

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. BUIVYDŽIŲ TADEUŠO KONVICKIO GIMNAZIJA

L. E. DIREKTORIAUS PAREIGAS ZENOBIJOS MIKELEVIČ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr.
Buivydžiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos vizija. Moderni, kaitai atvira gimnazija, ugdanti nuolat besimokantį, vertybes puoselėjantį, sėkmės siekiantį pilietį.

Gimnazijos misija. Gimnazija sudaro palankias sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams įgyti vidurinio ugdymo išsilavinimą saugioje aplinkoje, sėkmingai augti asmenybei, atskleisti savo individualumą, ugdyti(s) nuolatinio mokymosi poreikį, puoselėti gimnazijos kultūrą.

Vilniaus r. Buivydžių Tadeušo Konvickio gimnazija yra savivaldybės biudžetinė ugdymo įstaiga, kurios veikla – ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis, vidurinis ugdymas. Mokymo kalba – lenkų kalba.

2025 metais įstaigoje veikė 1 mišri ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė. Ugdytinių skaičius grupėje – 11, iš jų 2 nustatytas specialusis ugdymo poreikis. 2025 m. sausio 1 d. gimnazijoje buvo 10 komplektų – 63 mokiniai. 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo suformuoti 9 klasių komplektai ir mokėsi 68 mokiniai. IIIG-IVG klasės nesuformuotos dėl privalomo minimalaus mokinių skaičiaus. 7 mokiniams nustatytas specialiojo ugdymo poreikis, iš jų 6 didelis ir labai didelis lygis.

Nemokamai maitinamų mokinių skaičius sudaro 45 % nuo bendrojo mokinių skaičiaus.

Gimnazijos geografinė padėtis įtakoja pavežamų mokinių skaičiaus padidėjimą. Pavežamų mokinių procentas nuo bendro mokyklos mokinių skaičiaus 2025 m. sudarė 73 %.

Mokytojų kvalifikacija: 1 mokytojas metodininkas (5%), 17 vyresniųjų mokytojų (85%), 2 mokytojai (10%). Visi gimnazijoje dirbantys pedagogai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir yra dalykų specialistai. Ugdymo procesui talkina socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokinio padėjėjas, bibliotekininkė. Vadovų komandą sudarė 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui laikinai einantis direktoriaus pareigas ir 1 pavaduotojas ūkio reikalams.

Vilniaus r. Buivydžių Tadeušo Konvickio gimnazijos veikla 2025 metais buvo organizuojama ir vykdoma vadovaujantis gimnazijos 2025–2028 metų strateginiu planu, kuriuo pagrindinės strateginės kryptys: užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą, kuriant saugią ir sveiką ugdymosi aplinką, plėtojant palankų socialinį mikroklimatą ir stiprinant bendradarbiavimą su tėvais. Planuojant 2025 metų veiklą išskirti trys tikslai, numatyti uždaviniai ir priemonės jiems įgyvendinti.

Įgyvendinant tikslą „**Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir užtikrinti pažangą**“ buvo siekiama stiprinti mokinių motyvaciją, išitraukimą ir kūrybiškumą, individualizuoti ugdymą bei vertinimą, sekti pažangą ir užtikrinti savalaikę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, bei kelti pedagogų kompetencijas ugdymo ir vertinimo srityse. 73 % mokytojų tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose:

