

VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO MEILĖS LUKŠIENĖS GIMNAZIJA

DIREKTORĖS JŪRATĖS ADRIJOS ŠIDLAUSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. VA-10

Marijampolis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazija 2025 metais kryptingai įgyvendino 2023–2025 m. strateginiame plane ir metiniame veiklos plane numatytus tikslus, uždavinius bei siektinus rodiklius. 2025 m. yra baigiamieji strateginio plano įgyvendinimo metai, skirti pasiektų rezultatų įtvirtinimui, jų tvarumo užtikrinimui ir pasirengimui naujam 2026–2028 m. strateginio planavimo etapui, kuriam jau parengtas projektas.

Strateginis planas buvo orientuotas į ugdymo(si) kokybės gerinimą, atnaujinto ugdymo turinio nuoseklų įgyvendinimą, įtraukiojo ugdymo stiprinimą, mokinių asmeninės pažangos ir atsakomybės už mokymąsi ugdymą bei aktyvios, bendradarbiavimu ir lyderyste grįstos bendruomenės telkimą. 2025 metais šios kryptys išliko pagrindinėmis gimnazijos veiklos gairėmis, o įgyvendinamos veiklos buvo sistemingai siejamos su strateginio plano laukiamais rezultatais.

Ugdymo(si) kokybės ir mokinių pasiekimų srityje 2025 m. išlaikytas stabiliai aukštas mokinių pažangumas, nuosekliai taikyta mokinių pažangos stebėseną, stiprintas ugdymo diferencijavimas bei mokymosi pagalbos sistema. Organizuotos dalykų konsultacijos ir pagalbos priemonės, užtikrinančios savalaikę paramą tiek mokymosi sunkumų patiriantiems, tiek aukštesnių gebėjimų mokiniams. Pamokose kryptingai taikytos mokinių refleksijos ir įsivertinimo veiklos, stiprinant atsakomybę už mokymosi procesą ir asmeninę pažangą.

Įgyvendinant strateginį tikslą – gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinio asmeninės ūgties, per strateginio plano laikotarpį 1–IVG klasių mokinių bendras pažangumas pakilo **3,68 proc.** (nuo **93,62 proc. 2023 m.** iki **97,17 proc. 2025 m.**). Pradinio ugdymo mokinių, pasiekiančių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis nuosekliai augo (nuo **63,53 proc.** iki **67,59 proc.**). Taip pat per strateginio plano laikotarpį pasiektas reikšmingas rezultatas – **100 proc.** mokinių įgijo pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą (2025 m. – **100 proc.**), išlaikant aukštą ugdymo rezultatų stabilumą.

Įgyvendinant strateginį tikslą – taikyti ugdymo turinio inovacijas, atitinkančias mokinių poreikius, gimnazijoje nuosekliai diegtas atnaujintas ugdymo turinys ir aktyvieji mokymo(si) metodai, akcentuojant patyriminį mokymąsi, projektinę veiklą ir tarpdalykinę integraciją. Tarpdalykinė integracija yra viena stipriausių gimnazijos sričių – sėkmingai vykdytos integruotos pamokos (pvz., lietuvių kalbos ir psichologijos, biologijos ir matematikos, matematikos ir muzikos, technologijų ir lenkų kalbos, geografijos ir lietuvių kalbos). Per strateginio plano laikotarpį tarpdalykinių integruotų pamokų skaičius padidėjo **20 proc.**, o į projektines, tiriamąsias ir STEAM veiklas įsitraukė **35 proc.** mokinių. Patirtiniu ir projektiniu mokymusi grįstos veiklos sudarė apie **60 proc.** gamtos mokslų, technologijų ir socialinių mokslų dalykų pamokų. Skaitmeninių priemonių taikymas ugdymo procese tapo sistemingas – daugiau nei **90 proc.** mokytojų nuosekliai naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas, virtualias edukacines platformas ir interaktyvius įrankius (pvz., Nearpod, Padlet, Kahoot, Wordwall, Eduka, Canva, Google Classroom, Vedliai, Spotiself). Daugiau nei pusė (**64,3 proc.**) mokytojų savo darbe aktyviai taiko dirbtinio intelekto įrankius, skirtus pamokų planavimui, mokomosios medžiagos rengimui, užduočių diferencijavimui, grįžtamojo ryšio teikimui ir mokinių kritinio mąstymo ugdymui. Mokytojų kompetencijų stiprinimas buvo kryptingas ir nuoseklus: visi gimnazijos mokytojai per strateginio plano laikotarpį dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose (vidutiniškai **45–55 val. per metus** vienam mokytojui). Itin aktyviai pedagogai

ir švietimo pagalbos specialistai tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo, skaitmeninio raštingumo ir dirbtinio intelekto taikymo srityse.

