

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų I priedas

**VILNIAUS R. RUKAINIŲ GIMNAZIJA**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**DIREKTORIAUS OLEGO NIKONČIKO**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026- - Nr.

(data)

Rukainiai

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

## **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. 2025 m. gimnazijoje mokėsi 227 mokiniai (duomenys 2025 m. rugsėjo 1 d.) (2024 m. – 231): ikimokyklinio ugdymo grupėje – 39 (2024 m. – 41), priešmokyklinio ugdymo grupėje – 9 (2024 m. – 10), 1-4 klasėse – 60 (2024 m. – 61), 5-8 ir IG-IIG klasėse – 107 mokiniai ir 12 mokinių IIIIG- IVG klasėse (2024 m. atitinkamai – 105 ir 14). Gimnazijoje dirbo 37 mokytojai (2024 m. – 36). Gimnazijoje kryptingą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui teikė 4 mokinio padėjėjai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas. 2024-2025 m. m. buvo iškelti pagrindiniai gimnazijos tikslai, stiekiant užtikrinti kokybišką ir įtraukiantį ugdymo procesą. Pirmiausia buvo orientuotasi į motyvacinės ugdymo(si) aplinkos kūrimą, stiekiant skatinti mokinių aktyvų įsitraukimą ir gerinti jų akademinius pasiekimus. Taip pat svarbus tikslas buvo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, kartu užtikrinant švietimo pagalbą ir saugią aplinką kiekvienam bendruomenės nariui. Be to, buvo skiriamas dėmesys mokinių STEAM ugdymo kokybės gerinimui, stiekiant gilinti jų tyrinėjimo įgūdžius.

2024–2025 m. m. pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 99 proc. mokinių, o bendras nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui per mokslo metus sumažėjo iki 35,48, lyginant su 110,97 2023–2024 m. m., kas rodo didesni mokinių įsitraukimą ir atsakingesni požiūrį į mokymąsi. Mokinių pasitenkinimas ugdymo aplinka, vertinant pagal gimnazijos veiklos kokybės išvertinimo apklausas, siekė 91 proc. Pamokose nuosekliai taikyti aktyvūs mokymo metodai – projektinė veikla, grupiniai darbai, diskusijos, problemomis grįstas mokymas – ir ne mažiau kaip 65 proc. dalykų mokytojų juos integravo į savo pamokas.

Akredituotose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, mokymuose, seminaruose ir ilgalaikėse programose dalyvavo apie 90 proc. gimnazijos mokytojų, kurie vidutiniškai tobulino savo kompetencijas 8,8 dienų (2023–2024 m. m. - 7,3 dienų). Buvo stiprinamos mokytojų profesinės kompetencijos, orientuotos į šiuolaikinių ugdymo metodų taikymą, įtraukiojo ugdymo, skaitmeninius įrankius ir STEAM ugdymo plėtra. 2025 m. lapkričio–gruodžio mėn. 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo 26 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Šiuolaikiniai mokymo metodai – kaip mokyti efektyviai ir įtraukiančiai?“, įgyvendintuose pagal projektą „Instituto Rozwoju Języka Polskiego“. 52 proc. mokytojų dalyvavo 1d. tikslinguose mokymuose „Įtraukiojo ugdymo scenarijai STEAM ugdyme. Mokymosi objektų kūrimas“, 60 proc. mokytojų – 40 val. „Dirbtinio intelekto akademijos II d.“ mokymuose. Kolegialaus bendradarbiavimo stiprinimui buvo organizuoti 48 kolegų pamokų stebėjimai, kurių metu teiktas grįžtamasis ryšys prisidėjo prie mokytojų darbo metodų tobulinimo ir ugdymo kokybės gerinimo. Mokytojų profesinio augimo poveikis atsispindi ir mokinių įsitraukime – 87 proc. mokinių nurodė, kad pamokos yra mokytojų gerai suplanuotos, paruoštos, tapo įdomesnės, labiau įtraukiančios. Vienam mokytojui suteikta aukštesnė, vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija.