„Psichologiniai pedagoginio darbo aspektai savęs ir mokinių pažinimo, ugdymo bei vertinimo kontekste“, „Mokinių mokymosi motyvacijos ir aktyvumo skatinimas pamokose pasitelkiant skaitmenines priemones“, „Kūrybiškumo kompetencijos svarba asmenybės formavimui ir jos ugdymo strategijos šiuolaikinėje mokykloje“, „Inovacijos ir kūrybiškumas už klasės ribų“. Mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo kursuose prisidėjo prie ugdymo proceso kokybės gerinimo, kuris sąlygojo geresnius mokinių ugdymo pasiekimus, didesnę mokymosi motyvaciją ir nuoseklią mokinių pažangą. Ugdymo proceso rezultatai rodo nuoseklią mokinių pažangą ir aukštą ugdymo kokybę. 100 % mokinių buvo perkelti į aukštesnes klases, tai patvirtina sėkmingą ugdymo programų įgyvendinimą ir mokinių pasiekimų atitikimą ugdymo reikalavimams. 4 ir 8 klasėse buvo vykdomas Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP), kurio rezultatai atskleidė gerus ir stabiliai augančius mokinių akademinis pasiekimus. 4 klasių mokinių pasiekimų analizė rodo, kad matematikos pasiekimų vidurkis siekė 73,3 %, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 63 %, o tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) – 85 %. 8 klasių mokinių matematikos pasiekimų vidurkis sudarė 55,6 %, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 76,4 %, o tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) – 86,1 %. Pažymėtina, kad NMPP vertės rodikliai 4 ir 8 klasėse yra aukštesni nei rajono mokyklų vidurkiai. Šiems rezultatams reikšmingos įtakos turėjo gimnazijoje taikoma individuali pagalba mokiniams, grupinės konsultacijos mokiniams. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai taip pat patvirtina aukštą mokinių pasirengimo lygį. Gimtosios kalbos (lenkų) įvertinimo vidurkis siekė 8,5 (rajono – 7,66, šalies – 7,58), lietuvių kalbos ir literatūros – 5,57 (rajono – 5,84), matematikos – 8,0 (rajono – 6,93, šalies – 6,60). Gimnazijos mokinių gimtosios kalbos ir matematikos įvertinimų vidurkiai yra apie 9 % aukštesni nei rajono mokyklų, k tai rodo kryptingą ir veiksmingą ugdymo strategiją. Ugdymo procese aktyviai taikomas integruotas ugdymas netradicinėse aplinkose, įvairūs ugdymo būdai ir metodai, kurie skatina mokinių išitraukimą, padeda siekti geresnių mokymosi rezultatų ir ugdo kritinį mąstymą. Įgyvendinant mokymosi be sienų koncepciją mokytojai organizavo apie 49 pamokas ir veiklas kitose edukacinėse aplinkose: (Valdovų rūmai, Panerių memorialas, Lietuvos geležinkelio muziejuje, Lietuvos etnografinis muziejus, Energetikos ir technikos muziejus, Kelių ir geologijos muziejus, Trakų istorijos muziejus, Vilniaus universiteto muziejus, Vladislavo Sirokomlės muziejus Bareikiškėse), Lietuvos saugomų teritorijų lankymo centre, Buivydžių meteorologinėje stotyje, VK, Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centre, VSAT pasieniečių mokykloje, bažnyčiose, teatruose, Lietuvos nacionalinėje M. Mažvydo bibliotekoje, Vilniaus televizijos bokšte, edukacinėse išvykstamuose užsiėmimuose („Vilniaus miesto labirintai“, „Keramikos dirbtuvės“, „Kas gaminama iš smėlio?“, Zooparke,), piligriminiuose žygiuose, Trakų Vokės dvare, Nemenčinės dienos užimtumo centre, profesinio mokymo įstaigose, Vilniaus termofikacinėje elektrinėje. Buvo prarastos ir metodinėse grupėse bei individualiai aptartos 36 atviros pamokos. 2025 m. gimnazijoje buvo organizuota konferencija „Gerosios patirties sklaida“, kurioje 6 mokytojai skaitė pranešimus apie gerąją pedagoginę praktiką ir inovatyvius ugdymo metodus. Renginys sudarė sąlygas dalytis patirtimi, skatinti mokytojų bendradarbiavimą ir ugdymo kokybės gerinimą. Gimnazija įsigijo 10 „Eduka klasės“ licencijas mokytojams ir 67 mokiniams. Atnaujintam ugdymo turiniui diegti įsigytos reikiamos ugdymo(-si) priemonės, vadovėliai iš LR ŠMSM skiriamų mokinio krepšelio lėšų, taip pat dalyvaujant projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001 „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“.

