

VILNIAUS R. BEZDONIŲ „SAULĖTEKIO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORIAUS ALGIMANTO BARANAUSKO
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01- Nr. 1
Bezdonys

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė

Mokyklos veiklos prioritetai:

1. Ugdymo(si) kokybė;
2. Mokymo(si) aplinka.

Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė:

Mokyklos ugdymo(si) kokybės prioriteto įgyvendinimui buvo keliamas tikslas „Pagerinti ugdymo(si) kokybę, sukūrus šiuolaikišką ugdymo procesą“. Šio tikslo įgyvendinimui 2025 metais buvo keliami mokytųjų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija kokybiško ir šiuolaikiško bendrojo ugdymo programų vykdymui. Mokykloje buvo suorganizuoti mokymai:

- Vasario 18 d. patyriminiai mokymai „Bendravimas ir bendradarbiavimas“;
- Rugsėjo 16 d. DI mokymai apie platformą EditAl.

Mokytojai dalinosi savo patirtimi tarpusavyje:

- Balandžio 25 d. VRSA „Universalus dizainas mokykloje – kelias į sėkmę kiekvienam“;
- Birželio 26 d. tradicinėje metodinėje dienoje „Mokytojas – mokytoju“ veikla „Mokykla be sienų“ Vilniaus krašto švietimo muziejuje;
- Kiekvieną savaitę trečiadieniais organizuojamuose trumpuose susirinkimuose;
- Kolegialaus grįžamojo ryšio metu.

Be to, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kėlė savo kvalifikaciją individualiai strateginio tikslo temomis.

Metodiniame centre buvo sudaryta Šiuolaikinių pamokų vedimo darbo grupė, kuri parengė ir išleido leidykloje „Margas lapas“ metodines priemones šiuolaikinių pamokų vedimui „Gera pradžia – pusė darbo (sužadinimo metodai pamokos pradžiai) ir „Mokinio žvilgsnis į veidrodį. Įsivertinimo ir refleksijos metodai pamokos pabaigai“, nuolat organizavo diskusijas, pasidalinimus patirtimi. Mokykla dalyvavo respublikiniame projekte „Dideli maži ekranai“, tarptautiniame fotografijos projekte „Mums 17“ ir rajono projekte „Dalyvaujamas biudžetas“. Buvo inicijuotos ir pradėtos vykdyti mokyklos 10 klasės mokinių projektinės veiklos. Mokykloje vykdomi projektai 2025 m. birželio 5 d. buvo pristatyti Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijoje organizuotoje konferencijoje „Projektas – galimybė mokytis kitaip“.

2025 m. Mokykla įsitraukė į tarptautinį bendradarbiavimą, rasta naujų partnerysčių, pasidalinta gera patirtimi su kitomis rajono, šalies ir (ar) užsienio mokyklomis: mokiniai dalyvavo Erasmus+ programos projekte „Outdoor for Health“, Lenkijos jaunimo mainų fondo remiamame tarptautiniame edukaciniame projekte „Kelionė į menų pasaulį“.

Mokyklos 2025–2026 m. m. ugdymo plane numatyta papildomų konsultacijų mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, mokytojams skirtos papildomos valandos, konsultacijos įtrauktos į pamokų

tvarkaraščius, pakoreguotas mokyklinio autobuso grafikas, kad būtų užtikrinta galimybė visiems mokiniams konsultuotis su mokytojais. Mokykloje teikiama pagalba yra efektyvi ir kiekvienam mokiniui suteikia galimybes patirti individualią pažangą.

Apibendrinant šio tikslo įgyvendinimą galima teigti, kad per 2025 m. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai pakėlė savo kvalifikaciją šiuolaikinių pamokų vedimo, dalinosi patirtimi, žinias ir įgytas kompetencijas taikė praktikoje. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos lankyti papildomas konsultacijas. Tai padeda gerinti pamokos kokybę ir gerinti mokinių pasiekimus.

