

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazija**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Ligija Koženevskė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-20 Nr. 1

(data)

Juodšiliai

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazijoje 2025 metais pagal strateginį ir veiklos planą buvo įgyvendinami šie gimnazijos tikslai ir uždaviniai:

**1. Stiprinti ugdymo kokybę pamokose, taikant šiuolaikinius mokymo metodus bei sudarant mokiniams sąlygas sėkmingai įgyti žinias, ugdyti gebėjimus ir siekti asmeninės pažangos.**

**1.1. Tobulinti mokymo(si) kokybę pamokose, taikant veiksmingas strategijas ir grįstą mokinių poreikių, pasiekimų ir pažangos analizę.**

2025 metais gimnazijoje buvo kryptingai įgyvendinamos įvairios ugdymo veiklos, skirtos mokymo(si) kokybei gerinti ir mokinių pažangai stiprinti. Buvo parengtas mokinių konsultacijų tvarkaraštis, organizuojamos trumpalaikės konsultacijos pagal poreikį. Atlikti 1, 5, IG klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos ir mokymosi stilių tyrimai. Gimnazijoje vykdytos 21 NŠ programos, siūlyti 9 pasirenkamieji dalykai ir 11 modulių IIIG–IVG klasių mokiniams. Pamokų metu analizuotos NMPP, PUPP ir VBE užduotys bei jų rezultatai. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje įgyvendinama „Vedlių“ ugdymo sistema – keturios pradinio ugdymo mokytojos integruoja informatiką į ugdymo dalykus, o informatikos mokytoja vykdo neformalųjį švietimą 1–4 kl. mokiniams. Programą finansuoja Vilniaus r. savivaldybė. Mokiniam buvo teikiama mokinio padėjėjų pagalba. 2025 m. nuo rugsėjo 1 d. įsteigtas papildomas mokinio padėjėjo etatas. Apie 20 proc. geriau besimokančių mokinių teikė trumpalaikę pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Vyko atviros ir netradicinės aplinkose organizuotos pamokos (iš viso – 120), pravestos 41 integruota pamoka, organizuotos dvi atvirų durų dienos tėvams. Surengti 105 trišaliai pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais. 88 proc. mokinių nurodė, kad pamokose jiems aiškūs mokymosi tikslai, o 86 proc. teigė gebantys įsivertinti savo mokymosi pasiekimus pagal mokytojų pateiktus kriterijus. Beveik pusė gimnazijos mokinių dalyvavo rajoninėse, respublikinėse ir tarptautinėse olimpiadose bei konkursuose, laimėtos 48 prizinės vietos. Mokiniai pasižymėjo biologijos, matematikos, informatikos, kalbų, dailės, muzikos, teatro ir sporto srityse, garsino gimnazijos vardą Lietuvoje ir užsienyje. Iš pasiekimų ypač paminėtinos: I vieta biologijos olimpiadoje Vilniaus rajone, III vieta mažojoje matematikos olimpiadoje, III vieta informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“, II vieta konkurse „Raštingiausias mokinys“. Rajoninėje lenkų kalbos olimpiadoje IIIG kl. mokinė tapo laureate ir pateko į respublikinį olimpiados etapą. Šeši gimnazijos mokiniai tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ pateko į Vilniaus r. savivaldybės dešimtuką. Dailės olimpiadoje IIG kl. mokinė nominuota už temos atskleidimą, o konkurse M. K. Čiurlionio 150-osioms gim. metinėms paminėti užėmė II vietą. Rajoniniame šokių festivalyje „Šokio akimirka“ šokių grupės „Saulutė“ ir „Šypsena“ įvertintos nominacijomis: „Saulutė“ – už šilumą ir tautinį įvaizdį, o „Šypsena“ - už šokio estetiką. Vilniaus r. šokių konkurse „Šokio Pulsas“ grupė Saulutė už šoki „Nykštuku

šokis “ laimėjo I vietą. Gruodžio 5 d. Rato futbolo arenoje vyko „Rato Taurės“ varžybos, subūrusios jaunosius futbolininkus iš Vilniaus rajono. Mūsų gimnazijai atstovavo dvi berniukų komandos: iki 13 m. ir iki 16 m. amžiaus grupės. Jaunesnieji žaidėjai pademonstravo greitą, aktyvų žaidimą, tvirtą gynybą ir darnų komandinį darbą bei pelnytai iškovojo I vietą. Mokyklinių teatrų festivalyje „MIM\*2025“ 6 kl. mokinė buvo apdovanota už geriausią komedinį vaidmenį, o trys III kl. mokiniai ir IV kl. mokinė – už geriausią antraplanį vaidmenį. XXIX mokyklinių teatrų festivalyje „Vilnius – 2025“, vykusiame Lenkų kultūros namuose, 27 mokinių teatro grupė „Kartu“ už spektaklį „Gyventi kitu žmonių labui“ gavo II laipsnio apdovanojamą. Tarptautiniame konkurse „Dainos ir šokiai patriotine nata“ Čenstakavos (Lenkija) mieste – mūsų gimnazijos ansamblis Burovečka užėmė I vietą, o tarptautiniame kūrybiniame konkurse „Sancta Maria“ laimėta III vieta. Buvo išrinkta „Pažangiausia klasė“ (7 klasė), apdovanoti didžiausią pažangą padarę mokiniai, pradėtos naujos neformaliojo švietimo veiklos (finansinio raštingumo grupė „Aš pats“) . 2025 m. matematikos mokytoja įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Gimnazijoje praktiką atliko VU ir VDU pedagogikos studentės. Lietuvių kalbos mokytoja papildomai baigė anglų kalbos studijas VU. Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugijos organizuotame konkurse „Geriausia mokykla – geriausias mokytojas“ buvo apdovanota mūsų gimnazijos pradinio ugdymo mokytoja. Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose ir stažuotėse Lietuvoje bei užsienyje, vadovaudamiesi 2025 m. gimnazijos prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo kryptimis: pilietinio ugdymo, skaitmeninių kompetencijų stiprinimu, ugdymo praktikos ir didaktikos bei lyderystės kompetencijų tobulinimu. Visi mokytojai dalyvavo mokymuose, susijusiuose su atnaujintomis ugdymo programomis, kompiuteriniu raštingumu, įtraukiojo ugdymo, civilinės ir priešgaisrinės saugos, pirmosios pagalbos, smurto ir priekabiavimo prevencijos temomis. Mokytojai ir vadovai dalyvavo nacionalinėse ir tarptautinėse konferencijose, tarp jų – IX Pasauliniame Polonijos mokytojų suvažiavime, konferencijose apie universalų dizainą, saugesnį internetą, matematikos mokymosi sunkumus, dirbtinio intelekto taikymą ugdyme. Įgyvendintos TŪM programos mokymuose STEAM, pasidalytosios lyderystės ir menų ugdymo srityse, vyko stažuotės Lenkijoje, trumpalaikės STEAM stažuotės VGTU inžinerijos licėjuje bei mentorystės programa „Mentorpol“. Pradinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programoje, mokinio padėjėjos baigė specializuotus mokymus. Gimnazijos vadovai gilino kompetencijas tarptautiniuose forumuose, konferencijose, mokymuose, stažuotėse, MRU „Pavaduotojų akademijoje“. Nuolatinis mokytojų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimas, dalyvavimas nacionalinėse ir tarptautinėse konferencijose prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo gimnazijoje. Sustiprintos pedagogų skaitmeninės, didaktinės, įtraukiojo ir pilietinio ugdymo kompetencijos sudarė sąlygas efektyviau įgyvendinti atnaujintas ugdymo programas, taikyti šiuolaikiškus mokymo metodus ir geriau atliepti skirtingus mokinių poreikius. Gimnazija aprūpinta vadovėliais pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Šiam tikslui buvo panaudotos NŠA projekto „Galimybių mokykla“, projekto „Lenkų kalbos mokymas užsienyje“ ir MK lėšos. Taip pat nemažai grožinės literatūros gauta kaip parama ir dovanos. Įgyvendintos veiklos, pasiekti rezultatai ir sustiprintos vadovų bei pedagogų kompetencijos rodo kryptingą gimnazijos bendruomenės darbą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, įtraukiojo ugdymo ir nuolatinio ugdymo kokybės gerinimo.

