

**VILNIAUS R. LAVORIŠKIŲ STEPONO BATORO GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS RENATOS BARUSEVIČ
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-02 Nr. _____

(data)

Lavoriškės

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus r. Lavoriškių Stepono Batoro gimnazija nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. turi skyrių - Mostiškių mokyklą-daugiafunkcij centrą. 2025 m. rugsėjo 1 d. gimnaziją lankė 178 mokiniai, vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos, ugdymas vyksta lenkų kalba. Yra organizuojami neformaliojo švietimo užsiėmimai, teikiama specialioji pagalba mokiniams. Iš viso gimnazijoje dirba 32 pedagogai, iš jų 7 metodininkai, 22 vyresn. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistai.

Veikia 3 metodinės grupės. Specialiąją pagalbą mokiniams teikia psichologas, logopedas ir socialinis pedagogas. Gimnazijoje yra gerai aprūpinta biblioteka su kompiuterizuota skaitykla, visos klasės aprūpintos IKT priemonėmis, naudojame 14 interaktyvių lentų, kiekvienoje klasėje yra projektorius, kompiuteris. Aplinkos yra sutvarkytos ir pritaikytos įvairioms veikloms.

Gimnazija veikia vadovaudamasi patvirtintu 2025-2029 m. m. strateginiu planu. Vienas pagrindinių tikslų yra susitelkti ties ugdymo kokybės užtikrinimu bei gerinimu, tam kad gimnazija taptų kokybišką ugdymą teikiančia Vilniaus rajono gimnazija, kad atliekami darbai paskatintų įstaigos bendruomenės teigiamą požiūrį į esamą situaciją, į pasiektus rezultatus, į siekiamus tikslus.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus, pagrindinės veiklos buvo nukreiptos į ugdymo kokybės gerinimą ugdant laisvą, kūrybingą, sugebančią žinias taikyti praktinėje veikloje asmenybę.

Ypatingas dėmesys buvo skirtas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, mokytojai dalyvavo seminaruose ir kursuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo teorijai ir praktiniam įgyvendinimui:

Daugelis pedagogų baigė mokymus „**Įtraukusis ugdymas – nuo teorijos iki praktikos, nuo problemos iki sprendimų**“, dalyvavo specializuotose konferencijose, tokiose kaip „**ĮTRAUKUSIS UGDYMAS – MOKYKLA VISIEMS**“ bei „Dailė – socialinė įtrauktis ir ugdymosi galimybė“.

Mokytojai kėlė kvalifikaciją ilgalaikiuose **specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursuose**

Ypač akcentuojamas **komandinis darbas** ugdant SUP turinčius vaikus ir efektyvus bendravimas su tėvais. Dirba stipri specialistų komanda susidedanti iš psichologo, logopedo ir socialinio pedagogo.

Siekiant Strateginio plano pagrindinio tikslo – Gerinti ugdymo(si) kokybę – Gimnazijos veikla buvo orientuojama į saugios ir inovatyvios ugdymosi aplinkos kūrimą, sudarančią galimybes kiekvienam besimokančiajam siekti optimalios asmeninės akademinės pažangos bei patirti ugdymosi sėkmę.

Mokinių individualios pažangos rezultatai aptariami metodinėse grupėse, rezultatai pristatyti tėvams. Apibendrintos išvados panaudotos ugdymo kokybei gerinti. Situacija nuolat stebima ir analizuojama, per metus organizuota 10 VGK posėdžių, organizuota 23 individualios ir grupinės konsultacijos, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti, bei 15 konsultacijų, skirtų abiturientų pasiekimams gerinti.

Organizuotos patyriminės bei integruotos veiklos, vykdyti bandomieji brandos egzaminai. Siekiant skatinti mokinių motyvaciją gimnazijoje buvo organizuojamos pamokos kitoje aplinkoje, edukacinės išvykos, integruotos pamokos, projektai:

Gimnazijoje buvo organizuojamos įvairios **pamokos kitoje aplinkoje**, apimančios kultūrinį, pilietinį, religinį bei gamtamokslinį ugdymą. Vyko kaligrafijos užsiėmimas „**Gražaus rašymo**

dienos“ V. Sirokomlės muziejuje. 5–IG klasių mokiniai lankėsi **MO muziejuje** bei **Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje**. 4–7 klasių mokiniai dalyvavo edukacinėje išvykoje į Vilniaus senąjį teatrą stebėti spektaklio „**Pelenė**“, edukaciją „**Angelų takais**“ Tikybos pamoka kitoje aplinkoje „**Rarotos – Šv. Mišios Marijos garbei**“, kuri vyko Lavoriškių Šv. Jono Krikštytojo bažnyčioje. 3 klasės mokiniams buvo suorganizuotas edukacinis užsiėmimas „**Dovana Marijai**“ per Aušros Vartų atlaidus. Taip pat vyko edukacinė išvyka į Rukainius aplankyti **Prakartėlių parodos**.

