

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## VILNIAUS R. RUDAMINOS F. RUŠČICO GIMNAZIJA

DIREKTORĖ ŽANETA JANKOVSKA

### METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

Rudamina

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais gimnazija nuosekliai ir sistemingai įgyvendino 2021–2025 m. strateginiame bei metiniame veiklos planuose numatytus tikslus, uždavinius ir planuotus pasiekimų rodiklius.

Gimnazijos strateginio ir veiklos plano kryptis:

1. Mokinių orientavimasis į sėkmę ir pažangą.

Gimnazijos mokinių akademinų pasiekimų analizė rodo stabilias ir stiprėjančias ugdymo kokybės tendencijas. Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai, lyginant 2023–2025 m. laikotarpį, išliko stabilūs. Tuo pačiu laikotarpiu fiksuojamas nuoseklus biologijos, chemijos, geografijos, informatikos ir matematikos VBE rezultatų gerėjimas, o atskirų dalykų, ypač chemijos ir matematikos, pasiekimai išsiskiria reikšmingu augimu. Šie rezultatai patvirtina kryptingą dalykų didaktikos tobulinimą, sistemingą mokinių pasirengimą bei veiksmingą pedagogų profesinę veiklą.

Kalbinio ugdymo srityje stebimas stabilus pasiekimų lygis. Lenkų ir rusų gimtosios kalbos VBE įvertinimai išlieka pastovūs ir geri, atspindintys dvikalbės ugdymo aplinkos privalumus bei nuosekliai ugdomą mokinių kalbinę kompetenciją. Anglų kalbos VBE rezultatai analizuojamu laikotarpiu gerėjo, prisidedami prie gimnazijos užsienio kalbų ugdymo krypties stiprinimo.

Analizuojant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatus matyti, kad gimnazijos mokiniai gerai įsisavina gimtųjų kalbų turinį – lenkų ir rusų kalbų rezultatai išlieka stabiliai aukšti. Šios sritys rodo tvirtą mokinių kalbinės tapatybės pagrindą bei nuoseklų gimtosios kalbos mokymo turinį žemesnėse klasėse.

Matematikos rezultatai atspindi pamažu stiprėjančius mokinių pagrindinius matematinius gebėjimus. Rodikliai kasmet auga, o tai leidžia daryti prielaidą, kad mokiniai į II gimnazijos klasę ateina geriau pasirengę tolesniems matematikos mokymosi iššūkiams.

2025 metais gimnazijos mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo įvairių dalykų rajono, respublikinės ir tarptautinės olimpiadose bei konkursuose, pelnydami prizines vietas. Ypač reikšmingi pasiekimai užfiksuoti respublikinėje ir tarptautinėje lenkų kalbos olimpiadose – gimnazijos mokiniai tapo nugalėtojais ir laureatais, taip garsindami gimnazijos vardą rajono, šalies ir tarptautiniu mastu.

Gimnazija yra „Macierz Szkolna“ organizuojamo konkurso „Geriausia mokykla – geriausias mokytojas“ laureatė.

## 2. Gimnazijos bendruomenės skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.

2025 metais gimnazija tęsė kryptingą bendruomenės skaitmeninių kompetencijų stiprinimą. Mokytojai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir mokymuose, kurie skirti skaitmeninių mokymo priemonių, interaktyvių platformų ir naujų technologijų taikymui ugdymo procese. Pedagogai sistemingai diegė informacines technologijas pamokose, integravo skaitmenines priemones į projektines veiklas ir STEAM užsiėmimus, taip didindami mokinių mokymosi motyvaciją ir aktyvumą.

Mokiniai aktyviai įsitraukė į skaitmenines veiklas, įgyvendindami projektus („Dalyvaujamas biudžetas“, Sveikata visus metus 2025“ ir kt.), naudodami interaktyvias platformas ir bendradarbiaudami virtualiose komandose. Tėvams organizuoti informaciniai renginiai ir konsultacijos, siekiant supažindinti su naujomis skaitmeninėmis priemonėmis ir saugaus naudojimosi rekomendacijomis.

Šios veiklos prisidėjo prie gimnazijos bendruomenės gebėjimo efektyviai naudoti informacines technologijas ugdymo procese, stiprinti nuotolinio ir hibridinio mokymosi galimybes bei didinti skaitmeninį raštingumą visų ugdymo proceso dalyvių tarpe.