Įgyvendinant tikslą „**Kurti sveiką ir psichiškai saugią ugdymosi aplinką**“ siekiama ugdyti socialines-emocines mokinių kompetencijas, sveikos gyvensenos įgūdžius, gebėjimus atsisipirti žalingiems įpročiams. Gimnazija įgyvendina sveikatos stiprinimo programa „Sveika mokykla – sveikas žmogus“ kuria siekiama formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis bendruomenės pastangomis, kurti integruotą sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką. Mokinių maitinimas organizuotas pagal sveikos mitybos rekomendacijas, užtikrinant geriausią maisto kokybę, dalyvaujama vaisių, daržovių ir pieno produktų vartojimo skatinimo programose, ugdomi mokinių sveikos mitybos įgūdžiai, taip pat maitinama švediško stalo principu arba numatytos priemonės prieš maisto švaistymą. Buvo kryptingai įgyvendintos prevencinės, socialinių įgūdžių ir pilietiškumo ugdymo veiklos, skirtos pagarbių tarpusavio santykių,

bendruomeniškumo bei atsakingo elgesio formavimui. 100 % mokinių dalyvavo įvairiose projektinėse veiklose. Prevencinio projekto „Draugaukime“ metu buvo stiprinami mokinių bendravimo, bendradarbiavimo ir tarpusavio pagarbos įgūdžiai. Akcija „Savaitė be mobilaus telefono“ paskatino gyvą bendravimą, kūrybišką ir aktyvų laisvalaikį bei sąmoningą technologijų naudojimą. Minint Tarptautinę tolerancijos dieną, gimnazijoje sukurta „Tolerancijos miestelio“ erdvė sudarė sąlygas mokiniams reflektuoti tolerancijos, priėmimo ir pagarbos vertybes. Įgyvendinta emocijų ir elgesio problemų prevencijos programa „Zipio draugai“. 2–3 klasių mokiniams vykdyta prevencinė programa „Obuolio draugai“, kurios metu buvo akcentuojama draugystės, bendradarbiavimo, savitarpio pagalbos ir atsakingo elgesio svarba. Žemės dienos minėjimas, virtęs visą savaitę trukusia ekologine švente, padėjo gilinti mokinių aplinkosauginį sąmoningumą ir atsakomybę už gamtos išsaugojimą. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo respublikinio ir tarptautinio lygmens bei švietėjiškose veiklose, garsindami mokyklos vardą ir ugdydami fizinį pasirėngimą bei saugaus elgesio kompetencijas. Vienas mokinys atstovavo Lietuvai 17-ajame Europos jaunimo žiemos olimpiniam festivalyje Bakurianyje (Sakartvelas). Gimnazijos komanda V finalinėse Jaunojo pasieniečio būrelių sporto žaidynėse iškovojo III vietą, o Jaunojo pasieniečio būrelio šaudymo varžybose pelnė I vietą. Tarptautinėse varžybose Lenkijoje iškovota I vieta XXII Tarptautinėse slidinėjimo varžybose. Regioninėse varžybose pasiekti aukšti rezultatai – Atvirose Vilniaus rajono kroso pirmenybėse pelnyta I vieta ir dvi III vietos. Už aukštus sportinius pasiekimus keturi gimnazijos sportininkai buvo įvertinti Vilniaus rajono savivaldybės aukščiausių pasiekimų laureatų apdovanojimais. Organizuota edukacinė išvyka baidarėmis maršruto Baltadvaris – Pabradė. Taip pat vykdyta prevencinė–švietėjiška veikla – organizuota paskaita pradinių klasių mokiniams „Būk saugus, mokiny!