

VILNIAUS R. RIEŠĖS ŠV. FAUSTINOS KOVALSKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS ČESLAVOS BALAIŠIENĖS METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19
Didžioji Riešė

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais mokyklos bendruomenė siekė 2023-2025 m. strateginiame plane (toliau — Strateginis planas) išsikeltų strateginių tikslų — užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą ir gerinti mokyklos ugdymo sąlygas ir aplinką. Strateginiams tikslams įgyvendinti iškeltas veiklos prioritetas — atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, taip pat nustatytas veiklos tikslas — stiprinant sąmoningą mokymąsi, atsakomybę ir bendruomeniškumą ugdyti mokinių kompetencijas bei numatytų priemonių šiems uždaviniams įgyvendinimas. Visi veiklos uždaviniai atliepia Geros mokyklos koncepcijoje išskirtas mokyklos veiklos sritis. Kiekvienam uždaviniui pasiekti išsikelti kokybiniai bei kiekybiniai rodikliai, atspindintys mokyklos stebėsenos rodiklius. Įgyvendinant ugdymą pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas, mokykloje buvo nustatyti prioritetai mokomajai medžiagai ir vadovėliams įsigyti bei priimti bendri susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo. Siekiant gerinti mokinių pasiekimų rezultatus, skatinti mokinio asmeninę ūgtį ir užtikrinti individualizuotą ugdymą skirtingus poreikius turintiems mokiniams 99 % mokytojų tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojų profesinės kompetencijos buvo stiprinamos ne tik Lietuvoje bet ir užsienyje bendradarbiaujant su Lenkijos ir Slovakijos respublikų mokytojais. Stiprinant bendradarbiavimo kultūrą, mokytojai turėjo galimybę įsivertinti savo profesinę veiklą ir dalintis gerąja patirtimi metodinių grupių posėdžių metu su kolegomis iš mūsų mokyklos, rajono mokyklų mokytojais bei užsienio partneriais. 55 % pedagogų taikė kolegialaus grįžtamojo ryšio metodus ir dalijosi patirtimi prisidedami prie ugdymo kokybės gerinimo dalyvaujant „ERASMUS +“ projekte. Daugiau nei 80 % mokytojų ugdymo procese sistemingai taikė skaitmenines mokymosi aplinkas. 50% mokytojų dalyvavo mokymuose apie STEAM metodikos panaudojimo galimybes ugdymo veikloje, 70 % pamokų vyko naudojant STEM technologijas, šių technologijų naudojimas padėjo mokiniams įgyti praktinių įgūdžių ir suprasti realaus pasaulio problemas per eksperimentus, programavimą, inžinerinius iššūkius. Įgyvendinti mokykliniai projektai „Gamtos ir tikslųjų mokslų savaitė su STEAM metodika, „Pavasaris eina su paukščių kalba“, Vėlykinių zuikių STEAM pasaulis: spalvos, piešiniai, kūryba“, STEAM aitvarais skrieja vaikystė“, „Augalų savybės“. Mokytojai naudojami mokyklos įsigytom platformom „Spotiself“, „Eduka klasė“ „Vedliai“, mokytojai bei mokiniai ugdymo procese naudojami DI, šių platformų dėka ugdymas tapo inovatyvesnis. Mokinių motyvaciją mokytis skatino pamokos už mokyklos sienų, apie 10 % privalomų pamokų vyko netradicinėse erdvėse - Vilniaus rajone, Vilniaus mieste ir už miesto ribų. Mokiniai aktyviai dalyvavo individualios pažangos stebėjimo procese – 76 % jų sistemingai pildė saviugdos aplankalus, 49 % gebėjo išsikelti asmeninius mokymosi tikslus. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams buvo teikiama personalizuota pagalba: iki 2025 m. rugsėjo pabaigos buvo parengti individualūs pagalbos planai ir individualizuotos ugdymo programos, laiku teikta specialistų ir mokinio padėjėjų pagalba. Šie veiksmai prisidėjo prie teigiamų SUP turinčių mokinių ugdymosi rezultatų. 100 % 2–4 klasių mokiniai, 100 % 5-6 klasės bei 100 % -9 klasės mokinių mokslo metus baigė su teigiamais įvertinimais. Mokymosi kokybė 1–4 klasėse pagerėjo 1,32 %, o 5–10 klasėse – 1,57 %. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 1,53 % daugiau