## **1.2. Organizuoti mokiniams prasmingas veiklas, padedančias ugdyti kompetencijas.**

Per ataskaitinius metus gimnazijoje organizuotos prasmingos, į mokinių poreikius orientuotos ugdomosios, kultūrinės, pažintinės, prevencinės, karjeros planavimo ir pilietiškumo veiklos, skatinančios aktyvų mokinių įsitraukimą bei bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą. 2025 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Karjeros kelias“ ir pradėta naudotis skaitmenine mokinio pažangos bei karjeros planavimo platforma „Spotiself“. Platforma, kurioje dirba 8–12 klasių mokiniai, mokytojai, karjeros specialistė, klasių vadovai ir administracija, padeda mokiniams geriau pažinti savo stipriąsias puses, stebėti pažangą, įsivertinti kompetencijas ir planuoti karjerą, pasitelkiant dirbtinio intelekto sprendimus. Karjeros specialistė vedė užsiėmimus visų klasių mokiniams, buvo organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, tėvais, aukštųjų mokyklų dėstytojais ir studentais. Mokiniai dalyvavo paskaitose, edukacijose, projektuose bei skaitymo, finansinio raštingumo, pilietiškumo, aplinkosaugos ir saugaus eismo iniciatyvose. 2025 m. Kultūros paso edukacijomis pasinaudojo visi gimnazijos mokiniai, buvo panaudotos beveik visos Kultūros paso lėšos, likutis - 1 proc. Visi mokiniai dalyvavo akcijose „Pertrauka skaitymui“, „Lietuva skaito“, J. Kochanovskio kūrinių skaitymo akcijoje „Tautinis skaitymas“, tarptautinėje skaitymo akcijoje „Skaitymas lauke“ pradinio ugdymo mokiniams bei skaitymo akcijoje „Suauk su knyga“ – visą gegužę. Finansinio

švietimo elementai buvo integruojami įgyvendinant respublikinį pilietiškumo projektą „Ateities miesto statybos Minecraft pasaulyje“ bei gamtosauginio projekto „Žalioji raštingumas“ veiklas. Sausio 20 d. mūsų gimnazijos IIG klasės mokiniai dalyvavo atrankiniame Vilnius Tech ekonomikos žaidime "Bosas ne basas". Mokiniai lankėsi Lietuvos policijos muziejuje, Europos informacijos centre bei dalyvavo edukacijoje Pegaso knygyne Vilniuje. Buvo organizuojamos viktorinos, parodos, teatrų lankymas, edukacinės išvykos Lietuvoje, dalyvauta nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, festivaliuose, konkursuose, olimpiadose ir tyrimuose (tarp jų – PISA 2025). Mokinių taryba organizavo akciją „Diena be kuprinės“ ir kino vakarą gimnazijoje. Mokiniais sudarytos galimybės ugdyti kūrybiškumą, kalbinius, socialinius ir bendradarbiavimo gebėjimus per menines veiklas, konkursus, sporto ir bendruomeninius renginius. Didelis dėmesys skirtas finansinio, pilietinio ir ekologinio raštingumo ugdymui. Į veiklas buvo įtraukti ir specialiujų ugdymosi poreikių mokiniai – jiems pritaikytos pažintinės ir patyriminės edukacijos.

### **1.3. Plėtoti STEAM metodu ir skaitmeninio turinio taikymą visų dalykų pamokose, siekiant integruoto ugdymo ir inovatyvių mokymo(si) aplinkų kūrimo.**

Mokiniai aktyviai dalyvavo STEAM teminėse dienose, projektuose, konkursuose ir edukacijose gimnazijoje bei už jos ribų. Buvo paminėtos Molekulės, Pi ir Daugybės lentelės dienos. 8 klasės mokiniai dalyvavo Vilnius Tech projekte „Ateities inžinerija“ ir pateko į finalą, IG klasių mokinės varžėsi konkurse „Makaronų tiltai“. IG–IIIG klasių mokiniams organizuotos teminės veiklos Vilniaus kolegijos Agrotechnologijų fakultete, vykdytos STEAM edukacijos neformaliose mokymosi aplinkose. 6 klasės mokinių komanda dalyvavo STEAM projekte „Ar ne per sunki pirmoko kuprinė?“ Gamtos mokslų pamokose sistemingai atliekami laboratoriniai ir praktiniai darbai, mokinių parengti projektiniai darbai eksponuoti gimnazijos erdvėse. Pradinio ugdymo pamokose integruojamos informacinės technologijos ir informatikos gebėjimai, o vasario mėnesį įvairių klasių mokiniams vyko pamokos, taikant dirbtinio intelekto įrankius. Organizuotos STEAM edukacijos „Lietuva interaktyviai“, skirtos 1–4 klasių mokiniams, kurios skatino kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir pažinimą šiuolaikinėmis priemonėmis. Pradinių klasių mokinių ankstyvas informatikos ir STEAM gebėjimų ugdymas sudarė tvirtus pagrindus tolesniam nuosekliam mokymuisi ir pažangai. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus r. 1-4 klasių mokinių STEAM edukaciniuose projektuose „Spalvoti medžių lapai“, „Mano mokykla“ bei virtualioje parodoje „Rudens STEAM žmogeliukai“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai dešimt kartų dalyvavo respublikinėse STEAM projektuose bei virtualiose STEAM parodose. Taip pat vyko edukacija „Jaunasis mokslininkas“ PUG ir IUG grupėse. Gimnazijoje sėkmingai veikia NVŠ būrelis „WeDo robotika vaikams“. Didelis dėmesys skirtas skaitmeniniam raštingumui ir saugiam technologijų naudojimui. Paminėta Saugesnio interneto diena, organizuotos teminės veiklos skirtingoms amžiaus grupėms bei mokymai mokytojams. Taip pat vyko teminės pamokos ir veiklos, skirtos Pasaulinei Žemės dienai, tvarumo, atliekų rūšiavimo ir aplinkosaugos temoms. Mokiniai dalyvavo „Atliekų kultūros egzamine“, STEAM projektuose, respublikinėse ir virtualiose parodose, ugdančiose ekologinį sąmoningumą ir praktinius tyrinėjimo gebėjimus. Mokytojai nuosekliai tobulino skaitmenines ir STEAM kompetencijas dalyvaudami „Ugdymo meistrų“ programoje bei TŪM mokymuose. Apklausų rezultatai rodo, kad dauguma mokytojų, mokinių ir tėvų teigiamai vertina informacinių technologijų ir įvairių priemonių taikymą pamokose kaip didinantį mokymosi patrauklumą ir efektyvumą. STEAM metodų ir skaitmeninio turinio plėtra suteikė mokiniams prasmingą, šiuolaikišką mokymosi patirtį, o mokyklai – tvirtą pagrindą inovatyviam, integruotam ir ateities iššūkiams pasirengusiam ugdymui.