Akademinių pasiekimų srityje 26 proc. 6-8 ir gimnazinių klasių mokinių metiniai pasiekimai pagerėjo, palyginti su 2023–2024 m. m., o 80 proc. mokinių dalyvavo konkursuose, olimpiadose, projektuose ar iniciatyvose. 2025 m. gimnazija pirmą kartą dalyvavo Vilniaus rajono mokinių iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas“, kuri buvo sėkmingai įgyvendinta, i ją įsitraukė visi 5–8 ir gimnazinių klasių mokiniai (66 proc. visų gimnazijos mokinių). Taip pat gimnazijos dalyvavimas tarptautiniame projekte „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė“ buvo įvertintas puikiais rezultatais – 8 mokiniai ir 1 mokytojas pelnė galimybę dalyvauti 5 dienų edukaciniame kelionėje į Strasbūrą, kuri vyks 2026 m. sausio mėn.

2024-2025 m. m. laimėjusiųjų prizines vietas rajono ir respublikos konkursuose, olimpiadose, varžybose mokinių skaičius išaugo nuo 13 iki 19, palyginti su 2023–2024 m. m. Mokiniai pasiekė gerų ir labai gerų rezultatų: Vilniaus r. lenkų mažoji olimpiada 8 kl. – I vieta, lenkų kalbos ir literatūros olimpiada – laureatas (rajone ir respublikoje), lenkų kalbos rašybos 5-7 kl. konkursas – II vieta rajone, chemijos olimpiada – I ir II vietos rajone, teisinių žinių konkursas „Aš ir policija“ – I vieta rajone, Mr Golas U-14 futbolo žaidynės – III vieta Vilniaus apskrities finaliniame etape, respublikinis Lenkų dainos konkursas „Wileńska nuta“ – II vieta, Kalėdinis vokalinis konkursas „Śpieszmy koledować“ – II vieta, varžybos „Draśus, stąpūs, vikrūs“ – III vieta rajone, Vilniaus r. priešmokyklinio ugdymo ir pradinė klasių meninio skaitymo konkursas „Poezijos šventė“ – I vieta rajone, respublikinis pradinė klasių mokinių piešinių konkursas „Velykinis margutis 2025“ – II vieta, nacionalinis moksleivių kristalų auginimo konkursas „AUK“ – III vieta.

2024-2025 m. m. pabaigoje visų klasių mokinių pažangumas siekė 100 proc. Aukštesniojo lygio baigė 21 proc. pradinį klasių mokinių, 7 proc. - 5-8 kl. ir 10 proc. - IG-IVG kl. Visų klasių metinių pasiekimų vidurkis siekė pagrindinį lygį.

2025 m. NMPP 4 kl. mokinių rezultatai: matematikos vid. rezultato procento vidurkis 76,4, skaitymas (lenkų (gimtoji) kalba) – 82,3, skaitymas (lietuvių kalba ir literatūra) – 66,9. NMPP 8 kl. mokinių rezultatai: matematikos vid. rezultato procento vidurkis 70,4, skaitymas (lietuvių kalba ir literatūra) – 67,7, skaitymas (lenkų (gimtoji) kalba) – 83,1.

2025 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros mokinių įvertinimų vidurkis – 6,5 (savivaldybės – 5,87, šalies – 6,29); matematikos – 7,58 (savivaldybės – 6,93, šalies – 6,6); lenkų (gimtosios) kalbos – 7,9 (savivaldybės – 7,66, šalies – 7,58). Visi 12 IIG kl. mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą.

14 mokinių baigė vidurinio ugdymo programą, tačiau tik 11 iš jų gavo brandos atestatus. Vidutinis abiturientų laikytų VBE skaičius 3,2 (savivaldybės – 3,8, šalies – 3,8). Vidutinis visų VBE vertinimo vidurkis siekia 56,2 (savivaldybės – 59,6, šalies – 61,7). Užsienio kalbos (anglų), matematikos (A ir B) ir lietuvių kalbos ir literatūros (A) VBE rezultatų vidurkiai viršijo savivaldybės ir šalies mokyklų vidurkius. 1 mokinys aukštesniojo lygio (86-100 balų) išlaikė anglų kalbos ir 3 mokiniai – lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros VBE.