1–4 klasių mokinių lyginant su 2024 metais. Mokinių mokymosi rezultatai išlieka tobulintini, imamasi konkrečių priemonių mokinių motyvacijai ir pasiekimams gerinti, ypatingą dėmesį skiriant 8–10 klasių ugdymo kokybei. Analizuojant PUPP rezultatus, lyginant su 2024 metais nežymiai pagerėjo iš gimtosios (lenkų) kalbos 0,4 procento, iš matematikos rezultatai pagerėjo 2,3 procento, iš Lietuvių kalbos ir literatūros sumažėjo 0,6 procento. Apibendrinant Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, matyti, kad Pradinio ugdymo NMPP rezultatai iš matematikos pagerėjo 13,8 procento, lenkų kalbos ir literatūros 37,7 procento. Lyginant su praeitais metais 8 klasės mokinių NMPP matematikos rezultatų vidurkis pagerėjo 7,7 procento, Lenkų kalbos ir literatūros -8 procentais.

Ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo mokytojai aktyviai dalyvavo STEAM respublikinėse parodose: „Mes visi po viena saule“, „Antras ritinėlio gyvenimas“, „Mano trispalvė“ respublikiniuose projektuose: „STEAM aitvarais skrieja vaikystė“ „Ruduo dovanoja -vaikučiai skaičiuoja“ „Žvakė- šviesos ir vilties simbolis“, „Užgavėnių šėlsmas“ ir kt. organizavo daug įvairių renginių, lavindami ugdytinių pažintines bei komunikavimo kompetencijas.

Pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo edukaciniuose projektuose „Lietuvoje auginta, sveikų skonių kelionė“, „Sveikata visus metus 2025“, respublikiniuose projektuose: „Olimpinis mėnuo“, „Olimpis“ kur laimėjo I-II vietas iš matematikos, anglų kalbos ir lietuvių kalbos. Respublikiniame skaitovų konkurse „Kresy“ dalyvavo 2A klasės mokinė Amelija Geglis. Tarptautiniame konkurse „Szacunek i odwaga“- 10 klasės mokinė Simona Kodis tapo viena iš 5 laureačių, rajoniniame ture „Miniolimpiada“ -10 klasės mokinė Simona Kodis laimėjo I vietą. Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Rajono biologijos olimpiadoje 10 kl. Mokinė Dominika Bartosevič laimėjo I vietą, respublikiniame konkurse „Vabzdžių mada“-I vieta, respublikiniame piešinių konkurse „Menas įkvėptas taikos -2 nominacijos. Rajono sporto varžybose užimtos I-III vietos. Choras sėkmingai dalyvavo Riešės bendruomenės šventėse.

Mokykloje nuolat stebimas, tiriamas bei analizuojamas mikroklimas, mokinių savijauta, patyčių ir mobingo situacija. Duomenys analizuojami, pristatomi VGK nariams, mokytojams, mokyklos bendruomenei. Su išvadomis supažindinami tėvai. Puoselėjant emociškai saugią mokymo(si) aplinką nuolat veikia mobilioji programėlė „Patyčių dėžutė“. Patyčias patyrusiems mokiniams teikiama pagalba.

Mokykloje vykdoma prevencinė ir švietėjiška veikla nukreipta į mokinių socialinę emocinę ugdymą, prigimtinių galių ir gebėjimų skatinimą. Socialinis pedagogas, psichologas teikė individualias ir grupines konsultacijas, organizavo susitikimus su lektorais, mokyklos bendruomenei organizuoti mokymai „Savižudybių prevencija“. Mokyklos 1-4 klasių mokiniams buvo organizuota vasaros poilsio stovykla – „Vasara-2025“ kurioje dalyvavo 19 mokinių.

