

VILNIAUS R. SKAIDIŠKIŲ MOKYKLA-DARŽELIS

IRENOS MARKEVIČ 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. 4
Skaidiškės

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Skaidiškių mokykla-darželis vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Jame mokosi 208 mokinių, iš jų 18 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. 2025 metais ugdymo procesą teko organizuoti pritaikant jį dėl karo iš Ukrainos atvykusiems mokiniams. 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje-darželyje mokėsi 7 mokiniai iš Ukrainos.

Mokyklos-darželio 2024-2028 metų strateginiame ir 2025 metų veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymo(si) kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimą, saugios, patrauklios ir šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos kūrimą bei bendradarbiavimo tarp mokytojų, tėvų ir socialinių partnerių stiprinimą, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir visapusišką pagalbą.

Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas ugdymo kokybės gerinimui, švietimo pagalbos teikimui, asmeninės vaiko pažangos stebėsenai. Mokiniai skatinami aktyviai įsitraukti į ugdymo procesą, jį organizuojant įvairiose netradicinėse ugdymo(si) aplinkose, skatinančiose bendrųjų kompetencijų ugdymą. Mokiniai dalyvavo užsiėmimuose: „Gyvi tropiniai drugeliai iš arti“, „Keturiomis letenomis į žinias: susitikimas su kinologais“, „Kibinų paslaptys: pažintis su karaimų kultūra“, diena Rudaminos sodyboje „Rančio Pančio“. Lankėsi Šalčininkų priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje. vyko į laboratoriją „Mėgintuvėlis“. Pamokose naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės, patyriminis mokymas, STEAM. Naudojama elektroninė mokymosi aplinka (Eduka klasė), kuri leidžia diferencijuoti ir individualizuoti mokymo(si) procesą ir suteikia interaktyvią motyvavimo sistemą. 1-4 klasių mokiniai mokosi informatikos ir technologinės kūrybos pagal programą „Vedliai“, tam skirta viena savaitinė pamoka. Per mokslo metus buvo nuosekliai ugdoma mokinių atsakomybė už savo mokymosi rezultatus, veiklą ir elgesį. Didžioji dalis mokinių (apie 90 proc.) aktyviai įsitraukė į pamokų veiklas, buvo motyvuoti mokytis ir laiku atlikti namų darbus. Pamokų metu mokiniai buvo skatinami reflektuoti savo mokymąsi, įsivertinti asmeninę pažangą ir pasiektus rezultatus.

Pasiekti kokybiniai ir kiekybiniai rezultatai: 100 proc. visų mokinių perkelti į aukštesnes klases, o 14 ketvirtos klasės mokinių baigė Pradinio ugdymo programą ir gavo Pradinio išsilavinimo pažymėjimus.

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime 2025 metais dalyvavo 14 ketvirtų klasių mokinių. Matematikos žinių patikrinime rezultatų procentais vidurkis buvo 72,1 proc., lietuvių kalbos ir literatūros žinių patikrinime – 56 proc., tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros skaitymo žinių patikrinime rezultatų procentais vidurkis buvo 77,4 proc. Metodinėje grupėje ir mokytojų tarybos posėdyje aptarti visų dalykų rezultatai, numatytos priemonės

mokinių pasiekimams gerinti.

Visus metus mokiniams buvo teikiama veiksminga specialistų pagalba. Pagal poreikį buvo vykdoma mokinių, kuriems reikalinga specialistų pagalba, stebėjimas pamokose. Mokinio padėjėjai teikė pagalbą 18 mokinių. Specialistai konsultavo tėvus ir pedagogus.

Aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija. Posėdžiuose buvo svarstyta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo(si) sunkumai, švietimo pagalbos skyrimas. Sudaryti individualūs pagalbos planai, pritaikytos programos. Aptarti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pusmečių pasiekimai. Mokykloje veikia pailgintos dienos grupė, kurios veikla užtikrina kryptingą mokinių ugdymą ir užimtumą po pamokų. Mokiniam padedama atlikti namų darbus, ugdomos socialinės, asmeninės, edukacinės kompetencijos.

Mokinių turinčiam ir tikslingam užimtumui bei poilsiui užtikrinti organizuota vasaros stovykla, finansuojama iš Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto lėšų. Stovykloje dalyvavo 17 mokinių iš 0-3 klasių. Stovyklos metu dalyviai turėjo galimybę ne tik puikiai praleisti laiką dalyvaudami visose veiklose, bet taip pat ir patobulėti, pailsėti ir pasimėgauti nuostabių kraštovaizdžių, patobulinti individualaus ir grupinio bendravimo gebėjimus.