Įgyvendinant įtraukujį ugdymą užtikrinama savalaikė švietimo pagalba ir saugi aplinka kiekvienam bendruomenės nariui. Individualūs pagalbos planai buvo sudaryti visiems 15 SUP mokiniams, jie reguliariai peržiūrimi ir koreguojami bendradarbiaujant mokytojams, mokinio pagalbos specialistams ir mokinių tėvams (globėjams). Švietimo pagalbos paslaugas (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo) gavo 60 proc. mokinių. Prevencinėse, socialinio ir emocinio ugdymo bei saugios aplinkos stiprinimo veiklose dalyvavo dauguma mokinių, o gimnazijos mikroklimato vertinimo apklausų duomenimis, 94 proc. mokinių nurodė, kad gimnazijoje jaučiasi gerai ir 91 proc. mokinių pažymėjo, kad žino, į ką kreiptis pagalbos, jei kultų sunkumų mokykloje.

2024–2025 m. m. gimnazijoje kryptingai buvo skiriamas dėmesys mokinių STEAM ugdymo kokybei gerinti, siekiant gilinti jų tyrinėjimo, problemų sprendimo ir kūrybinio mąstymo įgūdžius. Ugdymo procese nuosekliai taikytos tiriamojo pobūdžio veiklos, projektinis mokymas ir praktinės užduotys, sudarančios sąlygas mokiniams taikyti teorines žinias realiose situacijose. Šiuos pokyčius teigiamai įvertino 82 proc. mokinių. Įgyvendintos STEAM veiklos prisidėjo prie mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo ir akademinį pasiekimų gerėjimo.

Gimnazijoje vyko įvairios akcijos, iniciatyvos ir paminėtos gimnazijos, valstybės bei kalendorinės šventės, skatinančios bendradarbiavimą ir pilietišumą. Veiklose aktyviai dalyvavo daugiau nei 90 proc. mokinių. Sėkmingai testuoti projektai „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė“ ir jau penktus metus iš eilės vykdomas skaitymo projektas „Skaitymo virusas+“, kuriame dalyvauja visi 5–8 klasių mokiniai.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pastekimus kuriant motyvacinę ugdymo(si) aplinką	Mokinių mokymosi pastekimų gerėjimas ir individualios pažangos užtikrinimas	Bent 8 proc. mokinių pasieks aukštesnį mokymosi lygmenį, daugumos mokinių rezultatai liks nepakitę. Kiekvieno mokinio pažanga fiksuojama ir analizuojama, o ugdymo(si) procesas pritaikomas pagal individualius poreikius ir gebėjimus. Daugiau mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, mokyklos renginiuose ir kūrybiniuose projektuose (pokytis lyginamas su 2023-2024 m. m.)	2024–2025 m. m. pabaigoje visų klasių mokinių pažangumas siekė 100 proc. Visų klasių metinių pastekimų vidurkis siekė pagrindinį lygį. 2024–2025 m. m. 26 proc. 6-8 ir gimnazinių klasių mokinių individualus metinis pažymių vidurkis pakilo, palyginti su 2023–2024 m. m. Daugumos mokinių mokymosi rezultatai išliko stabilūs. Kiekvieno mokinio individuali pažanga buvo nuosekliai fiksuojama ir analizuojama, remiantis mokymosi pastekimų duomenimis, mokytojų išvargomis ir mokinių pastekimų stebėsena. Palyginti su 2023–2024 m. m., padidėjo mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir kūrybiniuose projektuose, o tai rodo augantį mokinių aktyvumą, pastikėjimą savo gebėjimais ir mokymosi motyvaciją. 83 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pastebi jų gabumus ir padeda juos tobulinti. 81 proc. mokytojų pažymi, kad kiekvienas mokinys turi išskirtinių pastekimų. Laimėjusiųjų prizines vietas mokinių skaičius išaugo nuo 13 iki 19 (palyginimas su 2023–2024 m. m.)  2024–2025 m. m. fiksuota teigiama mokinių mokymosi motyvacijos dinamika. Palyginti su 2023–2024 m. m., sumažėjo per mokslo metus vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius – nuo 110,97 2023–2024 m.
	Auganti mokinių motyvacija mokytis	Sumažėja mokinių praleistu pamokų skaičius palyginti su 2023- 2024 m. m., nes mokymosi aplinka tampa patrauklesnė.	

