

VILNIAUS R. DIDŽIOSIOS RIEŠĖS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

GRETOS BALIUL

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. _____

Didžioji Riešė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Lopšelis-darželis savo veiklą planavo vadovaudamasis metiniu veiklos planu, kurio tikslai ir uždaviniai dera su švietimo įstaigos veiklos kryptimis bei nacionalinės švietimo sistemos pokyčiais. Lopšelio-darželio strateginis planas patvirtintas 2026–2028 metams ir numato nuoseklią ugdymo kokybės, vadybos bei bendruomenės stiprinimo plėtrą.

Metinio veiklos plano tikslas – **formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą, gebančią kūrybiškai dirbti bendruomenę.**

2025 m. buvo kryptingai stiprinamas tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo procesą ir lopšelio-darželio bendruomenės gyvenimą. Tėvai aktyviai dalyvavo tradiciniuose renginiuose, šventėse ir bendrose veiklose.

Tėvams buvo sudarytos galimybės tobulinti ugdymo kompetencijas – organizuoti nuotoliniai mokymai per platformą „Ugdymo meistrai“, kurie padėjo stiprinti tėvų įsitraukimą, pedagoginį sąmoningumą ir bendradarbiavimą su pedagogais.

Užtikrinta nuosekli ir savalaikė komunikacija: sistemingai atnaujinta informacija lopšelio-darželio interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje ir „Eliis“ dienyne, mokytojai nuolat teikė grįžtamąjį ryšį tėvams apie vaikų pasiekimus, ugdymosi pažangą ir kylančius iššūkius.

Lopšelio-darželio viduje ir lauko erdvėse sukurtos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų tyrinėjimą, eksperimentavimą, pažinimo džiaugsmą ir aktyvų mokymąsi.

Lopšelio-darželio pedagogai aktyviai dalyvavo kitų švietimo įstaigų organizuojuose renginiuose krašto, rajono, respublikos ir tarptautiniu mastu.

Krašto mastu jie įsitraukė į Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos organizuotą virtualią STEAM darbelių nuotraukų parodą „*Mano trispalvė*“, Vilniaus r. Glitiškių vaikų lopšelio-darželio Anavilio ikimokyklinio ugdymo skyriaus inicijuotą projektą „*Augu kartu su lopšine*“, Vilniaus r. Maišiagalos lopšelio-darželio projektą „*Spalvotos pėdutės*“, taip pat dalyvavo Vilniaus r. Maišiagalos lopšelio-darželio renginyje ir meninėje parodoje „*Lietuva mano širdyje*“, skirtoje M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai – Kovo 11-ajai – paminėti, bei meniniame-muzikiniame projekte „*Į meno ir muzikos šalį*“, skirtame M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms, kurį organizavo Vilniaus r. Avižienių vaikų lopšelis-darželis.

Rajono mastu lopšelio-darželio pedagogai dalyvavo Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio vykdomame projekte „*Kaziuko tautų mugė*“, Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio projekte „*Aš mažasis kepėjas*“, taip pat STEAM kūrybinių darbų parodoje „*Draugystės pynė*“, kurią organizavo Vilniaus r. Maišiagalos lopšelis-darželis.

Respublikos mastu lopšelio-darželio pedagogai dalyvavo Riešės gimnazijos organizuotame festivalyje „*Skambantys lašiukai 2025*“, virtualiame dainų festivalyje „*Aš padainuosiu dainų dainelę*“, kurį organizavo Vilniaus r. Riešės vaikų lopšelis-darželis „Saulės slėnis“, parodoje „*Ekogirlianda*“, organizuotoje Klaipėdos lopšelio-darželio „Žuvėdra“, projekte-parodoje „*Bundanti gamta: STEAM kūrybos kelionė*“, kurį organizavo Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazija, parodoje „*Vandenėlis – džiaugsmo šaltinėlis*“, organizuotoje Klaipėdos lopšelio-

