

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. VALČIŪNŲ VAIKŲ LOPŠELIS DARŽELIS

IRINA TOMAŠEVIČ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. 1

Valčiūnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Pagrindinės strateginio ir metinio plano įgyvendinimo kryptys 2025 metais apėmė: ugdymo kokybės stiprinimą ir ugdymo turinio atnaujinimą, įtraukiojo ugdymo bei vaiko gerovės užtikrinimą, pedagogų profesinį augimą ir darbuotojų gerovę, bendruomenės telkimą ir tėvų įtraukimą bei tvarų organizacinį vystymą. Visos kryptys buvo tarpusavyje susietos ir įgyvendinamos kaip vieninga vadybinė sistema, orientuota į ilgalaikę įstaigos pažangą.

Ugdymo kokybės stiprinimas ir ugdymo turinio atnaujinimas 2025 metais buvo viena prioritetinių įstaigos veiklos kryptių, kryptingai orientuota į ugdymo proceso kokybės gerinimą ir nuoseklų šiuolaikinių ugdymo metodų taikymą. Ugdymo procesas kryptingai plėtotas taikant projektinį, patirtinį ir STEAM ugdymą, užtikrinant ugdymo turinio aktualumą ir vaikų aktyvų įsitraukimą. Įstaiga dalyvavo tarptautiniuose projektuose „Kartu paskaitykim knygelę 2025“, STEAM kūrybinių darbų parodoje „Draugystės pynė“ bei respublikiniuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“, „Sveikatiada“, „Žaidimai moko“. Šios veiklos leido plėsti ugdymo turinio ribas, stiprinti vaikų socialines, pažintines ir fizines kompetencijas.

2025 m. birželio mėnesį patvirtinta ir pradėta įgyvendinti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu – aš ir tu“. Programos diegimas buvo grindžiamas komandiniu darbu, ugdomųjų veiklų stebėseną ir tėvų informavimu. Pagal atnaujintą programą dirbo visi pedagogai, o per metus įgyvendinta daugiau nei 20 projektinių veiklų, integruojančių kalbinį, pažintinį, meninį ir fizinį ugdymą. Ugdymo turinys papildytas integruotu projektu apie M. K. Čiurlionį, sudariusiu galimybes vaikams per patirtį pažinti lietuvių kultūros paveldą.

Analizuojant 2025 metų mėnesinius veiklos planus nustatyta, kad ugdymo kokybės stiprinimas buvo nuoseklus ir tęstinis. Per metus organizuota ne mažiau kaip 30 atvirų ugdomųjų veiklų, įskaitant vidaus patirties sklaidos veiklas „Kolega, kolegai“. Taip pat įgyvendinta ne mažiau kaip 12 integruotų renginių (STEAM, sportinių, etnokultūrinių, meninių), užtikrinusių ugdymo turinio įvairovę. Visos ugdymo grupės projektines veiklas vykdė ne rečiau kaip kartą per mėnesį, o tai rodo sisteminių ir planingą ugdymo proceso organizavimą.

Įtraukiojo ugdymo ir vaiko gerovės užtikrinimas 2025 metais buvo įgyvendinamas kaip nuolatinis, duomenimis grįstas procesas, paremtas sisteminga vaiko pažangos analize ir tarpdisciplininis bendradarbiavimu. Vaiko gerovės komisijos posėdžiai vyko reguliariai, o 100 proc. vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo rengiami ir įgyvendinami individualios pagalbos planai. Prevencinės ir socialinės programos buvo integruotos į kasdienę veiklą.

Programa „Zipio draugai“ nuo 2025 m. IV ketvirčio nuosekliai įgyvendinta

priešmokyklinio ugdymo grupėje. Per metus organizuota ne mažiau kaip 15 socialinių–emocinių kompetencijų stiprinimo veiklų, taip pat įgyvendintos iniciatyvos „Be patyčių – 2025“, „Skirtingų kojinių šokis 2025“, „Mes kartu – visi skirtingi, visi lygūs“. Šios veiklos prisidėjo prie saugesnio emocinio klimato kūrimo ir pozityvaus vaikų elgesio ugdymo.

Svarbus vadybinis sprendimas – dalyvavimas ESFA projekte. 2025 metais įgyvendintas I projekto etapas, kurio metu atlikta įstaigos veiklos analizė, identifikuotos tobulintinos sritys ir parengtas kryptingas veiklos planas. Šis planas taps pagrindu II etapui (2026–2027 m.), užtikrinant sprendimų tęstinumą ir ilgalaikį poveikį.