	Kuriama palanki mokymosi aplinka	<p>Pamokose taikomi aktyvūs mokymo metodai (pvz., projektinė veikla, grupiniai darbai, diskusijos), kurie skatina mokinius aktyviai dalyvauti.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. dalykų mokytojų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovų organizuos integruotas pamokas, edukacinius užsiėmimus ir pamokas netradicinėse aplinkose, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių.</p>	<p>m. iki 35,48 2024–2025 m. m. Tai rodo didesni mokinių ištraukimą į ugdymo procesą ir atsakingesni požiūrį į mokymąsi.</p> <p>Prie teigiamų pokyčių prisidėjo patrauklesnės mokymosi aplinkos kūrimas, ugdymo metodų įvairovė ir aktyvesnis mokinių įtraukimas į pamokas. 2024–2025 m. m. pamokose nuosekliai taikyti aktyvūs mokymo metodai (projektinė veikla, grupiniai darbai, diskusijos, problemų sprendimu grįstas mokymas), kurie skatino mokinių aktyvų dalyvavimą, bendradarbiavimą ir mokymosi motyvaciją. Remiantis 2025 m. gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo ataskaita, net 94 proc. 5–8 klasių ir gimnazinių klasių mokinių sutinka su teiginiu, kad pamokose taikomi metodai skatina jų aktyvų įsitraukimą. Be to, 85 proc. dalykų mokytojų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovų organizavo integruotas pamokas, edukacinius užsiėmimus ir pamokas netradicinėse aplinkose, kuriose dalyvavo apie 90 proc. mokinių, o tai patvirtina aukštą mokinių įsitraukimo lygį ir ugdymo turinio aktualumą.</p>
1.2. Gerinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kiekvienam asmeniui užtikrinimą	Gerinama švietimo pagalbos sistema	<p>Mokiniams parengti individualūs pagalbos planai, kurių įgyvendinimą reguliariai prižiūri gimnazijos specialistai. Dauguma mokytojų taiko įtraukiančias ugdymo metodus savo pamokose (pvz., diferencijavimas, individualizavimas). Kolegų stebėjimai ir grįžtamasis ryšys</p>	<p>2024–2025 m. m. gimnazijoje nuosekliai gerinta švietimo pagalbos sistema, stiprinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir saugios aplinkos kiekvienam asmeniui užtikrinimą. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams parengti 15 individualiųjų švietimo pagalbos planų, kurie buvo reguliariai peržiūrėti (ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus) gimnazijos mokinio pagalbos specialistų komandos (specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokinio padėjėjų, klasių vadovų, dalykų mokytojų). Remiantis mokytojų ir mokinių apklausa</p>

		<p>padeda tobulinti mokytojų darbo metodus.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. SUP mokinių metiniai individualūs pasiekimų rezultatai gerėja. Gimnazijoje diegtamos ir veiksmingai vykdomos ne mažiau kaip dvi prevencinės programos. Įgyvendintos ne mažiau kaip kitos 3 prevencinės priemonės/ veiklos.</p>	<p>duomenimis, 88 proc. mokytojų pažymi, kad pamokose taiko įtraukiančias ugdymo metodus – diferencijavimą, individualizavimą, mokymosi tempo ir užduočių pritaikymą pagal mokinių gebėjimus. 75 proc. mokinių sutinka, kad per pamokas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.</p> <p>Siekiant tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, organizuoti kolegų pamokų stebėjimai: per mokslo metus įvyko 48 pamokų stebėjimų, kuriuose dalyvavo 70 proc. mokytojų. Po stebėjimų teiktas konstruktyvus grįžtamasis ryšys, o 60 proc. mokytojų nurodė, kad kolegų pastabos ir rekomendacijos padėjo tobulinti jų taikomus ugdymo metodus.</p> <p>Įgyvendintos priemonės prisidėjo prie švietimo pagalbos sistemos veiksmingumo didinimo ir palankesnės, saugesnės mokymosi aplinkos kūrimo gimnazijoje, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atitinkančią pagalbą.</p> <p>2024–2025 m. m. gimnazijoje buvo sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams, nuosekliai stiprinant įtraukiojo ugdymo praktiką ir prevencinių priemonių įgyvendinimą. SUP mokiniams, kurių skaičius didėja (15 mokinių 2024–2025 m. m., 12 mokinių 2023–2024 m. m.), taikytos individualizuotos ugdymo ir švietimo pagalbos priemonės, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir poreikius.</p> <p>Metinių pasiekimų analizė parodė, kad 20 proc. SUP mokinių metiniai individualūs pasiekimų rezultatai pagerėjo (3 mokinių iš 15 SUP mokinių), palyginti su 2023 – 2024 m. m. mokslo metais. Likusių SUP mokinių mokymosi rezultatai išliko stabilūs, 27 proc. – gerėjo atskirose srityse.</p>
--	--	---	---