darželio „Du gaideliai“, projekte *„Skanus obuolys“*, kuri organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Karuselė“, projekte *„Aukšinis ruduo mano delne“*, kuri organizavo Plungės paslaugų ir švietimo pagalbos centras, kūrybinių darbų parodoje *„Kai ruduo tampa kūryba“*, organizuotoje Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“, Riešės gimnazijos organizuotame projekte *„Garsiukų karalystė“*, kūrybinių darbų virtualioje parodoje *„STEAM velykinis margutis“*, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Ramunėlė“, kūrybinių darbų nuotraukų parodoje *„Sakinį girdžiu – piešinį kuriu“*, organizuotoje Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos, parodoje *„Tėčio kaklaraištis“*, kurią organizavo Visagino lopšelis-darželis „Aukšinis raktelis“, STEAM projekte–parodoje *„Snaigė-žiemos karalienė“*, kurią organizavo Klaipėdos lopšelis-darželis „Pumpurėlis“, Vilniaus lopšelio-darželio „Aušrelė“ organizuojamame virtualiame muzikiniame projekte *„Kelionė į muzikos šalį 2025“*, kūrybiniame projekte *„Rudens spalvų paletė“*, organizuotame Klaipėdos lopšelio-darželio „Linelis“, parodoje *„Kai ruduo tampa kūryba“*, kurią inicijavo Vilniaus lopšelis-darželis „Vėtrungė“, buvo įgyvendintas projektas *„Mes pastatėm besmegenį“*, kuri organizavo Kauno r. Girionių darželis. Pedagogai įsitraukė ir į *Kalėdinio šokio iššūkį*, kuri organizavo Šiaulių lopšelis-darželis „Pupų pėdas“, be to, dalyvauta Klaipėdos lopšelio-darželio „Nykštukas“ organizuotoje virtualioje kūrybinių darbų parodoje *„Mano gražiausia kalėdinė puokštė / dekoracija“* bei Kauno lopšelio-darželio „Dobilėlis“ organizuotame kūrybiniame–meniniame projekte *„Stebuklingas žiemos žibintas“*.

Tarptautiniu mastu lopšelis-darželis dalyvavo Panevėžio Kastyčio Ramanausko lopšelio-darželio organizuotame projekte *„Sniego karalystė 2025“*, Kelmės „Kūlverstuko“ lopšelio-darželio organizuotame projekte *„Kartu paskaitykim knygelę“*, Šiaulių lopšelių-darželių „Trys nykštukai“ ir „Dainelė“ organizuotame projekte *„Lego rogės“* bei Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ vykdytame ilgalaikiame STREAM projekte *„Per vaikystę knygų takeliu“*.

Lopšelis-darželis ne tik aktyviai dalyvauja kitų švietimo įstaigų organizuojamuose projektuose, bet ir pats inicijuoja įvairias veiklas, organizuoja projektus bei kviečia kitas ugdymo įstaigas bendradarbiauti ir dalyvauti. Spalio mėnesį kvietėme Vilniaus rajono Maišiagalos krašto bendruomenę dalyvauti projekte *„Mažos rankos saugo gamtą“*, skirtame Pasauline natūralios aplinkos dienai paminėti. Projektas apjungė net 20 mokytojų iš septynių Maišiagalos kraštui priklausančių švietimo įstaigų, jame dalyvavo beveik visos mūsų lopšelio-darželio mokytojos.

Taip pat organizavome Vilniaus rajono švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tautinių šokių festivalį *„Esame vaikai 2025“*. Renginyje dalyvavo dešimt švietimo įstaigų iš viso Vilniaus rajono ir visos mūsų lopšelio-darželio mokytojos.

Be visų minėtų renginių ir projektų, lopšelio-darželio bei atskirų grupių mastu buvo vykdomos įvairios ugdomosios veiklos ir projektai. Lopšelyje-darželyje įgyvendinti projektai lopšelio-darželio mastu – *„Pagaminsiu muzikos instrumentą ir užgrosiu“*, *„Gandrinės“*, *„Kalbos sutrikimų prevencija ankstyvajame amžiuje“*, grupėse vykdomi projektai – *„Pasakų šalyje“*, *„Smulkiosios motorikos lavinimas tapant rankomis“* bei *„Avytė svečiuose“*.

