

VILNIAUS R. NEMENČINĖS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

REGINOS GURSKOS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. sausio 20 d.
Nemenčinė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelis-darželis (toliau – įstaiga, Lopšelis-darželis) – veiksmingai dirbanti, patraukli ikimokyklinio ugdymo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Suformuota 11 grupių: 6 ikimokyklinio ugdymo ir 5 ankstyvojo ugdymo amžiaus grupės. Tėvai ir globėjai dalyvauja kasdienėje veikloje per tėvų susirinkimus, individualius pokalbius ir renginius, kuriuose pristatomi ir aptariami vaikų pasiekimai ir veiklos rezultatai. Mokinio padėjėjo poreikis tenkinamas 100%. Palyginus su praėjusiais metais, mokinio padėjėjų pareigybių skaičius išaugo 1 pareigybe.

Infrastruktūra ir aplinka. Atsižvelgiant į strateginio plano kryptį – kurti sveiką, saugią, estetišką vaiko šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atliepiančią ir įgalinančią kiekvieno vaiko mokymosi aplinką, per ataskaitinį laikotarpį, atnaujintos vidaus ir lauko ugdymo erdvės, įgyvendinti numatyti remonto ir aplinkos atnaujinimo darbai. Gegužės–rugpjūčio mėnesiais lopšelyje-darželyje buvo vykdomi remonto darbai, dėl kurių Lopšelis-darželis laikinai neveikė. Siekiant užtikrinti ugdymo proceso tęstinumą, vaikams buvo suteiktos vietos kitose švietimo įstaigose, o vaikų ugdymas buvo organizuotas sėkmingai ir nepertraukiamai. Remonto darbai buvo užbaigti laiku, laikantis nustatytų terminų ir planuotų apimčių. Atnaujintos patalpos, vaikų žaidimų erdvės ir lauko aplinka nuosekliai pritaikytos prie šiuolaikinių ugdymo(si) poreikių, skatina vaikų fizinį ir pažintinį aktyvumą bei užtikrina saugią ugdymosi aplinką.

Per ataskaitinius metus įstaigoje organizuoti metodiniai pasitarimai ir bendradarbiavimo veiklos, skirtos naujų ugdymo formų taikymui bei pasiektų rezultatų refleksijai. Tęsiami kvalifikacijos kėlimo renginiai ir dalyvavimas projektinėse veiklose. Organizuotas Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų trumpalaikis edukacinis projektas „Kaziuko tautų mugė“ ir Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų edukacinis projektas „Aš mažasis kepėjas“, pedagogai su ugdytiniais dalyvavo Vilniaus rajono švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualiame dainų festivalyje „Darželio hitai“, kurį organizavo Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelis-darželis, 4-ajame mažiųjų festivalyje, kuris vyko Vilniaus r. Maišiagalos Houvalto dvare, Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų projekte „Kalėdinė garsų mozaika“, kurį organizavo Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelis-darželis „100 spalvų“.

Strateginio ir metinio veiklos plano veiklų įgyvendinimas.

Įstaigos 2023-2025 metų strateginiame plane suformuluoti prioritetinės veiklos kryptys:

- Švietimo paslaugų kokybė;
- Šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus ir bendruomenės narių poreikius atitinkanti sveika, saugi, estetiška vaikų ugdymąsi skatinanti aplinka.
- Demokratiški pedagogo – ugdytinio – šeimos santykiai, kur pedagoginė sąveika vyksta bendradarbiavimo principu.

2023-2025 metų strateginio plano įgyvendinimas vyko pagal 2025 metų veiklos planą.

Tikslams pasiekti ir uždaviniams įgyvendinti numatytos priemonės, atsakingi vykdytojai, finansavimo šaltiniai ir lėšos. Metinis veiklos planas įgyvendintas 100 % įsisavinus lėšas visuose finansavimo šaltiniuose. Nuosekliai ir kryptingai siekiau 2025-tiems metams iškeltų veiklos tikslų ir uždavinių.