Mokykloje-darželyje vykdomos neformaliojo vaikų švietimo programos. Neformalusis vaikų švietimas buvo įgyvendinamas per meninės, kultūrinės, sporto, socialinių įgūdžių ir kitų kompetencijų ugdymą. Mokyklos organizuojamas neformaliojo švietimo programas pasirinko 100 proc. mokinių. Dalis mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos ribų. Papildomai mokykloje veikia NVŠ Robotikos būrelis, socialinių įgūdžių lavinimo mokyklėlė „Padėkime užaugti“, anglų kalbos būrelis, kurį lankė 90 proc. mokinių. Visi mokyklos mokiniai aktyviai pasinaudojo Kultūros paso teikiamomis paslaugomis, dalyvavo įvairiose kultūrinėse ir edukacinėse veiklose, kurios prisidėjo prie jų kultūrinių, kūrybinių ir pažinimo kompetencijų ugdymo bei akiračio plėtimo.

Siekiant tobulinti ugdymo kokybę, stiprinti profesines kompetencijas ir užtikrinti veiksmingą ugdymo proceso organizavimą, įstaigoje buvo inicijuotas ugdymo proceso stebėjimas, skatinama sisteminga mokytojų veiklos savianalizė ir refleksija. Formuojant savitą mokyklos-darželio kultūrą, nuosekliai stiprinami bendruomenės narių tarpusavio santykiai ir bendradarbiavimas. Įvairiems veiklos klausimams spręsti buvo telkiamos mokytojų komandos ir darbo grupės, kurių veikloje aktyviai dalyvavo apie 90 proc. darbuotojų.

Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas bei pradėjus dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį, ugdytiniai darė pažangą visose ugdymo srityse. Ypatingas dėmesys skirtas vaikų individualių pasiekimų stebėsenai ir vertinimui, aktyviai įtraukiant tėvus į šį procesą. Tėvai buvo skatinami bendradarbiauti su mokytojais, įsiklausyti į teikiamas rekomendacijas, realistiškai vertinti vaiko galimybes ir prisiimti atsakomybę už vaiko ugdymosi palaikymą, kas sudarė sąlygas užtikrinti nuoseklų, į vaiką orientuotą ir kokybišką ugdymo procesą.

Vadovaujantis mokyklos-darželio strateginiu ir veiklos planais, 2025 metais ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių meninei saviraiškai ir visapusiškam jų gebėjimų ugdymui. Mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklos, rajono ir respublikos lygmens renginiuose bei projektuose. Vykdyti prevenciniai projektai ir programos: „Sąmoningumo didinimo menų be patyčių“, „Tvari mokykla 2030“, „Tolerancijos diena“, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos, gyvenimo įgūdžių ugdymo, karjeros ugdymo programos.

Pertraukų metu mokiniams buvo organizuojamos judriosios pertraukos, skatinančios fizinį

aktyvumą, gerinančios mokinių savijautą, dėmesio koncentraciją bei padedančios mažinti įtampą ir nuovargį ugdymo proceso metu.

Mokyklos-darželio veiklos kokybei užtikrinti svarbus efektyvus tėvų informavimo sistemos funkcionavimas bei tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą. Per metus vyko visuotiniai tėvų susirinkimai bei individualūs pokalbiai klasėse. Tėvai (globėjai) buvo sistemingai informuojami apie vaikų pasiekimus ir pažangą, lankomumą bei iškilusias problemas el. dienyne, VGK posėdžiuose ir individualių pokalbių metu.

Puoselėjant mokyklos tradicijas ir kultūrą, mokyklos-darželio bendruomenė aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje, socialinėse-pilietinėse akcijose, šventinių ir atmintinų dienų minėjimuose, organizavo tradicinius renginius.

Tėvai aktyviai įtraukiami į mokyklos-darželio veiklą – dalyvauja darbo grupių veikloje, rengiant įstaigos dokumentus, bendruomenės renginiuose, edukacinėse programose, išvykose bei kitose ugdomosiose veiklose.

Nuosekliai gerinamos mokymosi ir poilsio erdvės: įrengtas poilsio (sensorinis) kambarys, informacinių technologijų klasė, nuolat atnaujinamos vaikų poilsiui ir žaidimams skirtos zonos.

