

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatai

1 priedas

VILNIAUS R. KALVELIU „AUŠROS“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Irena Veličkienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-15 Nr. IS-

(data)

Kalveliai

(sudarymo vieta)

I. SKYRIUS

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS
PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2024–2025 mokslo metais gimnazijoje vykdytas priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas. Vidurinis ugdymas buvo organizuotas tik IV gimnazijos klasėje, nes III G klasė nesusiformavo (mokytiis pageidavo tik 6 mokiniai). Gimnazijoje dirbo 24 mokytojai ir 2 vadovai. Mokytojų amžiaus vidurkis – 44,5 metų, darbo stažo vidurkis – 19,66 metų. Visi pedagogai turi reikiamą kvalifikaciją. Veikia pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinis pedagogas (1 et.), logopedas (0,5 et.), specialusis pedagogas (0,5 et.).

Vadovaujantis 2022–2025 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas) buvo numatyta įgyvendinti šiuos 2025 mokslo metų veiklos prioritetus: ugdymo kokybės gerinimas naudojant ir kuriant įvairias ugdymo (si) erdves, organizuojant veiklas, skatinančias skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi motyvaciją bei pilietinio ir tautinio sąmoningumo ugdymas daugiakalbėje aplinkoje.

Pagal pirmąjį strateginį tikslą – organizuoti mokymą, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus – išskirti 2 uždaviniai: 1) skatinti mokinių susidomėjimą mokymosi procesu ir aktyviai įtraukti juos į ugdymo veiklas, siekiant padidinti mokymosi motyvaciją bei stiprinti norą mokytis; 2) skatinti įtraukiąją ugdymo aplinką, organizuojant bendradarbiavimo veiklas, kurios atitinka mokinių skirtingus gebėjimus ir poreikius, stiprinant jų tarpusavio ryšius ir bendrą motyvaciją. Pagal antrąjį strateginį tikslą – gerinti mokinių emocinę savijautą, savęs pažinimą – išskirti uždaviniai yra šie: 1) užtikrinti mokinių emocinės gerovės stiprinimą organizuojant emocinio intelekto ugdymo užsiėmimus, grupines diskusijas ir individualias konsultacijas, padedančias mokiniams geriau suprasti ir valdyti savo jausmus; 2) kurti palankią emocinę aplinką gimnazijoje, skatinant pozityvų bendravimą tarp mokinių, mokytojų ir tėvų, organizuojant bendruomenines veiklas bei įtraukiant emocinės sveikatos specialistus į kasdienę gimnazijos veiklą. Pagal trečiąjį strateginį tikslą – ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakalbėje aplinkoje – išskirti kiti 2 uždaviniai: 1) skatinti mokinių pilietinį aktyvumą ir atsakomybę, organizuojant projektus, diskusijas ir veiklas, kurios ugdo gebėjimą atpažinti ir spręsti socialines problemas bei aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime; 2) ugdyti mokinių

atsakomybę už savo veiksmus ir sprendimus, integruojant pilietiškumo temas į mokymosi procesą ir organizuojant veiklas, kurios skatina mokinius prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ir aktyviai prisidėti prie visuomenės gerovės.

Pirmojo strateginio tikslo uždavinių įgyvendinimui organizuotos veiklos:

1. Pamokos ir veiklos už gimnazijos ribų (45 veiklos) – mokymasis muziejuose, teatruose, universitetuose, laboratorijose, gamtoje; apėmė 17 dalykų ir visas amžiaus grupes.

2. STEAM veiklos ir integruotos pamokos – praktiniai eksperimentai VU, edukacinės išvykos į draustinius, tarpdalykinės integruotos veiklos („Kaip auga kristalai?“, „Dūkštų pažintinis takas“).

3. Projektinė veikla („Kalbėk vaizdu“, „Skaitau draugui“, integruoti projektai).

4. Dalyvavimas konkursuose (akademiniuose, meniniuose, dalykiniuose).

5. Socialinio emocinio ugdymo veiklos („Asmeninio proveržio akademija“, „Emocinio intelekto dirbtuvės“).

6. Individualizuotas ugdymas ir pagalbos planai – parengta 17 individualių ugdymo planų SUP mokiniams, 23 pagalbos planai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų; užtikrinta individuali pažanga ir 100 % pažangumas.

7. Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla – sistemingai sprendžiamos mokinių socialinės, emocinės, elgesio problemos, vykdoma smurto ir patyčių prevencija, stiprinamas pozityvus bendravimas ir saugi mokymosi aplinka.

8. Prevencinių ir SEU programų integravimas – „Draugystės laboratorija“, „Konfliktų sprendimo laboratorija“, „Aš esu laimingas“, sąmoningumo savaitės.

9. Mokinių savivaldos, savanorystės ir bendruomeniniai renginiai – Mokinių savivaldos diena, „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas, socialinės akcijos, savanorių veiklos.

10. Pozityvus klasės mikroklimatas ir aktyvus mokinių įsitraukimas pamokose – gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo saugią, motyvuojančią aplinką ir aktyvų mokymąsi.

Antrojo strateginio tikslo uždavinių įgyvendinimui organizuotos veiklos:

1. Socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) veiklos: „Asmeninio proveržio akademija“ (mokiniai analizavo savo ateities planus, mokėsi formuluoti tikslus, ugdė savivaldą ir asmeninę atsakomybę), „Emocinio intelekto ugdymo dirbtuvės“ (mokiniai mokėsi konstruktyviai tvarkytis su pykčiu ir nerimu, įrengtas nusiramino kampelis), veikla „Aš esu laimingas“ – sistemingai apjungtos visos SEU kompetencijos (mokiniai atliko praktines užduotis ir reflektavo savo patirtį).

2. Praktiniai emocinių ir socialinių įgūdžių užsiėmimai: „Draugystės laboratorija“, „Konfliktų sprendimo laboratorija“.

3. Prevenciniai ir emocinės savitvardos užsiėmimai: integruotas užsiėmimas „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija – Aš stipresnis“.

4. Individuali pagalba ir konsultacijos: Vaiko gerovės komisijos veikla – nagrinėtos individualios mokinių situacijos, teikta tikslinga pagalba mokiniams, kuriems reikalinga papildoma parama, spręstos emocinės ir elgesio problemos. Parengti individualūs ugdymo ir pagalbos planai mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių ar mokymosi sunkumų.

5. Pozityvaus mikroklimato kūrimas ir prevencija: sąmoningumo savaitė „Be patyčių“, Tolerancijos diena, Tarptautinė vaiko teisių diena.

6. Bendruomeninės ir socializacijos veiklos: mokinių savivaldos ir savanorystės veiklos, socialinės akcijos („Diena be kuprinės“, „Pižamų diena“, „Kalėdinis paštas“, „Dalyvaujamojo biudžeto projektas“ ir kt.). Vasaros poilsio stovykla (socializacijos programa) ir Jaunojo gaisrininko stovykla.

7. Specialistų įtraukimas ir sisteminė pagalba: Vaiko gerovės komisijos dalyvavimas sprendžiant emocines, elgesio ir socialines problemas. Įgyvendintos individualios pagalbos priemonės SUP mokiniams.

8. Saugios ir motyvuojančios aplinkos stiprinimas: gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad stiprios sritys – santykiai, tvarka klasėje, palanki mokymosi aplinka, mokiniai jaučiasi saugiai ir įsitraukia į veiklas.

Veiklos, patvirtinančios trečiojo strateginio tikslo uždavinių įgyvendinimą:

1. Pilietinės iniciatyvos ir valstybinės atminties puoselėjimas: Sausio 13-osios minėjimo organizavimas („Atmintis gyva, nes liudija“), Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimų organizavimas, Tolerancijos dienos minėjimas ir dalyvavimas pilietinėse iniciatyvose.

2. Mokinių savivaldos ir savanorystės veiklos: mokinių savivaldos diena, savanorių išvyka į Kuosinės socialinės globos namus, Mokinių tarybos veikla.

3. Socialiniai ir bendruomeniniai projektai: „Pyragų diena“ – parama organizacijai „Gelbėkit vaikus“, „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas, Socialinės akcijos („Geltona, žalia, raudona“, „Diena be kuprinės“, „Tėvų spinta“).

4. Diskusijos, konferencijos, pilietinio atsparumo ugdymas: Pilietinio pasipriešinimo įgūdžių modulio mokymai („Šeimos pasirengimas karinei krizei“), diskusijos ir teminės veiklos pilietiškumo temomis.