Siekdama stiprinti pagalbą specialių ugdymosi poreikių vaikams ir vaikams, gyvenantiems socialiai nepalankioje aplinkoje, didelį dėmesį skiriau Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklos efektyvumui stiprinti. Švietimo pagalbą teikia logopedas-specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas. Stiprinant tarpinstitucinį ir profesinį bendradarbiavimą, švietimo pagalbos specialistai dalinasi gerąją darbo patirtimi Vilniaus r. švietimo įstaigų socialinių pedagogų metodinėje dienoje ir pristatė pranešimą „Aplinkų pritaikymas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ (*logopedė/specialioji pedagogė A. Grebneva ir socialinė pedagogė V. Muravskaja*), specialistai tai pat dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualiame video projekte „Kybur vybur kabarai – mokausi kalbėt gerai“, kurį inicijavo Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba ir Šiaulių rajono Kuršėnų lopšelis-darželis „Nykštukas“.

Bendradarbiaujant su Druskininkų lopšeliu-darželiu „Bitutė“ pedagogai su vaikais dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų socialinio-emocinio intelekto ugdymo projekte „Skambanti tyla darželyje“, kurį inicijavo Druskininkų lopšelis-darželis „Bitutė“.

Vadovaujantis galiojančiais teisės aktais ir įstaigos vidaus dokumentais, buvo tobulinama ugdymo proceso vadyba: peržiūrėtos darbo organizavimo formos, aiškiau paskirstytos atsakomybės, stiprinta vidaus komunikacija tarp administracijos ir pedagogų. Siekiant užtikrinti aukštą teikiamų paslaugų kokybę, įstaigoje kasmet organizuojami vadovo metiniai pokalbiai su darbuotojais, atliekamas veiklos kokybės vidaus įsivertinimas, sudaromas veiklos tobulinimo planas, numatomos priemonės. Įstaigos metiniai uždaviniai formuojami atsižvelgiant į įstaigos įsivertinimo rezultatus, darželio ir savivaldybės, strateginius tikslus, taip pat į Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus prioritetus. Bendruomenėje susitarta dėl ugdymo turinio įgyvendinimo per ilgalaikius projektus, orientuotus į socialinę-emocinę ugdymą. Sėkmingai ir nuosekliai tęsiamas prevencinių socialinio-emocinio ugdymo programų įgyvendinimas: ikimokykliniame amžiuje programa „Siautukai“ ir „Kimochis“. Organizuotos pasaulinės paminėjimo dienos: „Meškiuko diena“, „Žemės diena“. Į ugdymo procesą integruojami Vilniaus rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą, užsiėmimai. Atskiras dėmesys skirtas vaikų fiziniam aktyvumui skatinti. Įstaigoje nuolat organizuojamos papildomo ugdymo užsiėmimai: futbolo, molio, šokių ir robotikos.

Įgyvendinamos veiklos prisidėjo prie vaiko, kaip aktyvaus, smalsaus ir savimi pasitikinčio ugdymosi dalyvio, stiprinimo, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę. Santykis su gamta buvo ugdomas per kasdienes veiklas lauko erdvėse, stebėjimus ir praktinius patyrimus. Šio tikslo įgyvendinimui bendradarbiaujant su lopšelio-darželio „Maė ziomki“, „Boróweczki“, „Skrzaty“ ir „Elfiki“ grupėmis buvo įgyvendinta akcija „Žydinti narcizų pieva“. Ši veikla skatino vaikų supratimą apie gamtos reikšmę, atsakingą elgesį su aplinka ir prisidėjo prie visapusiškai sveikos ugdymo aplinkos kūrimo.

Puoselėjant pedagogų refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą kaip vienus iš pagrindinių profesinės veiklos tobulinimo būdų, pedagogų profesinės veiklos kokybės stiprinimas buvo grindžiamas nuoseklia refleksija ir savianalize. Organizuoti metodiniai pasitarimai, pedagogų susirinkimai, kurių metu aptartos ugdymo praktikos, dalintasi gerąją darbo patirtimi, analizuoti iššūkiai ir ieškota tinkamų sprendimų. Siekiant stiprinti komandinį darbą ir bendrą atsakomybę už ugdymo kokybę, kryptingai stiprintas pedagogų tarpusavio bendradarbiavimas bei bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais, Glaudžiai bendradarbiaujant su meninio ugdymo mokytoja, pedagogai kartu su vaikais dalyvavo: respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų meniniame-kūrybiniame projekte „Šviesos ir muzikos ritmu“, kurį inicijavo Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualiame festivalyje „Šoku žiemai“, kurį inicijavo Vilniaus lopšelis-darželis „Spygliukas“, respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Kelionė į muzikos šalį 2025“, kurį inicijavo Vilniaus lopšelis-darželis „Aušrelė“, respublikiniame ikimokyklinio ir

priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Draugystės melodija: dainuojame, bendraujame, augame kartu“, kurią inicijavo Marijampolės vaikų lopšelis-darželis, VI respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualiame dainų festivalyje „Aš padainuosiu dainų dainele“, kurią inicijavo Vilniaus r. Riešės vaikų lopšelis-darželis „Saulės slėnis“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualiame projekte, skirtame tarptautinei muzikos dienai paminėti, „Žiedinė muzika“, kurią inicijavo Vilniaus lopšelis-darželis „Sakalėlis“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių ir bendruomenės narių virtualiame dainų festivalyje „Rudens dainų mozaika – 2025“, kurią inicijavo Kauno lopšelis-darželis „Žvangutis“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų meniniame-kūrybiniame projekte „Šviesos ir muzikos draugystė“ ir respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Šviesos ir muzikos draugystė 2025“, kurią inicijavo Vilniaus lopšelis-darželis „Rugiagėlė“. Pedagogai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, taikė įgytas žinias praktikoje, reflektavo savo veiklą ir siekė nuolatinio profesinio augimo. Šios kryptingos veiklos prisidėjo prie pozityvios profesinės kultūros kūrimo įstaigoje ir ugdymo proceso kokybės gerinimo. Pedagogų profesinė veikla buvo nuosekliai tobulinama per metodinius pasitarimus, susitikimus ir kvalifikacijos kėlimo veiklas. Bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais stiprina refleksiją apie kiekvieno vaiko poreikius ir ugdymo eigą. Pedagogai su ugdytiniais dalyvavo tarptautiniame gerumo užsiėmime „Laiminga letena“, kurią kasmet inicijuoja Ukrainos respublikos švietimo ir mokslo ministerija, tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių virtualiame dainų festivalyje „Dainuoju meškiukui 2025“, kurią organizavo Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyba, tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų ir tėvų projekte „Jausmų uogienė“, kurią inicijavo Kauno lopšelis-darželis „Aušrinė“ ir tarptautiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų lopšinių atlikėjų projekte „Pele, pele, nešk miegelį 2025“, kurią inicijavo Šiaulių lopšelis-darželis „Eglutė“.

Per ataskaitinius metus buvo toliau gerinamos ir atnaujinamos ugdymo(si) erdvės, siekiant sudaryti palankesnes sąlygas vaikų ugdymuisi. Planuojant ugdymo priemonių įsigijimą, dėmesys buvo skiriamas tokioms priemonėms, kurios skatina vaikų aktyvų įsitraukimą, tyrinėjimą ir patirtinį mokymąsi, įskaitant STEAM veikloms tinkamas priemones. Įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, mokytojai rėmėsi Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) parengtomis rekomendacijomis ir metodinėmis priemonėmis. Ugdymo veiklose buvo taikomos STEAM, patirtinio ir žaidybinio ugdymo idėjos, kurios padėjo skatinti vaikų kūrybiškumą ir pažinimą. Pedagogai ir vaikai dalyvavo tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, 1-4 klasių integruoto muzikos, dailės STEAM projekte „Garsiųjų fiesta“ skirtame tarptautinei muzikos dienai paminėti, kurią inicijavo Kauno lopšelio-darželio „Rokutis“ ir respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tyrinėjimo, kūrybos ir atradimo STEAM projekte „Kai sniego lauke nėra, pasigaminkime jo čia...“, kurią inicijavo Kauno Šančių lopšelis-darželis, respublikiniame virtualiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų (globėjų) ir mokytojų kūrybinėje STEAM parodoje „Sniego senio gimtadienis 2025“, kurią inicijavo Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“.