Mokyklos ugdymo(si) kokybės prioriteto įgyvendinimui buvo keliamas antrasis tikslas „Pagerinti ugdymo(si) kokybę, didinant švietimo įtrauktį ir veiksmingumą“. Šio tikslo įgyvendinimui 2025 m. buvo numatyta kelti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje, dalintis patirtimi, atlikti mokinių saugumo užtikrinimo tyrimą.

Mokykloje buvo suorganizuoti mokymai:

- Vasario 18 d. Lietuvos įtraukties švietime centro seminaras „Duomenimis grįsti sprendimai ir jų įgyvendinimas“;
- Balandžio 9 d. Vilniaus rajono mokykloms konferencija „Įtraukusis ugdymas – mokykla visiems“;
- Lapkričio 3 d. psichologės Mildos Kielės seminaras „Kaip brėžti ribas ir koreguoti netinkamą elgesį?“.

Mokytojai dalinosi savo patirtimi tarpusavyje:

- Kiekvieną savaitę trečiadieniais organizuojamuose trumpuose susirinkimuose;
- Kolegialaus grįžtamojo ryšio metu.

Be to, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kėlė savo kvalifikaciją individualiai įtraukiojo ugdymo temomis.

Metodiniame centre buvo sudaryta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo darbo grupė, kuri dalinosi aktualiomis naujovėmis, konsultavo mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus ir mokinio padėjėjus.

2025 m. spalio mėn. mokykloje buvo atliktas tyrimas dėl nesaugios mokyklos veiksnų ištyrimo. Tyrimo rezultatai aptarti Mokyklos metodinio centro posėdžio metu ir numatytos tobulinimo kryptys. Nepavyko įgyvendinti tikslo sudaryti sąlygas visiems vaikams ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti reikiamą pagalbą, nes mokykla turėjo tik 0,5 etato logopedo, o poreikis mažiausiai 1,5 etato. Nuo 2026 m. sausio 1 d. mokykloje įsteigtas papildomai 1 etatas logopedo.

Apibendrinant tikslo įgyvendinimo sėkmę, galima teigti, kad Mokykla gerai įgyvendina įtraukujį ugdymą.

Prioriteto Mokymo(si) aplinka įgyvendinimui buvo keliamas tikslas „Pagerinti mokymo(si) aplinką ir modernizuoti ugdymo procesą“. Šio tikslo įgyvendinimui 2025 m. buvo numatyta parengti Mokyklos priestato projektą, modernizuoti IT klase, atlikti mokytojų poreikio dėl reikalingų skaitmeninių ugdymo priemonių tyrimą ir numatyti reikalingiausias ugdymui organizuoti skaitmenines ugdymo priemones.

2025 m. vyko Mokyklos projektavimo darbai, tačiau procesas užsitęsė ir projektas dar nėra parengtas.

Siekiant modernizuoti IT klase, dar 2024 m. pabaigoje Mokykla įsigijo 14 naujų kompiuterių komplektų IT klasės atnaujinimui, tai leidžia naudotis moderniomis programomis ir užtikrina geresnį saugumo bei ugdymo(si) lygį.

Atliktas mokytojų poreikio dėl reikalingų skaitmeninių ugdymo priemonių tyrimas ir numatytos reikalingiausios ugdymui organizuoti skaitmeninės ugdymo priemonės. 2025 m. įsigyta „EDUKA klasė“ licencija 20 proc. mokytojų ir 49 proc. mokinių ir platforma EditAl mokytojams bei programa „Vedliai“ pradinio ugdymo, gamtos mokslų ir IT mokytojams. Taip pat pagal poreikį įsigytos individualios licencijos mokytojams „Wordwall“, „Classroomscreen“ ir „Mozaik Teacher“ platformoms. Skaitmeninių priemonių įsigijimas, naudojimas ir taikymas pamokose padeda užtikrinti Bendrosiose programose iškeltą tikslą dalį ugdymo turinio skaitmenizuoti ir tobulinti vaikų bei mokinių skaitmenines kompetencijas.