“; prisidedant prie mokinių saugumo ir sąmoningumo ugdymo. Buvo sėkmingai įgyvendintos vasaros poilsio ir užimtumo veiklos, skirtos vaikų ir jaunimo socialinių, bendravimo bei savarankiškumo įgūdžių ugdymui. Vykdoma vaikų ir jaunimo socializacijos programą „Aitvaras“ ir organizuojant vasaros poilsį Lenkijoje (Varšuvoje), mokiniams sudarytos prasmingo, aktyvaus ir turiningo laisvalaikio galimybės, prisidėjusios prie pozityvios socializacijos, kultūrinio pažinimo ir asmeninės brandos stiprinimo. Buvo sėkmingai įgyvendintos 8 pilietiškumo kompetenciją stiprinančios ugdomosios veiklos, skirtos mokinių tautinei savimonei, pilietiškumui ir istoriniam sąmoningumui ugdyti. Minėtos trys kartinės Lietuvos istorijos datos – Sausio 13-oji, Vasario 16-oji ir Kovo 11-oji, organizuojant minėjimo renginius gimnazijos bendruomenei bei išitraukiant į visuotinę pilietinę akciją „Atmintis gyva, nes liudija“. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo projekte „Vilnija mano širdies objekte“, taip pat Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena paminėta 11 km žygiu palei valstybinę sieną, subūrus mokinius ir mokytojus bendrai pilietinei iniciatyvai. Organizuotas renginys, skirtas Gegužės 3-iosios Konstitucijos dienai, kuriame dalyvavo ne tik gimnazijos, bet ir kitų rajono mokyklų mokiniai. Lapkričio 11-osios Nepriklausomybės dienos minėjimas, pradėtas bendru „Tautiškos giesmės“ giedojimu, sustiprino bendruomeniškumo jausmą ir pagarbą valstybei. 8-IIG klasių mokiniai dalyvavo pilietinio pasipriešinimo įgūdžių modelio mokymuose „Šeimos pasirėngimas karinei krizei Medininkuose. Kiekvienoje klasėje organizuotos 1-2 ugdomosios veiklos, nukreiptos į socialinės, emocijinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymą, į kurias įtraukta per 90 proc. klasių mokinių. Projektinių veiklų metu mokiniai patys planavo ir organizavo įvairius renginius, žygius, veiklas: viena iš populiariesnių – naktis gimnazijoje, kurios metu atskleidė mokinių kūrybiškumą, bendruomeniškumą. Dalyvaujamojo biudžeto projektas – tai puikus būdas svajones paversti realybe. Iš Vilniaus rajono savivaldybės jo finansavimui buvo gauta 800,00 eurų. Dalyvavimas mokyklų Dalyvaujamojo biudžeto projekte leido įsigyti baldų laisvalaikio erdvėms įrengti (sėdmaišius ir pufus). Gimnazijoje veikia 10 neformaliojo švietimo būrelių, iš kurių populiariausi – Robotika, Dronų pilotai, Jaunasis pasienietis. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 100 % mokinių, sudarytos sąlygos visapusiškai ugdyti mokinių kompetencijas, kūrybiškumą ir praktinius įgūdžius. Atliktas teminis gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas „Vaiko gerovė gimnazijoje: fizinis ir psichologinis saugumas“, vadovaujantis veiklos kokybės įšivertinimo metodinėmis rekomendacijomis. Įšivertinimas atitinka 2 lygį. Tai rodo, kad gimnazijoje užtikrinamas fizinis ir psichologinis mokinių saugumas, sistemingai stebima vaiko gerovė ir vykdoma nuolatinė ugdymo aplinkos kokybės gerinimo veikla. Apibendrinant visas veiklas