Mokykla-darželis tikslingai bendradarbiauja su socialiniais partneriais – plečiami mokyklos-darželio ryšiai, tobulinama bendradarbiavimo kultūra, vykdomos bendros veiklos, projektai – Nemėžio krašto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sporto renginyje „Nykštukų bėgimas“ dalyvavo Šumsko pagrindinė mokykla, Rukainių gimnazija, Pakenės Česlavo Milošo pagrindinė mokykla, Mickūnų vaikų lopšelis-darželis, Nemėžio vaikų lopšelis-darželis, Lavoriškių Stepono Batoro gimnazija; Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų priešmokyklinio ugdymo grupių bei 1–4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurso „Poezijos šventė“, II etape dalyvavo Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazija, Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazijos Grigaičių pradinio ugdymo skyrius, Rukainių gimnazija. Ryšiai su socialiniais partneriais yra kolegiški, grįsti bendradarbiavimu ir bendro tikslo siekimu.

Informacija apie mokyklos-darželio veiklą nuolat skelbiama įstaigos internetinėje svetainėje, užtikrinant bendruomenės informavimą ir veiklos skaidrumą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Koordinuoti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo (-si) turinį.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, orientuota į besikeičiančios socialinės ir kultūrinės aplinkos ypatumus,	Iki vasario mėn. sudaryta mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė.	Organizuotas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos rengėjams („Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo gairėmis: mokymai

	<p>mokyklos-darželio bendruomenės reikmes, ugdytinių turimą patirtį ir ugdymosi poreikius.</p>	<p>Kovo – balandžio mėn. organizuoti ne mažiau nei 2 Metodinės grupės posėdžiai dėl gairių nuostatų pritaikymo rengiant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. (Metodinės grupės protokolai)</p> <p>Gegužės mėn. ikimokyklinio ugdymo programos projektas svarstytas Mokytojų ir Mokyklos-darželio tarybose (Posėdžių protokolai).</p> <p>Programa suderinta su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi ir patvirtinta mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu.</p>	<p>programų rengėjams) (40 ak. val.); 2025 m. apie 70 proc. įstaigos mokytojų dalyvavo organizuojuose mokymuose, tobulino savo kvalifikaciją.</p> <p>Atlikta ikimokyklinio ugdymo programos analizė, numatytas atnaujinimo planas, pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p> <p>Sudaryta ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupė (Mokyklos-darželio direktoriaus 2025 m. sausio 13 d. įsakymas Nr. V-2).</p> <p>Nuo kovo mėn. organizuoti 3 metodinės grupės posėdžiai dėl gairių nuostatų pritaikymo rengiant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. (Metodinės grupės kovo-balandžio mėn. protokolai).</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo programos projektas buvo pristatytas ir svarstytas Mokytojų tarybos posėdyje (2025 m. gegužės mėn. protokolai), Mokyklos-darželio tarybos posėdyje (2025 m. gegužės mėn. protokolai).</p> <p>Vilniaus rajono savivaldybės mero 2025-06-05 potvarkis Nr. M22-2501(2.1 E); Mokyklos-darželio direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 5 d. įsakymas Nr. V-40.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Informacija apie atnaujintą programą bus pateikta ugdytinių tėvams elektroniniame dienyne, įstaigos interneto svetainėje ir visuotinio tėvų (globėjų) susirinkimo metu.</p> <p>2025 m. rugsėjo mėn. pradedamas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.</p>	<p>Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. informacija apie atnaujintą programą buvo pateikta ugdytinių tėvams elektroniniame dienyne „Mano dienynas“, įstaigos interneto svetainėje, tėvų susirinkimo metu.</p> <p>Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėtas atnaujinto turinio įgyvendinimas. Parengti visų grupių veiklos planai.</p>
	<p>Atnaujintos ugdymui pritaikytos edukacinės aplinkos.</p> <p>ir</p> <p>Įrengta bent viena nauja edukacinė lauko erdvė.</p>	<p>Visos grupės papildytos metodine medžiaga, paremta ugdytinomis kompetencijomis pagal atnaujintą ugdymo turinį.</p>	<p>Iki 2025 m. gruodžio 31 d. įrengtos ir papildytos edukacinės erdvės: įsigyti 4 mobilūs krepšinio stovai, 2 pakeliamos lysvės/vazonai gėlėms auginti.</p> <p>Visos grupės papildytos metodine medžiaga, paremta ugdytinomis kompetencijomis pagal atnaujintą ugdymo turinį: eksperimentų ir tyrimų rinkinių komplektai; mobili tyrinėjimų laboratorija; lavinamieji edukaciniai žaidimai; meno ir piešimo rinkiniai.</p>
<p>8.2. Užtikrinti optimalią mokinių pažangą ir pasiekimų ūgtį.</p>	<p>Siekiami optimalaus mokinių akademinio pasiekimų lygmenys.</p>	<p>Pakoreguota mokinio pažangos stebėsenos sistema (kartą per mėnesį aptariama mokinių pažanga, mokslo metų pabaigoje atliekami rezultatų pokyčio tyrimai; tyrimo rezultatai pristatomi mokyklos-darželio bendruomenei, numatomi tolimesni žingsniai).</p>	<p>Užtikrinant optimalią mokinių pažangą ir pasiekimų ūgtį, nuosekliai ir įvairiais lygmenimis buvo siekiama kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Mokslo metų pradžioje mokiniai ir jų tėvai (globėjai) supažindinti su dalykų programomis ir vertinimo sistema, metodinėse grupėse aptarti vertinimo būdai ir taikomi metodai. Mokinių mokymosi pasiekimai buvo sistemingai fiksuojami, stebimi ir analizuojami pamokų metu, individualiai aptariami su mokiniais klasėse, tėvai (gobėjai) nuolat informuojami apie vaikų pasiekimus ir pažangą.</p>