Apibendrinant šio tikslo įgyvendinimo sėkmę, galima teigti, kad tikslas buvo pasiektas iš dalies: modernizuota IT klasė, įsigytos reikiamos skaitmeninės ugdymo priemonės, tačiau dar nėra parengtas Mokyklos priestato projektas, kuris šiuo metu yra intensyviai derinamas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti ugdymo(si) kokybę, sukūrus šiuolaikišką ugdymo procesą.	Mokytojai įgalinti kokybiškai ir šiuolaikiškai vykdyti bendrojo ugdymo programas.	<ul style="list-style-type: none"> Reguliariai (1–2 kartus per mėnesį) vykdytas mokytojų dalinimasis gerąja patirtimi šiuolaikiškų pamokų vedimo temomis. Ne mažiau kaip 80 proc. Mokyklos mokytojų turi reikiamų žinių / kompetencijų ugdymo metodų, skatinančių mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, kompetencijomis ir fenomenais grįstą ugdymą, taikymo pamokose srityje. Stebėtos 8–10 pamokų, vertinant mokytojų šiuolaikinių pamokų, skatinančių mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, kompetencijomis ir fenomenais grįstą ugdymą, vedimą. Parengta metodinė priemonė šiuolaikinių pamokų vedimui – įsivertinimo metodų rinkinys. 	<ul style="list-style-type: none"> Per 2025 m. vyko 18 mokytojų susirinkimų, kuriuose jie dalinosi gerąja patirtimi, mokymo ir seminarų metu įgytomis žiniomis, naujovėmis. Buvo pristatomi naujausi mokymo, įsivertinimo ir refleksijos metodai. 96 proc. mokyklos mokytojai, siekiant užtikrinti aukštą švietimo kokybę, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, mokymuose, seminaruose (bendrai išklaudyta 1403,5 val.) pagal mokyklos pasirinktas kryptis: ugdymo kokybės gerinimas, skaitmeninio raštingumo tobulinimas, įtraukusis ugdymas ir kt. Per 2025 m. buvo stebėta 12 pamokų. Stebėjimo metu buvo vertinamas mokinių kūrybiškumo bei kritinio mąstymo skatinimas, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas. 2025 m. buvo išleistos 2 mokymo priemonės „Gera pradžia – pusė darbo“ (sužadinimo metodai pamokos pradžiai) ir „Mokinio žvilgsnis į veidrodį. Įsivertinimo ir

			refleksijos metodai pamokos pabaigai“ (2025 m. leidykla „Margas lapas“), skirtos pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojams, kuriose pateikti metodai padės mokytojams sužadinti, įsivertinti ir refleksijos veiklą padaryti įvairią, sudominti mokinius, paskatinti juos mąstyti ir tobulėti.
1.2. Veiksmingai įtraukti įvairių gebėjimų mokinius į ugdymo procesą.	Sudarytos palankios sąlygos įvairių gebėjimų mokinių ugdymui.	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2025-10-01 sukurti ir patalpinti efektyvesnėje (kad galėtų prisijungti ir tėvai (globėjai, rūpintojai)) platformoje mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualūs ugdymo ir pagalbos teikimo planai. • Reguliariai (1–2 kartus per mėnesį) vykdytas mokytojų dalinimasis gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo temomis. • Suorganizuota konferencija įtraukiojo ugdymo patirčių pristatymui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2025-09-01 SUP mokinių individualūs ugdymo ir pagalbos teikimo planai buvo patalpinti Google forms platformoje, kas leido prisijungti prie jos ne tik mokytojams, bet ir tėvams (globėjams rūpintojams), kurie gali nuolat stebėti savo vaikų ugdymo(si) ir pagalbos tvarkaraščius bei pasiekimus. • Metodinio centro įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo veiklos grupė per 2025 m. organizavo 14 susirinkimų, kuriuose mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalinosi gerąja patirtimi bei įtraukiojo įgyvendinimo naujovėmis. • Balandžio 9 d. mokykloje organizuota konferencija „Įtraukusis ugdymas – mokykla visiems“, skirta rajono mokyklų vadovams, pagalbos mokiniui specialistams ir mokytojams (dalyvavo 66 Vilniaus rajono ugdymo ir Vilniaus rajono šeimos ir vaiko krizių centro bei globos įstaigų atstovai). Konferencijos metu buvo dalinamasi patirtimi ir plėtojamas bendradarbiavimas tarp institucijų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų,