Pedagogų profesinės kompetencijos stiprintos organizuojant seminarus apie interaktyvių lentų panaudojimo galimybes ugdomojoje veikloje, taip pat dalyvaujant ilgalaikėje „Ugdymo meistrų“ kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Mokytojai nuosekliai tobulino kvalifikaciją, taikė įgytas žinias praktikoje, taip prisidedami prie ugdymo kokybės gerinimo ir bendruomenės mokymosi kultūros stiprinimo.

Metinio veiklos plano tikslas – **tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui.**

2025 m. birželio 11 d. patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa, orientuota į vaiko individualią pažangą, įtrauktį ir šiuolaikinius ugdymo(si) metodus.

Lopšelio-darželio mokytojai nuosekliai dalijosi gerąja darbo patirtimi, stiprindami profesinį bendradarbiavimą ir ugdymo kokybę. Specialioji pedagogė vedė atvirą užsiėmimą „Sensorinė pasaka“. Užsiėmimo metu buvo demonstruojami būdai, kaip per pojūčius (lytėjimą, garsus, vaizdus) skatinti vaikų pažintinį aktyvumą. Švietimo pagalbos specialistų komanda lopšelio-darželio bendruomenei parengė metodinį pranešimą „Trys žingsniai mokytojų darbe“. Logopedė ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalijosi gerąja patirtimi su įstaigos pedagogais, pristatydamos kūno kultūros pamokėlių svarbą ikimokykliniame amžiuje.

Šios veiklos prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, vieningesnio ugdymo principų taikymo ir efektyvesnio, kiekvieno vaiko poreikius atliepiančio ugdymo proceso įgyvendinimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti 2026-2028 m. įstaigos strateginį planą.	Suburti strateginio plano rengimo grupę, ją aptarti su bendruomene.	Parengtas, patvirtintas įstaigos strateginis planas.	2025-10-13 direktoriaus įsakymu Nr. V-72 sudaryta strateginio plano rengimo ir stebėsenos darbo grupė, koordinavusi 2026–2028 metų strateginio plano rengimo procesą. Rengiant strateginio plano projektą buvo atsižvelgta į lopšelio-darželio bendruomenės siūlymus ir poreikius, surinktus apklausos būdu, po to projektas aptartas lopšelio-darželio taryboje. Parengtas ir patvirtintas įstaigos 2026–2028 metų strateginis planas tapo pagrindu kryptingam įstaigos veiklos planavimui ir nuosekliam strateginių tikslų įgyvendinimui.
1.2. Telkti mokytojų bendruomenę ikimokyklinio ugdymo programos parengimui pagal atnaujintas Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Parengti Ikimokyklinio ugdymo programą pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Sukurta darbo grupė Ikimokyklinio ugdymo programai parengti. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų išanalizavę Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Ne mažiau 40 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose apie Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Parengta	2025-01-02 direktoriaus įsakymu Nr. V-2 sudaryta darbo grupė, koordinavusi programos rengimo procesą. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų išanalizavo atnaujintas Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. 40 proc. lopšelio-darželio pedagogų dalyvavo mokymuose, skirtuose programos atnaujinimui. 2025 m. birželio 11 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-46 patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti

<p>1.3. Gerinti ugdymo proceso kokybę taikant inovatyvius ugdymo(si) proceso organizavimo būdus.</p>	<p>Pritaikytos lopšelio – darželio erdves kūrybinei veiklai. Taikant inovatyvius ugdymo būdus, metodus ir priemones stiprinama STEAM ir patyriminė veikla.</p>	<p>ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Lauko edukacinės erdves pritaikytos 2 priemonėmis leidžiančiomis bandyti, eksperimentuoti, patirti.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų organizuoja STEAM veiklas.</p> <p>Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 STEAM projektai.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalinasi gerąja patirtimi apie inovatyvių metodų taikymą ugdymo(si) procese.</p>	<p>atnaujintas Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p> <p>Lopšelio-darželio erdves pritaikytos kūrybinei veiklai, įskaitant lauko edukacines erdves, aprūpintas priemones, leidžiančiomis vaikams bandyti, eksperimentuoti ir patirti.</p> <p>Taikant inovatyvius ugdymo metodus ir priemones, sustiprinta STEAM ir patyriminė veikla: ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų organizuoja STEAM veiklas.</p> <p>Mokytojai aktyviai įsitraukė į kitų įstaigų organizuojamus STEAM projektus ir kūrybinių darbų parodas, tokius kaip:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos virtuali darbų paroda „Mano trispalvė“ (krašto mastu); • Vilniaus r. Maišiagalos lopšelio-darželio paroda „Draugystės pynė“ (rajono mastu); • Vilniaus r. Pilviškių „Santakos“ gimnazijos projektas-paroda „Bundanti gamta: STEAM kūrybos kelionė“ (respublikos mastu); • Vilniaus lopšelio-darželio „Ramunėlė“ virtuali paroda „STEAM velykinis margutis“ (respublikos mastu); • Klaipėdos lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ projektas-paroda „Snaigė – žiemos karalienė“ (respublikos mastu). <p>Lopšelio-darželio mokytojai nuosekliai dalijosi gerąja darbo</p>
--	--	---	--

