

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. PABERŽĖS ŠV. STANISLAVO KOSTKOS GIMNAZIJOS
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS JOLANTOS DRIUKIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-04- Nr. VDG17-
(data)
Paberžė
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2024-2025 mokslo metų veiklos programą buvo išskirti šie tikslai:

1. Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštesnės ugdymosi kokybės, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus. Tam tikslui įgyvendinti gerinami mokinių pasiekimai, tobulinama šiuolaikinio ugdymosi samprata. Mokytojai kuria STEAM ir kitų dalykų planus, integruodami temas, veiklas ir kitą, organizuoja, planuoja, dalyvauja STEAM renginiuose, projektų pristatymuose. Organizuojamos su STEAM dalykais susijusios akcijos, parodos ir kitos veiklos gimnazijoje. Visi mokiniai aktyviai dalyvauja neformaliojo švietimo programose. Identifikuojami gabiausi mokiniai. Mokiniai dalyvauja mokyklinėse ir rajoninėse olimpiadose. Didėja mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, projektuose skaičius. (Mūsų gimnazijos 8 klasės mokinė užėmė III vietą rajoninėje biologijos olimpiadoje (5-8 kl.), raiškaus Vandos Chotomskos eilėraščių skaitymo konkurse gimnazijos mokinė užėmė I vietą, rajoniniame konkurse „Mistrz ortografii“ mūsų gimnazijos mokinys užėmė III vietą, rajoniniame konkurse „Święto poezji“ mūsų gimnazijos mokinė užėmė I vietą, rašybos konkurse „Piszę bez błędów“ gimnazijos mokinės užėmė II ir III vietas, rajoniniame lietuvių kalbos meninio skaitymo konkurse mokinė užėmė III vietą, Lietuvos Respublikos lenkų tautinės mažumos bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir dailės iliustracijų pasakų kūrimo konkurse „Stebuklinė pasakų šviesa“ 8 klasės mokinė užėmė II vietą, šokių konkurse „Šok ir gyvenk“ šokių grupė užėmė III vietą, dailės konkurse „Pocztówka Wielkanocna“ 4 klasės mokinė užėmė I vietą, rajoniniame mokinių meno festivalyje–konkurse grupė „Iskierki“ užėmė II vietą, festivalyje–konkurse „Mamai“ mokiniai užėmė II vietą, respublikiniame skaitovų konkurse „Kresy“ III G klasės mokinė gavo pagyrimo raštą, mokyklinių teatrų festivalyje „Mim 2025“ mokyklos teatras gavo pagyrimo raštą, IV G klasės mokinė rajoninėje Lenkų kalbos ir literatūros olimpiadoje gavo pagyrimo raštą.)

Padidėjo mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo būreliuose skaičius. Mokytojai efektyviai naudodami laiką ir taikydami aktyviuosius mokymosi metodus įtraukia mokinius į produktyvų mokymosi procesą. Mokiniai ugdomi kūrybiškumo, skaitmeninės komunikavimo kompetencijos.

Vyksta socialiniai, pilietiniai, religiniai, kultūriniai renginiai, turintys tęstinumą, skatinantys bendruomeniškumo ir politiškumo jausmų. Skatinamas bendradarbiavimas su užsienio partneriais. Įgyvendinant šį tikslą plėtojami pasiekimų gerinimo galimybės įvairių gebėjimų ir kompetencijų

mokiniam. Diferencijuotas ir individualizuotas mokymas, atitinkantis aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymosi poreikius, pagreitina mokinių mokymąsi, padidina jų įsitraukimą ir gilesnį dalykų supratimą, ugdo kritinį mąstymą, kūrybiškumą, problemų sprendimo įgūdžius ir atsakomybės jausmą. Aukštesniųjų gebėjimų mokiniai geriau pasirengia aukštajam mokslui. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas, mokymo metodų pritaikymas įvairiems mokymosi stiliams, papildomos konsultacijos po pamokų padeda silpnai besimokantiems mokiniams užpildyti mokymosi spragas, suvokti sąvokas savo tempu, padidina jų savivertę ir pasitikėjimą savo gebėjimais, paruošia juos būsimiems akademiniam iššūkiams ir išugdo pasitikėjimo savo jėgomis jausmą. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo būdai ir turinys formuojami, vadovaujantis bendrojo ugdymo programa, ją pritaikant ir atsižvelgiant į kiekvieno vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir tėvų (globėjų) lūkesčius.

Mokiniams, turintiems SUP, suteikiama tikslinga reikalinga gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba. Jų pažangumas pagerėja. Mokymosi aplinkos pritaikomos įtrauktajam ugdymui. Mokytojai skatinami veiksmingai tarpusavyje bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę, nuolat kelia kvalifikaciją įgydami naujų kompetencijų. Buvo atnaujinta turima skaitmeninė technika, atnaujinamos ir modernizuojamos ugdymo aplinkos ir mokymosi priemonės.