## 3. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas, veiksmingiau vykdant prevencines programas.

2025 metais gimnazijoje kryptingai stiprintos mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos, aktyviai vykdant prevencines programas ir iniciatyvas. Visose klasėse organizuotos SEU (socialinio ir emocinio ugdymo) klasės valandėlės, bendradarbiaujant su psichologe, socialine pedagoge ir sveikatos priežiūros specialiste. Mokiniais ir tėvams surengtos diskusijos, paskaitos ir praktiniai užsiėmimai, skirti pageidaujama elgesį formuojančių įgūdžių ugdymui bei žalingų įpročių prevencijai.

Prevencinės programos buvo vykdomos bendradarbiaujant su Vilniaus rajono visuomenės sveikatos biuru, policijos pareigūnais ir kitais partneriais. Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie mokinių savimonės, atsakomybės, emocinio saugumo ir socialinių įgūdžių stiprinimo, skatinant sąmoningą sprendimų priėmimą ir sveikos bei saugios mokymosi aplinkos kūrimą.

Šių prevencinių priemonių įgyvendinimas užtikrino sistemingą ir nuoseklų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, prisidedantį prie mokinių savarankiškumo, atsakingo elgesio ir bendruomeniškumo stiprinimo.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pažangą ir akademinius pasiekimus vykdant	Lyginant trejų metų VBE ir PUPP rezultatai išlieka	Mokinių, pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos ir literatūros (A) VBE, procentas išlieka stabilus.	Mokinių, pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos ir literatūros (A)

<p>pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą.</p>	<p>stabilūs. NMPP rezultatai gerėja.</p>	<p>Mokinių, neišlaikančių lietuvių kalbos ir literatūros VBE, dalies mažėjimas bent 5 proc. PUPP rezultatai išlieka stabilūs. NMPP rezultatai gerėja bent 2%.</p>	<p>VBE, procentas išlieka stabilus: 2025 m. laikė 63,6 proc., 2024 m. - 64,0 proc., 2023 m. - 46,3 proc. Mokinių, neišlaikančių lietuvių kalbos ir literatūros VBE sumažėjo 7,76 proc.; PUPP rezultatai išlieka stabilūs: lenkų ir rusų kalbų rezultatai išlieka stabiliai aukšti, matematikos rezultatai atspindi pamažu stiprėjančius mokinių pagrindinius matematinius gebėjimus. 8 klasių mokinių NMPP rezultatai gerėja: matematikos aukštesniojo lygio mokinių skaičius padidėjo 1,3 %, gimtosios (lenkų) kalbos – 43 %, lietuvių kalbos pagrindinio lygio – 31,6 %. 4 klasių mokinių NMPP matematikos patikrinimo rezultatai, lyginant su praėjusiais metais, pagerėjo 11,0 proc. 4 klasių mokinių NMPP skaitymo patikrinimo rezultatai pagerėjo net 38,1 proc.</p>
--	--	---	--

<p>1.2. Socialinio emocinio ugdymo tobulinimas</p>	<p>1. Parengtas socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas.</p> <p>2. Sukurta saugi ir sveika aplinka gimnazijoje, lemianti teigiamą mokinių mokymosi pažangos pokytį.</p>	<p>1. Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtina 2025 m. SEU plano rengimo darbo grupė.</p> <p>2. Patvirtintas SEU planas 2025 metams.</p> <p>3. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. SEU plano veiklų.</p> <p>1. Vykdomos pageidaujama elgesį formuojančios diskusijos/paskaitos tėvams ir mokiniams (ne mažiau kaip po 1 tėvams ir mokiniams);</p> <p>2. Visose klasėse organizuotos SEU klasės valandėlės bendradarbiaujant su psichologe ir sveikatos priežiūros specialiste;</p> <p>3. Organizuotos žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono VSB, policijos pareigūnais (ne mažiau kaip 2 per metus).</p>	<p>1. Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtina 2025 m. SEU plano rengimo darbo grupė, įsakymas 2025 m. kovo 31 d. Nr. V-42.</p> <p>2. Patvirtintas SEU planas 2025 metams, įsakymas 2025 m. balandžio 30 d. Nr. V-60.</p> <p>3. Įgyvendinta virš 80 proc. SEU plano veiklų.</p> <p>Tėvai aktyviai dalyvavo gimnazijos ir klasių organizuojamuose renginiuose, „Tėvų dienos“, Atvirų durų dienos, „Pozityvios tėvystės“ diskusijose-paskaitose. IIIG-IVG klasių mokiniams gimnazijoje organizuota diskusija/paskaita „Mano gyvenimo motyvas“, skirta mokymosi motyvacijos stiprinimui ir sąmoningo požiūrio į ugdymąsi formavimui, kuriuos vedė koučeris V. Chmievski. Bendradarbiaujant su psichologais ir sveikatos priežiūros specialiste mokiniams</p>
--	---	--	--