2025 metais įstaigoje kryptingai gerinta ugdymo(si) aplinka, atnaujinta materialinė bazė ir plėtojamos vaikų patyriminio ugdymo galimybės. Įsigyti du išmanieji ekranai, iš kurių vienas įrengtas Lopšelio-darželio erdvėje ir naudojamas integruotų veiklų metu. Kitas ekranas įrengtas grupėje ir naudojamas ugdymo proceso metu.

Lauko erdvė praturtinta saugaus eismo ugdymo priemonėmis – liejama danga ir kelio ženklais, sudarytos sąlygos vaikams praktiškai mokytis saugaus elgesio gatvėje.

Siekiant didinti atsakomybę už ugdymo kokybę, buvo skatinama ne tik pedagogų iniciatyva, bet ir visos bendruomenės įsitraukimas į įstaigos veiklas. Buvo siekiama, kad mokytojai ir mokinio padėjėjai nuolat tobulintų savo kompetencijas, prisiimtų atsakomybę ir aktyviai įsitrauktų į ugdymo veiklas.: 100% mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo nors vienoje kvalifikacijos kėlimo renginiuose: „Mokinio padėjėjo vaidmuo, dirbant su vaikais turinčiais elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų“, NŠA mokymuose „Mokinio padėjėjo darbo ypatumai ikimokyklinio ugdymo mokykloje“ pagal projektą „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“.

Plėtojant veiklos kokybę, didelis dėmesys skirtas personalo kvalifikacijai ir specialistų tobulėjimui, taip pat bendruomenės narių įtraukimui į iniciatyvas, palaikančias saugią, sveiką ir šiuolaikišką ugdymo aplinką. Bendruomenės socialinis jautrumas ir atsakomybė stiprinta organizuojant paramos ir gerumo akcijas – „Kurkime stebuklus kartu“, gerumo akcijos metu padėjome beglobiams gyvūnams prieglaudoje „Miško trobelė“, „Pyragų dienos“ akcijos metu surinkti 919,15 Eur buvo paaugoti Vaiko raidos klinikai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo organizavimą pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka ugdytinių poreikius, amžiaus tarpsnių ypatumus, yra orientuota į visapusišką vaikų ugdymą, pasitelkiant žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi.</p>	<p>Iki 2025-09-01 parengta, suderinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų išanalizavę ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p> <p>Organizuotas susitikimas su ugdytinių tėvais, atnaujintos programos pristatymui bei jų įtraukimui į ugdymo procesą.</p>	<p>Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo(si) programa „Smalsučių žingsneliai“ parengta numatytu terminu ir patvirtinta 2025 m. birželio 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-46.</p> <p>Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. programa pradėta taikyti ugdymo procese, pedagogai ją naudoja planuodami veiklas.</p> <p>Socialinio-emocinio ugdymo programos „Kimochi“, „Siautukai“ įgyvendinamos 2-ose 3-5 metų amžiaus vaikų grupėse.</p> <p>Pagerėjo tėvų informuotumas apie atnaujintas ugdymo programas ir sustiprėjo bendradarbiavimas tarp ugdymo įstaigos ir šeimos. 2025 m.</p>