galima teigti, kad tikslas „Kurti sveiką ir psichiškai saugią ugdymosi aplinką“ buvo nuosekliai įgyvendinamas, sudarant sąlygas mokinių fizinei, emocinei ir socialinei gerovei, stiprinant tarpusavio pagarbą, bendruomeniškumą bei saugų ir pozityvų bendravimą gimnazijoje.

Įgyvendinant tikslą „Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę“ siekiama užtikrinti komandinio darbo principo diegimą (mokytojas, mokinys, tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą), ugdymo(si) metodų įvairovę ir veiklas, nukreiptas į gimnazijos bendruomenės kompetencijas mokyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, aprūpinti mokinius reikalingomis specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis. Buvo sudarytos palankios sąlygos mokinių ugdymui(si) bei saviraiškos poreikių tenkinimui. Teikiant mokymo(si) pagalbą tikslinėms mokinių grupėms: organizuota kryptinga VGK veikla, išskiriant individualius mokinių poreikius ir organizuojant individualizuotą darbą su jais; mokslo metų pradžioje organizuotas pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų susitikimas, kurio metu pristatyti visi specialių ugdymosi poreikių turintys mokiniai, pateiktos darbo su jais rekomendacijos; kartą per mėnesį buvo organizuojamas pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų susitikimas, kurio metu aptariama mokinių pažanga; vykdomos mokomųjų dalykų konsultacijos vaikams, besimokantiems slenkstiniu ar patenkinamu lygiu; reguliariai (ne mažiau kaip 2 kartus per metus) teikiamas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams: organizuotos „Atvirų durų“ dienos mokinių ugdymo klausimais, trišaliai pokalbiai (klasės vadovas - mokinys – tėvai. Gimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, atliekami diagnostiniai tyrimai, padedantys atpažinti individualius ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuojant ugdymą atsižvelgiama į tyrimų rezultatus. Mokykloje aiškiai susitarta dėl mokinių pagalbos teikimo tvarkos. 67 % mokytojų tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „Kaip vertinti ir kaip padėti: ugdymo turinio bei pasiekimų ir pažangos vertinimo pritaikymas mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“, „Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinys“, "Probleminiai tėvai, probleminiai vaikai. Kaip dirbti?" Kursai sudarė sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai, padėjo užtikrinti lygias ugdymosi galimybes ir prisidėjo prie geresnių mokinių ugdymo pasiekimų bei pozityvios ugdymo aplinkos kūrimo. Apibendrinant galima teigti, kad tikslas buvo pasiektas: gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos mokinių individualiai pažangai, sistemingai teikiama pagalba, stiprinamas komandinio darbo principas ir gerinama ugdymo aplinka visiems mokiniams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymo (si) pasiekimus ir užtikrinti pažangą.	Gimnazijoje susitarta dėl ugdymo kokybės gerinimo. Mokinių NMPP ir PUPP rezultatai pagerėja. Teikiant sistemingą švietimo pagalbą, mokinių ugdymosi pažanga stabili.	Atlikta 2024 m. ir 2025 m. NMPP ir PUPP palyginamoji analizė. Duomenys ir rekomendacijos rugsėjo mėnesi pristatyti gimnazijos bendruomenei. 4 ir 8 klasės mokinių matematikos ir skaitymo NMPP balų vidurkis ne mažesnis kaip 3 proc., o lietuvių kalbos ir	Gimnazijoje atnaujintas ir patvirtintas pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas (2025-08-29 įsakymas Nr. V-25-(1.4.)), kuris sudaro vieningą ir skaidrią vertinimo sistemą, užtikrina nuoseklią mokinių pažangos stebėseną. 100 % mokinių perkelti į aukštesnes klases. 4 ir 8 klasėse vykdytų

		<p>literatūros – 2 proc. už savivaldybės vidurkį. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai pagerės 4 proc.</p>	<p>NMPP rezultatai parodė, kad mokinių pasiekimų vidurkiai visose vertintose srityse viršijo rajono mokyklų rodiklius. 4 klasių matematikos pasiekimų vidurkis – 73,3 %, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 63 %, gimtosios (lenkų) kalbos – 85 %. 8 klasių matematikos pasiekimų vidurkis – 55,6 %, lietuvių kalbos ir literatūros – 76,4 %, gimtosios (lenkų) kalbos – 86,1 %. PUPP rezultatai taip pat aukštesni nei rajono: gimtosios kalbos – 8,5, matematikos – 8,0 (apie 9 % aukščiau rajono vidurkio).</p>
<p>1.2. Kurti sveiką ir psichologiškai saugią ugdymosi aplinką.</p>	<p>Ugdomos socialinės – emocinės mokinių kompetencijos, sveikos gyvensenos įgūdžiai, gebėjimas atsispirti žalingiems įpročiams, puoselėjamos pozityvios vertybės ir bendruomenišku mas. Atliktas mokinių ir mokytojų savijautos tyrimas. Organizuoti renginiai ir veiklos, skirtos Lietuvos valstybinių švenčių minėjimui, regiono ir</p>	<p>Parengta sveikos gyvensenos veiklų, žalingų įpročių, patyčių ir smurto prevencijos bei intervencijos, lytinio švietimo veiklų programa. Iki 70 proc. gimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvaus tyrimuose. Remiantis tyrimų analize bus nustatyti gimnazijos mikroklimato privalumai ir trūkumai, pateiktos rekomendacijos. Ne mažiau kaip 60 proc. gimnazijos bendruomenės narių aktyviai dalyvauja rengiant šventes: siūlo idėjas, prisideda organizuojant ir vedant renginius.</p>	<p>Parengta ir patvirtinta 2025 m. sveikatos stiprinimo programa „Sveika mokykla – sveikas žmogus“. 100 % mokinių dalyvavo projektinėse socialinių-emocinių kompetencijų veiklose („Draugaukime“, „Savaitė be mobilaus telefono“, „Tolerancijos miestelis“, „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“). Veikia 10 neformaliojo švietimo būrelių, populiariausi – Robotika, Dronų pilotai, Jaunasis pasienietis. 90 % klasių įtraukta į ugdomąsias veiklas socialinių, emocinių ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymui. 98 % dalyvavo įvairiose visuotinėse pilietinėse</p>