			<p>organizuoti SEU užsiėmimų ciklai „Egzaminų streso valdymas“, „Emocijų pažinimas“, veikia meno, muzikos, šviesos terapijos, emocinio savireguliacinio įgūdžių lavinimo užsiėmimai, saugumo paskaitos su gimnazijos partneriais. Organizuota žalingų įpročių prevencijos tema - 15 užsiėmimų-diskusijų (7-IIIG kl.), 2 užsiėmimai su policijos pareigūnais, emocinio-socialinio ugdymo tema - 30 veiklų (28 užsiėmimai (4-IG kl.) ir 2 akcijos (1-IVG kl.)).</p>
<p>1.3. Didinti švietimo įstaigos bendruomenės įsitraukimą į pilietines veiklas.</p>	<p>Skatinti mokinius bei mokytojus dalyvauti pilietinėse iniciatyvose.</p> <p>Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą.</p>	<p>Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių.</p> <p>Organizuoti numatyti renginiai, skirti mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.</p>	<p>Gimnazijoje vyko renginiai, organizuoti bendradarbiaujant su Mokytojų taryba ir Mokinių taryba: Laisvės gynėjų diena, Lietuvos valstybės atkūrimo diena, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena, Lenkijos nepriklausomybės diena ir Gimnazijos globėjo diena. Veiklose dalyvavo daugiau nei 85 proc. bendruomenės narių.</p>

			<p>Rugsėjo mėnesį IG klasės mokiniams buvo organizuoti Lietuvos šaulių sąjungos praktiniai pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymai.</p> <p>2025 m. mokiniams vedžiau 5 užsiėmimus saugesnio interneto tema. Tėvams buvo organizuota paskaita-diskusija „Ar žurnalistų atsakomybė šiandien svarbesnė nei bet kada anksčiau?“.</p> <p>Mokiniai taip pat dalyvavo edukaciniame žaidime „Dezinformacijos medžioklė“, kuris ugdo medijų raštingumą, moko atpažinti dezinformaciją ir kovoti su ja.</p>
<p>1.4. Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos veiklų įgyvendinimą gimnazijoje.</p>	<p>Užtikrinamas gimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimas TŪM programos veiklose. Savalaikės ugdymo(si) pagalbos kiekvienam mokiniui sistemos efektyvinimas. STEAM veiklų įgyvendinimo plėtra.</p>	<p>Gimnazija sėkmingai įgyvendina TŪM programos veiklas pagal patvirtintą planą. Gimnazijos vadovai ir pedagogai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose ir tobulina savo kompetencijas lyderystės, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo srityse. Įsigytos priemonės efektyviai naudojamos ugdymo procese. Visiems mokiniams, kuriems reikalinga pagalba, ji užtikrinama gimnazijoje dirbančių</p>	<p>Sėkmingai plėtojama tinklaveika su Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“, Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko, Rukainių, Kalvelių Stanislavo Moniuškos, Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos ir TŪM gimnazijomis, sklandžiai vykdomos TŪM programos veiklos pagal patvirtintą</p>

		švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų.	planą. Tinklaveika suteikia galimybes dalyvauti mokymuose, seminaruose ir diskusijose, kurių metu mokytojai keičiasi metodine patirtimi bei vykdo bendrus ugdymo tobulinimo projektus. Gimnazijoje vyko vadovų ir pedagogų mokymai/seminarai plėtojant pasidalytą lyderystę, koučingo sesijos, kvalifikacijos kėlimas ir mokymai pagal įtraukiojo švietimo principus ir darbą įtraukiojo ugdymo sąlygomis (apie diferencijuoto ir individualizuoto praktinio ugdymo organizavimą, mokyklų darbuotojų kompetencijų kultūrinio ugdymo srityje stiprinimas, menų disciplinų mokytojų profesinių kompetencijų gerinimas, savo veikloje taikant inovatyvius kūrybinius metodus, vadovų ir pedagogų STEAM kompetencijų tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas, mokytojai taiko priemones
--	--	---	---