## **2. Plėtoti gimnazijos kultūrą, grįstą pilietiškumu, bendruomeniškumu, tradicijomis.**

### **2.1. Ugdyti mokinių pilietiškumą, atsakingumą už bendruomenę ir aplinką.**

2025 m. gimnazijoje kryptingai ugdytas mokinių pilietiškumas, bendruomeniškumas ir atsakomybė už aplinką per įvairias pilietines, kultūrinės, religines, socialines ir tvarumo veiklas. Mokiniai aktyviai įsitraukė į pilietines ir socialines iniciatyvas: pirmą kartą dalyvauta „Maisto banko“ akcijoje, Rasų kapinių rudens tvarkymo akcijoje (7klasė), vyresnių klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Vienijami atminties“, organizuotos paramos beglobiams gyvūnams veiklos, Solidarumo ir draugystės bėgimai, minėtos valstybinės ir atmintinos datos, Pasaulinė Dauno ir AIDS dienos, Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“. Didelis dėmesys skirtas tvarumui ir aplinkosaugai – mokiniai dalyvavo akcijose „Darom“, klimato savaitėje, aplinkosauginiuose renginiuose ir projektuose. Buvo organizuotos 24 veiklos, įgyvendinant „Sveikos mokyklos“ veiksmų planą. 5-IIIG klasių mokiniai dalyvavo dalyvaujamojo biudžeto dirbtuvėse „Kaip

kalbėti, kad tave išgirstų: idėjos pristatymo menas“ ir „Nuo sumanymo iki argumentų: kaip pasiūlyti sėkmingą idėją?“ Gimnazijoje nuosekliai puoselėjamos katalikiškos vertybės ir tradicijos. Buvo organizuotos rekolekcijos, piligriminės kelionės, religinės šventės, adoracijos, konkursai ir konferencijos. Visi mokiniai dalyvavo bendruomenės šventėse, minėjimuose ir tradiciniuose renginiuose (Užgavėnėse, Kaziuko mugėje, Kalėdų ir Velykų šventėse), taip pat aktyviai prisidėjo prie gimnazijos erdvių puošimo, kūrybinių parodų ir iniciatyvų. Spalio 31 d. organizuotos Visų Šventųjų iškilmės gimnazijoje ir bažnyčioje. Mokinių grupės dalyvavo konferencijose, konkursuose, viktorinoje „Aš esu katalikas“ Vilniaus katechetų centre, o „Vilniaus krašto šventieji“ Šumsko pagrindinėje mokykloje gavo nominaciją. Visi mokiniai dalyvavo bent dvejose bendruomenės šventėje: Senelio ir senelės šventė, Pirmųjų krikštynos, Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė, gimnazijos globėjos šv. Uršulės Leduchovskos dienos minėjimas, kalėdiniame vaidinime „Žvaigždės vedami“. Kiekvienos klasės bendruomenė pažymėjo bent viena tradicine švente (daugiausia šv. Mikalojaus ir šv. Valentino). Puoselėjamos katalikiškos vertybės, tradicijos ir bendruomenės šventės užtikrina gimnazijos išskirtinumą ir vertybinį nuoseklumą, telkiant mokinius, mokytojus ir tėvus bendrai veiklai. Didelis dėmesys skirtas bendruomeniškumo stiprinimui per menines, sportines ir kūrybines veiklas: vyko šokių konkursai, teatrų festivaliai, dailės ir fotografijos parodos, sporto varžybos, o taip pat gimnazijos vadovų, mokinių, tėvų ir mokytojų bendros iniciatyvos. Visus metus gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo gerumo akcijose, savanorystės ir paramos veiklose, ugdančiose empatiją, socialinį jautrumą ir atsakomybę.

## **2.2. Lavinti lietuvių kalbos vartojimo įgūdžius, skatinti domėtis Lietuvos istorija, kultūra.**

Visi mokytojai ir pagalbos mokiniams specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje, skirtoje lietuvių kalbos ugdymui negimtakalbiams. Sėkmingai įgyvendinta didžioji dalis projekto „Pasaulis kaip pasaka“, skirto M. K. Čiurlionio kūrybai ir Lietuvos kultūrai pažinti: organizuotos edukacinės išvykos, teminės pamokos, parodos, konkursai, plenerai ir integruotos veiklos įvairių klasių mokiniams. Fizinio ugdymo pamokų metu 5–8 ir IG–IVG klasių mokiniai susipažino su lietuvių etnožaidimais. Buvo surengtos septynios popamokinės veiklos su etnožaidimų elementais. Mokiniai aktyviai dalyvavo pilietinėse, kultūrinėse ir istorinėse iniciatyvose: minėtos Lietuvos valstybės ir Nepriklausomybės atkūrimo dienos, dalyvauta akcijose „Pergalės šviesa“, „Lietuva skaito“, Nacionaliniame diktante, LR Konstitucijos, Pilietiškumo ir Europos egzaminuose. IIG klasės mokiniai tapo respublikinio konkurso „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ laureatais, gilindamiesi į Lietuvos istoriją ir laisvės kovų tematiką. Gimnazijos folkloro ansamblio „Boruvečka“ nariai dalyvavo ansamblio „Lietuva“ koncerte. Lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas buvo stiprinamas per netradicines pamokas, meninio skaitymo, kūrybinius bei dailės konkursus, dailės ir fotografijos parodas. Mokiniai dalyvavo įvairiuose projektuose ir renginiuose: nuotoliniame seminare „Nė vienas nėra pamirštas“, „Atverkim lietuvių literatūrą su Viktorija“-netradicinė pamoka III-IVG klasių mokiniams su VU teisės fakulteto absolventė, piešinių ir LEGO kūrybiniuose konkursuose, fotografijų konkurse „Trijų spalvų istorija“, dailės ir iliustracijų konkurse „Mano dailus raštas puošia Lietuvos vardą“, dailės ir literatūros konkurse „Stebuklinė pasakų šviesa“, parodose „Mano Tėvynės gimtadienis“ ir „Kiekvienas vaikas gali tapti M. K. Čiurlioniu“. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo integruotoje pamokoje „Duok penkis Geležiniam Vilkui!“ Gedimino pilies bokšte, edukacijoje „Senjojo dvaro paslaptys“ Markučiuose, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai – meninio skaitymo konkurse „Aš augu Lietuvoj“ ir respublikiniuose kūrybiniuose projektuose apie Lietuvą. Gimnazijos mokiniai taip pat įsitraukė į Nepriklausomybės bėgimą, tarpmokyklines sporto varžybas. Vyko privalomas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas IG kl. mokiniams, organizuojamas Lietuvos Šaulių Sąjungos. Organizuoti susitikimai su Lietuvos kariuomenės atstovais, edukacijos Valstybės pažinimo centre, įgyvendintas projektas „Kelionės po bendrą praeitį“, kurio metu mokiniai lankėsi istoriškai svarbiuose vietose Lietuvoje. Edukacinės išvykos, teminės pamokos, susitikimai, konkursai, projektai ir parodos padėjo mokiniams geriau suprasti Lietuvos valstybės raidą, pilietines vertybes ir laisvės kovų istoriją.