Pedagogų profesinis augimas ir darbuotojų gerovė 2025 metais buvo kryptingai ir sistemiškai planuojami, užtikrinant nuoseklų kvalifikacijos tobulinimą visus metus. Pedagogai dalyvavo ilgalaikėse programose („Besimokančių darželių tinklas 2025“, „Tūkstantmečio darželis“) ir trumpalaikiuose mokymuose, apimančiuose STEAM, įtraukijį ugdymą, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą. Programa „Žaidimai moko“ buvo įgyvendinta kaip nuoseklus 10 temų ciklas, kurio rezultatai taikyti praktikoje. Vilniaus rajono konferencijoje „Universalus dizainas mokykloje – kelias į sėkmę kiekvienam“ mūsų darželio pedagogės skaitė pranešimus, dalijosi gerąja patirtimi. Taip pat surengtas STEAM patirties pasidalijimo renginys, kuriame dalyvavo septynios ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Keturi pedagogai planuoja siekti aukštesnės kvalifikacijos iki 2027 metų. 2025 metais dvi pedagogės įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, patvirtinančią kryptingą ir nuoseklų profesinį augimą. Planuojama, kad keturi pedagogai iki 2028 metų sieks aukštesnės kvalifikacijos: viena pedagogė – vyresniosios mokytojos kvalifikacijos 2026 metais, viena pedagogė – mokytojos metodininkės kvalifikacijos 2027 metais, dvi pedagogės – mokytojos metodininkės kvalifikacijos 2028 metais.

Darbuotojų gerovė stiprinta per tikslinius mokymus. Įgyvendinti mokymai apie smurto ir priekabiavimo prevenciją švietimo įstaigose, taip pat darbuotojų emocinės gerovės stiprinimo veiklos, kurias vedė Vilniaus rajono visuomenės sveikatos biuras. Įstaigos vadovė ir darbuotojai dalyvavo įvairiuose mokymuose ir konferencijose, susijusiose su viešaisiais pirkimais, pranešėjų apsauga, interesų konfliktais, švietimo politika, krizių valdymu ir pilietiniu pasipriešinimu.

Bendruomenės telkimas ir tėvų įtraukimas 2025 metais buvo planingi ir kryptingi, nuosekliai stiprinant bendradarbiavimu grįstus santykius tarp šeimos ir įstaigos. Per metus organizuota ne mažiau kaip 20 veiklų kartu su šeimomis: „Mano profesija mažiesiems“, „Pavasario STEAM-ukas“, „Kiškių žaidynės“, „Solidarumo bėgimas“, „Pyragų diena“, Advento vakaro spektaklis „Stebuklinga naktis Betliejuje“ ir kt. Šios veiklos stiprino partnerystę ir tėvų pasitikėjimą įstaiga.