Įgyvendinant strateginį tikslą – stiprinti įtraukųjį ugdymą ir mokinių emocinę gerovę, gimnazijoje nuosekliai plėtota švietimo pagalbos sistema. Per strateginio plano laikotarpį išaugo integruotai ugdomų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (nuo **22 mokinių 2023 m.** iki **29 mokinių 2025 m.**). Mokiniai ugdyti taikant pritaikytas programas, individualius ugdymo planus, užtikrinant pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų įsitraukimą. SUP mokiniai sėkmingai tęsiant mokslą buvo perkelti į aukštesnes klases arba baigė pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Ryškiausia pažanga fiksuota matematikos mokymesi (vidutiniškai **1–2 balais**), o humanitarinių mokslų srityje pasiektas stabilus „Patenkiamas“ arba „Pagrindinis“ pasiekimų lygmuo. Mokiniai sėkmingai integruojami į bendrąsias veiklas, o jų pasiekimai menų ir fizinio ugdymo srityse dažnai nenusileidžia, o kai kuriais atvejais ir viršija klases vidurkius.

Įgyvendinant strateginį tikslą – formuoti aktyvią, partnerystę ir lyderystę grįstą gimnazijos bendruomenę, sustiprintas kolegialus mokytojų mokymasis, tarpinstitucinis bendradarbiavimas ir mokinių įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą. Gimnazijoje įsitvirtino dalijimosi gerąja patirtimi kultūra, pasireiškianti per integruotas pamokas, projektines veiklas ir nuolatinį profesinį augimą. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai aktyviai dalyvauja Metodinio centro (MC) veikloje: planuoja ugdymo turinį, analizuoja rezultatus, teikia rekomendacijas ir stiprina bendrus susitarimus dėl ugdymo kokybės bei mokinių pažangos. Integruotos pamokos ir projektai tapo vienu pagrindinių kolegialaus mokymosi įrankių: daugiau nei **60 proc.** mokytojų įsitraukė į integruotų pamokų ir veiklų organizavimą, o **20 proc.** mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų aktyviai dalijosi profesine patirtimi kolegialaus mokymosi veiklose. Mokytojai dirba komandose, derindami skirtingų dalykų turinį, stebi vieni kitų pamokas (pvz., matematikos, etikos) ir jas analizuoja, siekdami gerinti pamokos kokybę. Gimnazija nuosekliai plėtojo tarpinstitucinį bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis, aukštosiomis mokyklomis ir socialiniais partneriais, praplečiant mokinių ugdymosi galimybes. Ugdymo veiklos buvo organizuojamos netradicinėse aplinkose (pvz., MO muziejuje, „Swedbank“ finansų laboratorijoje, Pinigų muziejuje, mokslo centre „Mokslo sala“, memorialiniuose muziejuose). Bendradarbiaujant su VDU, MRU, VU, mokytojai tobulino kvalifikaciją ar keitė specializaciją, o mokiniai dalyvavo projektuose, pvz., „Studentas vienai dienai“. Taip pat dalyvauta programose „Dideli maži ekranai“, „Meno avilio“, „Junior Achievement“, „STEAM atradimai“. Įgyvendinant iniciatyvą „Šok į tėvų klumpes“, tėvai vedė pamokas mokiniams, o gabiems mokiniams sudarytos sąlygos vesti pamokas klases draugams ar jaunesniems mokiniams, ugdant jų lyderystės kompetencijas.