<p>Gimnazijoje vykdomos 2 prevencinės programos „Žipio draugai“ ir „Iveikiame kartu“, kuriose dalyvavo apie 84 proc. pradinio ugdymo mokinių. Programų įgyvendinimas prisidėjo prie pozityvesnio mokinių elgesio, emocinės savijautos ir saugios mokymosi aplinkos kūrimo.</p> <p>2025 m. gimnazijoje buvo įgyvendintos prevencinės veiklos, skirtos pagarbos, įtraukties ir emocinės gerovės stiprinimui. Organizuotoje <i>Tolerancijos dienoje</i> dalyvavo apie 80 proc. mokinių, o vykustos veiklos skatino supratimą apie įvairovę ir pagarbų tarpusavio bendravimą. Gimnazija aktyviai išitraukė į iniciatyvą <i>Menuo be patyčių</i>, kurios metu organizuotose prevencinėse veiklose dalyvavo apie 90 proc. mokinių, stiprinant saugius tarpusavio santykius ir mažinant patyčių apraiškas. Minint <i>Dauno sindromo dieną</i>, organizuotose informacinėse ir socialinio jautrumo ugdymo veiklose dalyvavo apie 70 proc. mokinių, prisidedant prie empatijos, tolerancijos ir įtraukaus požiūrio ugdymo.</p> <p>Gimnazijoje visuomenės sveikatos specialistė nuosekliai vykdė prevencines pamokas, skirtas mokinių sveikatos stiprinimui ir rizikingo elgesio prevencijai. Užsiėmimų metu aptartos sveikos mitybos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, asmens higienos, užkrečiamųjų ligų profilaktikos, traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencijos, fizinio aktyvumo ir psichikos sveikatos temos. Veiklos buvo pritaikytos visoms amžiaus grupėms – nuo ikimokyklinio ugdymo vaikų iki vidurinio ugdymo programos mokinių, atsižvelgiant į jų amžių poreikius ir brandos lygį. Šios prevencinės veiklos prisidėjo prie mokinių sveikatos raštingumo didinimo, sąmoningo elgesio ugdymo ir saugios, sveikatai palankios ugdymo aplinkos kūrimo.</p>		
---	--	--

1.3. Plėtoti mokinių STEAM ugdymo(si) kokybę	Mokinių pasiekimų ir kompetencijų gerėjimas STEAM srityse	Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių pasiekimai pagerėja gamtos mokslų, technologijų, menų ir matematikos srityse (STEAM) (lyginant su 2023-2024 m. m.). Bent 10 proc. mokinių aktyviai dalyvauja STEAM būreliuose (pvz., robotikos, chemijos, fizikos ar programavimo).	2024–2025 m. m. gimnazijoje aktyviai plėtojama STEAM veikla. Net 72 proc. gimnazinių klasių mokinių individualūs pasiekimai pagerėjo atskirose gamtos mokslų, technologijų, menų ir matematikos srityse (STEAM), palyginti su 2023–2024 mokslo metais, o tai rodo mokinių kompetencijų augimą šiose srityse. Gimnazijoje veikė Robotikos užsiėmimai, kuriame dalyvavo 15 proc. mokinių, įgyvendinant praktines užduotis, projektus ir kūrybines veiklas.
Plėtojama mokinių tiriamoji veikla	Organizuotos bent 2-3 edukacinės išvykos į STEAM centrus ar universitetų laboratorijas. Išvykose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. 8-IIG kl. mokinių.	2024–2025 m. m. organizuota Gamtos mokslų savaitė, įgyvendinti teminiai renginiai, skirti paminėti žymios mokslininkės Marie Curie gimimo dieną ir Tarptautinę medicinos fizikos dieną. Taip pat surengtos edukacinės išvykos į Vilniaus universiteto Chemijos ir geomokslų fakulteto laboratoriją, kur IG–IIG klasių mokiniai turėjo galimybę praktiniu būdu taikyti žinias ir gilinti tyrinėjimo įgūdžius.	Pasiektų akademinių rezultatų pavyzdžiai: 2025 m. IG klasės mokiniai dalyvavo Vilniaus rajono chemijos konkurse „Molio dienos iššūkis“, atliko praktines, kūrybines ir teorines užduotis; pasiektas aukštas rezultatas – laimėta praktinė dalis, pademonstruoti gebėjimai taikyti chemijos žinias ir dirbti komandoje. 8 klasės mokiniai nacionaliniame mokinių kristalų auginimo konkurse „AUKI: atraskite mokslo paslaptis linksmiai“ pelnė III vietą, atskleisdami kūrybiškumą, tiriamuosius gebėjimus ir akademinį pasirengimą STEAM srityse. Vilniaus r. chemijos olimpiadoje IIG klasės mokiniai užėmė I ir II vietas, fizikos olimpiadoje IG kl. mokinys – II vietą.
Mokytojų kompetencijos tobulėjimas STEAM	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo	2024–2025 mokslo metais gimnazijoje buvo nuosekliai stiprinamos mokytojų kompetencijos STEAM ugdymo	

