			
Matematika	NMPP rezultatas 2025	Rezultato proc. vidurkis		
		2023	2024	2025
A	-	52,4	75,9	64,4
Pg	66,6 %			
Pt	16,7 %			
sln	16,7 %			

Išvada dėl 4 klasės NMPP rezultatų 2025 m.

Skaitymas (lenkų k.): pasiektas ženklus pagerėjimas (+12,8 proc.), rezultatas 74,7 % viršija ankstesnius metus, tai rodo sėkmingą mokinių skaitymo gebėjimų ugdymo strategijų įgyvendinimą.

Matematika: rezultatas sumažėjo lyginant su 2024 m. (-11,5 proc.), bet vis tiek yra geresnis nei 2023 m., todėl reikia atkreipti dėmesį į tai, kad dalies mokinių rezultatai galėjo smukti.

Bendra išvada: 4 klasės mokinių pasiekimai 2025 m. NMPP rodo teigiamą tendenciją skaitymo srityje, tačiau matematikoje pastebimas kritimas lyginant su ankstesniais metais. Rekomenduojama toliau stiprinti individualizuotą mokinių pažangos stebėjimą, planuoti papildomas veiklas matematikos srityje ir išlaikyti sėkmingas skaitymo ugdymo praktikas.

2023-2025 METŲ PUPP REZULTATŲ ANALIZĖ

PUPP	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Lietuvių kalba ir literatūra (gimnazijoje)	6,4	7,0	6,7
Lietuvių kalba ir literatūra (rajone)	6,08	6,35	5,87
Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra (gimnazijoje)	7,5	7,2	7,9
Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra (rajone)	7,26	7,26	7,66
Matematika (gimnazijoje)	6,8	7,4	6,5
Matematika (rajone)	5,64	5,98	6,93

PUPP rezultatų analizė (2023–2025 m.)

2025 m. PUPP rezultatai pagerėjo, palyginti su 2024 m.

- Lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros rezultatai padidėjo 0,5 balo ir išliko aukštesni nei Vilniaus rajono vidurkis.
- Lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis (6,7) išliko stabilus trejų metų laikotarpiu.
- Matematikos rezultatai išlieka stebimi ir analizuojami ilgalaikėje perspektyvoje.

Rezultatai sistemingai aptarti metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje, numatytos tobulinimo priemonės.

2023-2025 M. VBE REZULTATŲ ANALIZĖ

VBE rezultatai pagal pasiekimų lygius	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Patenkinamas lygis	33,3%	22,5%	25,6% - 3,1 proc.
Pagrindinis lygis	66,7%	63,4%	69,7% + 6,3 proc.
Aukštesnysis lygis	9,5%	14,1%	4,7% - 9,4 proc.

2025 m. mokiniai laikė 49 valstybinius brandos egzaminus, iš kurių 43 išlaikyti (88 proc.). Didžiausia dalis mokinių pasiekė pagrindinį lygį.

Geriausi rezultatai pasiekti:

- Istorijos (vidurkis – 70,6, aukštesnis už šalies vidurkį),
- Lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros,
- Informacinių technologijų, biologijos ir geografijos egzaminuose (100 proc. išlaikymas).

Lietuvių kalbos ir literatūros (A lygio) egzaminą išlaikė visi mokiniai, tačiau vidurkis žemesnis nei rajono ir šalies. Matematikos egzamino rezultatai išlieka tobulintini.