Tvarus organizacinis vystymas 2025 metais buvo kryptingai orientuotas į ilgalaikį įstaigos veiklos tvarumą ir bendruomenės gerovę – įstaigai suteiktas „Sveikos mokyklos“ statusas, pradėta „Tvarios mokyklos“ iniciatyvų integracija, į ugdymo procesą integruota Lietuvos masinio futbolo asociacijos ir Lietuvos futbolo federacijos inicijuojama programa „Futboliukas“, atnaujintas valgiaraštis, organizuotos maisto edukacijos ir nuosekliai stiprintos partnerystės su kitomis švietimo bei kultūros įstaigomis. Svarbi tvaraus vystymo dalis buvo partnerystės ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo plėtra. 2025 metais buvo kryptingai užmegzti ir stiprinami bendradarbiavimo ryšiai su Vilniaus r. Rudaminos vaikų lopšeliu-darželiu „Ažuoliukas“, RKC Juodšilių skyriumi, Juodšilių biblioteka, Valčiūnų gimnazija, Vilniaus rajono visuomenės sveikatos biuru ir Juodšilių „Šilo“ gimnazija. Šios partnerystės sudarė sąlygas bendroms edukacinėms, kultūrinėms ir sveikatinimo veikloms, praturtino ugdymo procesą, sustiprino bendruomeniškumą ir prisidėjo prie tvarios įstaigos plėtos.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo kokybę	Individualizuotas požiūris į vaikų ugdymą, modernių priemonių ir metodikų taikymas, tautos kultūros vertybėmis grindžiamas ugdymas.	<p>Vaiko stipriųjų pusių ir tobulintinių sričių nustatymas, remiantis stebėjimais ir darbų analize.</p> <p>Organizuoti reguliarius susitikimus su tėvais ir specialistais vaikų pažangos aptarimui, laikantis bendradarbiavimo ir veiksmingumo principų (ne mažiau kaip 5).</p> <p>Tėvų ir pedagogų atsiliepimai – surinkta ne mažiau kaip 80% teigiamų vertinimų apie vaiko socialinę, emocinę ir kognityvinę raidą per reguliarias apklausas ir individualius susitikimus.</p> <p>Sukurtų/Įsigytų erdvių bei priemonių skaičius (ne mažiau kaip 3 per metus), erdvių naudojimo efektyvumo vertinimas (apklausos mokytojams ir tėvams).</p>	<p>Įtraukiojo ugdymo kokybė 2025 m. įstaigoje buvo užtikrinama nuosekliai ir sistemiškai. 100 % vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo parengti ir įgyvendinami individualios pagalbos planai, kurių veiksmingumas reguliariai aptartas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (ne rečiau kaip kartą per mėnesį).</p> <p>Ugdymo procese kryptingai taikyti individualizuoti, patyriminiai, projektiniai ir STEAM ugdymo metodai, užtikrinant skirtingų vaikų ugdymosi poreikių atliepimą.</p> <p>Tėvų apklausos duomenys (2025 m. II pusmetį atlikta tėvų apklausa), apimantys klausimus apie ugdymo turinio pritaikymą vaiko poreikiams, pedagogų taikomų ugdymo metodų įvairovę ir pastebimą vaiko pažangą, patvirtina ugdymo individualizavimo ir taikomų metodų veiksmingumą: 91,5 % tėvų visiškai sutinka arba sutinka, kad ugdymo turinys yra pritaikytas vaiko amžiui, gebėjimams ir interesams; 95,7 % nurodė, jog pedagogai dažnai arba kartais taiko inovatyvius ugdymo metodus; 85,1 % tėvų pastebi aiškia teigiamą vaikų pažintinę, emocinę, socialinę ir fizinę raidą.</p> <p>Per metus sukurta (atnaujinta) ne mažiau kaip 3 ugdymo erdvės ir priemonės, skirtos įtraukiam ugdymui: STEAM ir patyriminio ugdymo erdvė, emocinės gerovės kampeliai ugdymo grupėse. Papildomai, siekiant stiprinti įtraukiojo ugdymo kokybę ir</p>

			<p>socialinių–emocinių kompetencijų ugdymą, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai parengė ir įrengė informacines ugdymo sienas „Augame kartu – ugdymo kontekstų medis“ (medžio formos) koridoriuje, skirtas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos bei prevencinių programų „Zipio draugai“ ir „Kimochi“ nuostatų vizualizavimui. Šios priemonės sudarė galimybes vaikams kasdien vizualiai įtvirtinti emocijų atpažinimo, savireguliacijos ir pozityvaus elgesio nuostatas, o pedagogams – kryptingai integruoti programas į ugdymo procesą.</p>
<p>1.2. Organizuoti sveikata stiprinančias veiklas ir skatinti sveikos gyvensenos įgūdžius</p>	<p>Didesnis vaikų ir jų tėvų įsitraukimas į sveikatingumą o veiklas, geresnė vaikų fizinė ir emocinė savijauta</p>	<p>Organizuoti sveikata stiprinančios mokyklos programą remiančias veiklas (fizinio aktyvumo užsiėmimai, sveikos mitybos dirbtuvės). Įvykdytų sveikatingumo veiklų skaičius; dalyvių pasitenkinimo apklausų rezultatai. Sveikatingumo veiklų skaičius (ne mažiau kaip 12 per metus), apklausų rezultatai (min. 85% teigiamų atsiliepimų), dalyvaujančių šeimų skaičius (ne mažiau kaip 70%)</p>	<p>Įstaigoje nuosekliai įgyvendinta sveikata stiprinančios mokyklos kryptis – per metus organizuota daugiau kaip 12 planuotų sveikatinimo veiklų (sportinės šventės, fizinio aktyvumo iniciatyvos, mitybos edukacijos, šeimų renginiai). Tėvų apklausos duomenys (2025 m. II pusmetį atlikta tėvų apklausa „Sveikatinimo veiklų įvairovė ir šeimų įsitraukimas“) patvirtina sveikatinimo veiklų kokybę ir jų atitiktį vaikų poreikiams. 91,5 % tėvų visiškai sutiko arba sutiko, kad darželyje vykdomos sveikatinimo veiklos yra įvairios ir atitinka jų vaiko poreikius, o 87,3 % šeimų nurodė dalyvavusios daugumoje arba dalyje sveikatinimo renginių. 2025 m. įstaiga oficialiai suteiktas „Sveikos mokyklos“ statusas 2025–2030 m. laikotarpiui, patvirtinantis sisteminių ir tvarų požiūrį į vaikų sveikatą. Įstaiga aktyviai dalyvavo Lietuvos ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų žaidynėse „Futboliukas“, kurias</p>