		<ul style="list-style-type: none"> • Stebėtos 5–6 pamokos, vertinant įvairių gebėjimų mokinių ugdymo(si) veiksmingumą ir pagalbos teikimą. Stebėta mokinio padėjėjų ir pagalbos mokiniui specialistų veikla. 	<p>siekiant užtikrinti visų vaikų ugdymosi sėkmę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per 2025 m. stebėtos 8 pamokos. Stebėjimo metu buvo vertinamas SUP mokinių ugdymo veiksmingumas ir pagalbos teikimas pamokose.
	Sukurta saugi mokyklos aplinka kiekvienam mokiniui (tęsiama).	<ul style="list-style-type: none"> • Atliktas mokinių tyrimas dėl nesaugios mokyklos veiksnių išskyrimo. • Informuota Mokyklos bendruomenė apie tyrimo dėl mokinių saugumo tyrimo rezultatus. Numatytos kryptys tyrimo metu išryškėjusių neigiamų sričių saugumo užtikrinimui koregavimui ir jos įgyvendintos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 m. spalio mėnesį buvo atliktas tyrimas dėl mokinių saugumo mokykloje. 2025 m. lapkričio mėnesį mokyklos bendruomenei buvo pristatyti tyrimo rezultatai, numatytos priemonės mokinių saugumo, geros savijautos ir ugdymo sąlygų mokykloje užtikrinimui.
1.3. Gerinti mokinių pažangą ir akademinį pasiekimą pradiniam ir pagrindiniam ugdymui.	Pagerėjo mokinių pažanga individualios pažangos pokyčių stebėjimo suvestinėse.	<ul style="list-style-type: none"> • Palyginti mokinių pirmo ir antro pusmečio individualios pažangos pokyčiai. Pagerėjo mokinių antro pusmečio pažanga ne mažiau kaip 3 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palyginus mokinių individualią pažangą, pradinių klasių mokinių pažangumas pagerėjo, tačiau pagrindinio ugdymo mokinių rezultatai pakito neženkliai.
	Pagerėjo NMPP rezultatai.	<ul style="list-style-type: none"> • Palyginti mokyklos 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. NMPP rezultatai. • Mokyklos mokinių 2024–2025 m. m. NMPP rezultatai lyginant su 2023–2024 m. m. pagerėjo ne mažiau kaip 5 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palyginus mokyklos 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. NMPP rezultatus pastebimas didelis rezultatų pagerėjimas (nuo 5,4 iki 14,8 proc.).

		<ul style="list-style-type: none"> • Palyginti rajono ir mokyklos 2024–2025 m. m. NMPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai. • Mokyklos 2024–2025 m. m. NMPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai lyginant su rajono rezultatais didesni ne mažiau kaip 1 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palyginus rajono ir mūsų mokyklos 2024–2025 m. m. NMPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatus, galima teigti, kad 4 klasės mokinių lietuvių k. rezultatai aukštesni, o matematikos lygūs. Nors 8 klasės mokinių lietuvių k. rezultatai yra daug aukštesni ne tik už rajono, bet ir už respublikos vidurkį, tačiau matematikos rezultatai yra prastesni.
	Padidėjo mokinių, dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, projektuose, skaičius.	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 metais padidėjo mokinių, dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, projektuose, skaičius ne mažiau kaip 5 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 m. mokinių, dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, projektuose, skaičius padidėjo 6 proc.
1.4. Didinti mokyklos bendruomenės įsitraukimą į pilietines veiklas.	Mokyklos bendruomenė dalyvavo pilietinėse iniciatyvose.	<ul style="list-style-type: none"> • Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių. Suorganizuoti 3 susitikimai su kviestiniais lektorais arba vykta į edukacijas pilietiškumo tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 m. daugiau kaip 90 proc. bendruomenės narių dalyvavo pilietiškumo ugdymo renginiuose, vyko į edukacijas pilietiškumo tema: sausio 13 d. pilietinė akcija „Pergalės šviesa“; vasario mėn. piešinių konkursas „Lietuvos herojai“, aplankytas Medininkų žudynių memorialas, Pasieniečių mokykla; kovo mėn. mokiniai vyko į Lietuvos valstybės naująjį archyvą, susipažinti su Kovo 11-osios akto originalu; birželio mėn. mokiniai dalyvavo Lietuvos kariuomenės Lietuvos Didžiojo kunigaikščio Gedimino štabo batalione vykusioje atvirų durų dienoje; spalio mėnesį mokiniai lankėsi Seimo rūmuose ir dalyvavo edukacijoje „Kaip gimsta įstatymas?“; lapkričio mėn. Mokykloje lankėsi Lietuvos kariuomenės atstovai, Mokyklos darbuotojams buvo organizuoti mokymai „Pasirengimas pilietiniam