2025 METŲ OLIMPIADŲ, KONKURSŲ LAIMĖJIMAI

Tarptautiniai ir respublikiniai laimėjimai:

- Lenkijos istorijos konkursas „Historiada 2025“ – I vieta, laureatė
- XXXVI lenkų kalbos ir literatūros olimpiada – laureatas
- 10 klasių ortografijos konkursas – laureatas
- Skaitovų konkursas „Kresy 2025“ – du laureatai
- IKT ir lenkų kalbos konkursas – pagyrimo raštas

Rajoniniai laimėjimai:

- XXXVI lenkų kalbos ir literatūros olimpiada – III vieta
- Lenkų kalbos 8 klasių mini olimpiada – 2 laureatai
- „Kresy 2025“ – dvi II vietos, III vieta, laureatė
- Rašybos konkursas (1–4 kl.) – III vieta
- Teatrų festivalis – nominacija
- Stalo tenisas – III vieta
- Smiginio varžybos – II ir III vietos
- Šokių festivalis – nominacija

Laimėjimų skaičius padidėjo (2 daugiau nei 2024 m.).

Siekiant gerinti matematikos ir biologijos mokymosi rezultatus, atlikta detali pasiekimų analizė. Sudaryta darbo grupė matematikos ir biologijos mokymo efektyvumui vertinti.

Matematikos ir biologijos rezultatų stiprinimas

Atlikta išsami matematikos ir biologijos pasiekimų analizė 6–12 klasėse.

- 2025 m. biologijos mokymosi vidurkis pagerėjo apie 3 proc.
- Matematikos rezultatai daugumai mokinių išliko stabilūs.

Organizuotos:

- papildomos matematikos pamokos (7, 9, 11–12 kl.),
- konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams,
- pasirengimas olimpiadoms ir egzaminams.

70 proc. mokinių lankė papildomas konsultacijas, kurių apmokėjimas vyko pagal laimėta projektą. Rugsėjo–gruodžio mėn. įvyko 240 konsultacijų.

Motyvacijos ir individualios pažangos stiprinimas

Parengtas ir 100 proc. įgyvendintas Mokinių mokymosi motyvacijos ir pažangos gerinimo planas.

Priemonės apėmė:

- diferencijuotą ir individualizuotą ugdymą,
- emocinį ir socialinį palaikymą,
- aktyvių mokymo metodų taikymą,
- STEAM veiklas,
- mokymosi aplinkos gerinimą.

Plano įgyvendinimas aptartas Metodinės tarybos posėdžiuose du kartus per metus.

Projektinė veikla.

Projektinėse veiklose dalyvavo 100 proc. gimnazijos mokinių.

Įgyvendinti projektai:

1. Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ – 3 635,17 Eur.
2. Vasaros poilsio stovykla – 1 000,00 Eur.
3. Gimnazija dalyvavo iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas“. Iniciatyvos rezultatas – įrengta jauki poilsio erdvė pradinių klasių mokiniams – 800,00 Eur.

4. Praktinio verslumo ugdymo mokomųjų mokinių bendrovių programa (8–10 kl.).

5. Medijų raštingumo didinimo projektas „Maži dideli ekranai“ (8–11 kl.).

Projektai, finansuojami Lenkijos Respublikos lėšomis (edukaciniams renginiams organizuoti):

1. Vasaros poilsio stovykla 1–4 klasių mokiniams „Wakacyjna podróż z językiem ojczystym“ – 20 000 PLN.

2. Vasaros poilsio stovykla 5–8 klasių mokiniams „Wakacje z podróżą“ – 28 900 PLN.

3. „Tydzień Języka Polskiego i Literatury“ – 9 396,00 PLN.

4. „Obchody Dnia Flagi i Święta Konstytucji 3 Maja“ – 5 150,00 PLN.

5. „Bon Ucznia“ – 5 700,00 PLN.

6. „Książka do biblioteki“ – 1 637,31 Eur.

Mokytojų dalyvavimas projektuose:

1. „Tęsk: atek, tobulék, prisidék!“ – 1 mokytoja.

2. „Bon dla nauczyciela“ – 15 mokytojų.

3. „Konsultacje“ – 8 mokytojai.

Projektų tikslas – skatinti mokytojų lyderystę, iniciatyvumą bei profesinį tobulėjimą.