			lapkričio 24-28 dienomis vyko „Individualių pokalbių savaitė“ Dalyvavo 80% tėvų.
1.2. Skatinti sąmoningą tėvystę ir atsakingą auklėjimą, organizuojant edukacinius renginius, konsultacijas ir bendras veiklas, kurios padėtų tėvams geriau suprasti vaikų emocinius, socialinius ir kt. poreikius.	<p>Glaudesnis tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas. Tėvai aktyviau dalyvaus vaikų ugdymo veiklose, projektuose ir kt.</p> <p>Padidėjęs tėvų sąmoningumas ir žinios apie vaikų emocinius, socialinius ir kt. poreikius.</p> <p>Tėvų dalyvavimas programoje padės įtraukti juos į ugdymo procesą, formuos pasitikėjimą tarp tėvų ir pedagogų bei užtikrins kokybišką vaiko ugdymą.</p>	<p>Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą dalyvaujant Įstaigos organizuotame projekte „Augame kartu“.</p> <p>Edukacinės-kūrybinės dirbtuvės „Tėvų klubas“ skirtos tėvams, siekiant sukurti erdvę atsipalaidavimui ir bendravimui, kurioje tėvai galės dalintis patirtimi, mokytis apie sąmoningą tėvystę ir ugdyti savo kūrybiškumą.</p> <p>Sudaryta galimybė tėvams dalyvauti Besimokančiojo darželio tinklo ilgalaičiuose mokymuose.</p>	<p>Grupė „Nykštukai“ kartu su tėveliais organizavo kūrybines dirbtuves ir parodą „Mažųjų švieselių miestas“ ir kūrybines Kalėdinių žaisliukų kūrimo dirbtuves;</p> <p>„Spygliukų“ grupių vaikų, pedagogų ir tėvelių bendras projektas „Vaidiname pasaką“; „Elfikų“ grupės tėvai kartu su vaikais organizavo šventę seneliams „Labai Jus mylime“.</p> <p>Dalyvavome Europos socialinio fondo agentūros lėšomis finansuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. 100% vaikų iš socialinę riziką patiriančių šeimų pasinaudojo projekto lėšomis (per metus).</p> <p>Tėvai, dalyvavę ilgalaičiuose Besimokančiojo darželio tinklo mokymuose, įgijo daugiau žinių apie vaiko ugdymą, pradėjo taikyti rekomenduojamas praktikas namuose ir</p>

			aktyviau įsitraukė į Lopšelio-darželio bendruomenės veiklas.
1.3. Aktyvinti bendradarbiavimą su užsienio socialiniais partneriais ir užmegzti ryšius su Lenkijos Respublikos vienu vaikų lopšeliu-darželiu.	Bendradarbiavimo sutarties pasirašymas, planų numatymas bei įgyvendinimas.	<p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis, suplanuotos ir pradėtas įgyvendinti numatytos bendros veiklos.</p> <p>Praplėsta pedagogų tarpkultūrinė kompetencija ir sudarytos galimybės dalintis profesine patirtimi.</p>	<p>2025 m. lapkričio 3-12 d. Varšuvoje (Lenkijoje) dalyvavau Lietuvoje veikiančios lenkų mokyklų mokytojų asociacijos „Macierz Szkolna“ atstovų metodinėje konferencijoje.</p> <p>2025 m. spalio 7-11 d. 6 ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo Lenkijos Respublikos Vroclavo mieste Odra-Nieman organizuotame projekte „Mokytojas – lenkiškumo vadovas (Nauczyciel – przewodnik po polskości)“.</p> <p>Pasirašyta sutartis su Fundacija „Pomoc Polakom na Wschodzie“ im. Jana Olszewskiego (2025-12-08 Nr. 255/B/IRJP/2025) dėl projekto „Bon dla nauczyciela polonijnego – edycja 2025 obejmująca cały świat“. Projekte dalyvavo 10 pedagogų, kurie pasinaudojo projekto „Bon dla nauczyciela polonijnego – edycja 2025 obejmująca cały świat“ suteiktomis galimybėmis.</p>

<p>1.4. Parengti Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio strateginį planą 2026-2028 metams.</p>	<p>Parengtas 2026-2028 metų įstaigos strateginis planas.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė strateginiam planui rengti, atliktas įsivertinimas, aptarti ir numatyti strateginiai tikslai, veiksmų planas.</p> <p>Parengtas 2025-2028 metų įstaigos strateginio plano projektas ir pateiktas Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriui derinimui.</p>	<p>2025 m. rugsėjo mėn. organizuotos 6 diskusijos su tėvais, kurių metu aptartos įstaigos stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės (SSGG) bei suderinti strateginiai tikslai ir uždaviniai.</p> <p>2025 m. spalio 13 d. Lopšelio-darželio 2026-2028 metų Strateginio plano projektas pristatytas Lopšelio tarybai.</p> <p>Strateginis planas pritartas Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2026 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. A27-54(3.1E) „Dėl pritarimo Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio 2026-2028 metų strateginiam planui“.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijuotas bendradarbiavimo su Druskininkų lopšeliu-darželiu „Bitutė“ sutarties pasirašymas. 2025 m. vasario 14 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.</p>	<p>Įgyvendinti 2 bendri projektai: Druskininkų savivaldybės ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo įstaigų socialinio-emocinio intelekto ugdymo projektas „Skambanti tylą darželyje“ ir Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo</p>