			<p>įsitraukti į dialogą, reflektuoti auklėjimo patirtis, aptarti vaikų ugdymo ir emocinės gerovės klausimus bei stiprinti atsakomybę už vaikų ugdymą. Tėvų įsitraukimas į įstaigos veiklas buvo aukštas – per metus įgyvendinta ne mažiau kaip 20 veiklų kartu su šeimomis, o aktyviai dalyvaujančių tėvų dalis atitiko ir viršijo planuotą 70 % kriterijų.</p> <p>2025 m. II pusmetį atliktos tėvų apklausos duomenys patvirtina veiklų veiksmingumą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 85 % tėvų teigiamai įvertino bendradarbiavimą su pedagogais ir grįžtamojo ryšio kokybę, taip viršijant nustatytą 80 % teigiamų įvertinimų kriterijų; – 66 % tėvų nurodė, kad jų atsakomybė už vaikų auklėjimą ir sąmoningos tėvystės principų taikymas sustiprėjo arba labai sustiprėjo, kas rodo teigiamą vykdytų veiklų poveikį. <p>Papildomai, tėvai aktyviai prisidėjo prie ugdymo proceso – savanoriškai vedė užsiėmimus vaikams apie savo profesijas, taip stiprindami tėvų atsakomybę už vaikų ugdymą ir sąmoningos tėvystės principų taikymą praktikoje.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinta ir patvirtinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu, aš ir tu“.	Užtikrintas ugdymo turinio atnaujinimas ir nuoseklus ugdymo planavimas.
3.2. Dalyvavimas projekte Nr. 10-015-P-0001	Dalyvavimas ESFA finansuojamame

„Ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendradarbiavimo tinklo sukūrimas ir plėtra per mokymosi bendruomenes“, finansuojamame Europos socialinio fondo agentūros (ESFA). Projekto tikslai: stiprinti tėvų įtraukimą, skleisti gerą patirtį, organizuoti mokymus Lietuvoje ir užsienyje. Sėkmingai įgyvendintas I etapo veiklos. Parengtas ir patvirtintas 2026-2027 m. II etapo veiklos planas.	projekte sustiprino įstaigos bendradarbiavimą su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis iš skirtingų Lietuvos regionų, sudarė galimybes pedagogams ir administracijai dalyvauti bendruose mokymuose, profesinėse diskusijose ir patirties mainuose.
3.3. Prisijungimas prie iniciatyvos „Tvari mokykla“.	Pradėta kryptinga tvarumo principų integracija į ugdymo procesą.
3.4. Dalyvavimas „Pavadootojų akademijos“ programoje.	Sustiprintos vadybinės ir lyderystės kompetencijos, pritaikytos įstaigos veiklos planavime.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis

	lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti kompetencijas, susijusias su ikimokyklinio ugdymo programos „Augame kartu – aš ir tu“ nuosekliu ir vienodai suprantamu įgyvendinimu kasdienėje ugdymo praktikoje. Gilinti naujausių ugdymo gairių, įtraukiojo, patirtinio ir socialinio–emocinio ugdymo metodikų taikymą, stiprinti pedagogų metodinę pagalbą, rengti praktines rekomendacijas ir tobulinti ugdymo planavimą, siekiant užtikrinti programos kokybišką įgyvendinimą visose ugdymo grupėse.
7.2. Tobulinti strateginės lyderystės ir pokyčių valdymo kompetencijas, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo turinio kaitos procesų planavimą ir įgyvendinimą, efektyvesnę sprendimų komunikavimą pedagogams ir tėvams bei kryptingą bendruomenės įtraukimą. Stiprinti gebėjimus analizuoti duomenimis grįstus sprendimus, valdyti pokyčių rizikas ir užtikrinti ilgalaikį strateginių tikslų tęstinumą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ugdymo aplinkas ir jų taikymą ugdymo procese	Modernios, saugios ir vaikų amžiui pritaikytos ugdymo aplinkos, kryptingai naudojamos ugdymo procese.	Įrengta lauko klasė ir atnaujinta žaidimų aikštelė pagal amžiaus grupes. Įrengtos ne mažiau kaip 3 ugdymo erdvės (STEAM, skaitymo, sensorinė). Ne mažiau kaip 70 % pedagogų planuoja ir vykdo veiklas šiose erdvėse.
8.2. Gerinti ugdymo kokybę, taikant patirtinį ir bendruomenišką ugdymą, stiprinant vaikų fizinę, emocinę ir socialinę sveikatą bei pilietiškumo pradmenis	Vaikų ugdymas grindžiamas prasmingomis patirtimis ir tarpusavio ryšiais; stiprėja vaikų emocinė savijauta, socialiniai įgūdžiai, atsakomybė, dalyvavimas bendruomenės gyvenime ir mokymosi motyvacija.	Įgyvendintos ne mažiau kaip 6 integruotos patirtinio ugdymo veiklos, apimančios socialinių–emocinių gebėjimų ugdymą, bendradarbiavimą ir vaikų pasirinkimo galimybes. Organizuoti ne mažiau kaip 2 vaikų pažangos ir gerovės aptarimai, analizuojant emocinę savijautą, tarpusavio santykius, įsitraukimą ir iniciatyvumą. Ne mažiau kaip 70 % pedagogų planuoja ir vykdo veiklas, kuriose vaikai dalyvauja sprendimų priėmimo, kuria grupės