## **3. Stiprinti partnerystę su švietimo įstaigomis ir socialiniais partneriais, siekiant ugdymo kokybės, mokinių kompetencijų ir bendruomeniškumo plėtros.**

### **3.1. Organizuoti veiklas, skirtas stiprinti ryšius tarp bendruomenės narių ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą.**

Mokiniai ir mokytojai dalyvavo bendruose projektuose, kultūrinuose, pilietiniuose, sportiniuose ir edukaciniuose renginiuose vietos, respublikiniais ir tarptautiniais lygmenimis: Vilniaus tarptautinėje

labdaros mugėje su pasirodymo programa, popamokinėje programoje „VU akademija Vilniaus rajono moksleiviams“, varžybose „Juodšilių ruduo“, Lietuvos Nepriklausomybės dienos minėjime, Šeimos šventėje ir kt. Taip pat vyko bendradarbiavimas su Juodšilių „Šilo“ gimnazija, vykdam Europos Parlamento inicijuotą projektą „Kuriame Lietuvą“. Buvo parengtas informacinis leidinys „Juodšilių atspindžiai: laiko ir žmonių pynė“ apie Juodšilių istoriją. Projekto metu mokiniai dalyvavo edukacinėje išvykoje į Europos Parlamentą Strasbūre. 2025 m. gimnazijoje sėkmingai parengti ir įgyvendinti edukaciniai projektai, kuriuose dalyvavo 155 mūsų gimnazijos 5–8 ir IG–IVG klasių mokiniai. Visiems parengtiems projektams gautas finansavimas Lenkijos Respublikos lėšomis, bendradarbiaujant su Seserų Uršuliečių kongregacija, Šv. Maksimilijono Marijos Kolbės Lenkų kalbos institutu, asociacija „Odra Niemen“ bei fondais „Pagalba lenkams Rytuose“, „Laisvė ir demokratija“, „Laiminga vaikystė“ ir Kultūrų dialogo Centru Vengruve. Įgyvendinti projektai: „Šv. Uršulės Leduchovskos pėdsakais Mažojoje Lenkijoje“, „Kelionės po bendrą praeitį“, „Kalėdų savaitė“, „Jaunimas kuria dalyvaujantį biudžetą“, „Lenkų kalba – žinoma“. Tarptautiniuose projektuose dalyvavo jaunimas iš Lietuvos, Lenkijos, Latvijos ir Ukrainos. Projektų metu organizuotos edukacinės išvykos Lietuvoje ir Lenkijoje, tarptautiniai susitikimai, kūrybinės dirbtuvės bei kultūriniai renginiai. Projektai skatino jaunimo bendradarbiavimą, kūrybiškumą, tarpkultūrinį supratimą ir domėjimąsi Vilniaus krašto bei Lenkijos kultūra. Veiklos skleidžiamos gimnazijos ir savivaldybės interneto svetainėse. Bendradarbiauta su Lietuvos ir užsienio (ypač Lenkijos) švietimo įstaigomis, aukštojo mokslo institucijomis, nevyriausybinėmis organizacijomis, religinėmis bendruomenėmis ir fondais. Įgyvendinti bendri projektai, edukacinės išvykos, stovyklos, konkursai, plenerai, konferencijos, tarptautiniai susitikimai, kurie skatino mokinių pilietiškumą, kultūrinį sąmoningumą, kūrybiškumą, socialinius ir bendradarbiavimo įgūdžius. Vyresnių klasių mokiniai dalyvavo „Vilnius Tech“ renginiuose, atliktos keturios praktinės veiklos Vilniaus kolegijoje. Taip pat dalyvauta Atvirų durų dienose SMK Aukštojoje mokykloje, VU Filologijos fakultete, VU akademijos „Viešojo kalbėjimo ir komunikacijos įgūdžių“ pristatyme bei Vilniaus r. mokyklų mokinių savivaldų forume „Mokinių savivaldų bendradarbiavimas išnaudojant tinklaveiklą“ Pagirių gimnazijoje. Organizuoti du tarpmokykliniai Vilniaus r. mokyklų renginiai: pleneras „Pasaulis kaip pasaka“ ir chemijos konkursas „Molio dienos iššūkis“. Gimnazijoje organizuotos ir vykdytos šešios tarpmokyklinės varžybos. Tęsiamas bendradarbiavimas su KJŠ seserų uršuliečių kongregacija Lenkijos Respublikoje. 2025 m. seserys uršulietės du kartus lankėsi gimnazijoje, taip pat įvyko keturi susitikimai Lenkijoje: Čenstakavoje, Zakopanėje, Ludzmiėje ir Lipnicoje Murovanoje. Bendradarbiauta su Lenkijos Respublikos mokyklomis: organizuoti keturi teletiltai, surengtas bendras dviejų bendradarbiaujančių mokyklų konkursas apie lenkų rašytojos M. Dąbrowskos kūrybą. Pradėtas bendradarbiavimas su Lenčicos Jadvygos Gurskos mokykla – organizuotas integruotas užsiėmimas su jaunimo grupe iš Lenčicos mokyklos. Taip pat įvyko 25 mokytojų grupės iš Lenčicos mokyklos vizitas gimnazijoje. Ataskaitiniais metais dėmesys buvo skirtas bendruomenės telkimui: organizuotos bendros šventės, koncertai, parodos, sporto varžybos, socialinės iniciatyvos, veiklos su vietos bendruomene ir socialinių paslaugų įstaigomis. Plėtotas bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis, sudarant mokiniams galimybes susipažinti su studijų kryptimis, karjeros galimybėmis ir dalyvauti praktinėse veiklose. Tarptautiniai projektai ir išvykos sustiprino mokinių tarpkultūrinį dialogą. 2025 metais mokiniai dalyvavo edukacinėse ir kultūrinėse išvykose bei tarptautiniuose projektuose Lenkijoje ir kitose Europos šalyse. Išvykų metu buvo plečiamos kultūrinės ir istorinės žinios, lavinami bendravimo įgūdžiai, stiprinami tarptautiniai ryšiai. Mokiniai lankėsi Čenstakavoje, Zakopanėje, Julinke, Vengrove, Vladyslavove, Gdanske, Sopote, Krokovoje, Varšuvoje, Liubline, taip pat Strasbūre, Drezdene, Vroclave ir Niurnberge. Vasaros ir rudens atostogų metu gimnazijos mokiniams buvo sudarytos turiningo, aktyvaus ir prasmingo poilsio galimybės, dalyvaujant dieninėse ir išvykstamosiose stovyklose bei edukacinėse programose Lietuvoje ir Lenkijoje: „Stipriame kūne – tvirtas tikėjimas“, „Atostogos su istorija ir lenkų kalba“, poilsis Julinke (Lenkijoje), poilsis Vengrovo Kultūros Dialogo Centre (Lenkijoje), dienos stovykloje „Ekspedicija Lenkija – atostogos su lenkų kalba 2025“ ir kt.

Turiningas poilsis padėjo mokiniams prasmingai praleisti atostogų laiką, patirti bendrystės džiaugsmą, plėsti akiratį, puoselėti kalbinius ir kultūrinius gebėjimus bei grįžti į ugdymo procesą pailsėjusiems, motyvuotiems ir emociškai sustiprėjusiems.