	<p>įstaigų socialinio-emocinio intelekto ugdymo projektas „Mano užuovėja“ . Druskininkų lopšelio-darželio „Bitutė“ pedagogai dalyvavo Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų socialinio-emocinio intelekto ugdymo projekto „Mano užuovėja“ baigiamajame renginyje – gerosios patirties sklaidos praktinė konferencijoje, pasidalino savo gerą patirtimi su Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio pedagogais.</p>
<p>3.2. Kartu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui 2025 m. baigėme magistrantūros studijų Edukacinių technologijų valdymo programą (specializacija Vadyba mokykloje), suteiktas Ugdymo mokslų magistro laipsnis.</p>	<p>Studijų metu įgytos žinios suteikė galimybę diegti šiuolaikines edukacines technologijas ir inovacijas įstaigoje, kas tiesiogiai pagerino įstaigos veiklos kokybę ir praplėtė profesines kompetencijas, leidžiančias efektyviau planuoti bei organizuoti ugdymo procesą įstaigoje.</p>
<p>3.3. Organizuotas prevencinis darbas, siekiant užtikrinti saugią ir vaikui palankią ugdymuisi aplinką.</p>	<p>Nuo 2025 m. vasario mėn. iki balandžio 30 d. įgyvendintas Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų socialinio-emocinio intelekto ugdymo projektas „Mano užuovėja“ ir Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų socialinio-emocinio intelekto ugdymo projekto „Mano užuovėja“ baigiamasis renginys – gerosios patirties sklaidos praktinė konferencija, kurioje dalyvavo 7 švietimo įstaigos.</p> <p>Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. direktoriaus pavaduotojos ugdymui iniciatyva įrengtas ir pradėtas naudoti Švietimo pagalbos specialistų sensorinis kambarys, skirtas individualioms veikloms su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</p>
<p>3.4. Optimizuotas personalo funkcijų paskirstymas.</p>	<p>Tenkinant įstaigos prašymą, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu, didžiausias leistinas pareigybių skaičius per metus padidintas 1,0 pareigybe (nuo 56,59 iki 57,59), kas leido optimizuoti personalo funkcijų pasiskirstymą.</p>
<p>3.5. Inicijuota studentų praktika Lopšelyje-darželyje (2025-01-11 sutartis Nr. SP-25-1680 su VDU; 2025-02-06 sutartis Nr. PDS-PDF-P1-29 su Vilniaus kolegija; 2025-03-17 sutartis Nr. SP-25-2765 su VDU; 2025-11-07 sutartis Nr. SP-26-5031 su VDU).</p>	<p>Plėtojama bendradarbiavimo kultūra, sudaromos sąlygos įstaigos pedagogams skleisti gerą patirtį, tobulinti lyderystės gebėjimus ir mentorystės įgūdžius. Atsiranda galimybė pritraukti jaunus specialistus dirbti įstaigoje.</p>
<p>3.6. Įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa BDT 2025 (72 ak.val., Ugdymosi mokykla).</p>	<p>Padidėjo mokytojų, mokytojų padėjėjų ir mokinio padėjėjų profesinės kompetencijos.</p> <p>Sustiprėjusi tinklaveika.</p>
<p>3.7. Dalyvavimas Europos socialinio fondo agentūros (ESFA), bendradarbiaujant su</p>	<p>Dalyvavimas šiuose mokymuose stiprina tarpinę grandį tarp pavaduotojo ir pedagogų, užtikrinant,</p>