			pasipriešinimui“. 9 klasės mokiniai dalyvavo pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso mokymuose.
	Sustiprintas mokinių sąmoningumas apie demokratijos principus ir žmogaus teises.	<ul style="list-style-type: none"> • Suorganizuotas mokinių konkursas demokratijos principų ir žmogaus teisių temomis. • Suorganizuotas mokinių susitikimas su kviestiniu lektoriumi demokratijos principų ir žmogaus teisių temomis. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 m. gruodžio mėn. 8–10 klasių mokiniai vyko į Vilniaus rajono savivaldybę, kur susitiko su jaunimo reikalų koordinatoriumi Ernestu Stelmach, vicemere Edita Tamošiūnaite, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos nare Karolina Petrusėvič ir dalyvavo VRS tarybos posėdžio simuliacijoje. Taip pat vyko viktorina demokratijos principų ir žmogaus teisių temomis Kahoot platformoje.
	Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti 1–2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 m. sausio 22 d., vasario 4 d., kovo 14 d., balandžio 24 d. Vilniaus rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai Mokykloje organizavo prevencinius pokalbius su Mokyklos bendruomene dėl socialinių tinklų keliamų rizikų, sukčiavimo, smurto ir pan. Lapkričio mėn. Mokyklos bendruomenė dalyvavo 2 Vilniaus rajono poliklinikos psichikos sveikatos centro organizuojuose užsiėmimuose įgyvendinant tikslinę visuomenės sveikatos priemonę „Savižudybių ir bandymo žudyti prevencija“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Birželio 9–15 d. mūsų Mokyklos mokiniai dalyvavo Lenkijos jaunimo mainų fondo	Paskatinti geriausiai besimokantys Mokyklos mokiniai, pratęstas bendradarbiavimas su partneriais iš Lenkijos. Šiais metais projektas

remiamame tarptautiniame edukaciniame projekte „Kelionė į menų pasaulį“.	buvo įgyvendintas Vilniuje, mokiniai vykdė įvairias edukacines veiklas bei užsiėmimus, o mokyklos bendruomenei baigiamajame renginyje pristatė savaitės kūrybinių veiklų rezultatus.
2. Mokyklos personalo persikvalifikavimas.	Užtikrinant tinkamą ir nenutrūkstamą ugdymo organizavimą, Mokyklos pedagogai įgyja papildomas kvalifikacijas / kompetencijas. Šiuo metu įvairiose pedagogų perkvalifikavimo studijų moduluose studijuoja 3 mūsų Mokyklos pedagogai.
3. Tęsiamas bendradarbiavimas su Kyokushin karate klubu „IPPON“.	Pajvairinta Mokyklos ugdytinių neformalaus ugdymo veiklų pasiūla.
4. Dalyvavimas tarptautiniame Erasmus+ projekte „Shaping the Network Competences of Young Girls from Minor Towns and Restructured Areas as Future Business Leaders Operating in the 4.0 Economy“ (Rumunijoje, Transilvanijoje).	Dalyvavimas projekte suteikė galimybę ne tik tobulinti profesines ir kalbines kompetencijas, bet ir pasisemti tarptautinės patirties, įtraukiant mokinius į kūrybiškus ir bendradarbiavimu grįstus projektus.
5. Dalyvavimas Vilniaus rajono savivaldybės mokyklų dalyvaujamojo biudžeto mokinių iniciatyvos projekte.	Mokinių dalyvavimas projekte didina Mokyklos bendruomenės įsitraukimą, skatina atvirumą, pasitikėjimą savivaldybe bei ugdo pilietiškumą. Ugdytiniai pateikė daug idėjų, kaip turėtų atrodyti jų laisvalaikio erdvė ir nugalėjo pradinių klasių mokinių projektas „Laisvalaikio erdvė Klasių kampeliai“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, taikant šiuolaikinius ugdymo metodus.	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojai pamokose naudoja šiuolaikinius ugdymo metodus bei strategijas. 	<ul style="list-style-type: none"> Kasavaitinis mokytojų dalinimasis gerąja patirtimi. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų turi reikiamų kompetencijų šiuolaikinių ugdymo metodų taikyme. Stebėta 8–10 pamokų, vertinant mokytojų šiuolaikinių metodų taikymą pamokose. Įgyvendintas mokyklos be sienų modelis. Suorganizuota konferencija „Šiuolaikinės pamokos vedimo patirtys“.