	<p>2025 metų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 4-os klasės mokinių rezultatai ne žemesni nei 2024 metais.</p> <p>1-3 klasių mokinių 2024-2025 m. m. metiniai rezultatai ne žemesni nei 2024 m. II pusmečio įvertinimai.</p>	<p>1-3 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 2024-2025 m. m. padidės ne mažiau 1 proc.</p> <p>NMPP 4 klasių mokinių: *pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis sieks 62 proc. (2 proc. aukštesni nei 2024 metais); *pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis sieks 60 proc. (2 proc. aukštesni 2024 metais).</p>	<p>Mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose pedagogai analizavo mokinių / ugdytinių daromą asmeninę pažangą ir pagalbos poreikį siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. (Metodinės grupės sausio mėn., birželio mėn. protokolai), (Mokytojų tarybos sausio mėn., birželio mėn. protokolai).</p> <p>Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime 2025 metais dalyvavo 14 ketvirtų klasių mokinių. Matematikos žinių patikrinime rezultatų procentais vidurkis pasiekė 72,1 proc.; lietuvių kalbos ir literatūros rezultatas – 56 proc., tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros skaitymo rezultatas – 77,4 proc. Metodinėje grupėje ir mokytojų tarybos posėdyje aptarti visų dalykų rezultatai, numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti.</p> <p>91 proc. 1-3 klasių mokinių, pasiekė matematikos, skaitymo, gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius 2024-2025 m. m. Lyginant su 2024 m. II pusmečio įvertinimais mokinių metiniai rezultatai pagerėjo 3 proc.</p> <p>2025 m. NMPP 4 klasių mokinių: *pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis siekia 68,1 proc. (7,6 proc. aukštesni nei 2024 metais); *pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis siekia 66,35 proc. (18,05 proc. aukštesni nei 2024 metais).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Ne mažiau nei 40 proc. mokinių dalyvauja rajono, šalies renginiuose.</p>	<p>48 proc. mokinių dalyvavo mokyklos, rajono ir respublikos lygmens renginiuose bei projektuose: rajoninis meninio skaitymo konkursas „Poezijos šventė“, respublikinis projektas „Olimpinis mėnuo“, tarptautinė olimpiada „Kings“, tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2025“, tarptautinis matematikos konkursas „Pangea“, projektas „Pradinukų lyga – iššūkių mėnuo“, nacionalinis piešinių konkursas „Mano miesto spalvos“, tarptautinis dailės konkursas „Per pasaulį su lietuvišku eilėraščiu“, tarptautinis pirmų klasių mokinių konkursas „Mes kūrybingi ir aktyvūs pirmokai“.</p> <p>Dalyvaudami renginiuose, projektuose, konkursuose mokiniai gilino kompetencijas, ugdėsi vertybines nuostatas. Mokymosi motyvaciją ir mokinio savivertę didina mokinių skatinimas, todėl 2024-2025 mokslo metų pabaigoje mokiniams ir jų tėvams (globėjams) buvo įteikti padėkos raštai. Mokiniams – už gerą ir labai gerą mokymąsi bei aktyvų dalyvavimą įvairiose veiklose, o mokinių tėvams (globėjams) – už indėlį į savo vaiko aukštus mokymosi pasiekimus. Mokinių dalyvavimas renginiuose, projektuose, konkursuose, edukacinėse išvykose, mokinių žinių konkursuose buvo viešinami.</p>
	<p>Siekama gerinti šiuolaikinės pamokos kokybę.</p>	<p>Vykdomas patirtinis ugdymas kitose aplinkose, veiklų integravimas į pamokas. Gerėja mokinių žinios ir jų derinimo bei praktinio taikymo įgūdžiai, stiprėja bendradarbiavimo ir kitos kompetencijos, atsiskleidžia kūrybiškumas ir kritinis mąstymas.</p>	<p>Skatinant mokinių tyrinėjimais ir atradimais grįstą ugdymą(si), 60 proc. mokytojų taiko patirtinio ugdymo strategiją. 5–10 proc. pamokų organizuojama ne klasėse, o kitose mokyklos-darželio erdvėse, gamtoje, išvykose, dalyvaujant „Kultūros paso“ veiklose. Patirtinis ugdymas vykdomas naudojant projektinę ugdymo(si) veiklą, taikant aktyviojo ugdymo metodus ir priemones: kūrybinį darbą grupėse, vykdant projektus,</p>