Apibendrinant galima teigti, kad 2023–2025 m. strateginis planas gimnazijoje įgyvendintas kryptingai ir nuosekliai, o 2025 metų rezultatai sudarė tvirtą pagrindą naujo strateginio laikotarpio (2026–2028 m.) planavimui. Gimnazija užtikrina veiklos tęstinumą, aiškia strateginę kryptį ir tolesnę pažangą, orientuotą į ugdymo kokybės stiprinimą, mokinių pasiekimų gerinimą ir bendruomenės telkimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti mokinių pažangą ir akademinius pasiekimus pradiniam, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme</p>	<p>Skatinta individuali mokinių dalykinė pažanga, orientuojantis į jų asmeninius pasiekimus ir ugdymosi tikslus. Sudarytos sąlygos mokinių asmeninei dalykinei pažangai, pritaikant diferencijuotą ir personalizuotą mokymą(si). Užtikrinta sisteminga mokinių mokymosi rezultatų stebėseną bei refleksiją, padedant jiems įsivertinti savo stipriąsias ir tobulintinas sritis.</p> <p>Pagerinti bent trys pagrindiniai dalykai kiekviename ugdymo centre (1–4 kl., 5–8 kl., IG–IVG kl.), atsižvelgiant į mokinių mokymosi pažangą ir ugdymo poreikius, lyginant su ankstesnių mokslo metų rezultatais.</p>	<p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių kiekviename ugdymo centre (1–4 kl., 5–8 kl., IG–IVG kl.) padarė asmeninę mokymosi pažangą bent viename dalyke, lyginant su ankstesniais mokslo metais. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvavo individualiose ar grupinėse konsultacijose, ne mažiau nei pusė jų pagerino savo mokymosi rezultatus bent viename dalyke, lyginant su ankstesniais trimestru /metų rezultatais. Bent trijuose pagrindiniuose dalykuose kiekviename ugdymo centre fiksuotas mokinių pasiekimų pokytis, analizuojant mokinių pasiekimus, lyginant su ankstesnių mokslo metų rezultatais.</p>	<p><i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skatinta individuali mokinių dalykinė pažanga, užtikrintas diferencijuotas ir personalizuotas mokymasis, sisteminga mokymosi rezultatų stebėseną bei refleksiją. • Mokinių asmeninė mokymosi pažanga. Pažangą padarė: 1–4 kl. – 63,4 proc., 5–8 kl. – 90,8 proc., IG–IVG – 95,1 proc. mokinių. Rodiklis „ne mažiau kaip 60 proc.“ įvykdytas visuose ugdymo centruose. • Konsultacijų lankomumas ir poveikis. Per metus organizuotos visų (100 proc.) mokomųjų dalykų konsultacijos, jose dalyvavo 83 proc. mokinių (rodiklis „ne mažiau kaip 70 proc.“ – viršytas). Iš konsultacijose dalyvavusių mokinių 84 proc. išlaikė stabilų mokymosi lygį, o 16 proc. pagerino mokymosi rezultatus bent viename dalyke, lyginant su ankstesnių trimestru / metų rezultatais. • Bent 3 dalykai kiekviename ugdymo centre, kuriuose fiksuotas pasiekimų pokytis. Remiantis mokinių mokymosi suvestinių analize, pasiekimų pokytis dažniausiai fiksuotas šiuose dalykuose: 1–4 kl. centre: lietuvių kalba ir literatūra, matematika, technologijos; 5–8 kl. centre: lietuvių kalba ir literatūra, istorija, geografija; IG–IVG centre: lietuvių kalba ir literatūra, matematika, istorija, geografija. • Pasiekimų augimą patvirtinantys duomenys (NMPP ir VBE). 4 kl. NMPP matematikos vidurkis kilo 53,6 proc. (2023 m.) → 64,8 proc. (2025 m.), lietuvių kalbos ir literatūros – 44,4 proc. → 62,7 proc. 8 kl. NMPP matematika kilo 35,6 proc. → 56,4 proc., lietuvių kalba ir literatūra – 63,1 proc. → 73 proc.