		<p>ugdymo procese, dalijasi gerąja patirtimi ir bendradarbiauja projektinėse veiklose.</p> <p>Tinklaveikos veiklos sudaro sąlygas mokiniams bendrauti su bendraamžiais iš kitų mokyklų – dalyvauti bendruose renginiuose, projektuose, kas skatina socialinių kompetencijų ugdymą bei mokymosi motyvacijos didėjimą.</p> <p>Rudens atostogų metu mokiniams buvo organizuotos stovyklos: lyderystės – „Demokratijos mokykla“ ir STEAM ugdymo – „Aplinkosauginiai tyrimai“.</p> <p>Mokyklų bendruomenės tampa labiau tarpusavyje susijusios, keičiasi idėjomis ir patirtimi, formuodamos tvarų bendradarbiavimo tinklą.</p> <p>TUM ilgalaikis inžinerijos būrelis paskatino mokinių domėjimąsi inžinerija, technologijomis ir mokslu, taip prisidėdamas prie</p>
--	--	--

			<p>jų gebėjimų ugdymo ir karjeros planavimo.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai parengė įtraukiojo ugdymo turinio metodiką ir rekomendacijas bei mokymosi pagalbos mechanizmą skirtingų poreikių mokiniams.</p> <p>2025 m. reguliariai teikta metodinė pagalba sprendžiant aktualius VGK klausimus, užtikrinant nuoseklų problemų sprendimą, kvalifikuotą konsultavimą ir pedagogų veiklos efektyvumo didinimą.</p> <p>Visiems mokiniams, kuriems reikalinga papildoma pagalba, ji teikiama gimnazijos švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų individualių konsultacijų metu bei „Namų darbų klube“.</p>
--	--	--	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

**3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įdiegta ir pradėta naudoti DBSIS dokumentų valdymo sistema.	Informacinė sistema leido automatizuoti pasikartojančias veiklas, palengvinti bendravimą ir duomenų mainus tarp

	institucijų, atsisakyti popierinių dokumentų bei taikyti efektyvias dokumentų valdymo ir veiklos organizavimo procedūras.
3.2. Dalyvavimas projekte „Rudamina mažoji Lietuvos kultūros sostinė 2025“.	Dalyvaujant projekto veiklose buvo sustiprintas bendruomeniškumas, skatinamas kūrybiškumas, puoselėjamos tradicijos ir skatinamas gimnazijos bendradarbiavimas su kitomis vietos institucijomis. Gimnazijoje buvo organizuotas renginys „Genijaus aidai: Čiurlionio pasaulis“, skirtas pagerbti vieną garsiausių Lietuvos menininkų, kurio mokytojas buvo gimnazijos globėjas Ferdinandas Ruščicas.
3.3. Dalyvavimas mokymuose Lenkijos Respublikos Balstogės mieste „Palankių ugdymuisi aplinkų kūrimo patirtis Lenkijos švietimo įstaigose“.	Mokymų metu susipažinau su Lenkijos švietimo sistema, didaktinio proceso organizavimu ir kokybės vertinimu bei pedagoginio ir vadybinio personalo kompetencijų tobulinimu įvairių tipų Lenkijos švietimo įstaigose.
3.4. Įdiegta ir pradėta naudoti EcoCost –IT sistema, skirta viešųjų pirkimų procesų valdymui.	Įdiegus sistemą gimnazija gali patogiau, greičiau ir išvengdama klaidų planuoti viešuosius metinius pirkimus, tinkamai pasirinkti pirkimo būdus, taip pat efektyviai rengti periodines ir neperiodines ataskaitas apie pirkimų planą bei atliktus pirkimus.
3.5. Darbas su workspace.vrsa.lt sistema.	VRSA biudžeto 2026–2028 metų lėšų planavimas.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemų stiprinimas.
7.2. AI naudojimas planavimui, analizėms, ataskaitoms.

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pažangą ir akademinius pasiekimus vykdant pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą.	Lyginant trejų metų VBE ir PUPP rezultatai išlieka stabilūs. NMPP rezultatai gerėja.	Mokinių, pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos ir literatūros (A) VBE ir matematika (A), procentas išlieka stabilus. Mokinių, neišlaikančių lietuvių kalbos ir literatūros ir matematika VBE, dalies mažėjimas bent 5 proc. PUPP rezultatai išlieka stabilūs. NMPP rezultatai gerėja bent 2 proc.
8.2. Užtikrinti saugią, emociškai palankią ir pagarbią mokyklos aplinką, stiprinančią mokinių savijautą ir mokymosi motyvaciją.	Sustiprėję mokinių socialiniai ir emociniai įgūdžiai, prisidedantys prie didesnio mokymosi motyvacijos ir įsitraukimo.	Ne mažiau kaip 80–90 proc. mokinių apklausose nurodo, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai ir emociškai gerai.