Dalyvavimas projektuose ir pilietinėse iniciatyvose prisidėjo prie mokinių motyvacijos stiprinimo, bendrųjų kompetencijų ugdymo ir mokymosi rezultatų gerėjimo.

Buvo organizuota mokinių gerų idėjų pristatymo konferencija. 2025 m. gimnazijos 5–IVG klasių mokiniai kartu su klasių vadovais trečią kartą dalyvavo Vilniaus rajono savivaldybės iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas“. Mokslo metų pradžioje vyko mokinių pasiūlymų viešas pristatymas, sudaręs galimybes mokiniams pristatyti savo iniciatyvas, skatinęs kūrybiškumą ir bendradarbiavimą. Konferencijos rezultatai buvo viešinami gimnazijos interneto svetainėje, užtikrinant veiklų sklaidą.

Siekiant užtikrinti mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų mokiniams, buvo analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga, vertinama skirtingų mokymosi poreikių turinčių mokinių motyvacija ir pasiekimai. Gerą patirtimi dalintasi metodinėse grupėse du kartus per metus, taikant diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo formas. Mokytojai turėjo galimybę ne tik aptarti švietimo naujoves, dalyvavimą projektuose, akcijose, pamokas kitose erdvėse, bet ir dalyvauti STEAM užsiėmimuose. Metodinė taryba parengė Mokinių mokymosi motyvacijos ir pažangos stiprinimo priemonių planą.

Įgyvendinant Motyvacijos ir mokymosi pažangos gerinimo planą 2025 m., buvo siekiama nuosekliai stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, savivertę bei akademinę pažangą. Plane numatytos priemonės apėmė emocinį ir socialinį palaikymą, mokymosi aplinkos gerinimą, išorinės ir vidinės motyvacijos stiprinimą, individualizuotą ugdymą bei aktyvių mokymo metodų taikymą. Įgyvendintos visos plane numatytos veiklos – pasiektas 100 proc. plano įvykdymas.

Motyvacijos ir mokymosi pažangos gerinimo planas sudarė prielaidas kryptingam mokinių ugdymui, orientuotam ne tik į akademinis rezultatus, bet ir į mokinių asmenybės augimą. Taikomos priemonės prisidėjo prie mokinių mokymosi sėkmės ir didesnio įsitraukimo į ugdymo procesą.

Mokytojų taryboje buvo aptarta pagalba mokiniams, besimokantiems pagal pritaikytas ir individualizuotas programas. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, buvo skiriamos papildomos valandos mokymosi pagalbai teikti. Organizuotos konsultacijos gabiems mokiniams, ruošiantis konkursams, olimpiadoms ir egzaminams. Pasiekta, kad 70 proc. mokinių lanko papildomas konsultacijas po pamokų. 5–12 klasių mokiniams sudaryta galimybė dalyvauti matematikos konsultacijose ir būreliuose po pamokų. Papildomos matematikos pamokos skirtos 7, 9 bei 11–12 klasių mokiniams.

Siekiant gerinti mokinių mokymosi rezultatus ir teikti tikslingą pagalbą, 8 mokytojai dalyvavo Lenkijos Respublikos finansuojamame projekte. Projekto veiklos buvo skirtos mokinių konsultacijoms organizuoti. Rugsėjo–gruodžio mėnesiais įvyko 240 konsultacijų gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Buvo sudaryta darbo grupė matematikos ir biologijos mokymosi priemonių bei konsultacijų efektyvumo analizei ir neformaliojo švietimo poreikių tyrimui. 2025 m. biologijos mokinių mokymosi vidurkis pagerėjo apie 3 proc. Matematikos mokymosi rezultatai daugumai mokinių išliko stabilūs, lyginant su ankstesnių metų duomenimis.

Vienas iš tikslų – kurti saugią ir sveiką aplinką gimnazijoje, lemiančią teigiamą mokinių mokymosi pažangos pokytį. Įgyvendinant šį tikslą, atnaujinti matematikos, biologijos, informatikos, užsienio kalbų ir pradinio ugdymo kabinetai.