Puoselėjant bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą bei taikant pasidalytosios lyderystės principus, buvo siekiama sukurti emociškai saugų mikroklimą. Nuo rugsėjo įgyvendinama 5–8 ir 9–10 klasių mokiniams skirta psichikos sveikatos stiprinimo programa „Navigacija bet koku oru“. Balandžio mėnesį atliktas emocinio mikroklimate tyrimas, kuriame dalyvavo 77 % 5–10 klasių mokiniai. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokykloje vyrauja teigiamas, mokymuisi palankus socialinis-psichologinis mikroklimas. Stiprinant bendruomenės narių įsitraukimą ir kuriant pozityvų mokyklos įvaizdį, svarbų vaidmenį atliko edukaciniai, kūrybiniai, sportiniai ir meniniai renginiai, kurie pritraukė ne tik mokinius, bet ir jų šeimas. Įgyvendintas projektas „Žydinti Riešė“, kurio dėka eilinį kartą pasodinta apie 1000 gėlių svogūnėlių, organizuotas piknikas. Kartu su Riešės bendruomene organizuotos akcijos „Kalėdos Riešėje“ „Senelių šventė“. Tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais Lietuvoje, pasirašytos naujos sutartys su Nemenčinės muzikos mokykla, su Nemenčinės sporto mokykla, su Riešės Veneros lopšeliu darželiu. Mokykla sėkmingai bendradarbiauja su Lenkijos ir Slovakijos respublikos pagrindinėmis mokyklomis, buvo organizuotos mokytojų išvykos į Wengoževos miestą, Smolnicos miestą. Mokykla dalyvauja „Erasmus +“ mobilumo projekte, kur tobulinamos mokytojų bei mokinių ugdymo kompetencijos.

IT bazės atnaujinimas, naujų erdvių nuoma efektyviai naudojama ugdymo proceso tobulinimui, 2025 m. įsigyti 3 nauji interaktyvūs ekranai, įsigyti nauji vadovėliai.

Bendradarbiaujant su Lenkijos fondu „Pagalba lenkams Rytuose“ 1 klasių mokiniai gavo mokyklines

kuprines su mokymuisi skirtomis priemonėmis, pirmokų tėvai gavo bonusą (pinigine parama 100 eurų), 80 procentų mokyklos mokytojų gavo bonusą (piniginė parama)

Skatinant vaikų emocinę gerovę, mokytojai daug dėmesio skyrė mokinių asmeninių kompetencijų ugdymui. Aktyvus, savanoriškas mokinių dalyvavimas projektuose, olimpiadose, konkursuose, išvykose ir kitoje neformalioje veikloje, leido mokiniams pagilinti asmenines kompetencijas. Mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykinės žinias, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Mokyklos mastu organizuojami mokymai prisideda prie tėvų švietimo kaip tikslingai ir efektyviai ugdyti vaikų savarankiškumą. Susitikimai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, lektorais, mokinių tėvams padėjo geriau suprasti mokinių tapsmo ypatumus ir leido efektyviau siekti bendrų tikslų.

2025 metais mokykloje vyko įvairios prevencinės veiklos: „Tarptautinė Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „Padėk draugui“, akcija senjorams - Kalėdinis sveikinimas Riešės palaikomojo gydymo ligoninėje „Kalina“, akcija „Pasidalink gerumu ir meile“, buvo surinktos lėšos Vilniaus m. palaiminto kunigo Mykolo Sopočkos hospisui. Apie 50 % mokinių dalyvavo savanorystės programose. 100% mokyklos bendruomenės narių tęsė dalyvavimą socialinėse-pilietinėse iniciatyvose mokydami empatijos: „Bendra gelė hospisui“, „Prisiminimų šviesa Rasoms ir Bernardinams“, „Sutvarkyk apleistą kapą – gerbk protėvių atminimą“, „Pergalės šviesa“, „Laiškas vienišam senoliui“.