			<p>patirtimi, stiprindami profesinį bendradarbiavimą ir ugdymo kokybę. Specialioji pedagogė vedė atvirą užsiėmimą „Sensorinė pasaka“. Švietimo pagalbos specialistų komanda lopšelio-darželio bendruomenei parengė metodinį pranešimą „Trys žingsniai mokytojų darbe“. Logopedė ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalijosi gerąja patirtimi su įstaigos pedagogais, pristatydamos kūno kultūros pamokėlių svarbą ikimokykliniame amžiuje.</p>
1.4. Kurti ir stiprinti lopšelio-darželio savivaldos raišką.	Bendruomenės narių įsitraukimas į savivaldos veiklas.	<p>70 proc. lopšelio-darželio darbuotojų dalyvauja tarybose, darbo grupėse, komisijose ir kt. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 savivaldos siūlymai tobulinant įstaigos veiklos kokybę.</p>	<p>Pedagogai aktyviai dalyvavo lopšelio-darželio veiklos organizavime ir tobulinime, įsitraukdami į sudarytas komisijas ir darbo grupes. Dalyvavo rengiant lopšelio-darželio strateginį planą, veiklos planą ir ikimokyklinio ugdymo programą. Viena iš bendruomenės iniciatyvų – bibliotekos įrengimas. Buvo nupirkti reikalingi baldai, įsigyta vaikams skirtų leidinių, o tėvai buvo aktyviai skatinami prisidėti dovanojant knygas. Ši iniciatyva įgyvendinta vadovaujantis tvarumo principu – skatinant atsakingą išteklių naudojimą, pakartotinių knygų panaudojimą ir bendruomeniškumą, taip prisidedant prie ugdymo aplinkos kokybės gerinimo. Lopšelyje-darželyje paminėta „Baltų vienybės diena“. Vienas iš ugdytinių</p>