Didžiausias 2025 metų pasiekimas – sporto salės statybų užbaigimas. Nauja, šiuolaikiška sporto salė ženkliai pagerino gimnazijos ugdymo aplinką ir sudarė kokybiškesnes sąlygas fizinio ugdymo pamokoms bei neformaliajam švietimui.

Moderni sporto erdvė suteikė galimybę organizuoti fizinio ugdymo pamokas saugioje, higienos normas atitinkančioje aplinkoje, vykdyti sporto būrelius, varžybas ir bendruomenės renginius. Pagerėjo mokinių fizinio aktyvumo sąlygos, padidėjo galimybės įtraukti mokinius į sveiką gyvenseną skatinančias veiklas.

Sporto salės atidarymas prisidėjo prie mokinių fizinės ir emocinės gerovės stiprinimo, komandinio darbo, atsakomybės bei bendruomeniškumo ugdymo. Nauja infrastruktūra taip pat sustiprino gimnazijos įvaizdį ir padidino mokyklos patrauklumą bendruomenei.

Didelis dėmesys skirtas mokinių socialiniam emociniam ugdymui. Parengtas, patvirtintas ir 100 proc. įgyvendintas 2025 metų socialinio emocinio ugdymo veiklos planas. Organizuotos paskaitos tėvams ir mokiniams, socialinio emocinio ugdymo klasės valandėlės, žalingų įpročių prevencijos diskusijos bei užsiėmimai apie socialinių tinklų poveikį mokiniams.

Gimnazijos pedagogai dalyvavo susitikime su bendruomenės pareigūne apie sukčiavimo prevenciją. Mokiniai dalyvavo „Dezinformacijos egzamine“, „Jaunimo linijos“ projekto emocinio atsparumo pamokose „O kaip tu?“ bei konsultacijose su psichologe.

Įgyvendinant projektą „Maži dideli ekranai“, vyko bendradarbiavimas su projekto vykdytojais ir kuratoriais – „Meno avilys“ edukatoriais.

Projekto baigiamasis renginys buvo organizuotas kartu su Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindine mokykla. III–IVG klasių mokinių tėvams surengtas informacinis užsiėmimas apie mokinių stojimo galimybes baigus mokyklą.

Įgyvendinant projektą „Savižudybių ir bandymų žudyti prevencija“, mokiniams, pedagogams ir tėvams organizuoti susitikimai bei paskaitos su psichologu, psichoterapeutu ir vaikų bei paauglių psichiatru. Nagrinėtos temos: „STOP savižala“, „Tėvų vaidmuo ir svarba vaikų gyvenime gydytojo, vaikų ir paauglių psichiatro akimis“, „Nesavižudiška savižala nepalankių vaikystės patirčių kontekste“.

Siekiant gerinti mokinių emocinę savijautą, skatinti pagarbą ir pozityvius tarpusavio santykius, 1–4 ir 5–6 klasių mokiniams socialinė pedagogė organizavo veiklas, įgyvendinant iniciatyvą „Mėnuo be patyčių“.

Gimnazijos mokiniai taip pat dalyvavo susitikimuose su policijos pareigūne. Šių susitikimų tikslas – ne tik suteikti teisinių žinių, bet ir formuoti atsakingą požiūrį bei tinkamą elgesį, skatinant mokinius tapti sąmoningais ir pilietiškais visuomenės nariais.

Vykdomos gimnazijos veiklos prisidėjo prie mokinių emocinės gerovės stiprinimo, socialinių kompetencijų ugdymo ir saugesnės mokyklos aplinkos kūrimo.

Bendros išvados

2025 metais gimnazija nuosekliai įgyvendino strateginiame ir veiklos plane numatytus tikslus. Sisteminga mokinių pasiekimų analizė, tikslinės konsultacijos bei projektinė veikla sudarė prielaidas mokinių akademinį rezultatų stabilumui ir dalies rodiklių gerėjimui. Padidėjo pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, išlaikytas aukštas egzaminų išlaikymo procentas, išaugo mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose.