	<p>Mažėjantis patyčių, netinkamo elgesio ir konfliktinių situacijų skaičius.</p> <p>Aktyvus mokyklos bendruomenės (mokinių, mokytojų, tėvų) įsitraukimas kuriant ir palaikant saugią bei palaikančią gimnazijos kultūrą.</p>	<p>Per metus mažėja patyčių, smurto ir konfliktinių situacijų skaičius, fiksuojamas VGK protokoluose ir elgesio registruose.</p> <p>Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. prevencinių ir emocinių saugumą stiprinančių veiklų, numatytų metiniame veiklos plane.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų ir pedagogų apklausose teigiamai vertina mokyklos emocinį klimatą ir tarpusavio pagarbą.</p>
<p>8.3. Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programos veiklų įgyvendinimą gimnazijoje, užtikrinant jų integraciją į ugdymo procesą ir mokinių kompetencijų ugdymą.</p>	<p>Vykdomos visos TŪM programos veiklos pagal numatytą grafiką ir planą.</p> <p>TŪM veiklos įtraukiamos į pamokų, projektų ir neformaliojo ugdymo planus.</p> <p>Vertinami mokinių pasiekimai ir įgūdžių ugdymas pagal TŪM nustatytus tikslus.</p>	<p>100 proc. veiklų įgyvendinta pagal patvirtintą grafiką.</p> <p>Visos veiklos įtrauktos į pamokų, projektų ir neformaliojo ugdymo planus.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pasiekia numatytus kompetencijų ugdymo rezultatus</p>
<p>8.4. Plėtoti skaitmeninių technologijų, STEAM ir dirbtinio intelekto elementų taikymą ugdymo procese.</p>	<p>Skaitmeninės technologijos, STEAM ir dirbtinio intelekto elementai kryptingai integruojami į ugdymo procesą.</p> <p>Tobulėja mokinių skaitmeninės, kūrybinės ir problemų sprendimo kompetencijos.</p> <p>Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir įsitraukimas, taikant inovatyvius ugdymo metodus.</p>	<p>30 proc. ugdymo veiklų per mokslo metus sudaro STEAM veiklos.</p> <p>Ne mažiau kaip 35 proc. pamokų integruoja bent 2 dalykus.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose apie skaitmeninių įrankių taikymą.</p> <p>≥70 proc. mokinių dalyvauja STEAM/DI projektuose; ne mažiau kaip 80 proc. mokinių apklausose teigiamai vertina skaitmeninių priemonių ir DI veiklų naudą.</p>
<p>8.5. Stiprinti šalia esančių Rudaminos gimnazijų bei</p>	<p>Parengtas ir įgyvendintas bent vienas bendras</p>	<p>Įgyvendinta bent 1 bendra sporto iniciatyva / projektas su</p>

darželių bendradarbiavimą, kuriant mokinių fizinį aktyvumą skatinančią sporto aplinką.	sporto projektas su socialiniais partneriais (kaimyninėmis švietimo įstaigomis).	kaimyninėmis ugdymo įstaigomis. Ne mažiau kaip 50 % mokinių dalyvauja bendrose sporto veiklose. Organizuotos ne mažiau kaip 3 bendros sporto veiklos per metus (varžybos, turnyrai, sporto šventės ir pan.). Fiksuojamas didėjantis mokinių įsitraukimas į fizinio aktyvumo veiklas (lyginant su praėjusiais metais).
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laiku neįvykdyti TŪM projekto veiklų rangos darbai.

9.2. Blogėjanti geopolitinė situacija šalyje.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Vilniaus r. Ruda minio J. Rusčio gimnazijos direktorės Z. Jankevičienės pateikto ataskaitos įvertinimas, labai gerai. Uges numatytose veiklose ir užduotys įvykdytos. Įvykdyti neplanuoti, bet gimnazijai labai naudingi uždariniai.*

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Leonas Kazemskis 2026-02-03*  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Iš esmės užduotys įvykdytos, galėjimai atlikti pareigos aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.*

*Savivaldybės meras*  
(parašas) (vardas ir pavardė)

*Robert Duchnevič 2026-02-25*  
(vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo pakeičiančio asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas susipažinau.

*Gimnazijos direktorė*  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

*atitinka lūkesčius.*

*Žaneta Jankevič 2026-02-25*  
(vardas ir pavardė) (data)