5. Pilietiškumo integravimas į ugdymo procesą: pamokos už gimnazijos ribų valstybinėse įstaigose – pilietiškumo ugdymas realioje aplinkoje (institucijų pažinimas, valstybės veikimo suvokimas), integruoti projektai, apjungiantys pilietiškumo, kultūros, istorijos, kalbų kompetencijas.

6. Karjeros ugdymo ir atsakingo pasirinkimo veiklos: pažintinės išvykos į valstybines institucijas ir organizacijas (VSAT, Karo akademija, parodos „Karjera ir studijos“).

7. Savanorystė ir socialinė atsakomybė: „Savanorių klubo“ veikla, bendruomeninės paramos akcijos („Pyragų diena“, Solidarumo bėgimas).

8. Mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą: „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas, mokinių savivaldos veiklos.

9. Susitikimas su LR prezidentu Valstybės pažinimo centre aptariant mėnraštį „Aušra“.

Akademiniai ir kiti didžiausi laimėjimai

I vieta

Akademiniai

- ❖ Respublikinis konkursas „Aviacijos sparnai“
- ❖ Kings Lyga Lietuvių kalbos konkursas
- ❖ Tarptautiniai edukaciniai istorijos, geografijos, matematikos, biologijos, informacinių technologijų, lietuvių kalbos ir literatūros konkursai „Olympis 2024-Rudens sesija“
- ❖ Kings matematikos olimpiados finalas
- ❖ KINGS lyga: lietuvių k. konkursas
- ❖ KINGS lyga: anglų k. konkursas
- ❖ Tarptautinis edukacinis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, biologijos, anglų k., informatikos konkursai „Olympis 2025-Pavasario sesija“.

Meniniai

- ❖ Vilniaus r. dailės olimpiada.
- ❖ Vilniaus r. mokinių meno festivalis.

- ❖ Music and Dance Festival „Spring Stars“.

Sportiniai

- ❖ Respublikinis šokių konkursas Follow Me. Taurė 2025.

Projektiniai

- ❖ eTwinning Nacionalinis kokybės ženklelis už projektą: „Dalinkimės savo kultūromis!“.

II vieta

Akademiniai

- ❖ Kings Lyga Matematikos, anglų k., konkursai.
- ❖ Tarptautiniai edukaciniai anglų kalbos, matematikos, fizikos konkursai „Olympis 2024-Rudens sesija“.
- ❖ Kings technologijų, lietuvių kalbos, anglų kalbos olimpiadų finalai.
- ❖ KINGS lyga: matematikos konkursas.
- ❖ Tarptautiniai edukaciniai geografijos, biologijos fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros konkursai „Olympis 2025-Pavasario sesija“.

Sportiniai

- ❖ Stars šokių konkursas 2025.
- ❖ Šok ir gyvenk šokių konkursas.

III vieta

Akademiniai

- ❖ Vilniaus r. I-II G kl. anglų k. konkursas.
- ❖ Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada.

Meniniai

- ❖ Raiškiojo skaitymo konkursas „Vaivos juosta“.
- ❖ Rajono meninio skaitymo konkursas.

Sportiniai

- ❖ Vilniaus r. bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių štangos spaudimo varžybos.
- ❖ Jaunojo pasieniečio būrelių sporto žaidynės.
- ❖ Šokių konkursas „Idance2025“.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui tobulėti ir pasiekti savo potencialą,	1. Mokiniai pasitiki savo jėgomis ir gebėjimais, siekdami asmeninės pažangos.	1. Iki 2025-09-05 atliktas mokinių poreikių vertinimas, naudojant apklausas, interviu ir stebėjimus.	1. Atliktos ne mažiau kaip 3 skirtingos vertinimo formos: apklausos klasėse, interviu, stebėjimai. Per atvirų durų dieną įvyko pristatymas bendruomenei.