100 proc. įgyvendintas Mokinių mokymosi motyvacijos ir pažangos gerinimo planas sustiprino diferencijuoto ugdymo taikymą, mokinių įsitraukimą bei individualios pažangos stebėseną. Projektinė ir pilietinė veikla reikšmingai prisidėjo prie bendrųjų kompetencijų, atsakomybės ir iniciatyvumo ugdymo.

Atnaujintos ugdymo aplinkos ir kryptingai įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo priemonės stiprino mokinių emocinę gerovę bei saugios mokyklos kultūrą.

2025 metų veiklos rezultatai rodo kryptingą pažangą, orientuotą į ugdymo kokybės gerinimą, mokinių asmeninį augimą ir bendruomenės stiprinimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Gerinti mokinių pažangą ir akademinį pasiekimą pradiniam, pagrindiniam ir viduriniam ugdymui.</p>	<p>1.1. Siekti NMPP, PUPP, VBE bei laimėjimų olimpiadose pažangos, lyginant trejų metų gimnazijos, rajono ir šalies vidurkį. 1.2. Užtikrinti mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. 8.1.3. Numatyti mokinių mokymosi motyvacijos bei mokymosi pažangos stiprinimo priemonių planą. 1.4. Atsižvelgiant į mokinių pageidavimus bei poreikius, skirti papildomas valandas mokymosi pagalbai teikti.</p>	<p>1.1.1. Pagerėjo arba nesumažėjo NMPP, PUPP, VBE pasiekimų patikrinimų, olimpiadų, rezultatai, lyginant trejų metų gimnazijos, rajono ir šalies vidurkį. 1.2.2. Analizuoti skirtingų mokymosi poreikių turinčių mokinių motyvaciją, individualią pažangą ir dalintis gerą patirtimi su gimnazijos pedagogais. 1.2.3. Numatytas mokinių mokymosi motyvacijos bei mokymosi pažangos stiprinimo priemonių planas. Posėdžiai, plano aptarimai, organizuojami du kartus per metus. 100 proc. įvykdytos plano veiklos. 1.1.3.4. 70 proc. skirtingų mokymosi poreikių turinčių mokinių lanko papildomas valandas.</p>	<p>2025 metais numatytos užduotys įgyvendintos visiškai, o dalis rodiklių – viršyti. 1. 2025 m. pasiekti teigiami mokinių akademinio rezultato pokyčiai. NMPP 4 klasės lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros rezultatai pagerėjo – pažanga sudarė +12,8 proc. PUPP lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros rezultatai pagerėjo 0,5 balo ir buvo aukštesni nei Vilniaus rajono vidurkis (pažanga rajono atžvilgiu – +0,24 balo). PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis išliko stabilus (6,7), lyginant su 2023–2024 m. laikotarpiu. 2025 m. mokiniai pasirinko 49 valstybinius brandos egzaminus, iš jų išlaikyti 43 (88 proc.). Geriausi rezultatai pasiekti istorijos, lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bei informacinių technologijų egzaminuose – šiuos egzaminus išlaikė 100 proc. mokinių. Istorijos egzamino vidurkis (70,6) buvo aukštesnis už šalies vidurkį. Pasiekti rezultatai rodo kryptingą ugdymo proceso stiprinimą ir veiksmingą mokinių pasirengimą pasiekimų patikrinimams bei egzaminams. 2. Siekiant užtikrinti mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų mokiniams, sistemingai analizuota kiekvieno mokinio individuali pažanga, vertinta skirtingų mokymosi poreikių turinčių mokinių motyvacija ir pasiekimai.</p>