			<p>2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE pasiektas 100 proc. išlaikymas (šalies vidurkis – 94,3 proc.), vidurkis pakilo 31 → 59 balai; taip pat 2025 m. gimnazijos mokinių istorijos, geografijos ir biologijos VBE vidurkiai buvo aukštesni už šalies vidurkius, išlaikymas – 100 proc. Aukšti gimnazijos mokinių VBE pasiekimai 2025 m. : geografijos VBE 100 balų įvertinimas, užsienio kalbos (anglų) VBE 95, 93, 92 balų įvertinimai.</p>
1.2. Tobulinti socialinių emocinių ugdymą	<p>Parengtas socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas. Sukurta saugi ir sveika aplinka gimnazijoje, lemianti sėkmingą socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Stiprinama pilietinė atsakomybė bei socialinis ir emocinis saugumas.</p>	<p>Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtina 2025 m. SEU plano rengimo darbo grupė. Patvirtintas SEU planas 2025 metams ir įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. SEU plano veiklų. Organizuoti 1-2 renginiai, skirti mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje) ugdymui bei socialiniam emociniam saugumui užtikrinti. Pravestos žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono VSB, policijos pareigūnais (ne mažiau kaip 2).</p>	<p><i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Direktorius 2025-03-05 įsakymu Nr. V1-20 sudaryta SEU plano rengimo darbo grupė, parengtas ir patvirtintas 2025 m. socialinio emocinio ugdymo (SEU) ir prevencinių veiklų planas, numatant įgyvendinimą 2025 m., paskirtos atsakingos koordinatorės (socialinė pedagogė ir psichologė). • SEU plano įgyvendinimas. Įgyvendintos visos (100 proc.) SEU plano veiklos, nuosekliai integruojant SEU principus į ugdymo procesą (pvz., „Lions Quest“ kaip atskira pamoka 5-7 klasėse, integracija 1-4, 8-IVG klasių veiklose, integruotos pamokos su specialistais, užsiėmimai „Draugystės agentai“). • Prevencinės veiklos. Per metus įgyvendintos 4 prevencinės veiklos, vykdant patyčių prevenciją, bendruomeniškumo stiprinimą ir pasitikėjimo savimi ugdymą (pvz., iniciatyva „Aš už draugystę, o ne patyčias!“, veiklų „Praleidžiu progą pasityčioti“, „Confident Me“ pamokos, bendruomeniškumo akcijos). • Socialinių tinklų rizikų prevencija. Organizuoti 2 renginiai mokinių sąmoningumui apie socialinių tinklų rizikas ugdyti (pvz., renginys „Aš internete – saugus ir atsakingas“, diskusija „Emocinis saugumas socialiniuose tinkluose“). • Žalingų įpročių prevencija. Pravestos 2 žalingų įpročių prevencijos diskusijos,

			<p>bendradarbiaujant su Vilniaus r. visuomenės sveikatos biuru (VSB) ir Vilniaus r. policijos komisariatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagalba mokiniui ir emocinės gerovės stiprinimas. Teikta individuali ir grupinė pagalba mokiniams - per metus suteiktos 125 socialinio pedagogo konsultacijos, 36 psichologo konsultacijos, 164 psichologo konsultacijos SUP mokiniams. Mokytojams suteiktos 95 socialinio pedagogo, 40 psichologo konsultacijų, tėvams – 74 socialinio pedagogo, 56 psichologo konsultacijos. Mokiniams organizuoti prevenciniai užsiėmimai („Streso valdymas“, „Karjeros pasirinkimas ir tikslų kėlimas“) bei savižudybių prevencijos, tolerancijos. Atlikti I-IIIG kl., IIIIG-IVG kl. bei SUP mokinių savijautos tyrimai, kurių metu paaiškėjo, kad 72 proc. mokinių savijautą gimnazijoje vertina labai gerai arba gerai. Mano atliktos 5-IVG klasių mokinių gyvenimo būdo ir saugumo apklausos rezultatai rodo aukštą emocinę gerovę (85 proc. jaučiasi laimingi) bei pozityvų savęs vertinimą (73 proc. patenkinti išvaizda), tačiau identifikuoja kritinį poreikį stiprinti psichoaktyviųjų medžiagų prevenciją (25 proc. vartoja elektronines cigaretes) ir spręsti sėslumo problemą, nes net 91 proc. mokinių prie ekranų praleidžia 4 ir daugiau valandų per dieną.
1.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą	Sukurtas ir įgyvendintas bendras šešių gimnazijų (Marijampolio M. Lukšienės, Pagiriu, Paberžės „Verdenės“, Rudaminos „Ryto“, Valčiūnų, Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos) projektas, orientuotas į įtraukiojo ugdymo	Dalyvauta konferencijoje apie universalus dizaino principų taikymą mokyklose, įtraukiant visas bendradarbiaujančias gimnazijas. Surengtas nuotolinis renginys bendradarbiaujančių gimnazijų Vaiko gerovės komisijų nariams tema „Mokinių netinkamo elgesio prevencija“.	<p><i>Pasiekta ir viršytas planuotas rezultatas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2025 m. buvo inicijuotas bendras šešių Vilniaus rajono gimnazijų projektas „Įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimas, plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą“, tačiau dėl vienos gimnazijos vadovo kaitos (nebuvo) projekto veiklas praktiškai įgyvendino penkios gimnazijos. Projekto tikslas – stiprinti įtraukijį ugdymą ir kurti veiksmingą gimnazijų bendradarbiavimo tinklą. • Sukurta ir praktiškai išbandyta gimnazijų tinklaveika įtraukties