	klausimais ir žinių taikymas pamokose	renginiuose ir įgyja daugiau žinių apie STEAM ugdymo metodikas, naujausias technologijas ir projektų kūrimą. Savo žinias pritaiko ugdomojoje veikloje.	srityje, skatinant naujų žinių įgijimą ir jų taikymą ugdymo procese. Apie 60 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose / mokymuose / seminaruose, kuriuose gilino žinias apie STEAM ugdymo metodikas, naujausias technologijas ir projektinio ugdymo kūrimą. Įgytos žinios buvo kryptingai taikomos praktikoje, kur jie integravo STEAM elementus į savo pamokas, taikė projektinį, probleminį ir tiriamąjį mokymą, naudojo skaitmenines priemones ir praktines užduotis.
1.4. Prevencinių programų, skirtų įvairių rizikos veiksnių mažinimui	Stiprinti pilietinę atsakomybę, socialinį ir emocinį saugumą	Organizuoti 1-2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti, socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.	<p>2024–2025 m. m. gimnazijoje įgyvendintos prevencinės veiklos, skirtos mokinių pilietinės atsakomybės, socialinio ir emocinio saugumo stiprinimui. Bendradarbiaujant su bendruomenės pareigūne organizuotos paskaitos 5a ir IG klasių mokiniams apie saugų elgesį internete. Užsiėmimo metu aptartos socialinių tinklų keliamos rizikos – dezinformacija, neapykantos kalba, sukčiavimas ir smurtas elektroninėje erdvėje.</p> <p>Papildomai 5–8 ir gimnazinių klasių vadovai vedė klasių valandėles, skirtas dezinformacijos atpažinimui, kritiniam informacijos vertinimui ir socialinių tinklų keliamų rizikų aptarimui; šiose veiklose dalyvavo apie 90 proc. mokinių. Taip pat organizuoti savižudybių prevencijos mokymai „safeTALK“, kuriuose dalyvavo 20 gimnazijos bendruomenės narių (mokytojų, mokinių ir švietimo pagalbos specialistų). Mokymų metu stiprinti dalyvių gebėjimai atpažinti savižudybės rizikos ženklus, tinkamai reaguoti ir užtikrinti savalaikę pagalbą, taip prisidedant prie saugesnės ir emociškai palankesnės gimnazijos aplinkos kūrimo.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomai, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gautas higienos pasas ikimokykliniam ugdymui Vilniaus r. Rūkainių gimnazijos Medininkų skyriuje	Gautas 2025-07-31 higienos pasas (licencijos Nr. (10-11 14.2.1 MR)JLHP-2739) užtikrina, kad ikimokyklinio ugdymo veikla Vilniaus r. Rūkainių gimnazijos Medininkų skyriuje atitinka visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimus ir kad ikimokyklinio ugdymo patalpos, įranga ir veiklos sąlygos yra saugios vaikams ir darbuotojams.
3.2. Vilniaus rajono mokinių iniciatyvos <i>Dalyvaujamas biudžetas 2025</i> įgyvendinimas	2024–2025 mokslo metais gimnazija sėkmingai įgyvendino Vilniaus rajono mokinių iniciatyvą „Dalyvaujamas biudžetas 2025“, kuri skatino mokinių pilietinį aktyvumą, atsakomybę ir įsitraukimą į gimnazijos bendruomenės sprendimų priėmimą. Į iniciatyvą įsitraukė 5-8 ir gimnazinių klasių mokiniai (66 proc. visų gimnazijos mokinių), kurie teikė idėjas, dalyvavo jų svarstyme ir balsavime. Įgyvendinta idėja suteikė mokiniams galimybę praktiškai susipažinti su dalyvaujamosios demokratijos principais ir stiprinti pilietines kompetencijas.
3.3. Įgyvendintas DBSIS naudojimas gimnazijoje, užtikrintas sklandus perėjimas prie sistemos ir duomenų tikslumas.	Nuo 2025-07-01 gimnazijoje sėkmingai įgyvendintas perėjimas prie DBSIS, užtikrinęs sklandesnį gimnazijos veiklos dokumentavimą.
3.4. Atnaujinta šildymo sistema, įdiegta žaliosios energijos technologija (saulės baterijos), skatinanti tvarų gimnazijos veiklos organizavimą.	2025 m. gimnazijoje atnaujinta šildymo sistema ir įrengtos saulės baterijos, kurios aprūpina dalį gimnazijos energijos poreikio. Įdiegta technologija sudaro prielaidas energijos sąnaudų mažinimui ir prisideda prie tvaraus gimnazijos veiklos organizavimo.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIŲ UŽDUOTIŲ ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kurti palankią, saugią ir šiuolaikišką mokymosi aplinką, sudarančią sąlygas mokinių mokymosi pažangai.	Gereja mokinių mokymosi pasiekimai ir pažangos rodikliai.	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių fiksuojama individuali pažanga. Ne mažiau kaip <b>80 proc. mokytojų</b> taiko diferencijavimo, personalizavimo ar įtraukiojo ugdymo strategijas pamokose. Mokinių ir tėvų apklausų rezultatai: ne mažiau kaip <b>70 proc. teigiamų atsakymų</b> apie ugdymo aiškumą, pagalbą mokantis ir mokytojų taikomus metodus.