	gimnazijos tradicijų išsaugojimui.		<p>akcijose ir istorijos minėjimuose.</p> <p>Pasiekta gerų rezultatų sporto srityje: III vieta Jaunojo pasieniečio sporto žaidynėse; I vietą Jaunojo pasieniečio šaudymo varžybose;</p> <p>Tarptautinėse slidinėjimo varžybose – I vietą; Atvirose Vilniaus rajono kroso pirmenybėse pelnyta I vieta ir dvi III vietos; I mokinys – Europos jaunimo žiemos olimpinio festivalio dalyvis; 4 mokiniai – XXII Tarptautinių varžybų Lenkijoje dalyviai.</p> <p>Maitinimas vykdomas pagal sveikos mitybos rekomendacijas, dalyvauta vaisių, daržovių ir pieno produktų vartojimo programose, maitinimas organizuotas švediško stalo principu.</p> <p>Dalyvaujamojo biudžeto projekto lėšos (800 Eurų) skirtos laisvalaikio erdvių įrangai (sėdmaišiai, pufai).</p>
1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę (tęstinumas).	Užtikrintas komandinio darbo principo diegimas (mokytojas, mokinys, tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą), specialistai). Alternatyvių ugdymosi metodų ir būdų derinamas su įprastiniais. Bendrojo ugdymo	Sudaryti individualūs ugdymo ir pagalbos mokiniui planai, atitinkantys mokinių poreikius. Parengtos pritaikytos ugdymo programos. Mokiniai aprūpinti reikalingomis specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis.	Parengtas ir įgyvendintas mokomųjų dalykų konsultacijų grafikas, sudarant galimybes įvairių gebėjimų mokiniams teikti mokymosi pagalbą. Mokomųjų dalykų konsultacijas nuolat arba periodiškai lankė 67 proc. mokinių. Tinkamas gimnazijoje dirbančių pagalbos specialistų skaičius leidžia užtikrinti

	plano pritaikymas. Mokinių aprūpinimas jiems reikalingomis specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis.		kokybišką pagalbą teikimą. 100 proc. mokinių, turinčių specialiojo ugdymo poreikių, lanko pagalbos mokiniui specialistų užsiėmimus ir konsultacijas. Kvalifikuotą kompleksinę pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjai. Vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams sudaryti pritaikyti ir individualūs ugdymosi pagalbos poreikio planai tobulinami pagal poreikį. Įsigytos reikiamos ugdymo(-si) priemonės, vadovėliai iš LR ŠMSM skiriamų mokinio krepšelio lėšų, taip pat dalyvaujant projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001 „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kryptingas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos turinio planavimas ir ugdymo proceso organizavimo tobulinimas.	Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 100 % vaikų įtraukti į atnaujintos programos veiklas, 76 % tėvų išreiškė pasitenkinimą ugdymo kokybe, o pedagogai 100 % pritaikė naujas ugdymo metodikas ikimokyklinio ugdymo procese.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir vadovavimo kompetencijų tobulinimas.

7.2. Bendruomeniškumo ir partnerystės kompetencijų tobulinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir savivaldų mokymą(si)	Mokinių motyvacija didėja, jie aktyviai įsitraukia į ugdymo	≥60 % mokinių dalyvauja motyvacinėse veiklose, ≥70 % mokinių reguliariai įsivertina