			<p>Gerąją pedagoginę patirtimi dalintasi metodinėse grupėse du kartus per metus, aptartos diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo priemonės bei jų efektyvumas.</p> <p>3. Pasiiekta, kad 70 proc. skirtingų mokymosi poreikių turinčių mokinių lankė papildomas mokymosi pagalbos valandas. Organizuotos konsultacijos ir papildomos pamokos sudarė sąlygas stiprinti mokinių akademinį gebėjimą, mažinti mokymosi spragas ir didinti mokymosi motyvaciją.</p>
1.2. Kurti saugias motyvacinės matematikos ir biologijos mokymo ir mokymosi sąlygas, siekiant gerinti mokinių pasiekimus.	<p>1. Esamų ugdymo (-si) matematikos ir biologijos mokymo aplinkų modernizavimas, siekiant kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.</p> <p>2. Organizuojamos papildomos matematikos bei biologijos konsultacijos.</p> <p>3. Siekti geresnės matematikos ir biologijos pažangos.</p>	<p>2.1.1. Įrengta antra gamtos mokslų laboratorija, modernizuotas matematikos kabinetas.</p> <p>2.2.2. Sudaryta galimybė gabiems 5-12 klasių mokiniams dalyvauti matematikos bei biologijos konsultacijose, ruošiantis konkursams, pasiekimų patikrinimams, olimpiadoms, egzaminams.</p> <p>2.2.3. Ne mažiau kaip 85 proc. 5-12 klasių mokinių matematikos bei biologijos mokymosi rezultatai padidėja arba lieka tokie patys, lyginami 2023, 2024, 2025 m. metinių vertinimų duomenys.</p>	<p>1. Įrengta gamtos mokslų laboratorija IKT kabinete (pakeistos grindys, atnaujinti baldai, IKT įranga), modernizuotas matematikos, biologijos, technologijų, užsienio klubų, pradinio ugdymo kabinetai (interaktyvus ekranas, nauji baldai).</p> <p>2. Sudaryta galimybė gabiems 5-12 klasių mokiniams dalyvauti matematikos bei biologijos konsultacijose, ruošiantis konkursams, pasiekimų patikrinimams, olimpiadoms ir egzaminams.</p> <p>3. Matematikos ir biologijos mokymosi rezultatai 5-12 klasių mokiniams ne mažiau kaip 85 proc. padidėjo arba liko tokie patys, lyginant 2023, 2024 ir 2025 m. metinių vertinimų duomenis.</p>
1.3. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) tobulinimas.	1.3.1. Sukurta saugi ir sveika aplinka gimnazijoje, lemianti mokinių mokymosi pažangos teigiamą pokytį.	1.3.1.1. Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta SEU plano rengimo darbo grupė. Patvirtintas SEU planas. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. SEU plano veiklų.	<p>1. Sudaryta SEU plano rengimo darbo grupė ir direktoriaus įsakymu patvirtintas SEU planas. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 % plano numatytų veiklų.</p> <p>2. Organizuotos paskaitos tėvams ir mokiniams, formuojančios pageidaujamą elgesį (ne mažiau</p>