Pilietinių akcijų „Žydinti Riešė“, „Plazdėk trispalve, plazdėk!“, „Nenurašyk, o palaikyk“, projekto „Atmintis gyva nes liudija“, dalyvavimas pilietinėje akcijoje „Lenkų konstitucijos diena paminėti Rasų kapinėse“ iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“, „Kalėdos Riešėje“, dalyvavimas pilietinėje akcijos „Lietuvos Lenkų diena paminėti ir kitų renginių organizavimas sustiprino vaikų kalbinius bei pilietiškumo įgūdžius. Įgyvendintos neformalaus ugdymo veiklos mokiniams davė pridėtinės vertės: pagilino kompetencijas, mokė atsakomybės, tolerancijos. Šios veiklos skatina vaikų kūrybiškumą, atsakingumą, veržlumą, tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, pagarbą bei toleranciją žmogui. Mokyklos finansiniai ir materialiniai ištekliai panaudoti racionaliai, kokybiškam ugdymo procesui užtikrinti. Į ugdymo aplinkos kūrimą įsitraukė visa įstaigos bendruomenė, tai skatino aktyviai ir veiksmingai bendradarbiauti. Įstaigos internetinė svetainė nuolat atnaujinama, tai leidžia lanksčiau teikti tėvams aktualią informaciją, plėtoti bendradarbiavimo galimybes, pasidalinti smagiomis renginių akimirkomis, ugdytinių laimėjimais.

Apibendrinant 2025 metų veiklos ataskaitą, akademiniai rezultatai ir mokinių socialinė bei emocinė gerovė rodo teigiamą pokytį. Mokyklos bendruomenė aktyviai įgyvendino 2025 m. tikslus, parengė naują strateginį planą 2026-2028 m.m. kur numatė ugdymo tobulinimo tikslus ir uždavinius, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo sprendimus, mokyklos infrastruktūros modernizavimo įgyvendinimą .

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti mokinių pasiekimų rezultatus, skatinti individualią pažangą, užtikrinti individualizuotą	Aukštesni mokinių MNPP, PUPP rezultatai.	Geresni NMPP pradinio ugdymo rezultatai lyginant su praėjusiais 2024 metais iš matematikos, iš lenkų gimtosios kalbos ir iš	Pradinio ugdymo NMPP rezultatai iš matematikos pagerėjo 13,8 procento, lenkų kalbos ir literatūros 37,7 procento. Lyginant su praeitais metais 8 klasės mokinių NMPP

<p>ugdymą skirtingus poreikius turintiems mokiniams</p>		<p>lietuvių kalbos ir literatūros.</p> <p>PUPP rezultatai lyginant su praeitais 2024 metais aukštesni iš gimtosios (lenkų) kalbos ir matematikos.</p> <p>Aptartas ir išanalizuotas individualizuoto ugdymo patyrimas švietimo pagalbą gaunantiems mokiniams</p> <p>Organizuotos papildomos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos pagal mokinių poreikius.</p> <p>Lietuvių kalbos integravimas 8-10 klasėse į biologijos, geografijos, matematikos ir kitų dalykų pamokas.</p>	<p>matematikos rezultatų vidurkis pagerėjo 7,7 procento, Lenkų kalbos ir literatūros -8 procentais. Lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis žemesnis už praeitus metus.</p> <p>PUPP rezultatai lyginant su 2024 metais nežymiai pagerėjo iš gimtosios (lenkų) kalbos 0,4 procento, iš matematikos rezultatai pagerėjo 2,3 procento, iš Lietuvių kalbos ir literatūros sumažėjo 0,6 procento. Atsižvelgiant į mokinių pasiekimų rezultatus ir poreikius buvo organizuotos 2 savaitinės konsultacijos skirtos lietuvių kalbos stiprinimui 1-4 klasių mokiniams. Konsultacijose dalyvavo 83% mokinių.</p> <p>55 % mokinių lankė matematikos konsultacijas. Po 1 savaitinę konsultaciją turėjo 6,8,10 klasių mokiniai, turintys mokimosi sunkumų iš matematikos ir 1 savaitinė konsultacija buvo organizuota 8,10 klasių gerai besimokantiems mokiniams, matematikos įgūdžiams tobulinti.</p> <p>Mokiniams nepasiekusiems slenkstinio lygio iš matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros 2025/2026 m.m. buvo skirta po 20 valandų konsultacijoms . 8-10 klasių mokiniams lietuvių kalba integruota į biologijos, geografijos, matematikos ir istorijos pamokas. Mokiniai naudojami šių dalykų pratybų sąsiuviniais lietuvių kalba, susipažįsta su terminologija lietuvių kalba.</p>
<p>2.Socialinio emocinio ugdymo</p>	<p>Parengtas socialinio emocinio ugdymo</p>	<p>Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtina 2025</p>	<p>Parengtas ir patvirtintas socialinio emocinio ugdymo</p>