		<p>1. Mokinių mokymui(si) naudojamos ne mažiau nei 2 skaitmeninės mokymo(si) priemonių.</p> <p>2. Ne mažiau nei 50 proc. mokytojų laikosi bendrų susitarimų dėl geros pamokos kokybės kriterijų.</p> <p>3. Ne mažiau 30 proc. mokytojų organizuoja patirtines veiklas už mokyklos-darželio ribų.</p>	<p>improvizacijos elementus. Eksperimentuodami vaikai ugdo(si) kūrybiškumo įgūdžius, susipažįsta su aplinkinio pasaulio reiškiniiais, pratinasi stebėti, džiaugiasi atradimais ir savo darbo rezultatais, mokosi bendradarbiauti, patiria proceso ir kūrybos džiaugsmą.</p> <p>Siekiant gerinti šiuolaikinės pamokos kokybę, mokytojai turėjo galimybę naudotis EDUKA skaitmeniniu turiniu, mokymo(si) platforma „Vedlys“.</p> <p>Apie 75 proc. mokytojų laikosi bendrų susitarimų dėl geros pamokos kokybės kriterijų, tokiu kaip: aiškus tikslas ir uždaviniai; mokinių įtrauktis ir aktyvumas; diferencijavimas ir individualizavimas; grįžtamasis ryšys: tinkamas mikroklimatas; sąsaja su gyvenimu.</p> <p>Per metus buvo organizuotas ugdymas netradicinėse erdvėse. 100 proc. mokytojų organizavo patirtines veiklas už mokyklos-darželio ribų. Veiklos, vykstančios ne klasėje, padėjo atsiskleisti kiekvienam mokiniui, tobulinti jo asmeninę kompetenciją. Veiklų metu mokiniai įgijo daugiau pasitikėjimo savimi, žinių, stiprino kompetencijas. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukacijoje „Šventinių meduolių dekoravimas“, kur susipažino su Kūčių ir Kalėdų tradicijomis; Vilniaus m. „Swedbank“ banko finansinio raštingumo pamokoje; Ūkyje „Stebuklingos alpakos“, esančiame Trakų r., Alkasėlių kaime; V. Sirokomlės muziejuje, kur vyko kaligrafijos pamokėlės; Martyno Mažvydo bibliotekoje mokiniai</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>4. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo(si) principus pasitelkiama specialistų pagalba, tiekiant rekomendacijas kiekvienam mokytojui.</p>	<p>turejo galimybę susipažinti su knygų pasaulio įvairove ir kaip veikia viena moderniausių šalies bibliotekų; Adomo Mickevičiaus bibliotekoje, Vilniaus rajono centrinėje bibliotekoje; Lenkų Kultūros Namų renginiuose.</p> <p>Švietimo pagalbą mokykloje teikia pilnai sukomplektuota pedagoginių specialistų ir specialiosios pagalbos teikėjų komanda. Mokykloje dirba 2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, 2 logopedai, psichologas. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. padidėjo mokinio padėjėjų etatų skaičius. 10 mokinio padėjėjų teikė specialiąją pagalbą 18 ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 1–4 klasių mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Per metus bendradarbiauta su mokytojais, atsižvelgta į jų pastebėjimus. Kas pusmetį arba pagal individualų poreikį, buvo aptariama kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio asmeninė pažanga, pasiekimai bei tolesni pagalbos teikimo būdai. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, sudaryti individualūs pagalbos planai, buvo koreguojami ugdymo metodai, pritaikomas ugdymo turinys, stiprinamas individualus palaikymas, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui.</p>
8.3. Stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, padedant vaikams mokytis.	Mokinių tėvai aktyviau įsitraukia į mokyklos-darželio veiklų inicijavimą, planavimą ir įgyvendinimą. Mokyklos-darželio bendruomenė telkiama įstaigos veiklos tobulinimui,	Suburta aktyvių tėvų grupė, organizuojamos diskusijos mokyklos-darželio veiklos tobulinimo temomis.	Tėvai aktyviai įtraukiami į mokyklos-darželio veiklą – dalyvauja darbo grupių veikloje, rengiant įstaigos dokumentus, bendruomenės renginiuose, edukacinėse programose, išvykose bei kitose ugdomosiose veiklose. Tėvų švietimas, bendradarbiavimo stiprinimas, šeimų įtraukimas į mokyklos-darželio gyvenimą – vienas iš pagrindinių mokyklos-