		<p>1.3.2.2. Vykdomos pageidaujama elgesį formuojančios paskaitos tėvams ir mokiniams (ne mažiau kaip po 1 tėvams ir mokiniams).</p> <p>1.3.3.3 Visose klasėse prarastos SEU klasės valandėlės bendradarbiaujant su psichologe.</p> <p>1.3.4.4. Prarastos žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono VSB, policijos pareigūnais (ne mažiau kaip 2 per metus).</p> <p>1.3.4.5. Organizuoti mokiniams užsiėmimus apie tai, kaip veikia socialiniai tinklai ir kokią įtaką jie daro mokiniams.</p>	<p>kaip po vieną paskaitą tėvams ir mokiniams).</p> <p>3. Visose klasėse prarastos SEU klasės valandėlės bendradarbiaujant su psichologe.</p> <p>4. Prarastos žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono visuomenės sveikatos biuru ir policijos pareigūnais (ne mažiau kaip 2 kartus per metus).</p> <p>5. Organizuoti užsiėmimai mokiniams apie socialinių tinklų poveikį, supažindinant su jų įtaka kasdieniam gyvenimui ir emocinei savijautai. Mokiniams, pedagogams ir tėvams organizuoti susitikimai bei paskaitos su psichologu, psichoterapeutu ir vaikų bei paauglių psichiatru. Nagrinėtos temos: „STOP savižala“, „Tėvų vaidmuo ir svarba vaikų gyvenime gydytojo, vaikų ir paauglių psichiatro akimis“, „Nesavižudiška savižala nepalankių vaikystės patirčių kontekste“.</p>
<p>1.4. Užtikrinti kybišką ikimokyklinio ugdymo organizavimą pagal tnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>1.4.1. Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka ugdytinių poreikius, amžiaus tarpsnių ypatumus, yra orientuota į visapusišką vaikų ugdymą, pasitelkiant žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi.</p>	<p>1.4.1.1. Iki 2025-09-01 parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>1.4.1.2. Pasiekta, kad 50 proc. mokytojų dalyvautų kvalifikacijos tobulinimo užsiėmimuose pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Gerosios patirties sklaida po seminarų Metodinėje grupėje 2 kartus per metus.</p>	<p>Pasiekta planuotas rezultatas.</p> <p>1. Parengta ir iki 2025-09-01 steigėjo patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>2. Pasiekta, kad 100 proc. mokytojų stiprino kompetencijas darbui pagal atnaujintas programas. Gerosios patirties sklaida po seminarų Ikimokyklinio ugdymo metodinėje grupėje vyko 2 kartus per metus.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Laimėti konkursai, gautas finansavimas 3 edukaciniams projektams, kuriuos finansavo Lenkijos Respublika: Vasaros poilsio stovykla „Wakacyjna podróż z językiem ojczystym“. Vasaros poilsio stovykla „Wakacje z podróżą“. „Tydzień Języka Polskiego i Literatury“. „Obchody Dnia Flagi i Święta Konstytucji 3 Maja“. „Bon Ucznia“. „Książka do biblioteki“. Konsultacje uczniom.	Projekto veiklos skatino mokinius bendradarbiauti, kurti, domėtis Vilniaus krašto bei Lenkijos istorija, tradicijomis, prasmingai praleisti laiką vasaros metu. Projektų lėšomis mokiniams buvo organizuotos išvykos, nupirkti vadovėliai, grožinė literatūra, organizuotos konsultacijos, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Projektų sklaida gimnazijos, savivaldybės svetainėje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
1. Gerinti mokinių pažangą ir ugdymo kokybę.	1.1. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių pasiekia pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį. 1.2. Geresni mokinių PUPP ir VBE rezultatai, lyginant su 2025 m. 1.3. Kryptingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, atsižvelgiant į mokinių pažangos rodiklius.	1.1.1. Ne mažiau kaip 10% pasiekia pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį. 1.1.2. 5 proc. geresni PUPP ir VBE rezultatų vidurkiai, lyginant su 2025 m. rezultatais. 1.1.3. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų kryptingai tobulino kvalifikaciją, orientuotą į mokinių pažangos gerinimą.
2. Organizuoti ir koordinuoti mokyklos veiklas, skirtas mokinių socialinių, emocinių ir pilietinių kompetencijų stiprinimui	2.1. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) elementų integravimas į ugdymo procesą. 2.2. Pilietinio, demokratinio ir saugumo ugdymo iniciatyvų įgyvendinimas. 2.3. Stiprinamas mokinių savivaldos aktyvumas, įtraukiant mokinius į sprendimų priėmimą. 2.4. Gerėjančios mokinių socialinės, emocinės ir pilietinės kompetencijos.	2.1.1. SEU elementai integruoti ne mažiau kaip 70 proc. klasių ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklų. 2.1.2. Įgyvendintos pilietinio, demokratinio ir saugumo ugdymo iniciatyvos (projektai, renginiai, integruotos pamokos). 2.1.3. Mokinių savivaldos aktyvumas padidėjęs – įgyvendintos ne mažiau kaip 2–3 iniciatyvos per metus, įtraukiant mokinius į sprendimų priėmimą. 2.1.4. Gerėja mokinių emocinės savijautos rodikliai (apklausų duomenimis).
3. Kurti ir palaikyti saugią, įtraukią ugdymosi aplinką, užtikrinant mokinių fizinę, emocinę ir psichologinę gerovę.	3.1. Pratęstas dalyvavimas Sveikatą stiprinančios mokyklos programoje. 3.2. Tobulintas dalyvavimas prevencinėse programose ir iniciatyvose. 3.3. Sustiprinta gimnazijos aplinka kaip saugi ir palanki mokytis.	3.1.1. Gimnazijai pratęstas Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas. 3.2.1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2–3 prevencinės programos ar iniciatyvos (fizinio aktyvumo, psichikos sveikatos, sveikos gyvensenos). 3.3.1. Gimnazijos aplinka vertinama kaip saugi ir palanki mokytis (mokinių, tėvų ir mokytojų apklausų rezultatai).
4. Skatinti bendradarbiavimą su kaimynine mokykla, siekiant dalintis gerąja	4.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 bendrus sporto renginius mokiniams, siekiant stiprinti fizinį aktyvumą ir bendradarbiavimo įgūdžius.	4.1.1. Organizuoti 2 bendri sporto renginiai mokiniams. Informacija apie renginius paskelbta abiejų mokyklų svetainėse.