Mokiniai mokėsi netradicinėje aplinkoje stebėdami gamtą:

- Vykdyta pamoka **Bernardinų sode** Vilniuje, skirta mokytis apie žaliuosius medžius.
- Organizuota edukacinė išvyka į Vilnių „**Medžiai – žaliasis žemės rūbas**“.
- 5 klasės mokiniams buvo surengta **iškyla gamtoje** kaip pamoka kitoje aplinkoje.
- Vykdyta projektinė veikla „**Uporządkowanie kwietników na terenie szkoły**“ (gėlių klombų tvarkymas mokyklos teritorijoje). IIIIG klasės mokiniai dalyvavo edukaciniame užsiėmime „**Šaltasis karas. Ekskursija atominėje slėptuvėje ir edukacinis žaidimas**“, 5–6 klasių mokiniai lankėsi **Pinigų muziejuje**, organizuotos edukacinės išvykos į **Energetikos ir technikos muziejų, Vilniaus krašto etnografinį muziejų** bei **Kernavės archeologinės vietovės muziejų**.

5–IV klasių mokiniai vyko į **Europos Komisijos atstovybės Lietuvoje būstinę**.

- Pradinių klasių mokiniams suorganizuota išvyka į **policijos komisariatą** Vilniuje, kur vyko edukacinis užsiėmimas su pareigūne. Daug dėmesio skirta kūrybiškumo ugdymui, mokiniai vyko į VŠĮ „Artoteka“, kur dalyvavo „**Inkilų dirbtuvėse**“ bei „**Sieninių laikrodžių dirbtuvėse**“. Taip pat vyko užsiėmimas „**Kaniterapija**“ bei išvyka į **Geležinkelio muziejų** Vilniuje. 6, 8 ir IG klasių mokiniai kitoje aplinkoje peržiūrėjo ir aptarė filmus, „**Arklis Dominyko kelionė į žvaigždes**“ bei „**Kajtek Czarodziej**“.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairaus lygmens konkursuose bei olimpiadose ir pasiekė svarių laimėjimų šiose srityse:

- „**Pangea 2025**“ (matematika): **I vieta**, „**Kengūra 2025**“ (matematika) **III vieta**.
 - **Mažoji matematikos olimpiada**: rajoniniame etape užėmė **7 vietą**.
 - **Nacionalinis kristalų auginimo konkursas „AUKI“**: **D. Ginevič** ir **D. Tankilen** (IG) buvo išrinkti tarp **9 geriausių dalyvių respublikoje**.
 - **Lietuvos mokinių biologijos olimpiada**: 8 kl. mokinė rajoniniame (II etape) užėmė **2 vietą**.
 - **Viktorina „Sveikas protas“**: 5–6 klasių moksleiviai užėmė **7 vietą** ir pateko į pusfinalį.
- „**Olympis**“ (edukaciniai konkursai):

2025 m. pavasario sesija: pelnė **I ir II laipsnio diplomus**.

Konkurse „Wilno pamię o Wrześniu 1939“ (istorija): **Emilija Krasovska** užėmė **1 vietą**, **Gabija Bujnovskaja** – **2 vietą**, **Juliana Puchalska** – **3 vietą**.

• **Skaitovų konkursas „Kresy“**: **Monika Bužinska** (IVG) tapo laureate rajono etape.

Konkurse „**Piešiamė M. K. Čiurlionio kūrybos įkvėpti**“: **Agata Selevič** ir **Daniel Ginevič** (IIG) laimėjo edukacinę išvyką į M. K. Čiurlionio namus ir Valdovų rūmus.

Tikybos konkursas „Mūsų krašto šventieji“: **Pavel Gulbicki, Juliana Puchalska** ir **Evelina Narvoiš** (IIIIG) Vilniaus rajone užėmė **3 vietą**.