	<p>efektyvesniam pedagoginiam tėvų švietimui, individualiai mokinių pažangai ir brandai vystyti.</p>	<p>Ne mažiau nei 50 proc. tėvų (globėjų) reiškia nuomonę ir yra aktyvūs vertinant mokyklos-darželio veiklą, bendradarbiaujant.</p> <p>Atnaujintas tėvų (globėjų) informavimo tvarkos aprašas.</p> <p>Mokyklos-darželio mokytojai organizuoja konsultacijas mokiniams ir jų tėvams.</p>	<p>darželio veiklos tikslų.</p> <p>Nuo 2025 m. vasario 18 d. mokyklos-darželio dalyvauta ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Programos mokymuose dalyvavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, ugdytinių tėvai. Tėvų dalyvavimas programoje padėjo įtraukti tėvus į ugdymo procesą, užmegzti glaudesnę ryšį tarp tėvų ir mokytojų, formuoti pasitikėjimą vieni kitais bei užtikrinti kokybišką kiekvieno vaiko ugdymą. 2025 m. pastebėtas padidėjęs šeimų įsitraukimas į visuotinius mokyklos-darželio renginius: „Šeimos šventė“, „Moliūginė“, „Kalėdų belaukiant“; socialines akcijas: „Gėlė hospisui“, „Padėsime mūsų mažiems draugams“.</p> <p>Mokyklos-darželio direktoriaus 2025 m. balandžio 17 d. įsakymu V-32 atnaujintas tėvų (globėjų) informavimo tvarkos aprašas.</p> <p>Mokyklos-darželio mokiniams, atsižvelgiant į individualius poreikius, teikiamos konsultacijas: kai mokinys dėl ligos ar kitos pateisinamos priežasties praleidžia pamokas, jam sunku savarankiškai mokantis suprasti temas; kai mokinio pasiekimo lygis žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, mokinys nedaro pažangos.</p> <p>Mokinių tėvai dėl jų vaikams kilusių mokymosi sunkumų konsultuoti individualiai.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Tėvų įtraukimas į mokinių profesinį orientavimą.</p>	<p>Tėvai aktyviai įsitraukia į jų vaikų mokymosi procesą. Kiekvienos klasės / grupės mokiniai, tėvai ir mokytojai kartu organizuoja ne mažiau nei 1 edukacinį renginį. Mokinių tėvai dalyvauja ne mažiau nei 10 užsiėmimų apie profesinį ugdymą, dalindamiesi asmenine patirtimi profesinėje srityje.</p>	<p>Tėvai aktyviai įsitraukia į jų vaikų mokymosi procesą. Kiekvienos klasės/grupės mokiniai, tėvai ir mokytojai per metus organizavo ugdymo veiklas. Mokykloje vyko edukaciniai renginiai „Kalėdinio vainiko pynimas“, „Obuolio diena“, „Rudens gerybės“, „Kalėdinis papuošalas“, „Verbų pynimas“, „Kaziuko mugė“. Mokinių tėvai dalyvavo užsiėmimuose apie profesinį ugdymą.</p>
<p>8.4. Įgyvendinti pilietiškumo iniciatyvas. Organizuoti vaikams ir bendruomenei skirtas pilietines akcijas.</p> <p>Stiprinti tautinę ir kultūrinę savimonę.</p>	<p>Įstaigos veikloje ir ugdymo turinyje atspindėti tautos kultūra, papročiai, tradicijos, skatinančios vaikų pasididžiavimą savo šalimi.</p> <p>Tėvai, senjorai, vietos bendruomenės atstovais įtraukti edukacines veiklas, skirtas tautinei savimonei stiprinti.</p> <p>Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą</p>	<p>Inicijuotos ir įvykdytos mažiausiai 2-3 pilietinio ugdymo veiklos, ugdančios ugdytinių ir skatinančios darbuotojų pilietiškumą ir atsakomybę.</p> <p>Įstaigos bendruomenė dalyvavo 2-3 renginiuose, šventėse, akcijose, stiprinančiose socialines bei pilietines kompetencijas.</p>	<p>Mokykla-darželis didžiuojasi tradiciniais renginiais, kuriuose dalyvauja per 95 proc. įstaigos bendruomenės. Per metus buvo organizuoti šie renginiai: Laisvės gynėjų diena, Lietuvos valstybės atkūrimo diena, šeimos diena, Lenkijos nepriklausomybės diena, paskutinio skambučio šventė, šv. Kalėdų šventė, Lietuvių kalbos dienų minėjimas, mokyklinis projektas „Spalvota Lietuvių tautosakos skrynelė“, lenkiškų pradinių klasių mokiniai dalyvavo projekte „Lenkų kalbos savaitė“. Mokykloje-darželyje įvyko Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų, teikiančių ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vaikų meninio skaitymo konkurso „Aš augu Lietuvoj“ I etapas. Lapkričio mėn. vyko mokymai „Pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui pagrindų mokymų programa“, kuriuose dalyvavo 100 proc. darbuotojų.</p> <p>Kovo mėn. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje socialinėje akcijoje „Piešiu palaikymą ant savo kojinių“, skirtoje paminėti Tarptautinę Dauno sindromo dieną</p> <p>Balandžio mėn. visa bendruomenė susitelkė paminėti Tarptautinę autizmo supratimo dieną;</p>