<p>tobulinimas .</p>	<p>(SEU) planas.</p> <p>Sukurta saugi ir sveika aplinka mokykloje, lemianti mokinių mokymosi pažangos teigiamą pokytį.</p> <p>Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą</p>	<p>m. SEU plano rengimo darbo grupė, patvirtintas SEU planas 2025 metams, įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. SEU plano veiklų.</p> <p>Organizuota po 1 elgesį formuojanti diskusija/paskaita tėvams ir mokiniams.</p> <p>Per klasės valandėles visose klasėse prarastos SEU paskaitos bendradarbiaujant su psichologe ir/arba sveikatos priežiūros specialiste.</p> <p>Organizuoti 1-2 renginiai skirti mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdymo bei socialiniam ir emociniam saugui užtikrinti.</p> <p>Prarastos 2-3 žalingų įpročių prevencijos diskusijos kiekvienai klasei bendradarbiaujant su Vilniaus rajono VSB, policijos pareigūnais</p>	<p>planas (SEU) Direktorius įsak.2020-01-30 Nr. V-5.1</p> <p>5-10 klasių mokiniams per klasės valandėles prarastos paskaitos šiomis temomis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Savimonė (emocijų atpažinimas, savęs pažinimas); 2. Savireguliacija (emocijų valdymas, atsakomybė); 3.Socialinis sąmoningumas (empatija, pagarba įvairovei); 4.Tarpasmeniniai santykiai (bendravimas, bendradarbiavimas, konfliktų sprendimas). <p>Mokiniai dalyvavo akcijoje „Pasidalink gerumu ir meile“;</p> <p>Organizuota diskusija/paskaita tėvams bei mokiniams tema: ”Telefonai, ekranai ir emocinė sveikata“</p> <p>Organizuotas projektas 8-10 klasių mokiniams „Emocinio atsparumo pamokos, o kaip Tu?“</p> <p>Vilniaus rajono VSB, policijos pareigūnų prarastos žalingų įpročių prevencijos temomis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rūkymas ir elektroninės cigaretės (vape): kodėl „nekalta“ pradžia pavojinga 2.Alkoholis paauglystėje: mitai, realios pasekmės ir tėvų atsakomybė 3.Nikotino ir alkoholio poveikis besivystančiam smegenims 4.Kaip atpažinti pirmuosius eksperimentavimo ženklus.
<p>3.Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo organizavimą pagal atnaujintą</p>	<p>Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka ugdytinių poreikius, amžiaus tarpsnių ypatumus,</p>	<p>Iki 2025-09-01 parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų</p>	<p>Parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa Direktorius įsak. 2025-07-03 Nr. V-33</p>

<p>ikimokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>yra orientuota į visapusišką vaikų ugdymą pasitelkiant žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi.</p>	<p>išanalizavę ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p> <p>Organizuotas susitikimas su ugdytinių tėvais atnaujintos programos pristatymui bei jų įtraukimui į ugdymo procesą.</p> <p>Koordinuojamas vertinimas, įgyvendinamos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos.</p>	<p>Visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai iki 2025-09-01 parengė ugdymo planus pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą bei dirba pagal parengtos programos reikalavimus.</p> <p>Mokslo metų pradžioje grupėse organizuoti tėvų susirinkimai, kur tėvai susipažino su atnaujintos programos reikalavimais bei buvo įtraukti į ugdymą procesą, organizuojant bendras ugdomasias veiklas, bendrus renginius, šventes, akcijas, parodas.</p> <p>Tėvams buvo pristatytas koordinuotas ugdytinių vertinimas pagal atnaujintą programą.</p>
<p>4. Didinti švietimo įstaigos bendruomenės įsitraukimą į pilietines veiklas.</p> <p>Stiprinti mokinių sąmoningumą apie demokratijos principus ir žmogaus teises.</p>	<p>Skatinti mokinius, mokytojus dalyvauti pilietinėse iniciatyvose.</p> <p>Sukurta pilietiškumo ugdymo programa. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys bendriems renginiams įgyvendinti.</p> <p>Organizuoti bendruomeniškumą skatinantys renginiai.</p>	<p>Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių.</p> <p>Organizuoti 2-3 susitikimai 5-10 klasių mokiniams su kviestiniais lektorais pilietiškumo tema.</p> <p>Organizuotos diskusijos, debatai apie pilietines teises ir pareigas.</p> <p>Organizuoti 2 bendri mokyklos ir gyvenvietės bendruomenėms renginiai.</p>	<p>Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo 98 proc. bendruomenės narių.</p> <p>Organizuoti susitikimai 5-7 klasių mokiniams su policijos atstovais kurie skaitė paskaitą „Mano teisės ir pareigos“.</p> <p>8-10 klasių mokiniams praversta diskusija „Kaip aš galiu keisti savo bendruomenę“</p> <p>75 procentai 8-10 klasės mokinių dalyvavo diskusijose, debatuose apie pilietines teises ir pareigas.</p> <p>Mokyklos bendruomenė kartu su Riešės bendruomene organizavo Didžiosios Riešės Kalėdinių instaliacijų rengimą, aplinkos papuošimą.</p> <p>Organizuota bendrą ” Dosnumo“ akciją , mokiniai rinko maisto produktų krepšelius, kuriuos vėliau dalino pagalbos prašantiems žmonėms. Kartu dalyvavo eglutės įžiebime, akcijoje</p>