Mokiniai taip pat dalyvavo „**KINGS**“ akademinėse olimpiadose (pasiekdami iki 90 % rezultatų), „**Bebras**“ IT konkurse, „**Europos egzamine**“ bei įvairiuose respublikiniuose piešinių konkursuose, tokiuose kaip „**Sportas – mano gyvenimo būdas**“ ar „**Mano gamtos sapnai**“.

Mokiniai ir mokytojai aktyviai keliavo už Lietuvos ribų, dažniausiai vykdydami edukacinius projektus:

- **Lenkija**: Organizuotos išvykos į **Varšuvą** (pagal projektus „**Śladami Święta Niepodległości**“ ir „**Reymont – Lietuva – jaunimas**“), **Balstogę, Šateinius, Gižicką, Lodzę** bei poilsinė-pažintinė kelionė į **Zakopanę**. Vykdyta pažintinė kelionė maršrutu **Talinas – Stokholmas**

Mokiniai aktyviai dalyvauja Jaunojo pasieniečio būrelio veikloje, kurį organizuojame kartu su Vilniaus pasienio Mickūnų rinktine.

Gimnazijoje nuolat vykdomos prevencinės programos, socialinio emocinio ugdymo programos „**Zipio draugai**“, „**Obuolio draugai**“, Lions Quest programos „**Paauglystės kryžkelės**“ ir „**Laikas**“

kartu“.