	<p>principų įgyvendinimą. Praktiškai išbandyta ir tobulinta gimnazijų tinklaveika, apimanti dalijimąsi gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje. Organizuoti mokymai, skirti įtraukiojo ugdymo metodų bei strategijų taikymui. Įtrauktos papildomos priemonės SUP mokinių asmeninei pažangai stebėti ir analizuoti.</p>	<p>Parengtos ir pristatytos rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo gerinimo visoms bendradarbiaujančioms mokykloms. Organizuota patirties sklaidos sesija, kurioje dalyvavo pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai iš bendradarbiaujančių mokyklų.</p>	<p>srityje: įvyko 3 kryptingi susitikimai, kurių metu analizuoti realūs įtraukties atvejai, aptarti įtraukiojo ugdymo organizavimo modeliai, SUP mokinių pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo sprendimai, pozityvaus elgesio formavimo praktikos, stiprintos Vaiko gerovės komisijų narių kompetencijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2025-04-25 Vilniaus r. Pagirių gimnazijoje vyko metodinė-praktinė konferencija „Universalus dizainas mokykloje – kelias į sėkmę kiekvienam“, kurioje dalyvavo visų bendradarbiaujančių gimnazijų atstovai. Konferencijoje pristatyta 13 pranešimų, vyko praktinės veiklos 6 sekcijose, kuriose dalyviai gilino kompetencijas taikyti universalaus dizaino principus kasdienėje mokytojo praktikoje. Konferencijoje skaičiau pranešimą „Universalus dizainas pamokoje – kai galvoji apie visus“. • 2025-12-18 vyko nuotolinė gerosios patirties sklaidos sesija, subūrusi projekto gimnazijų vadovus, pedagogus ir švietimo pagalbos specialistus. Sesijoje pristatyti praktiniai sprendimai: skirtingų gebėjimų mokinių įtraukimas į bendrą veiklą, universalaus dizaino taikymas pamokose, pozityvaus elgesio formavimo priemonės, bendradarbiavimo modeliai. Nuotolinėje sesijoje pristačiau metodines rekomendacijas „Universalus dizainas: maži sprendimai, didelis poveikis“. • Projekto patirtys pritaikytos gimnazijoje: sustiprinta V GK veikla (daugiau struktūruota atvejo analizė ir pagalbos plano peržiūra), pagerinta SUP mokinių pažangos stebėsena (aiškesnis fiksavimas ir periodiniai aptarimai), mokytojai dažniau taiko universalaus dizaino principus (užduočių diferencijavimas, pasirinkimo galimybės, skirtingi vertinimo būdai, mokinių įsitraukimo didinimas), sustiprinta kolegialaus mokymosi kultūra ir tarpgimnazinis bendradarbiavimo tinklas, leidžiantis greičiau rasti
--	---	---	---