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
	Gerinama mokymosi aplinka.	Atnaujinta ar įsigyta <b>ne mažiau kaip 20 proc.</b> mokymo priemonių pagal <b>SMSM nustatytus aprūpinimo standartus.</b> Ne mažiau kaip <b>75 proc. mokinių</b> mokyklos apklausoje teigiamai vertina mokymosi aplinką ir mokymuisi sudarytas sąlygas. Ne mažiau kaip <b>70 proc. mokytojų</b> patvirtina, kad mokymo priemonių pakanka diferencijuotam ir šiuolaikiškam ugdymui.
8.2. Stiprinti mokinių pilietinį ugdymą per formalųjį ir neformalųjį švietimą.	Mokiniai aktyviau dalyvauja pilietinėse, socialinėse ir savanorystės veiklose.  Didinamas mokinių sąmoningumas apie pilietines vertybes, socialinę atsakomybę ir toleranciją.	Organizuojamos ne mažiau kaip 3 pilietinio ugdymo iniciatyvos per metus. Įgyvendinama bent <b>viena neformaliojo švietimo programa</b> , skirta pilietiško ugdymui.  Organizuojamos ne mažiau kaip 3 sąmoningumo didinimo renginiai/projektai/ akcijos, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.  Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvauja įvairiose organizuojamose veiklose/ projektuose, per kuriuos bus formuojami mokinių pilietiško ugdymui.  Ne mažiau kaip 85 % mokinių dalyvauja bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje.  Užtikrinamas neformaliojo švietimo veiklų prieinamumas specialiuoju poreikiu mokiniams.
8.3. Plėsti neformaliojo švietimo prieinamumą, sudarant sąlygas dalyvauti visiems mokiniams.	Didėja mokinių įsitraukimas į neformaliojo švietimo veiklas.	Mokinių apklausoje rezultatai: ne mažiau kaip 80 % teigiamai vertina neformaliojo švietimo veiklų turinį ir naudingumą.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bei darbuotojų trūkumas.

9.2. Veiklą reglamentuojančių teisės aktų pasikeitimai.

9.3. Įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Gimnazijos tarybai išanalizavus 2025 metų uždavinių rezultatus galima teigti, kad gimnazijos direktoriaus veikla įgyvendinta labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo,  
švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos  
įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Irena Jurevič  
(vardas ir pavardė)

2026-01-30  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Įgyvendytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai  
išsėsti, gerėjimai atlikti pareigos nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

2026-01-18  
(parašas)

Robert Ancknevič  
(vardas ir pavardė)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Užsijautis tikrai.

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Oleg Nikončik  
(vardas ir pavardė)

2026-02-18  
(data)