Visų atliekamų darbų rezultatas - įstaigos bendruomenės teigiamas požiūris į esamą situaciją, į pasiektus rezultatus, į siekiamus tikslus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|---|--|--|
| 1. Gerinti mokinių pažangą, tobulinant individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėjimo ir fiksavimo sistemą. | Priimti susitarimai dėl individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo sistemos tobulinimo. Aukštesni mokinių NMPP bei PUPP pasiekimai. | Atnaujintas ir patvirtintas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas. Ne mažiau nei 80 proc. mokinių padarys asmeninę pažangą. 4 kl. NMPP aukštesnį lygį pasiekė 30 proc. mokinių. PUPP lietuvių k. ir literatūros pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10 balų) pasiekė ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, matematikos – 70 proc. mokinių. | Sėkmingai įgyvendinama mokinių asmeninės pažangos stebėsena. 86 proc. Mokinių padarė asmeninę pažangą. 4 kl. NMPP Matematika: Vidurkis pakilo nuo 50,5 % (2023–2024 m. m.) iki 87,2 % (2024–2025 m. m.). • Skaitymas (lietuvių k.): Rezultatai beveik padvigubėjo – nuo 36,0 % iki 70,3 % 2025 m. PUPP matematikos pasiekimai - visi mokiniai, 100 proc. pasiekė pagrindinį lygį lietuvių k. ir literatūros pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 72 proc. |
| 2. Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukųjį ugdymą | Socialinės emocinės pagalbos mokiniui sistemos įgyvendinimas. Bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, pedagogams ir mokinio tėvams, sudaryti tinkamas sąlygas kokybiškam mokymuisi bei gerai emocinei būsenai įvairių poreikių | Gerėja gimnazijos mikroklimatas. Ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių savijautą Gimnazijoje vertina gerai ir labai gerai. Mokiniai gauna kokybišką mokymą (si) bei emocinį palaikymą, kuris stiprina/atitinka jų ugdymosi galias ir poreikius. Sąmoningumo didinimo savaitėje „BE PATYČIŲ | Mokytojai aktyviai dalyvavo mokymuose, skirtuose socialinių-pilietinių veiklų organizavimui ir pasirengimui valstybės gynybai: „ Į kiekvieną mokinį/ę orientuotas socialinės–pilietinės veiklos organizavimas “, „ Pilietinis pasipriešinimas “, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>turintiems mokiniams. Įdiegti efektyvų patyčių ir smurto atvejų bei kitų rizikų registravimo ir jų šalinimo mechanizmai. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo, ugdymo tematika.</p> | <p>2025“. Dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Organizuoti 1-2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.</p> | <p>Keltos kompetencijos emocinio saugumo srityje, pavyzdžiui, programoje „SafeTALK: kad visi būtų pasirėngę pastebėti savižudybės pavojų“ bei mokymuose apie emocinį vaikų saugumą kaip visos bendruomenės rūpestį. Vykdomos veiklos, ugdančios mokinių empatiją ir bendruomeniškumą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuota ir vykdyta akcija „Maisto bankas“, tiesiogiai skatinanti mokinių savanorišką veiklą. • Vykdytos iniciatyvos, nukreiptos į socialinę įtrauktį ir sąmoningumą: Sąmoningumo mėnuo „BE PATYČIŲ“, Pasaulinės Dauno sindromo dienos (Skirtingų kojinių dienos) paminėjimas bei Tolerancijos dienos renginiai. • Mokiniai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, skatinančiuose pozityvų socialinių elgesį, pavyzdžiui, parodoje „Aš už draugystę, o ne patyčias“. Pedagogai gilino žinias programose „Įtraukusis ugdymas – nuo teorijos iki praktikos, nuo problemos iki |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | sprendimų“ bei dalyvavo konferencijoje „ĮTRAUKUSIS UGDYMAS – MOKYKLA VISIEMS“. |
| 3. Skatinti kryptingas socialines pilietines veiklas, savanorystę (tęstinė) | Kokybiškų kultūrinių renginių, atliepančių paauglių poreikius ir interesus bei ugdančių kultūrinę kompetenciją, organizavimas. | Per mokslo metus organizuojami mažiausiai 5 konkursai, akcijos, kuriuose dalyvauja 90% mokinių. Suorganizuoti bent 2 renginiai per metus, kuriuose dalyvautų bent 90 proc. mokinių. Organizuotos diskusijos, debatai apie pilietines teises ir pareigas. | Vykdomas kryptingas pilietiškumas ugdomas per valstybinių švenčių minėjimus ir istorinę atmintį. Socialinis aktyvumas skatinamas per bendruomeninius renginius ir tradicijų puoselėjimą. • Organizuotos Šeimos dienos šventės, stiprinančios ryšius tarp mokyklos ir vietos bendruomenės Pedagogai aktyviai dalyvavo mokymuose, tiesiogiai susijusiuose su kūrybiškumo ir kultūros sklaida: • Baigtos programos „Kultūra atrakina: paveldo pažinimas“ , „Kūrybiškumo kompetencijos ugdymas(is)“ bei vizualinio mąstymo strategijos metodikos mokymai. |
| 4. Užtikrinti efektyvų gimnazijos valdymą | Optimizuoti gimnazijos skyriaus veiklą siekiant užtikrinti kokybišką tęstinį mokymą (s) bei ugdymą gimnazijoje. | Parengtas mažiausiai vienas bendras projektas visai gimnazijos bendruomenei integruoti, organizuotas bendras renginys visiems gimnazijos mokiniams. Pravestos mažiausiai 4 integruotos pamokos gimnazijos ir skyriaus klasėms. Mažiausiai 80 proc. skyriaus mokinių pareina į gimnazijos klases. | Organizuoti bendri renginiai gimnazijos ir skyriaus mokiniams. Skyriaus mokiniai sėkmingai prisijungia ir tęsia mokslus gimnazijos klasėse. • Organizuoti renginiai visai gimnazijos bendruomenei , tokie kaip „Šeimos diena“ , „Kaziuko mugė“ bei „Rudens fiesta“ , kurie skatino skirtingų |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | klasių mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą. Pravesta mažiausiai 10 integruotų pamokų , kuriose dalyvavo skirtingų pakopų mokiniai, pavyzdžiui: Matematikos ir lietuvių kalbos pamoka „ Moja knažka “. Muzikos ir dailės pamoka „ Skambantys vaizdai “. Anglų kalbos ir tikybos pamoka „ Easter Basket “. Lenkų kalbos ir technologijų pamoka „ Vilniaus Kaziukių mugės istorija “ |
|--|--|--|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |
| 2.4. | |
| 2.5. | |