<p>gebėjimus ir poreikius.</p>	<p>2. Kiekvienas mokinys jaučia, kad mokymosi aplinka yra pritaikyta jo individualiems tikslams. 3. Gerėja mokinių akademinė pažanga, atspindėta testų, egzaminų ar kitų vertinimų rezultatuose.</p>	<p>2. Bent 80 procentų mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminare, skirtame diferencijuoto mokymo metodikoms ir emocinio intelekto ugdymui. 3. Ne mažiau kaip 4 kartus per mokslo metus ataskaitų apie mokymosi pažangą ir gerovę ruošimas bei pristatymas bendruomenei.</p>	<p>2. Mokytojai pradėjo taikyti naujus metodus pamokose. (stebėjimo duomenys). Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais mokytojų profesinės kompetencijos tobulinimas įvertintas 3,01 lygiu. 3. Parengtos ir pristatytos mokinių mokymosi pažangos signalinių pusmečių, pusmečių bei metinės klasių vadovų ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui ataskaitos.</p>
<p>1.2. Skatinti mokinius aktyviai galvoti apie savo ir kitų saugumą, kurti atsakingus ir praktiškus sprendimus emocinio saugumo srityje.</p>	<p>1. Mokiniai laisvai kalba apie savo išgyvenimus, problemas ar kasdienes situacijas ir gerbia kiekvieno nuomonę. 2. Plėtojami streso ir įtampos valdymo įgūdžiai. 3. Mokiniai tampa atidesni ir jautresni kitiems, stiprindami tarpusavio pasitikėjimą ir bendrą pozityvų požiūrį į aplinkinius.</p>	<p>1. Savanorių klubo iniciatyva įgyvendinta „Diskusijų rato“ tradicija. 2. Sukurta aplinka (Sensorinis kambarys), kurioje mokiniai mokomi praktinių metodų, kaip mažinti stresą ir atsipalaiduoti. 3. Organizuojamos veiklos, padedančios stiprinti mokinių emocinę gerovę ir savęs pažinimą: Draugystės laboratorija (1-4 kl.); Konfliktų sprendimo laboratorija (5-8 kl. ir I-IV G kl.); Asmeninio proveržio akademija (8, I-IV G kl.); Emocinio intelekto ugdymo dirbtuvės (1-4 kl.); Aš esu laimingas. Socialinių emocijų</p>	<p>1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokinių savivaldos „Diskusijų rato“ susitikimai per pusmetį. Keli pasiūlymai ar iniciatyvos gimė diskusijų metu. 2. Poilsio kambaryje mokiniai gerina savo emocinę savijautą ir mokymosi koncentraciją. Fiksuotas sumažėjęs elgesio incidentų ar emocijų krizių skaičius. 3. Atsakymas į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo klausimą „Mokykloje galiu įgyvendinti savo idėjas, sumanymus“ įvertintas 3,27 lygiu. Draugystės, konfliktų sprendimo, emocinio intelekto ugdymo užsiėmimai integruoti į klasių valandėles, neformaliojo švietimo veiklas, individualius pokalbius su pagalbos mokiniui specialistais. Parengtos veiklų ataskaitos, nuotraukos patalpintos gimnazijos tinklapyje.</p>