		<p>Organizuoti 1-2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.</p>	<p>Rugsėjo mėn. įstaigos bendruomenė dalyvavo akcijoje „Bendra gėlė hospisui“. Surinkta buvo 336,00 Eur. Visos lėšos buvo skirtos hospiso pacientų reikmėms. Spalio mėn. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo apleistų kapinių tvarkymo akcijoje.</p> <p>Gruodžio mėn. organizacijos „Gyvūnų gyvybės vagonėliai“ globojamiems gyvūnams buvo organizuota gerumo akcija „Padėk beglobiams gyvūnams“.</p> <p>Balandžio mėn. 3-4 klasių mokiniai dalyvavo diskusijoje „Spąstai už telefono ekrano“.</p> <p>Gruodžio mėn. minint Tarptautinę antikorupcijos dieną, pradinių klasių mokiniai dalyvavo renginyje: „Teisingas kelias: mažieji kovotojai su nesąžiningumu“.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svairių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokykloje-darželyje vykdomas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinės rizikos šeimų“ projektas.	Projektas sudarė galimybes teikti tikslinę pagalbą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikams ugdymo procese, aprūpinant juos reikalingomis ugdymo priemonėmis. Tai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo bei vaikų ugdymosi galimybių lygybės užtikrinimo.
3.2. 2-ą klasių mokinių dalyvavimas projekte „Mokausi plaukti“.	Bendradarbiaujant su Vilniaus m. Žirmūnų baseinu ir Rudaminos F. Ruščico gimnazija nuo 2025 m. rugsėjo mėn. organizuotos fizinio ugdymo pamokos Žirmūnų baseine, taip sudarant galimybę 2-okams lavinti saugumo vandenyje ir plaukimo įgūdžius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas; atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>Sudaryti sąlygas mokytojams įgyti reikiamas kompetencijas</p> <p>Formuojama teigiama požiūri į skaitymą</p> <p>Augant skaitymo gebėjimams, mokiniai/ugdytiniai sklandžiau komunikuos, lavins atmintį, kritinį mąstymą.</p> <p>Skaitymo gebėjimus turės įtakos ugdymosi pažangai.</p>	<p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų gilina profesines žinias apie skaitymo įgūdžių ugdymo galimybes ir taiko jas ugdymo procese.</p> <p>Kasdien organizuojamos knygų skaitymo valandėlės ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1-4 klasėse.</p> <p>Kiekvienoje klasėje / grupėje per metus organizuojamos edukacinės išvykos į bibliotekas, skatinančios mokinių domėjimąsi knygomis ir skaitymu.</p> <p>Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 projektai, skirti 1-4 klasių mokiniams, skatinantys skaitymą ir domėjimąsi knyga.</p> <p>Organizuojami 1-2 raiškiojo skaitymo konkursai ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių bei 1-4 klasių mokiniams.</p> <p>Atnaujintas grožinės literatūros fondas – įsigyta knygų ne mažiau kaip už 200 Eur.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. 1-4 klasių mokinių pasiekimų skaitymo srityje įvertinti pagrindiniu ir aukštesniu lygiu.</p>
<p>8.2. Plėtoti įtraukujį ugdymą, atsižvelgiant kiekvieno mokinio skirtybes ir individualius poreikius.</p>	<p>Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių dalyvavimui ugdymo procese ir neformaliojo vaikų švietimo veiklose.</p>	<p>Užtikrinama kokybiška mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo(si) įvairovė – ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų kartu su mokiniais įsitraukia į projektines veiklas, pritaikytas skirtingiems mokinių poreikiams.</p>