patirtimi, organizuoti bendras veiklas, bei stiprinti mokinių socialinę ir akademinę motyvaciją.	<p>4.2. Kartu su kaimynine mokykla organizuoti užsiėmimus 9 klasių mokiniams Lietuvos šaulių sąjungos trijų dienų Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose, siekiant stiprinti pilietiškumą, atsakomybę ir saugumo įgūdžius.</p> <p>4.3. Organizuoti ne mažiau kaip 2 bendrus metodinius užsiėmimus mokytojams, skirtus gerosios patirties dalijimuisi, ugdymo metodų tobulinimui ir bendradarbiavimo stiprinimui.</p>	<p>4.2.1. Vykusių kursų dokumentacija patvirtinta (dalyvių pažymėjimai). Informacija apie renginius paskelbta abiejų mokyklų svetainėse.</p> <p>4.3.1. Surengti metodiniai užsiėmimai dokumentuoti su dalyvių sąrašu ir programa. Užsiėmimų efektyvumas vertinamas po užsiėmimų atliekamomis anketomis, pateikiant rekomendacijas ateičiai. Informacija apie renginius paskelbta abiejų mokyklų svetainėse.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas.

9.2. Teisės aktų pakeitimai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės ataskaita buvo pristatyta Gimnazijos tarybai ir pateikta gimnazijos bendruomenei. Bendruomenė svarstė ataskaitą, vertino veiklos rezultatus bei teikė siūlymus. Buvo pabrėžta, kad įvykdytos ne tik planuotos užduotys, bet ir papildomi darbai. Išanalizavusi bendruomenės bei Gimnazijos tarybos nuomonę, buvo nuspręsta, kad Vilniaus r. Bezdonių Julijaus Slovackio gimnazijos direktorės Veslavos Voinič 2025 metų visos užduotys buvo įvykdytos, o daugiau nei pusė vertinimo rodiklių viršijo lūkesčius. Siūloma direktorės veikla įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

Ana Maciulevič

2026-01-30

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinama puikiai.

Sovivaldybės meras

(parašas)

Robert Dvachnevič 2026-02-12

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *viršijanti lūkesčius.*

Susipažinau.

Direktorė

Veslava Voinič

2026-02-17