		kompetencijų lavinimas (1-4 kl.).	
1.3. Tęsti veiklą, skatinančią mokinių pilietiškumą, patriotiškumą ir karinę lyderystę.	1. Ugdosi pasitikėjimas savimi sprendžiant įvairias situacijas ir motyvuojant kitus. 2. Formuojasi jaunosios kartos požiūris į gynybą, kariuomenę ir Tėvynės meilę. 3. Mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį, veiksmus, pasirinkimus ir mokymosi rezultatus.	1. Teigiami mokytojų, bendraklasių ir tėvų atsiliepimai apie mokinių gebėjimą dirbti komandoje ir rodyti lyderystę. 2. Mokiniai, dalyvaujantys „Jaunojo kariūno lyderio“ programoje laikosi duotų įsipareigojimų, užtikrindami, kad atliks savo užduotis laiku ir kokybiškai. 3. I, II G klasių mokiniai įgyja praktinių lyderystės ir komandinio darbo įgūdžių.	1. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo veikos aspektų: „Veikimas komandoje“ įvertis- 3,5. „Tinklaveikos ir savivaldos“ įvertis – 3,39 ir 3,33, „Ugdymo per mokyklos gyvenimą“ įvertis– 3,38. 2. Pasirinkę programą mokiniai užduotis atlieka laiku ir kokybiškai bei įsitraukė į kitą „Jaunojo kadeto“ neformaliojo švietimo programą. Mokytojai fiksuoja geresnę mokinių savidiscipliną. 3. I, II G klasių mokiniai savarankiškai organizavo kalėdinį karnavalą, parodė iniciatyvą dalyvaujant Vilniaus rajono „Jaunimas jaunimui“ renginyje. Padidėjo mokinių įsitraukimas į grupines veiklas (pvz., dalyvavimas projektuose, renginiuose).
1.4. Suteikti mokytojams galimybę dalyvauti seminaruose, kursuose, projektuose, skirtuose švietimo naujovėms.	1. Mokytojai geba aiškiai formuluoti lūkesčius, juos iškomunikuoti mokiniams ir stebėti jų įgyvendinimą. 2. Gerėja ugdymo, administracinio proceso ir mokytojų darbo laiko našumas bei efektyvumas. 3. Mokytojai moka paaiškinti mokiniams kaip naudotis šiuolaikinėmis technologijomis,	1. Bent 80 procentų mokytojų dalyvauja mokymuose apie mokinių mokymosi lūkesčių nustatymo ir valdymo metodikas. 2. Bent 80 procentų mokytojų, švietimo specialistų ir administracijos darbuotojų supažindinti su dirbtinio intelekto galimybėmis bei pritaikymo būdais švietimo srityje ir naudoja bent vieną DI įrankį.	1. Dauguma mokytojų taiko įgytas metodikas pamokose (pagal stebėjimo duomenis / savirefleksiją). Pagerėjo mokinių mokymosi tikslų supratimo rezultatai (pildomi asmeninės pažangos stebėjimo lapai). 2. Daugiau kaip 80 % dalyvių realiai naudoja bent vieną DI įrankį ugdymo, administravimo ar planavimo veiklose. Padidėjo darbo efektyvumas (laiko taupymas, geresnė ugdymo medžiagos kokybė – pagal darbo rezultatus). 3. Sudaryti 22 individualūs ugdymo planai. Padidėjęs mokinių mokymosi motyvavimas ir įsitraukimas,

	siekiant pagerinti jų savarankišką mokymąsi ir problemų sprendimą.	3. Mokiniai, kurių mokymosi procesas buvo individualizuotas naudojant DI, parodo pažangą per pirmuosius 6 mėnesius.	pažangą padarė 13 mokinių (65 proc.).
1.5. Gerinti mokinių pažangą ir akademinį pasiekimą pradiniam, pagrindiniam ir viduriniam ugdymui.	1. Stiprėja mokinių žinios, NMPP, PUPP akademiniai rezultatai. 2. Užtikrinta mokinių individuali pažanga. 3. Gerėja mokymo metodų efektyvumas.	1. Mokinių mokymosi metinis vidurkis kyla bent 1 procentu. 2. NMPP, PUPP pasiekimai didėja bent 1 procentu. 3. Kiekvieno mokinio pažanga analizuojama individualiu lygiu. 4. Stebėtų pamokų analizė, mokinių atsiliepimai (apklausa) rodo efektyvesnį mokymo metodų ir strategijų naudojimą.	1. Per praėjusius mokslo metus mokinių pažangumas – 100 proc. (Pokytis +0,33). Pasiekę aukštesnį lygį (9-10) – 4,78 proc. mokinių. (Palyginus su 2023-2024 m. m. pokytis -2,45). 2. Matematikos PUPP surinktų taškų procentais vidurkis – 73 (palyginus su 2024 m. padaryta pažanga +16). Pažymių vidurkis – 7,8 (padaryta pažanga +1,53). NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai 2025 m. ženkliai pagerėjo: skaitymo srityje (+39,7 proc., matematikos (+12,2 proc)). 3. Kiekvieno mokinio pažanga stebima ir vertinama individualiai, parengti spragų šalinimo planai, rekomendacijos tolimesniam mokymuisi. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Mokymosi kokybė, įsivertinimas, motyvacija“ įvertis – (3,0). 4. Stebėtų pamokų stipriausios sritys: santykiai ir tvarka klasėje (3,08), mokymosi aplinka (3), mokymas (2,83). Pagerėjo mokymosi procesas, didesnis mokinių įsitraukimas ir motyvacija. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Mokymasis už mokyklos ribų“ įvertis – 3,39.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS
FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS
IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolė ir dokumentų valdymas.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos vartojimą, pilietiškumą ir kultūrinį sąmoningumą.	1. Gerėja mokinių lietuvių kalbos vartojimo gebėjimai. 2. Didėja mokinių įsitraukimas į pilietines ir kultūrinės veiklas. 3. Stiprėja mokinių kultūrinis sąmoningumas ir pilietinė atsakomybė.	1. Lietuvių kalbos metinių įvertinimų vidurkis padidėja $\geq 2\%$. 2. Ne mažiau kaip 70 % mokinių dalyvauja bent vienoje pilietinėje ar kultūrinėje veikloje. 3. Įgyvendinti ne mažiau kaip 4 teminiai renginiai / projektai. 4. Apklausose $\geq 75\%$ mokinių teigiamai vertina galimybes ugdyti pilietiškumą.
8.2. Sudaryti sąlygas mokinių savarankiškumo, kūrybiškumo ir iniciatyvumo ugdymui.	1. Mokiniai aktyviau inicijuoja veiklas ir projektus.	1. Ne mažiau kaip 60 % mokinių dalyvauja bent vienoje veikloje/projekte.