Gimnazijos veiklos informacija buvo skleidžiama įvairiais informacijos kanalais: publikuojama gimnazijos interneto svetainėje ir „Facebook“ paskyroje, teikiama VRSA bei L24 interneto svetainėse, taip pat pristatoma gimnazijoje organizuojamų renginių metu.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Stiprinti valstybinės kalbos vartojimo įgūdžių gerinimą, Lietuvos kultūros, istorijos ir iškilų asmenybių pažinimą bei pilietiškumo vertybių formavimą.</p>	<p>Organizuojamos edukacinės veiklos, renginiai ir projektai, susitikimai, skatinamas dalyvavimas pilietinėse iniciatyvose, kurių metu mokiniai giliau pažins savo artimosios aplinkos ir šalies istoriją, iškilias asmenybes, tobulins lietuvių kalbos vartojimo įgūdžius, plėtos pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinę kompetencijas.</p>	<p>Įgyvendintas vienas ilgalaikis integruotas projektas „Pasaulis kaip pasaka“, skirtas M.K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti, kurio bent vienoje veikloje dalyvaus visi gimnazijos mokiniai. Įgyvendintas vienas teminis pilietiškumo projektas „Lietuvos nepriklausomybės akimirkos: svarbiausi įvykiai ir herojai“, kuriame bent vienoje veikloje dalyvaus visi gimnazijos mokiniai. Bendradarbiaujant su Juodšilių „Šilo“ gimnazija įgyvendinamas Europos Parlamento projektas „Kuriame Lietuvą“. Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių.</p>	<p>Inicijavau ir koordinavau veiklas, skirtas pilietiškumo, istorinės atminties ir valstybinės kalbos stiprinimui gimnazijoje. Mokiniai dalyvavo nacionaliniuose ir respublikiniuose konkursuose, pasiekė aukštų rezultatų (I vietos Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ bei konkurse „Kartu mes Lietuva“), įgyvendinti ilgalaikiai projektai („Pasaulis kaip pasaka“, „Lietuvos nepriklausomybės akimirkos: svarbiausi įvykiai ir herojai“), apimantys visą gimnazijos bendruomenę. Mokiniai aktyviai dalyvavo pilietinėse ir socialinėse akcijose, valstybinių švenčių minėjimuose kartu su vietos bendruomene, susipažino su lietuvių etnokultūra per integruotas pamokas ir neformalųjį ugdymą. Gimnazija ištraukė į tarptautinius ir europinius projektus, stiprinančius istorinio sąmoningumo ir europinio pilietiškumo ugdymą. Sudaryta darbo grupė projektui „Kuriame Lietuvą“ įgyvendinti (2024-11-21 Nr1.10-320). Įgyvendinant Europos Parlamento inicijuotą projektą „Kuriame Lietuvą“, bendradarbiaujant su Juodšilių „Šilo“ gimnazija, buvo parengtas informacinis leidinys „Juodšilių atspindžiai: laiko ir žmonių pynė“, skirtas Juodšilių istorijai. 17 mūsų gimnazijos mokinių vyko į edukacinę išvyką į Europos Parlamentą Strasbūre. Visi gimnazijos mokytojai dalyvavo nuotolinėje programoje „Kaip ugdyti ir puoselėti lietuvių kalbą negimtakalbiams bei svetur</p>

			gyvenantiems vaikams“. Visų dalykų pamokose sistemingai integruojami lietuvių kalbos ugdymo elementai, kas padėtų mokiniams dar labiau ugdyti jų pilietinę tapatybę, valstybinės kalbos kompetencijas ir aktyvų įsitraukimą į Lietuvos visuomeninį gyvenimą. Visi gimnazijos mokytojai ir darbuotojai dalyvavo Pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui pagrindų mokymų programoje.
1.2. Gerinti lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos bei matematikos dalykų mokinių pažangą ir akademinį pasiekimus.	<p>Parengtas lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos bei matematikos dalykų mokinių pažangos ir akademinį pasiekimų gerinimo planas.</p> <p>Pagerės šių dalykų NMPP, PUPP bei mokinių apibendrinamieji metiniai įvertinimai; daugės mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą. Mokiniai skatinami dalyvauti edukacinėse išvykose, užsiėmimuose bei dalykiniuose konkursuose, olimpiadose. Mokytojai tobulins savo dalykines bei metodines kompetencijas, dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo renginiuose.</p>	<p>Įgyvendintas lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos bei matematikos mokinių pažangos ir akademinį pasiekimų gerinimo planas (ne mažiau kaip 90 proc.). Mokiniai demonstruoja geresnius individualius rezultatus, lyginant su ankstesniais vertinimais: bent 10 proc. 5–8 ir IG–IIG klasių mokinių pasieks šių dalykų asmeninę pažangą. Padaugės mokinių, pasiekusių aukštesnį šių dalykų pasiekimų lygį NMPP. PUPP rezultatai koreliuos (<math>\pm 0,25</math> balo) su savivaldybės rezultatais. Kiekvienos klasės mokiniai dalyvauja bent vienoje edukacinėje išvykoje ir 1–2 edukaciniuose užsiėmimuose. Bent 50 proc. mokinių dalyvauja bent viename organizuojamame dalykiniame konkurse ir laimi prizines vietas (krašto ir (arba)</p>	<p>2025 m. sausio 3 d. Nr. 1.10-03 sudaryta darbo grupė, skirta mokinių pažangos ir akademinį pasiekimų gerinimo planams parengti. Parengti ir įgyvendinti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei istorijos pasiekimų gerinimo planai. Buvo pasiekti planuose numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai.</p> <p>Per 2025 metus sistemingai buvo analizuojami mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei istorijos pasiekimų duomenys (PUPP, NMPP, apibendrinamieji įvertinimai). Vykdyta nuolatinė mokinių individualios pažangos stebėseną, stiprintas mokytojų bendradarbiavimas, atlikta mokinių pasiekimų analizė. 22 proc. 5–8 ir IG–IIG klasių mokinių pasiekė lietuvių kalbos ir literatūros asmeninę pažangą: pagerėjo jų individualūs 2024–2025 m. m. metiniai įvertinimai, lyginant su I-uoju 2024–2025 m. m. pusmečiu, iš jų 13 proc. pakilo į aukštesnį pasiekimų lygį. Matematikos dalyko atitinkami rodikliai sudarė 27 proc. ir 12 proc., istorijos – 32 proc. ir 16 proc. Gerėjo NMPP ir PUPP rezultatai. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP 4 klasėje (pirmą kartą vykdyta tautinių mažumų mokyklose) rezultatų vidurkis siekė 17,8 iš 25 taškų (šalies vidurkis – 18,9, lenkų tautinės mažumos mokyklose – 15 taškų). 8 klasėje rezultatų vidurkis siekė 28,5 iš 40 taškų (šalies</p>