		susitarimus ir patiria bendruomeniškumą bei pilietiškumo pradmenis.
8.3. Stiprinti bendravimo kultūrą ir emocinę aplinką, grindžiamą pagarba, pasitikėjimu ir bendruomeninėmis vertybėmis	Įstaigoje kuriama saugi emocinė aplinka, kurioje vaikai ir suaugusieji jaučiasi išgirsti, gerbiami ir įtraukti; stiprėja tarpusavio pasitikėjimas, dialogas ir atsakomybė už bendruomenę.	Organizuotas ne mažiau kaip 1 mokymų ar refleksijų ciklas, apimantis emocinio raštingumo, nesmurtinės komunikacijos (NVC) ir bendruomeninio dialogo temas; dalyvavo ne mažiau kaip 70 % darbuotojų. Refleksijų, stebėsenos ar apklausų pagrindu fiksuojama teigiama emocinės ir socialinės aplinkos dinamika (saugumo, bendradarbiavimo, tarpusavio pagarbos aspektai), ne mažiau kaip 70 % darbuotojų anoniminėje apklausoje teigiamai vertina emocinę ir bendravimo aplinką įstaigoje (saugumo, pagarbos, pasitikėjimo aspektais), fiksuojama teigiama dinamika bent viename iš minėtų kriterijų. Organizuotos ne mažiau kaip 2 bendruomeninės veiklos (bendruomenės susitikimas, įstaigos bendruomenės šventė, bendras socialinis renginys), įtraukiant vaikus, pedagogus ir šeimas.
8.4. Plėtoti pedagogų profesinę kompetenciją kaip vertybinio, įtraukaus ir pilietiškumą ugdančio proceso dalį	Pedagogai sąmoningai taiko įtraukiojo, socialinio–emocinio ir patirtinio ugdymo principus, stiprėja kolegialus mokymasis, atsakomybė už bendrus susitarimus ir ugdymo kokybę, formuojama bendruomeniška profesinė kultūra.	Dalyvauta ne mažiau kaip 3 tinklaveikos ar bendradarbiavimo veiklose su kitomis įstaigomis, dalijantis įtraukties, socialinio–emocinio ugdymo ir pilietiškumo ugdymo patirtimis. Įgyvendinta bent 1 profesinė iniciatyva ar projektas, stiprinantis pedagogų bendradarbiavimą ir bendruomeniškumą. Organizuotos ne mažiau kaip 2 vidinės patirties sklaidos ar refleksijų veiklos, orientuotos į ugdymo praktikos tobulinimą ir vertybinių nuostatų refleksiją.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių rizika – pedagogų darbo krūvio padidėjimas, darbuotojų ligos ar kaita gali apsunkinti suplanuotų veiklų įgyvendinimą.

9.2. Finansinių išteklių rizika – ribotos ar vėluojančios finansavimo galimybės gali turėti įtakos ugdymo aplinkų atnaujinimui ir planuotų veiklų apimčiai.

9.3. Bendruomenės įsitraukimo rizika – nevienodas pedagogų ir tėvų įsitraukimas į veiklas gali mažinti kai kurių iniciatyvų poveikį.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įstaigos vadovės veikla 2025m. buvo nuosekli ir kryptinga. Visos metų veiklos uždavotys buvo įvykdytos, o darbas rezultatyvi. Visi įvertinimo rodikliai. Tarybos nariai vadovės veiklą vertina kaip visų įvykusių lūkesčius.*

Pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Elita Fuolova-Čiukša

(vardas ir pavardė)

2026-02-02

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos uždavotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas penkejas vertinami puikiai.

Savivaldybės meras

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Robert Dvulnevič

(data)

2026-02-12

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Julia Tomasev

(vardas ir pavardė)

2026-02-12

(data)

viršijanti lūkesčius.