			veiksmingus sprendimus įtrauktis situacijose.
1.4. Skatinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvas.	Organizuoti veiklas, skatinančias gimnazijos bendruomenės dalyvavimą dalyvaujamojo biudžeto procese. Užtikrinti gimnazijos bendruomenės narių aktyvų įsitraukimą projektų svarstyme ir balsavime.	Organizuotas mokinių ir mokytojų informacinis renginys apie dalyvaujamojo biudžeto galimybes gimnazijoje. Parengtas ir įgyvendintas bent vienas gimnazijos bendruomenės inicijuotas projektas dalyvaujamojo biudžeto rėmuose. Užtikrintas bendruomenės narių aktyvumas projektų svarstyme ir balsavime, pasiektas ne mažiau kaip 50 proc. dalyvavimo rodiklis.	<p><i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2025 m. gimnazijoje įgyvendinta dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva, kuri tapo reikšmingu įrankiu stiprinant mokinių savivaldą, pilietinį aktyvumą ir bendruomeniškumą. • Informavimas ir įsitraukimo skatinimas. Mokiniai supažindinti su dalyvaujamojo biudžeto konceptu kaip demokratinio procesu, leidžiančiu bendruomenei kartu spręsti dėl biudžeto panaudojimo. Veiklos integruotos į anglų kalbos pamokas: mokiniai analizavo pavyzdžius, diskutavo apie gimnazijos poreikius, mokėsi argumentuoti idėjas ir vertinti jų poveikį emocinei bei socialinei aplinkai. • Idėjų rengimas ir pristatymas. Organizuotos idėjų dirbtuvės: mokiniai kūrė projektus, planavo įgyvendinimo žingsnius, rengė vizualinius eskizus ir finansinį pagrindimą. Projekto autorės konsultavosi su gimnazijos psichologe ir bibliotekininke, įvertindamos emocinės gerovės ir bendruomeniškumo aspektus. • Balsavimas ir dalyvavimo rodiklis. Gimnazijos bendruomenė balsavo Tamo dienyne; balsavime dalyvavo visi gimnazijos 5–12 klasių mokiniai (dalyvavimo rodiklis viršijo 50 proc.). • Įgyvendintas projektas. Laimėjo IIIG klasės mokinių projektas „Cherry Spot“, kurio įgyvendinimui skirta 800 Eur. Už lėšas nupirkti suoleliai gimnazijos vyšnių sodui, sukuriant poilsio ir bendravimo erdvę, skirtą ramybei, skaitymui ir mokinių emocinei gerovei. • Papildoma nauda gimnazijai. Iniciatyva paskatino gimnazijos teritorijos gražinimą: bendruomenės įsitraukimu pasodinta vyšnių alėja, o iš sutaupytų mokinio krepšelio lėšų įsigytos rūšiavimo šiukšliadėžės, stiprinant tvarumo ir atsakomybės už aplinką nuostatas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vadybinės patirties sklaida ir ekspertinis įsitraukimas tobulinant švietimo sistemą rajono ir nacionaliniu lygiu.	<p>2025-11-18 parengiau metodinę medžiagą ir pravedžiau mokymus Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų pavaduotojams („Pavaduotojų akademijos 2025“ dalyviams) tema „IKT ir AI sprendinių skverbtis į kasdienį mokyklos gyvenimą ir pavaduotojų ugdymui veiklą“. Mokymų metu pristatyti praktiniai DI ir IKT taikymo sprendimai, orientuoti į ugdymo proceso efektyvinimą, vadybinių sprendimų priėmimą ir švietimo įstaigų veiklos kokybės gerinimą.</p> <p>2025-05-16 dalyvavau Nacionalinės švietimo agentūros konferencijoje-seminare „Lygias galimybes suteikiantis ugdymas“, vykusioje NŠA, kur diskusijoje pranešimų temomis dalinausi vadybine patirtimi ir išvalgomis apie ugdymo kokybės stiprinimą savivaldos lygmeniu.</p> <p>2025-10-21 ir 2025-12-09 NŠA pateikiau išorinio vertinimo modelio idėją, orientuotą į vertinimo proceso prasmingumą ir praktinę naudą mokykloms. Šios veiklos sustiprino gimnazijos matomumą nacionaliniu lygiu, prisidėjo prie gerosios patirties sklaidos bei sudarė prielaidas perimti aktualias išvalgas ir taikyti jas gimnazijos veiklos kokybės gerinimui.</p>
3.2. Sutaupytų SB lėšų panaudojimas gimnazijos infrastruktūros ir saugumo gerinimui.	<p>Sutaupytos SB lėšos panaudotos gimnazijos vaizdo stebėjimo sistemos plėtrai (3000,00 Eur), suremontuotos gimnazijos įeinamosios durys (7000,00 Eur), įsigytas naujas vejos traktoriukas (6500,00 Eur). Lėšų panaudojimas turėjo tiesioginį poveikį gimnazijos kasdieniam funkcionavimui: išplėsta vaizdo stebėjimo sistema sustiprino mokinių ir darbuotojų saugumą, prevenciją bei operatyvesnę reagavimą į incidentus, suremontuotos įeinamosios durys pagerino pastato sandarumą, estetinį vaizdą ir naudojimosi patogumą, o įsigytas vejos traktoriukas užtikrins efektyvesnę gimnazijos teritorijos priežiūrą, tvarkingą aplinką bei sumažins ūkinių darbų atlikimo sąnaudas ir laiką.</p>
3.3. Skaitmeninių valdymo sistemų įdiegimas ir administracinių procesų efektyvinimas.	<p>2025 m. gimnazijoje sėkmingai įdiegtos ir kasdienėje veikloje pradėtos naudoti skaitmeninės sistemos: DBSIS, EcoCost, Workspace ir FleetComplete. Paskirti atsakingi darbuotojai už sistemų administravimą, duomenų teikimą, naudotojų konsultavimą bei veiklos koordinavimą, užtikrinant sklandų sistemų integravimą į gimnazijos procesus. Įdiegtos skaitmeninės sistemos stiprina gimnazijos valdymo kokybę, didina procesų standartizavimą ir užtikrinta aiškesnę atsakomybių paskirstymo sistemą. Sistemų diegimas pareikalavo papildomo darbuotojų įsitraukimo, konsultavimo ir koordinavimo, tačiau</p>