	<p>Sudaryti tinkamas sąlygas emociškai jautrių mokinių poreikiams ir specialiųjų poreikių</p> <p>Sudaryti sąlygas mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams įgyti reikiamas kompetencijas.</p>	<p>Parinkta tinkamiausia ugdymo programa ir teikiama reikalinga švietimo pagalba, padedanti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių realizuoti individualų potencialą (sausio–birželio ir rugsėjo–gruodžio mėn.).</p> <p>Atliktas mikroklimato tyrimas ir įvertintos tinkamos aplinkos sąlygos, užtikrinančios gerą mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių savijautą ir ugdymo(si) efektyvumą.</p> <p>Įrengtas ramybės kambarys, skirtas mokinių poreikiams, savireguliacijai ir individualiam darbui.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų yra išklause bent vienus mokymus apie darbą su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Metodinėse grupėse suorganizuotos 3 „Apskritojo stalo“ diskusijos, kurių metu bus pasidalinta gerosios praktikos pavyzdžiais, kaip įtraukiai organizuoti ugdymą klasėje/grupėje.</p>
<p>8.3. Skatinti mokinių ir mokyklos bendruomenės judumą bei sveiką gyvenseną.</p>	<p>Bendruomenės nariai vadovaujasi sveikos gyvensenos principais, higienos normomis, mokyklos aplinka pritaikyta saugiam ir sveikam gyvenimo būdui.</p>	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių ir mokytojų dalyvauja bent 3 edukacinėse veiklose, susijusiose su saugiu eismu, ekologiniu judumu ir fiziniu aktyvumu.</p> <p>Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. sveikatos stiprinimo programos veiklų, numatytų metiniame plane.</p> <p>Įgyvendintos „Tvarios mokyklos“ nuostatos, integruojant tvarumo, ekologinio sąmoningumo ir sveikos gyvensenos principus į</p>

	<p>Palaikytas natūralus vaiko fizinis aktyvumas dalyvaujant įvairiuose projektuose.</p>	<p>ugdymo procesą ir bendruomenės veiklas.</p> <p>Organizuotos ne mažiau kaip 3 sportinės veiklos / renginiai, skatinantys mokinių fizinį aktyvumą, judėjimo džiaugsmą ir aktyvų laisvalaikį. Stiprinami bendruomenės ryšiai, didėja vaikų fizinis aktyvumas – jie dalyvauja įdomiose, kūrybinėse ir žaismingose sportinėse veiklose, kurios skatina mokinius judėti, šokti, bendrauti ir padeda patenkinti vaikų judėjimo poreikį.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių stoka ir kaita.

9.2. Finansinių išteklių trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos 2025 metų užduotys įvykdytos. Siūloma Vilniaus r. Skaidiškių mokyklos-darželio direktorės Irenos Markevič 2025 metų veiklos rezultatus vertinti viršijant lūkesčius (Mokyklos-darželio tarybos 2026 m. vasario 2 d. posėdžio protokolas Nr. 2).

Mokyklos-darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Diana Krulikovska 2026-02-02
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Į šios esmės užduotys įvykdytos
pabėgimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas punkcijas
nektinama efektyviai.*

Savivaldybės meras
(į pareigas priimančias asmuo
ar jo įgaliotas asmuo)

Robert Dzelneris 2026-02-25
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *atitinka lūkesčius.*
Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Irena Markevič
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)