	<p>rajono, respublikiniame ar tarptautiniame konkurse, olimpiadoje). Kiekvienas lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos bei matematikos mokytojas dalyvaus dviejuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p>	<p>vidurkis – 29,5, lenkų tautinės mažumos mokyklose – 24,5 taško). Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 7,4 proc. mokinių daugiau nei 2024 metais.</p> <p>Matematikos NMPP 4 klasėje rezultatų vidurkis siekė 24,4 iš 30 taškų (šalies vidurkis – 22,5 taško). Rezultatai, lyginant su 2024 m., pagerėjo 13,8 proc. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 5 mokiniai (29,4 proc.; šalies vidurkis – 19,9 proc.), kai 2024 m. tokių mokinių nebuvo. 8 klasėje matematikos NMPP rezultatų vidurkis siekė 29,7 taško (šalies vidurkis – 23,6 taško). Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 5,9 proc. mokinių daugiau nei 2024 m. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkis siekė 6,6 balo (šalies vidurkis – 6,29, Vilniaus r. savivaldybės – 5,87 balo). Matematikos PUPP balų vidurkis padidėjo iki 7,6 (+0,5), lyginant su 2024 m. šalies mokyklų, kuriose mokomąja kalba yra lenkų kalba, vidurkis – 6,6, Vilniaus r. savivaldybės – 6,93 balo. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, lyginant su 2024 m., padidėjo 10,6 proc. Organizuotos tikslinės konsultacijos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų ar dėl ligos praleidusiems pamokas. Mokinei, nepasiekusiai pagrindinio lygio, buvo organizuota 20 tikslinių konsultacijų. Akademiniai pasiekimai buvo gerinami mokiniams dalyvaujant konkursuose, olimpiadose, akcijose ir iniciatyvose bei netradicinėse pamokose. Matematikos ir lietuvių kalbos bei literatūros srityse pasiekti geri rezultatai: mažojoje matematikos olimpiadoje rajoniniame etape (5 kl.) laimėta III vieta, edukaciniame konkurse „Olimpis“ pelnyti 16 I–III laipsnių matematikos diplomų, šeši mokiniai pateko į Vilniaus r. savivaldybės dešimtuką tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“.</p>
--	---	---

			<p>Nacionaliniame mokinių konkurse „Lietuvos laisvės kovų ir netekčių istorija“ IIG klasės mokiniai užėmė I vietą. Vilniaus r. savivaldybės centrinėje bibliotekoje, IG klasės mokiniai dalyvavo konkurse „Stebuklas prie Vyslos“-užėmė pirmąją vietą.</p> <p>Kiekvienas mokytojas tobulino kvalifikaciją dalyvaudamas dviejuose renginiuose ir mokymuose, orientuotuose į dalyko didaktiką, interaktyvių ir skaitmeninių priemonių taikymą, matematikos, lietuvių kalbos ir istorijos pasiekimų gerinimą, pilietinį ir saugumo ugdymą.</p>
<p>1.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą</p>	<p>Sukurtas ir įgyvendintas bendras šešių gimnazijų (Marijampolio M. Lukšienės, Pagirių, Paberžės „Verdenės“, Rudaminos „Ryto“, Valčiūnų, Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos) projektas, orientuotas į įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą. Praktiškai išbandyta ir tobulinta gimnazijų tinklaveika, apimanti dalijimąsi gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje. Organizuoti mokymai, skirti įtraukiojo ugdymo metodų bei strategijų taikymui. Įtrauktos papildomos priemonės SUP mokinių asmeninei pažangai stebėti ir analizuoti.</p>	<p>Dalyvauta konferencijoje apie universalaus dizaino principų taikymą mokyklose, įtraukiant visas bendradarbiaujančias gimnazijas. Surengtas bendradarbiaujančių gimnazijų nuotolinis renginys Vaiko gerovės komisijų nariams tema „Mokinių netinkamo elgesio prevencija“. Parengtos ir pristatytos rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo gerinimo visoms bendradarbiaujančiom s mokykloms. Organizuota patirties sklaidos sesija, kurioje dalyvavo pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai iš bendradarbiaujančių mokyklų.</p>	<p>Planuota užduotis įgyvendinta. Penkios ugdymo įstaigos dalyvavo projekte (projekte buvo numatytas šešių gimnazijų bendradarbiavimas, tačiau dėl vienos gimnazijos vadovo kaitos veiklos vyko tik penkiose ugdymo įstaigose). Vilniaus r. gimnazijos – Marijampolio M. Lukšienės, Pagirių, Paberžės „Verdenės“, Valčiūnų ir Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos – įgyvendino bendrą projektą „Įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimas, plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą“. Projekto metu buvo sukurta ir praktiškai išbandyta penkių gimnazijų tinklaveika įtraukties srityje. Įvyko trys kryptingi susitikimai, kuriuose analizuoti konkretūs įtraukties atvejai, aptarti įtraukiojo ugdymo organizavimo modeliai, SUP mokinių pažangos stebėsenos bei pagalbos teikimo būdai, pozityvaus elgesio stiprinimo praktikos. Taip pat buvo nuosekliai stiprinamos VGK narių kompetencijos. 2025 m. balandžio 25 d. Pagirių gimnazijoje vyko metodinė–praktinė konferencija „Universalus dizainas mokykloje – kelias į sėkmę kiekvienam“. Joje dalyvavo bendradarbiaujančių gimnazijų vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, besidalindami gerąja patirtimi.</p>

Konferencijos metu pristatyta 13 pranešimų, organizuotos praktinės veiklos šešiose sekcijose, kuriose dalyviai gilino žinias apie universalaus dizaino principų taikymą pedagoginėje veikloje. Konferencijoje mūsų gimnazijos VGK pirmininkė dalijosi patirtimi tema „Nuo įtraukties iki sėkmės: kaip atliepti skirtingų mokinių poreikius mokykloje“. Pagal projekto veiklos planą gruodžio 18 d. surengta nuotolinė gerosios patirties sklaidos sesija, subūrusi projekte dalyvavusių gimnazijų atstovus. Susitikimo metu pristatyti praktikoje taikomi sprendimai: skirtingų gebėjimų mokinių įtraukimas į bendras veiklas, universalaus dizaino principų taikymas pamokose, pozityvaus elgesio formavimo priemonės bei tarpmokyklinio bendradarbiavimo modeliai. Mūsų gimnazijos psychologė, skaitė pranešimą „Pozityvaus elgesio formavimas įtraukiojo ugdymo kontekste“. Apibendrinant projekto veiklas, buvo parengtos ir visoms bendradarbiaujančioms mokykloms pristatytos rekomendacijos, skirtos įtraukiojo ugdymo kokybei gerinti. Jos orientuotos į nuoseklų pagalbos mokiniui teikimą, veiksmingesnę pažangos stebėseną ir palankios ugdymosi aplinkos kūrimą kiekvienam mokiniui.