	sudaro pagrindą ilgalaikiam organizacinių procesų stabilumui ir duomenimis grįstiems sprendimams.
3.4. Gimnazijos atstovavimas ir lyderystė savivaldos bei nacionaliniu lygiu.	2025 m. esu išrinkta Lietuvos švietimo įstaigų vadovų profesinės sąjungos Vilniaus filialo pirmininke. Mano iniciatyva pradėti kompetentingi ir rajono švietimo įstaigų vadovams aktualūs susitikimai su Vilniaus rajono savivaldybės patarėjais, skyrių vedėjais ir specialistais, aptariant švietimo įstaigų veiklos klausimus ir praktinius sprendimus. Taip pat Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2025-11-10 įsakymu Nr. A27-4369(3.1 E) esu įtraukta į Vilniaus rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2026–2030 metų bendrojo plano projekto rengimo darbo grupę. Šios veiklos sustiprino gimnazijos atstovavimą ir matomumą rajono lygmeniu, sudarė prielaidas operatyviau spręsti švietimo įstaigoms aktualius klausimus, užtikrino gimnazijos interesų atliepimą savivaldos diskusijose bei prisidėjo prie sprendimų, susijusių su bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarka 2026–2030 m., rengimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai
Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Duomenimis grįstas ugdymo kokybės valdymas ir strateginių rodiklių stebėseną
7.2. Skaitmeninių sistemų ir dirbtinio intelekto taikymas gimnazijos valdyme
7.3. Įtraukusis ugdymas ir kompleksinių situacijų valdymas (VGK veiklos stiprinimas)

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti mokinių asmeninės pažangos ir ugdymo kokybės stebėseną, taikant duomenimis grįstą sprendimų priėmimą.	Patobulinta ir nuosekliai taikoma mokinių asmeninės pažangos ir ugdymo kokybės stebėsenos sistema visuose ugdymo centruose. Sustiprintas duomenimis grįstas ugdymo ir vadybinių sprendimų priėmimas, užtikrinant aiškų ir savalaikį grįžtamąjį ryšį mokiniams.	100 proc. mokomųjų dalykų taikoma sutarta mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos stebėsenos tvarka. Parengtos ir aptartos ne mažiau kaip 3 apibendrintos mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos analizės (po vieną kiekviename ugdymo centre), naudojamos ugdymo proceso tobulinimui. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, planuodami ugdymo procesą ir mokymosi pagalbą, sistemingai naudoja mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos duomenis. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigia, kad gauna aiškų, savalaikį ir jiems suprantamą grįžtamąjį ryšį apie savo mokymosi pažangą.
8.2. Stiprinti saugią ir palaikančią ugdymo aplinką, nuosekliai įtvirtinant socialinio emocinio ugdymo ir prevencinių veiklų sistemą.	Įvertintas ir patobulintas socialinio emocinio ugdymo (SEU) ir prevencinių veiklų sistemos veiksmingumas, remiantis mokinių savijautos ir įsitraukimo duomenimis.	Atlikta SEU ir prevencinių veiklų įgyvendinimo analizė, kurios rezultatai aptarti Vaiko gerovės komisijoje ir Metodiniame centre, priimti sprendimai dėl sistemos tobulinimo. Patikslintos ar papildytos SEU ir prevencinių veiklų taikymo kryptys, atsižvelgiant į mokinių savijautos ir rizikų duomenis.