			<p>„Žydinti Riešė“ - mokyklos bendruomenė rudenį sodino svogūnines gėles gyvenvietėje ir prie mokyklos. Lapkričio mėnesį organizuota akcija „Apleistu kapų tvarkymas“.</p> <p>Vaikų pilietinės ir dvasinės vertybės ugdomos nuo ikimokyklinio amžiaus. Vaikai dalyvavo Valstybinių švenčių minėjimuose, meninių darbų konkurse-parodoje “Kovo 11-osos šventės prasmė: laisvė, vienybė, atminimas“, dailės konkurso-parodoje skirtai Vasario 16-ajai. Akcijose “Žydintis mokyklos kiemas“, ”Pagelbėk gamtai“. 1-4 klasių mokiniai pilietines kompetencijas ugde per lietuvių kalbos, gimtosios kalbos pamokas, dalyvavo valstybinių švenčių minėjimuose, patyčių prevencijos akcijose, organizuota išvyka į Televizijos bokštą, edukacija „Sausio 13-oji ir Vilniaus televizijos bokštas“, projektuose „Žydinti Riešė“, „Darom“. Lietuvių kalbos ir gimtosios kalbos mokytojai su mokiniais aptarė asmens, piliečio, valstybės ir tautos santykį, taip pat kultūros raidos istoriją. 5-10 klasėse pilietinis ugdymas integruotas į istorijos, lietuvių kalbos, lenkų kalbos ir kitų dalykų pamokas, į edukacinius užsiėmimus mokykloje ir už jos ribų bei per neformalųjį ugdymą ir projektinę veiklą. Projektas „Vilnija mano širdyje“, mokytojai ugde pagarbą gimtajam žodžiui ir tautos kultūrai, padėjo</p>
--	--	--	--

			<p>mokiniam suvokti save kaip tautos kultūros tęsėją ir puoselėtoją. Todėl itin glaudūs saitai ir sieja lietuvių ir gimtąją kalbą su pilietiniu ugdymu.</p> <p>Ypatingai svarbų vaidmenį atlieka klasės auklėtojai. Jie laipsniškai nuo pat pirmos klasės ugdo pilietiškumo jausmą. Pilietines ir dvasines vertybes mokiniai įgijo dalyvaudami būreliuose (sporto, šokių, piešimo), mokyklos tradicinėse ir sporto šventėse. Buvo organizuotos išvykos į įžymias istorines vietas, pilietinė iniciatyva „Atminties kelias“, „Nuspalvink Lietuvą saulėgražų žiedais“. 2025m. vasario 14 d. 8-10 klasės mokiniams organizuotas susitikimas su PL karių nariais iš organizacijos „Odra – Niemen“, Šaulių sąjungos nariai organizavo 9-10 klasių mokinių pratybas/išvyką į mišką.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo	Pasiekti rezultatai ir jų
----------	---------------------	---------------------	---------------------------

		rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas švietimo įstaigoje.