Projekto patirtys buvo kryptingai pritaikytos ir gimnazijos veikloje. Sustiprinta VGK veikla – taikoma labiau struktūruota atvejų analizė, reguliariai peržiūrimi pagalbos planai. Tobulinta SUP mokinių pažangos stebėseną, užtikrinant aiškesnį pasiekimų fiksavimą ir periodinius aptarimus. Mokytojai dažniau taiko universalaus dizaino principus: diferencijuoja užduotis, sudaro pasirinkimo galimybes, naudoja įvairius vertinimo būdus, didina mokinių įsitraukimą. 2025 m. aktyviai dalyvauta ir kitose profesinio tobulėjimo veiklose:

			<p>konferencijose (tarp jų – „Įtraukusis ugdymas – mokykla visiems“), kvalifikacijos kėlimo programose (60 akademinų valandų „Įtraukties ugdymo mokymų rinkinys“, universalus dizaino mokymai vadovams). Į šias veiklas buvo įtraukti gimnazijos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Intensyvus, kryptingas mokymasis bei sustiprintas bendradarbiavimas su Vilniaus r. ugdymo įstaigomis sudarė sąlygas dalintis gerąja patirtimi, vienodinti pagalbos mokiniui teikimo praktiką ir kurti veiksmingą įtraukiojo ugdymo tinklą.</p>
<p>1.4. Socialinio-emocinio ugdymo kokybės gerinimas.</p>	<p>Parengtas socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas. Sukurta saugi ir sveika aplinka mokykloje, lemianti mokinių mokymosi pažangos teigiamą pokytį. Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą.</p>	<p>Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta 2025 m. SEU plano rengimo darbo grupė. Patvirtintas SEU planas 2025 metams. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. SEU plano veiklų. Vykdomos pageidaujama elgesį formuojančios diskusijos/paskaitos tėvams ir mokiniams (ne mažiau kaip po 1 tėvams ir mokiniams). Visose klasėse prarastos SEU klasės valandėlės bendradarbiaujant su psichologe, socialine pedagoge ir/arba sveikatos priežiūros specialiste. Prarastos žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono VSB, policijos pareigūnais (ne mažiau kaip 2 per metus). Organizuoti 1–2 renginius, skirtus mokinių</p>	<p>Siekiant gerinti mokinių emocinį mikroklimatą ir kurti saugią bei sveiką aplinką gimnazijoje, direktoriaus įsakymu 2025-03-17 Nr. 1.10-84 sudaryta socialinio-emocinio ugdymo (SEU) plano rengimo darbo grupė. SEU planas buvo parengtas, patvirtintas ir įgyvendintas. Emocinis intelektas buvo stiprinamas organizuojant mokiniams užsiėmimus klasių valandėlių ir neformaliojo švietimo veiklų metu, kartu su psichologe, socialine pedagoge, sveikatos priežiūros specialiste bei policijos pareigūne. Mokiniams buvo organizuotos socialinio-emocinio ugdymo veiklos pagal amžiaus grupes: 1–4 kl. – „Emocijų pažinimo pradžia“, 5–8 kl. – „Savo emocijų ir elgesio valdymas“, I–IVG kl. – „Kaip priimti kritiką ir nesėkmes“. Vilniaus r. PPT direktorius gimnazijoje skaitė paskaitas mokiniams ir tėvams. Tėvams – „Kaip atpažinti emocinius sunkumus ir padėti vaikui?“. 5–8 ir IG–IVG kl. mokiniai susitiko su psichologu temomis „Pasitikėjimo savimi ir savigarbos ugdymas“ ir „Kaip susidoroti su stresu ir įtampa“, turėjo galimybę užduoti klausimų. 5–8 ir I–IIG kl. mokiniams vyko diskusijų ciklas „Pasirinkimas be žalingų įpročių“. 5–8 ir IG–IIG kl. organizuoti</p>

	<p>sąmoningumui apie socialinių tinklų keliamas rizikas (dezinformaciją, neapykantą, sukčiavimą, smurtą elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.</p>	<p>susitikimai temomis „Vaikų teisinė atsakomybė“ ir „Žalingų įpročių prevencija“. Paminėta Saugesnio interneto diena (2025-02-11). Vyko renginiai: 5-8kl. „Dirbtinis intelektas ir mes, žmonės: bijoti, naudoti, draugauti?“, „Žaidžiame ateitį, smagiai ir saugiai“, „Saugaus elgesio internete ABC“ (1-4 kl.). Taip pat gimnazijoje surengti mokymai „Šurmulių praradę mokyklų koridoriai: ar dėl to kaltas internetas?“ bei mokinių fotografijų paroda „Gerumo akimirkos“. Įgyvendintas „Mėnuo be patyčių“ planas, paminėtos Tolerancijos ir Senjorų dienos. Organizuoti keturi ŽIV/AIDS prevencijos renginiai: viktorina, informaciniai stendai, teminių filmų peržiūros ir Raudonųjų kaspinių akcija. SEU stiprintas ir per katalikiškų vertybių ugdymą. Įgyvendinta 90 % projekto „Meilė kaip kelias – šv. Uršulei Leduchovskai 160 metų“ veiklų, bent dviejose dalyvavo visi mokiniai. Visi mokiniai dalyvavo rekolekcijose, Švč. M. Marijos Gailestingumo Motinos atlaiduose, Rarotinėse Mišiose, Rožinio mėnesio veiklose ir piligriminėse kelionėse. Gimnazija prisijungė prie Vilniaus r. savivaldybės iniciatyvos „Nemokamų higienos priemonių prieinamumas“ – pasirašyta sutartis su UAB „Elis Textile Service“, spręsti organizaciniai klausimai, informuota bendruomenė. Visi darbuotojai dalyvavo mokymuose „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“, o 20 mokytojų – seminare „Streso valdymas ir atsparumo stiprinimas“. 2025 m. sustiprinta nuosekli SEU sistema: pagerėjo mokinių emocinis saugumas, socialiniai įgūdžiai, įtraukusis ugdymas ir bendruomenės bendradarbiavimas.</p>
--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gautas leidimas-higienos pasas.	2025 m. rugpjūčio 7 d. gimnazija gavo leidimą-higienos pasą mediniam pastatui, patvirtinantį, kad ugdymo sąlygos atitinka sveikos ir saugios aplinkos bei higienos normų reikalavimus.
3.2. Inicijavau ir koordinavau dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimą.	Gimnazijoje pirmą kartą įgyvendintas dalyvaujamojo biudžeto projektas. Projektui įgyvendinti savivaldybė skyrė 800 Eur. Mokiniai aktyviai dalyvavo visame procese – dalyvavo organizuotuose dirbtuvėse, teikė idėjas, rengė plakatus ir pristatymus, diskutavo bei balsavo. Iš 11 pasiūlytų iniciatyvų bendruomenė išrinko IIIIG klasės idėją – sportinės aprangos su gimnazijos simbolika išigijimą. Projekto metu organizuotos dirbtuvės ugdė mokinių argumentavimo, viešojo kalbėjimo, finansinio raštingumo ir atsakomybės už priimtus sprendimus gebėjimus. Mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą stiprino demokratinę kultūrą gimnazijoje, skatino pilietinį aktyvumą, atsakomybės pasidalijimą ir didino pasitikėjimą. Renginio metu gimnazijos bendruomenei buvo pristatytas mokyklos biudžetas, taip skatinant skaidrumą ir finansinį sąmoningumą.
3.3. Skaitmenizavimo sprendimų taikymas ir administracinių procesų gerinimas.	Gimnazijoje įdiegtos skaitmeninės valdymo sistemos DBSIS, EcoCost, FleetComplete ir Workspace, kurios integruotos į kasdienę administracinę veiklą. Diegimo laikotarpiu darbuotojams buvo organizuoti mokymai, siekiant užtikrinti sklandų sistemų naudojimą ir efektyvų jų funkcijų taikymą praktikoje. Siekiant užtikrinti sklandų jų veikimą, paskirti atsakingi darbuotojai, kurie vykdo sistemų priežiūrą, koordinuoja duomenų pateikimą, konsultuoja naudotojus bei rūpinasi veiklų suderinamumu. Tai padėjo užtikrinti nuoseklų ir efektyvų sistemų pritaikymą gimnazijos administracinėje veikloje. Šie sprendimai prisideda prie nuoseklesnių darbo procesų, aiškesnio atsakomybių paskirstymo ir efektyvesnio veiklos organizavimo.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
------