	Sustiprinta mokinių emocinio saugumo ir savijautos stebėseną bei reagavimą į identifikuotus rizikas.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių savo savijautą gimnazijoje vertina gerai arba labai gerai. Mokinių savijautos ir emocinės gerovės duomenys naudojami priimant sprendimus dėl prevencinių ir pagalbos priemonių taikymo.
8.3. Plėtoti duomenimis grįstą gimnazijos valdymą, stiprinant bendruomenės profesionalumą ir atsakingą bendradarbiavimą.	<p>Įtvirtintas duomenimis grįstas gimnazijos veiklos planavimas, įsivertinimas ir sprendimų priėmimas.</p> <p>Sustiprintas gimnazijos bendruomenės narių (mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų) profesionalumas ir kolegialus mokymasis.</p> <p>Išplėtotas atsakingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, prisidedantis prie ugdymo kokybės ir gimnazijos atvirumo.</p>	<p>Gimnazijos veiklos planavimo, įsivertinimo ar sprendimų priėmimo procesuose naudojami mokinių pasiekimų, pažangos ir apklausų duomenys, fiksuoti administraciniuose ar kolegialiuose dokumentuose.</p> <p>Parengtos ir aptartos ne mažiau kaip 2 veiklos ar įsivertinimo duomenų analizės, kurių pagrindu priimti sprendimai dėl gimnazijos veiklos tobulinimo.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja kryptingose profesinio tobulėjimo ar kolegialaus mokymosi veiklose, susietose su gimnazijos strateginiais tikslais.</p> <p>Gimnazijoje įgyvendintos ne mažiau kaip 4 kolegialaus mokymosi praktikos (pvz., metodiniai pasidalijimai, atviros pamokos, refleksijos).</p> <p>Gimnazija įgyvendina ne mažiau kaip 5 aktyvias partnerystes su švietimo, kultūros ar socialiniais partneriais.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ar mokinių dalyvauja bendrose veiklose ar projektuose su socialiniais partneriais.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių ir darbo krūvio rizika. Didelis pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų darbo krūvis, darbuotojų kaita ar laikinas nedarbingumas gali turėti neigiamos įtakos mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenai, numatytų analizių parengimui bei kryptingam kolegialaus mokymosi veiklų įgyvendinimui.

9.2. Tėvų ir mokinių įsitraukimo rizika. Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į mokinio mokymosi procesą, mokinių motyvacijos svyravimai ir išorinių veiksnių (socialinių tinklų, ekranų laiko, nuovargio)

įtaka gali mažinti mokinių atsakomybę už mokymąsi, apsunkinti pažangos užtikrinimą bei savalaikės pagalbos veiksmingumą.

9.3. Skaitmeninių sistemų diegimo ir naudojimo rizika. Naujų skaitmeninių sistemų diegimas ir naudojimas reikalauja papildomo darbuotojų laiko, konsultavimo ir koordinavimo. Galimos techninės klaidos ar vartotojų kompetencijų skirtumai gali lėtinti procesų įgyvendinimą ir planuotų veiklų administravimą.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovė kryptingai ir nuosekliai įgyvendino 2023–2025 m. strateginio plano nuostatas, užtikrino ugdymo kokybės stiprinimą, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną bei veiksmingą mokymosi pagalbos organizavimą. Gimnazijoje tęstos ugdymo turinio inovacijos, tarpdalykinė integracija, skaitmeninių priemonių taikymas, stiprintas įtraukusis ugdymas ir mokinių emocinė gerovė, telkta bendruomenė bei plėtotas tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Siūloma 2026 m. ir įgyvendinant 2026–2028 m. strateginį planą toliau stiprinti duomenimis grįstą ugdymo kokybės valdymą, kryptingai plėtoti įtraukties ir pagalbos mokiniui priemones, nuosekliai stiprinti mokinių emocinės gerovės bei sveikos gyvensenos ugdymą, taip pat užtikrinti sklandų skaitmeninių sistemų veikimą ir jų naudojimo kultūros stiprinimą. Gimnazijos taryba 2026 m. sausio 29 d. (protokolo Nr. V8(1)-01) pritarė direktorės 2025 m. veiklos ataskaitai ir pažymi, kad 2025 m. veiklos rezultatai viršijo nustatytus siektinus rodiklius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Tatjana Paškel
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertindami puikiai.

Savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

2026-02-18
(parašas)

Robert Duchnevič
(vardas ir pavardė)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Jūratė Adrija Šidlauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-18
(data)