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--------------------|------------------------------------|
| 1.1. | |
| 3.2. | |
| 3.3. | |
| 3.4. | |
| 3.5. | |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai | | | |
|---|--|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|--|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|------|
| 7.1. |
| 7.2. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|--|---|
| 8.1. Gerinti mokinių pažangą bei stiprinti mokymosi motyvaciją. | Sukurta ir gimnazijoje įdiegta vieninga individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėjimo ir fiksavimo sistema, leidžianti nuosekliai analizuoti | Parengta ir patvirtinta individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėjimo ir fiksavimo tvarka, taikoma visose klasėse. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų sistemingai taiko individualios pažangos vertinimo priemones ir |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, priimti duomenimis grįstus ugdymo sprendimus ir užtikrinti geresnius mokinių mokymosi pasiekimus bei jų pažangą. Didinamas mokinių mokymosi įsitraukimas, atsakomybė už savo mokymąsi ir mokymosi motyvacija, sudaromos palankesnės sąlygos kiekvieno mokinio akademinėi pažangai. Gerinamas skaitmeninis ugdymas. Ugdymo sąlygų gerinimas įvairių poreikių mokiniams. Gabių mokinių skatinimas.</p> | <p>fiksuoja mokinių pažangą nustatyta tvarka. Ne mažiau kaip 70 % mokinių fiksuojama teigiama individuali mokymosi pažanga, lyginant mokslo metų pradžios ir pabaigos duomenis. Pagerėję pagrindinių mokomųjų dalykų (lietuvių kalbos, matematikos ir kt.) metiniai rezultatai, palyginti su praėjusiais mokslo metais. Nuosekliai gerinamas skaitmeninis ugdymas, plečiant skaitmeninių įrankių taikymą mokymo(si) procese, stiprinamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų reguliariai taiko skaitmeninius ugdymo įrankius (skaitmenines platformas, virtualias mokymosi aplinkas, interaktyvias priemones) pamokose. · Daugėja aktyvaus mokinių įsitraukimo pamokose, kuriose naudojamos skaitmeninės priemonės (pagal pamokų stebėjimo ir mokinių apklausų duomenis). Ne mažiau kaip 70 % mokinių teigiamai vertina skaitmeninių įrankių naudą mokymuisi (apklausų duomenys).</p> |
| <p>8.2. Stiprinti socialinį-emocinį ugdymą.</p> | <p>Sustiprinta socialinio-emocinio ugdymo sistema, sudarant sąlygas visiems mokiniams aktyviai dalyvauti ugdymo procese, jaustis saugiai, priimtiems ir palaikomiems, bei nuosekliai ugdant mokinių socialines, emocines ir bendrąsias kompetencijas. Sveikos gyvensenos ugdymas pamokinėje ir popamokinėje veikloje.</p> | <p>Ne mažiau kaip 70 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų taiko įtraukiojo ir socialinio-emocinio ugdymo strategijas ugdymo procese. Nuosekliai vykdomas sveikos gyvensenos ugdymas, skatinant fizinį aktyvumą, psichologinę gerovę ir sąmoningą požiūrį į sveikatą. Tęsimos ir stiprinamos prevencinės bei socialinio-emocinio ugdymo programos. Tęsimos programos “Zipio darugai”, “Obuolio draugai”. Sumažėjęs mokinių patiriamų socialinių, emocinių ir elgesio sunkumų skaičius (pagal pagalbos mokiniui specialistų ir</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | prevencinių programų duomenis). Pagerėję mokinių emocinė savijauta, tarpusavio santykiai ir psichologinis saugumas (pagal apklausų rezultatus – ne mažiau kaip 80 % teigiamų įvertinimų). |
| 8.3. Skatinti kryptingas socialines pilietines veiklas, savanorystę (tęstinė) | Pilietiškumo ugdymas integruojamas į bendrąjį ugdymo procesą. Organizuoti bendruomeniškumą stiprinantys renginiai. | Suorganizuoti bent 2 renginiai per metus, kuriuose dalyvautų bent 90 proc. mokinių. Organizuoti bendri renginiai su vietos bendruomene bei socialiniais partneriais. Organizuotos diskusijos, debatai ir edukacinės veiklos pilietinių teisių, pareigų ir aktualių visuomenės klausimų temomis. |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|------|
| 9.1. |
| 9.2. |
| 9.3. |

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: gimnazijos taryba ataskaitai pritaria ir vertina labai gerai, kadangi visos numatytos užduotys yra įvykdytos, valdymas vyksta sklandžiai.

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas) Katažyna Misevič (vardas ir pavardė) 2026 02 02 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šios lemės užduotys įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.

Savivaldybės meras _____ (parašas) Robert Duclercis (vardas ir pavardė) _____ (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Qenda Barauski
(vardas ir pavardė)

2026-02-18
(data)