	<p>procesą, geba kelti asmeninius tikslus, įsivertinti savo pažangą ir prisiiinti atsakomybę už mokymąsi.</p> <p>Mokinių pasiekimai gerėja, dauguma fiksuoja individualią pažangą, gauna pagalbą pagal poreikį ir pasiekia vidutiniškai šalies lygį ar aukščiau.</p> <p>Diferencijuotas, individualizuotas ugdymas taikomas efektyviai, visi mokiniai gauna savalaikį grįžtamąjį ryšį, didėja mokinių atsakomybė už mokymąsi.</p> <p>Tėvai aktyviai bendradarbiauja su gimnazija, yra informuoti apie mokinių pažangą, dalyvauja mokinių pažangos aptarime ir gimnazijos veiklose.</p>	<p>savo mokymosi pažangą, mokinių, stokojančių motyvacijos, skaičius sumažėja $\geq 5\%$.</p> <p>$\geq 75\%$ mokinių fiksuoja individualią pažangą, $\geq 70\%$ dalyvavusių tikslinėse pagalbos veiklose pagerina pasiekimus, PUPP vidurkis \geq šalies vidurkis.</p> <p>Diferencijavimas taikomas $\geq 50\%$ pamokų, 60% mokinių gauna sistemingą grįžtamąjį ryšį, $\geq 50\%$ mokinių aktyviai dalyvauja pamokose.</p> <p>$\geq 90\%$ tėvų informuojami apie pažangą ≥ 2 kartus per metus, $\geq 60\%$ tėvų dalyvauja susitikimuose/ konsultacijose, didėja tėvų pasitenkinimas ugdymo kokybe.</p>
8.2. Kurti įtraukią ir saugią mokymosi aplinką	<p>Mokyklos aplinka yra saugi, draugiška ir skatinanti mokymąsi; mokiniai jaučia saugumą ir pagarbą.</p> <p>Visi mokiniai, kuriems reikalinga pagalba, gauna individualizuotus ugdymo planus, kurie skatina mokymosi pažangą.</p> <p>Mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos stiprėja, gerėja tarpusavio santykiai, mažėja konfliktų skaičius.</p> <p>Tėvai išitraukia į mokinių socialinių–emocinių kompetencijų stiprinimą ir mokyklos gyvenimą.</p>	<p>$\geq 80\%$ mokinių teigiamai vertina saugią ir draugišką aplinką (apklausos), $\geq 70\%$ pamokų vyksta be rimtų konfliktų, krizių ar patyčių.</p> <p>100% mokinių, kuriems reikalinga pagalba, turi IUP, $\geq 80\%$ mokinių su IUP parodo pažangą pagal vertinimo rodiklius per metus.</p> <p>$\geq 60\%$ mokinių dalyvauja socialinių–emocinių gebėjimų veiklose, $\geq 70\%$ mokinių patiria pagerėjusius tarpusavio santykius (apklausos), konfliktų/patyčių atvejų sumažėja $\geq 15\%$</p> <p>$\geq 80\%$ tėvų informuojami apie mokinių socialinę–emocinę pažangą.</p>
8.3. Plėtoti šiuolaikišką ugdymo infrastruktūrą	<p>Ugdymo infrastruktūra moderni, funkcionali, atitinka mokinių ir mokytojų poreikius.</p>	<p>$\geq 60\%$ klasės ir laboratorijų erdvių atitinka modernios ugdymo aplinkos reikalavimus (inventoriaus vertinimas), 90%</p>

	Skaitmeninės priemonės integruotos į pamokas ir mokymosi procesą, didinamas mokinių aktyvumas ir pasiekimai. Mokymosi aplinkos atnaujintos, patrauklios, skatinančios bendradarbiavimą ir kūrybiškumą.	mokytojų turi prieigą prie reikiamos įrangos ir priemonių. $\geq 80\%$ pamokų taikomos skaitmeninės priemonės, $\geq 70\%$ mokytojų reguliariai naudoja skaitmeninę įrangą, $\geq 60\%$ mokinių teigiamai vertina skaitmeninių priemonių naudą mokymuisi. $\geq 50\%$ klasės ir erdvės atnaujintos per mokslo metus, $\geq 60\%$ mokinių teigiamai vertina patrauklią ir kūrybišką mokymosi aplinką.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.)

9.2. Nepakankamas ir/ar neskirtas finansavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūloma gimnazijos l. e. direktoriaus pareigas Zenobijos Mikelevič 2025 metų veiklos ataskaita vertinti gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Anton Poševecki

(vardas ir pavardė)

2026-02-03

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šis esmės užduotys įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.

Sauvaldytis meras

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Robert Duclercio

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas, Atitinka lūkesčius
Susipažinau.

L. e. dralibovius pareigas

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Zenobija Mikelevič

(vardas ir pavardė)

2026-02-17

(data)