	<p>2. Didėja mokinių kūrybiškumas ir savarankiškumas.</p> <p>3. Stiprėja atsakomybė už mokymosi rezultatus.</p>	<p>2. Mokinių inicijuotų veiklų skaičius padidėja $\geq 20\%$.</p> <p>3. $\geq 60\%$ mokytojų taiko aktyviuosius mokymo metodus.</p> <p>4. Apklausose $\geq 70\%$ mokinių nurodo turintys galimybes reikšti iniciatyvas.</p>
<p>8.3. Užtikrinti emocinio klimato ir bendruomeniškumo stiprinimą bendradarbiaujant su Kalvelių seniūnijos mokyklomis.</p>	<p>1. Gerėja emocinis klimatas ir tarpusavio santykiai su kitomis Kalvelių seniūnijos mokyklomis.</p> <p>2. Mažėja konfliktų ir patyčių atvejų tarp kitų mokyklų mokinių.</p> <p>3. Stiprėja bendruomeniškumas ir įsitraukimas.</p>	<p>1. Įgyvendinamos ≥ 2 prevencinės ir psichikos sveikatos programos.</p> <p>2. Patyčių ir drausminių pažeidimų skaičius sumažėja $\geq 10\%$.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 80% mokinių dalyvauja Kalvelių seniūnijos mokyklų bendrose bendruomeninėse veiklose (Dėriaus šventėje, solidarumo bėgime, akcijoje „Darom 2026“ ir kt.).</p>
<p>8.4. Užtikrinti sistemingą mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, analizę bei tikslingą ugdymo proceso tobulinimą, siekiant nuoseklaus mokinių akademinį, socialinių ir asmeninių kompetencijų augimo.</p>	<p>1. Didėja mokinių pasiekimų lygis pagrindiniuose mokomuosiuose dalykuose, mažėja nepasiekiančių minimalaus pasiekimų lygio mokinių skaičius.</p> <p>2. Kiekvieno mokinio pažanga yra fiksuojama, analizuojama ir aptariama su mokiniu bei tėvais.</p> <p>3. Gimnazijos sprendimai (ugdymo planavimas, pagalbos priemonės, metodinė veikla) grindžiami objektyvia pasiekimų analize.</p>	<p>1. Metinių pažymių, standartizuotų testų, PUPP, brandos egzaminų rezultatų bei mokinių, pasiekusių ar viršijusių numatytą pasiekimų lygį $\geq 1\%$.</p> <p>2. Individualios pažangos fiksavimo dokumentų (stebėsenos lapų, portfolio) taikymas klasėse, pamokų stebėjimo protokolai, pasiekimų aptarimai su mokiniais ir tėvais.</p> <p>3. Parengtų ir įgyvendintų individualių pagalbos planų skaičius ir efektyvumas.</p> <p>4. Mokytojų metodinių susitikimų, skirtų mokinių pasiekimų analizei, skaičius.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. 2026-2027 m. m. bus nesukomplektuota IVG klasė.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Numatytos užduotys įvykdytos, rezultatai pasiekti.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / 02
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Regina Jaroš
(vardas ir pavardė)

2026-02-02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Iš esmės užduotys įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.

Savivaldybės meras
(parašas)

Robert Dvulnėvič
(vardas ir pavardė)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinka lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Irena Veličkienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-12
(data)