			tėvų pasiūlė ir vedė edukacinę veiklą vaikams, kurios metu pristatė baltų genčių istoriją, papasakojo apie senovės karius, jų ginkluotę ir kasdienį gyvenimą. Edukacijos metu buvo demonstruojama autentiška amunicija, o vaikai turėjo galimybę ne tik ją apžiūrėti, bet ir paliesti. Ši patyriminė veikla skatino vaikų pažintinį smalsumą, domėjimąsi Lietuvos istorija ir kultūriniu paveldu bei prisidėjo prie bendruomeniškumo stiprinimo.
1.5. Stiprinti tinklaveiką, plėtoti socialinę partnerystę.	Išplėtotas bendruomeniškumas, socialinėje erdveje formuojamas patrauklus lopšelio-darželio įvaizdis.	Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, kartu su jais įgyvendintos ne mažiau kaip 2 bendros veiklos. Nuolat atnaujinama informacija lopšelio-darželio internetinėje svetainėje, FB puslapyje.	2025 m. rugpjūčio 25 d. pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus r. Nemenčinės muzikos mokykla ir su Vilniaus r. Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindine mokykla. Nemenčinės muzikos mokyklos auklėtiniai 2025 m. surengė du renginius: gruodžio 3 d. koncertavo lopšelio-darželio bendruomenei, o gruodžio 17 d. lopšelio-darželio patalpose koncertavo muzikos mokyklos tėvams. Sistemingai atnaujinama informacija lopšelio-darželio internetinėje svetainėje bei „Facebook“ paskyroje, viešinant įstaigos veiklas, pasiekimus ir renginius. Tai prisidėjo prie sklandesnės komunikacijos su bendruomene, didesnio informacijos prieinamumo ir pozityvaus įstaigos įvaizdžio stiprinimo.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Formulavau ir teikiau pasiūlymus dėl Vilniaus rajono vadovų darbo apmokėjimo sistemos tobulinimo	Prisidėta prie teisingesnės, aiškesnės ir motyvuojančios vadovų darbo apmokėjimo sistemos kūrimo.
3.2. Baigiau vadovų mentorių rengimo programą	Įgytos mentorystės kompetencijos stiprina įstaigos vadovavimo kokybę, sudaro prielaidas tvariam lyderystės ugdymui, profesinių žinių sklaidai ir pagalbai kitiems švietimo vadovams, taip didinant įstaigos prestižą ir patikimumą.
3.3. Dalyvauju savivaldybės darbo grupėje dėl 2026-2030 švietimo įstaigų tinklo pertvarkos bei darbo grupėje dėl darželio įrengimo Bukišio k., Bičiulių g. 36 patalpose.	Įstaigos interesai atstovaujami savivaldybės lygmens sprendimų priėmimo procesuose, sudaromos sąlygos laiku reaguoti į planuojamus pokyčius, prisidėti prie racionalaus švietimo tinklo formavimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sukurti ir įdiegti individualios vaiko pažangos stebėsenos ir ugdymo sistemą, užtikrinančią nuoseklų ugdymo individualizavimą ir kiekvieno vaiko pažangą	Sukurta ir nuosekliai taikoma individualios vaiko pažangos stebėsenos ir ugdymo sistema.	Ne mažiau kaip 80 % vaikų fiksuojama individuali pažanga pagal nustatytus kriterijus. Parengti ir taikomi individualūs ugdymo planai vaikams, kuriems reikalinga papildoma pagalba. Organizuoti ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai ugdymo turinio individualizavimo tematika.
8.2. Formuoti nuoseklią socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo sistemą	Veikianti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo sistema, stiprinanti vaikų emocinę gerovę ir saugią ugdymosi aplinką	Sukurta ir įdiegta socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo sistema, parengtas ugdymo sistemos įgyvendinimo aprašas. Socialinio ir emocinio ugdymo veiklos organizuojamos ir vykdomos visose grupėse.
8.3. Užtikrinti įstaigoje tvarios, sveikos ir aktyvios gyvensenos nuostatų įgyvendinimą, integruojant tvarumo, fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimo	Įgyvendinta tvarios, sveikos ir aktyvios gyvensenos ugdymo sistema, užtikrinanti nuoseklų šių krypčių	100 proc. grupių ugdymo procese integruotos tvarumo, fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimo veiklos. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3

kryptis į ugdymo procesą ir bendruomenės veiklą.	integravimą į ugdymo procesą ir bendruomenės veiklą.	sveikatos stiprinimo iniciatyvos per metus. Ne mažiau kaip 2 tvarumo projektai įgyvendinti kartu su vaikais ir šeimomis.
8.4. Stiprinti tinklaveiką, plėtoti socialinę partnerystę (tęsiama)	Socialinėje erdvėje formuojamas patrauklus lopšelio-darželio įvaizdis, plėtojamas bendruomeniškumas, socialinė partnerystė	Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, kartu su jais įgyvendintos ne mažiau kaip 2 bendros veiklos.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- 9.1. Ilgalaikis direktoriaus ir kitų darbuotojų nedarbingumas.
9.2. Darbuotojų kaita.
9.3. Nepakankamas finansavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktori G. Baliul įvykdi nustatytas užduotis ir viršijo lūkesčius.

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Modesta Namavičiūtė 2026 02 03
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigytis aprašyme nustatytas funkcijas optimaliai puikiai.

 Vilniaus rajono savivaldybės meras

Robert Duchnevič 2026-02-06
(vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *viršijanti lūkesčius.*
Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos).

Greta Baliul 2026-02-06
(vardas ir pavardė) (data)