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti gimnazijos bendruomenės ryšius, plėtojant bendradarbiavimą su partneriais bei organizuojant bendruomenines ir tarpinstitucines veiklas.	Tarpmokyklinių ar tarpinstitucinių projektų rengimas ir vykdymas. Bendradarbiavimo su įvairiomis švietimo įstaigomis (rajone, Lietuvoje ir užsienyje) bei su socialiniais partneriais plėtojimas. Dalyvavimas Juodšilių seniūnijos bendruomenės organizuojamuose renginiuose. Susitikimų su buvusiais mokyklos mokiniais, kurie dalijasi savo profesine patirtimi, organizavimas.	Organizuoti 2-3 dalykiniai renginiai Vilniaus r. ugdymo įstaigoms. Organizuoti mažiausiai du bendri renginiai (nuotoliniai ar kontaktiniai) su kitomis švietimo įstaigomis, kurie stiprins ir plėtos draugiškus ir dalykiškus santykius. Tęsiamas bendradarbiavimas su Lenkijos ugdymo įstaigomis: Čenstakavos M. Dombrovskos pagrindine mokykla, Lenčicos J. Grodzkos mokykla. Dalyvauta bent 2-3 Juodšilių seniūnijos bendruomenės organizuojamuose renginiuose. Įvyko bent 3-4 susitikimai su gimnazijos absolventais, kurių metu mokiniai gavo naudingų įžvalgų apie įvairias profesines galimybes ir studijų kryptis, padėsiančias jiems tikslingiau planuoti savo ateitį.
8.2. Skatinti diferencijuoto,	Stiprinti mokymosi diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą,	Bent 50 proc. pamokų mokiniams pateikiamos keturių pasiekimų lygių

<p>suasmeninto ir į kompetencijų ugdymą orientuoto mokymo(si) taikymą pamokose.</p>	<p>pritaikant ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams. Organizuoti mokymus mokytojams diferencijuoto ir suasmeninto ugdymo klausimais. Organizuoti integruotas pamokas ir veiklas, ugdančias praktinius gebėjimus ir kūrybiškumą įvairių gebėjimų mokiniams. Veiksmingai taikyti formuojamąjį vertinimą, padedantį nuolat stebėti kiekvieno mokinio pažangą ir laiku suteikti grįžtamąjį ryšį.</p>	<p>užduotys. Bent 75 proc. mokytojų praveda bent 1-2 integruotas pamokas/veiklas, (gimnazijoje arba kitoje aplinkoje), kurios didins įvairių gebėjimų mokinių motyvaciją ir įsitraukimą į mokymosi procesą. Daugumoje pamokų (ne mažiau 80 proc.) taikomas formuojamasis vertinimas. Bent 80 proc. mokytojų dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje.</p>
<p>8.3. Stiprinti bendruomeniškumą, pilietiškumą ir socialinę atsakomybę gimnazijos bendruomenėje.</p>	<p>Organizuotas „Vertybių mėnuo“ – renginių ciklas, kurio metu vykdomos įvairios veiklos: teminės pamokos, kūrybinės dirbtuvės, piligriminės kelionės. Organizuojami bendruomenės renginiai ir akcijos, kuriose mokiniai galėtų prisidėti prie bendrų socialinių tikslų (pagalba nepasiturintiems, senjorams, labdaros akcijos, aplinkos tvarkymo projektai, parama gyvūnų prieglaudoms). Skatinti mokinių dalyvavimą nacionaliniuose ir tarptautiniuose pilietiniuose projektuose, konkursuose, susitikimuose bei renginiuose. Rengti bei dalyvauti projektuose, iniciatyvose, susijusiose su aplinkos apsauga ir tvarumu. Skatinti mokinių mentorystę.</p>	<p>Parengtas ir įgyvendintas (bent 90 proc.) „Vertybių mėnesio“ renginių ciklo planas, kuriuose dalyvaus bei veiklas organizuos ne mažiau nei 90 proc. mokinių. Siekiama, kad kiekvienas mokinys per mokslo metus dalyvautų bent vienoje socialinėje akcijoje ar renginyje. Dalyvavimas Lietuvos Nacionalinio muziejaus pilietiškumo projekte. Bent pusė mokinių aktyviai dalyvauja aplinkosauginėse akcijose, renginiuose ar kitose veiklose. Didės mokinių aplinkosauginis sąmoningumas: mokiniai įgis žinių apie aplinkosaugos ir tvarumo svarbą, lavins aplinkai draugiškus įgūdžius. Siekiama, kad mokiniai-mentorai pravestų ne mažiau nei 10 užsiėmimų mokiniams.</p>
<p>8.4. Gerinti tikslųjų ir gamtos mokslų dalykų mokinių pažangą ir akademinį pasiekimą.</p>	<p>Parengtas tikslųjų ir gamtos mokslų dalykų mokinių pažangos ir akademinį pasiekimą gerinimo planas. Pagerės šių dalykų VBE bei mokinių apibendrinamieji metiniai įvertinimai, matematikos ir NMPP, PUPP rezultatai. Padaugės mokinių, pasiekusių asmeninę šių dalykų pažangą. Mokiniai bus skatinami dalyvauti dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, edukaciniuose užsiėmimuose. Mokytojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalysis gerąja praktika organizuodami atviras pamokas ir bendras veiklas.</p>	<p>Įgyvendintas tikslųjų ir gamtos mokslų dalykų mokinių pažangos ir akademinį pasiekimą gerinimo planas (bent 90 proc.). Mokiniai demonstruos geresnius individualius pasiekimus bei pažangą. Lyginant su ankstesniais vertinimais, bent 10 proc. 5-8, IG-IVG klasių mokinių pasieks šių dalykų asmeninę pažangą. NMPP, PUPP, VBE rezultatai koreliuos (+/-0,25) su savivaldybės rezultatais. Bent pusė mokinių dalyvaus bent viename edukaciniame užsiėmime ne gimnazijos aplinkoje arba edukaciniame išvykoje. Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės mokytojai praves po 1-2 atviras pamokas/veiklas, dalindamiesi gerąja patirtimi.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Gimnazijos direktorės Ligijos Koženevskos 2025 metų veiklą siūloma vertinti kaip viršijantį lūkesčius: vadovė įvykdė visas planuotas ir neplanuotas užduotis bei sėkmingai įgyvendino 2025 metų tikslus bei uždavinius. Bendruomenės nuomone, direktorė yra labai gera gimnazijos vadovė - ji ypatingai rūpinasi gimnazijos gerove, atsakingai atlieka savo pareigas, yra aktyvi ir visada atvira naujovėms bei pokyčiams (pritarta Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazijos tarybos posėdyje 2025 m. vasario 4 d. Nr. 1 nutarimu, protokolo Nr. 1).

Gimnazijos Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Janina Kovalevska

(vardas ir pavardė)

2025-02-04

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvykdytos visos užduotys ir  
kai kurie vertinimo rodikliai išsėsti, gebėjimai atlikti  
pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.*

Vilniaus r. savivaldybės meras

2026-02-17

(parašas)

Robert Duchnevič

(vardas ir pavardė)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*viršijanti lūkesčius.*

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Ligija Koženevska

(vardas ir pavardė)

2025-02-17

(data)