7.2. Asmeninio veiksmingumo.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.Kokybiškas ir motyvuojantis bendradarbiavimu grįstas ugdymas, siekiant gerinti mokinių pasiekimus.	Integruotas, interaktyvus, peržengiantis mokyklos sienas, mokymas(is).	<p>80 proc. mokytojų veda bent dvi integruotas pamokas, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų.</p> <p>79proc. mokytojų ugdymo procese naudoja virtualias aplinkas.</p> <p>ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų veda bent 1 pamoką kitose erdvėse.</p>
	Bendradarbiavimu grįstas asmeninis tobulėjimas.	<p>Atliktos apklausos rezultatai:</p> <p>ne mažiau kaip 65 proc. mokinių teigia, kad mokytojai stebi ir su jais aptaria mokymosi rezultatus ir akcentuoja sėkmes;</p> <p>ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigia, kad pamokose jiems aišku, ką ir kiek turi išmokti.</p>
	Abipusis grįžtamasis ryšys, padedantis mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams- siekti optimalios asmeninės sėkmės.	<p>Atliktos apklausos rezultatai:</p> <p>ne mažiau kaip 65 proc. mokinių planuoja savo mokymosi tikslus, atitinkančius jų individualias galias;</p> <p>ne mažiau kaip 70 proc. mokinių teigia, kad pamokose yra aptariamoms mokymosi strategijoms;</p> <p>ne mažiau kaip 75 proc. mokinių ugdomi teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžius visų dalykų pamokose.</p>
	Ugdymo(si) turinio (veiklų) pritaikymas atsižvelgiant į kiekvieno	Ne daugiau kaip 20 proc. mokinių, mokosi slenkstiniu lygiu.

	mokinio gebėjimus, žinias ir asmenybės ūgtį.	Per vienus mokslo metus 75 proc. mokinių padarė pažangą lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykuose.
2.Lyderystės ir tinklaveiklos plėtojimas.	Mokytojų profesinės patirties sklaida, mokantis su kitais ir iš kitų. Kolegialus bendradarbiavimo ir profesinio tobulėjimo stiprinimas. Bendradarbiavimas su Lenkijos ir Slovakijos mokyklomis.	Ne mažiau kaip 15 proc. pedagogų pasirinkta forma dalijasi patirtimi tarptautiniu lygmeniu (Lenkija, Slovakija). Pravestos 9 pamokos Lenkijos ir Slovakijos Respublikos mokyklų mokiniams. Kiekvienos metodinės grupės per mokslo metus surengtas bent vienas rajoninis, respublikinis ar tarptautinis renginys. 75 proc. mokytojų stebi bent 1 kolegos pamoką ar jos fragmentą. Kiekviena metodinė grupė bendradarbiauja ir vykdo veiklas su rajono ugdymo įstaigomis.
3.Saugios ugdymo aplinkos užtikrinimas.	Užtikrinti ugdymo organizavimą pagal parengtą ugdymosi planą (srautai, sauga, erdvės, tvarkaraščiai) mokyklos pastato rekonstrukcijos metu.	Daugiau nei 95 proc. pamokų vyksta pagal planą (be atšaukimų dėl organizacinių kliūčių)
	Savalaikis mokyklos bendruomenės informavimas.	Daugiau nei 80 proc. tėvų apklausoje nurodo, kad informacija apie pokyčius aiški ir savalaikė.
	Užtikrinti mokinių saugą ugdymo metu (sauga, triukšmas, judėjimas, pamokų organizavimas).	Su rekonstrukcija susijusių incidentų skaičius -0 (saugos rodiklis).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių stoka ir kaita.

9.2. Demografinė situacija.

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Metų veiklos ataskaita įvertinta puikiai. Veikla vykdyta nuosekliai ir rezultatyviai, užtikrinant ugdymo kokybę ir bendruomenės įtraukimą. Siūlyama tęsti pradėtą veiklą ir stiprinėti pasiekus rezultatus.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Elena Piurko

(vardas ir pavardė)

(data)

2026-02-04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ši esmės užduotys įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinama efektyviai.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos,
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Robert Duchnevič

(vardas ir pavardė)

(data)

2026-02-09

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinka lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Česlava Balaišienė

(vardas ir pavardė)

(data)

2026-02-02