8.2. Stiprinti įtraukųjį ugdymą, užtikrinant pagalbą įvairių ugdymosi poreikių mokiniams.	• Pagerintos ugdymo(si) sąlygos SUP ir kitų poreikių mokiniams.	<ul style="list-style-type: none"> • Parengti individualūs ugdymo ir pagalbos planai visiems SUP mokiniams. • Ne mažiau kaip 80 proc. SUP mokinių teikiamos pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. • Stebėta 8–10 pamokų, vertinant mokytojų įtraukiojo ugdymo metodų taikymą pamokose. • 2–3 kartus per mokslo metus aptariami SUP mokinių pasiekimai ir pažanga.
8.3. Plėtoti mokyklos bendruomenės pilietinį ugdymą ir pilietiškumo kompetencijas.	• Stiprėja mokyklos bendruomenės pilietinis sąmoningumas ir aktyvumas.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuotos ne mažiau kaip 3 pilietinės iniciatyvos. • Organizuotos ne mažiau kaip 2 mokinių savivaldos bendruomeniškumą skatinančios veiklos. • Pilietinio ugdymo temos integruotos į ugdymo procesą.
8.4. Skatinti bendradarbiavimą su Vilniaus r. Bezdonių J. Slovackio gimnazija, siekiant dalintis gerąja patirtimi, organizuoti bendras veiklas.	• Gerėja mokyklų bendradarbiavimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti 2 bendri sporto renginiai mokiniams. • Organizuoti abiejų mokyklų bendri užsiėmimai 9 klasių mokiniams Lietuvos šaulių sąjungos trijų dienų Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose, siekiant stiprinti pilietiškumą, atsakomybę ir saugumo įgūdžius. • Organizuota 2026 m. kovo 31 d. mokytojų konferencija „Šiuolaikinės pamokos vedimo patirtys“ ir pakviesti Vilniaus r. Bezdonių J. Slovackio gimnazijos mokytojai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.).
9.2. Teisės aktų, susijusių su pagrindiniais veiklos uždaviniais, pasikeitimai.
9.3. Patalpų neatitikimas HN reikalavimams, patalpų stoka.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Susipažinus su Mokyklos Strateginio 2024–2026 metų ir veiklos planų įgyvendinimo rezultatais bei įvertinus direktoriaus planuotų ir neplanuotų 2025 metų veiklos užduočių įvykdymą, Mokyklos taryba siūlo Mokyklos direktoriaus Algimanto Baranausko 2025 metų veiklos rezultatus vertinti kaip viršijančius lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė _____

Žana Čuvidienė

2026-01-29

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos nurodytos ir kai kurie vertinimo rodikliai išsėyti, siūlymai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinama puikiai.

Savininko meras
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgaliojimo asmens)

Robert Dvelnėvič 2026-02-11
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijantis lūkesčius.
Susipažinau.

Direktorius _____

Algimantas Baranauskas

2026-02-11