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija (ŠMSM), projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas I etapas“, kurio pagrindinė priemonė – Nr. 12-003-03-01-04 „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“.	kad pasidalytosios lyderystės principai būtų realiai įgyvendinami kasdienėje įstaigos veikloje. Praplėstos kompetencijos ir įgytos žinios leido nuosekliau deleguoti atsakomybes, palaikyti pedagogų iniciatyvas ir didinti visos įstaigos veiklos efektyvumą.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kryptingą vaikų socialinių-emocinių gebėjimų ugdymą, sudarant sąlygas jų asmeninei ūgčiai.	Į ugdymo procesą sistemingai integruotas socialinis-emocinis ugdymas, o vaikų emocinė savijauta, savireguliacija ir tarpusavio bendravimo įgūdžiai pagerėję.	Ne mažiau kaip 85 % pedagogų nurodo, kad socialinio-emocinio ugdymo veiklas sistemingai integruoja į kasdienį ugdymo procesą.
		100 % ugdymo grupių metiniuose planuose numatytos ir įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo veiklos.
8.2. Formuoti saugią, sveiką, emociškai palankią ir tvarią ugdymosi aplinką, orientuotą į vaikų fizinės ir emocinės gerovės stiprinimą.	Įgyvendintos saugios ir tvarios ugdymosi aplinkos formavimo priemonės, užtikrinančios vaikų fizinės ir emocinės gerovės stiprinimą ir teigiamą emocinį klimatą.	Ne mažiau kaip 80 % pedagogų įgyja naujas streso valdymo strategijas, stiprindami komandinių gebėjimų ir bendradarbiavimo efektyvumą įvairiose profesinėse ir tarpasmeninėse situacijose.
		Įdiegtas tvarios saugios ugdymosi aplinkos kūrimo modelis, apimantis fizinės ir emocinės aplinkos saugą, ugdymo proceso integraciją, pedagogų kompetencijų stiprinimą ir nuolatinę stebėseną.
		Ikimokyklinio ugdymo grupėse taikomos ne mažiau kaip 3 vaikų emocinės gerovės ir pozityvaus elgesio skatinimo priemonės, kuriose dalyvauja 100 % ugdytinių. Metų pabaigoje fiksuojamas ne mažiau kaip 70 % pedagogų bei 70 % tėvų teigiamas vertinimas vaikų emocinės savijautos srityje.
		Per metus įgyvendinami ne mažiau kaip 2 edukaciniai projektai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 % darželio ugdytinių; ne mažiau kaip 70 % pedagogų ir tėvų fiksuoja

		teigiamą poveikį vaikų fizinei ir emocinei gerovei.
8.3. Kurti darnią, veiksmingą ir bendradarbiavimu grįstą organizaciją.	Stiprinti įstaigos bendruomenės bendradarbiavimą, veiklos planavimą ir vadybos kokybę.	Ne mažiau kaip 75 % pedagogų ir darbuotojų dalyvauja sprendimų priėmimo procesuose, per metus pateikiama ne mažiau kaip 10 pasiūlymų, iš kurių ne mažiau kaip 30 % integruojami į įstaigos sprendimus. Per metus įgyvendinamos ne mažiau kaip 5 bendros veiklos su tėvais ir socialiniais partneriais, jose dalyvauja ne mažiau kaip 65 % šeimų, didėja tėvų įsitraukimas į ugdymo veiklas, ne mažiau kaip 70 % šeimų įtraukiamos į bent vieną bendruomeninę veiklą.
8.4. Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą, stiprinant ugdymo kokybę ir organizacijos atvirumą.	Plėtoti bendradarbiavimą su užsienio ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir organizacijomis, siekiant dalintis gerąja patirtimi, stiprinti darbuotojų profesines kompetencijas ir prisidėti prie ugdymo kokybės gerinimo.	Per metus įgyvendinamos ne mažiau kaip 6 įstaigos veiklos, kuriose aktyviai įsitraukia ne mažiau kaip 35 % tėvų ir ne mažiau kaip 3 socialiniai partneriai. Pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, kartu su jais įgyvendintos ne mažiau kaip 3 bendros veiklos, jose dalyvauja ne mažiau kaip 65 % bendruomenės narių.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas
9.2. Teisės aktų pakeitimai
9.3. Force majeure

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Už 2025 metus nėra užduotys buvo įvykdytos ir neįvyko lūkesčiai.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Gabrielia Grigorovič
(vardas ir pavardė)

2026-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai išsėpi, geležimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinama puikiai.

Savoaldybi's mero
(parašas)

Robert Drecleris
(vardas ir pavardė)

(data)

2026-02-09

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

įvertinimas visiškai sėkmingas.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Regina Gvėskar
(vardas ir pavardė)

2026-02-09
(data)