2. Skatinti asmenybės ūgtį, gerinant gimnazijos bendruomenės mikroklimatą ir kuriant patrauklias ugdymosi aplinkas. Šiam tikslui įgyvendinti buvo taikomos prevencinės priemonės, padedančios kurti saugią draugišką, grįstą tarpusavio pagarba ir tolerancija atmosferą. Nuolat atnaujinami ir modernizuojami gimnazijos internetinis puslapis ir Meta puslapis, organizuojami informaciniai gimnazijos bendruomenės posėdžiai, susirinkimai, savalaikiška informacija siunčiama el. paštu ir per el. Dienyną mokiniams, mokytojams, globėjams. Nuolat atliekami mokinių ir mokytojų savijautos tyrimai. Visi SUP turintys mokiniai mokosi pagal jiems pritaikytas programas. Visiems didelių ir labai didelių SUP mokiniams bus parengiant individualūs, atitinkantys jų poreikius, pagalbos planai. Tėvai supažindinami su programos pritaikymu ir teikiama pagalba. Puoselėjama bendra gimnazijos kultūra, tradicijos ir tapatumo jausmas. Gerėja tarpusavio santykiai. Ugdomas tapatumo ir pilietiškumo jausmas. Mokiniai gerbia savo tautos bei kitų tautų valstybinius simbolius. Suvokia pareigos valstybei ir visuomenei svarbą, istorijos reikšmę. Toliau vystomi bendri projektai bei veiklos su socialiniais partneriais. Įgyvendinti ne mažiau kaip du tarptautiniai projektai. Tobulinamos bendravimo kompetencijos bendradarbiaujant su Vilniaus rajono mokyklomis. Gerėja bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Kuriama saugi ir sveika ugdymosi aplinka gimnazijoje. Gimnazijos teritorijos erdvės pritaikomos mokinių edukaciniams poreikiams bei prasmingam poilsiui.

Mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi. Pagerėjo grįžtamasis ryšys pamokoje. Dauguma mokytojų sistemingai naudojo įvairius instrumentus pamokos organizavimo kokybės vertinimui ir įsivertinimui, atsižvelgė į jo rezultatus planuodami tolimesnį ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinyt patirtų mokymosi sėkmę ir individualią pažangą. Skirtose namų darbų užduotys dominavo praktinis pamokoje įgytų žinių taikymas. Buvo analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, organizuojant pagrindinių dalykų (matematikos, kalbų, gamtos, socialinių mokslų) diagnostinius darbus. Buvo analizuojami NMPP, PUPP, BE rezultatai, atlikta lyginamoji analizė, organizuojami bandomieji brandos egzaminai, PUPP ir NMPP. Bandomųjų brandos egzaminų rezultatai padėjo rinktis brandos egzaminus. Mokytojai teikė rekomendacijas planuojant tolimesnį mokymąsi. Mokytojai dalyvavo atnaujintų ugdymo programų veiklose, dirba pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Siekiant analizuoti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, ugdymas buvo personalizuotas pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. Visiems pagal poreikį mokiniams buvo suteikiama savalaikė pagalba, užduotys buvo diferencijuojamos pagal gebėjimus, skiriamas dėmesys specialiųjų poreikių mokiniams. VGK posėdžiuose aptariama mokinių motyvacija, elgesys, užduočių diferencijavimas, stebėsena ir sprendimų įgyvendinimo veiksmingumas. Nuolat vykdomas mokinių pažinimas, stebėjimas, vertinimas ir skatinimas. Mokytojai stengėsi tobulinti mokinio mokytis kompetencijas. Buvo identifikuojami mokymosi sunkumai ir teikiama pagalba. Mokiniai

sistemiškai stebėjo savo individualią pažangą, dalyvavo jos aptarime. Priimant sprendimus naudojami gautų duomenų rezultatai. Mokytojai naudojo įgytą patirtį ugdymo procesui tobulinti. Pamokose derino tradicines ir netradicines darbo formas, stengėsi išvengti rutinos, darbo monotonijos. Buvo stengiamasi skatinti mokymosi motyvą, atsakingumą, pareiškumą, buvo ugdomas atsparumas neigiamoms įtakoms. 2025 metais gimnazijos mokytojai gilino savo kompetencijas, tobulino kvalifikaciją, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose nuotolinio mokymo platformoje Pedagogas.lt. Gimnazijoje vyksta tradiciniai renginiai, įvairios akcijos, viktorinos, konkursai. Dalis renginių organizuojama rajono mokyklų mastu. Gimnazijos mokytojų iniciatyva mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklinėse dalykinėse olimpiadose, skaitovų konkursuose, olimpiadose ir konkursuose už gimnazijos ribų. Gimnazijoje buvo organizuotos mokyklinės dalykinės olimpiados: matematikos, geografijos, fizikos, chemijos, biologijos, informacinių technologijų. Buvo kuriamas palankus emocinis mikroklimatas, skatinantis mokytis, leidžiantis kiekvienam mokiniui patirti sėkmę. Įgyvendinant strateginį planą nuolat buvo gerinama ugdymo proceso kokybė. Gimnazijos bendruomenė vertinama gimnazijos veiklą yra suinteresuota teigiamais pokyčiais gimnazijoje. NMPP rezultatai nuolat naudojami ugdymui tobulinti. Žinių vertinimas ir įsivertinimas skatina mokinių mokymosi motyvą, vertina mokytojų darbo rezultatus ir tobulintinas kompetencijas. Nuolat pajaviriami ugdomosios veiklos būdai, metodai bei užduotys, tenkinančios mokinių poreikius. Nuolat tobulinamas pamokos planavimas. Mokiniai ugdo kūrybiškumą bei savarankiškumą. Nuolat buvo vykdoma patirties sklaida ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Vertintų pamokų kokybė nuolat gerėja, tobulėja pamokų struktūra. Gerėja mokinių dalykų žinios ir tų žinių derinimo bei praktinio taikymo įgūdžiai, stiprėja bendradarbiavimo ir kitos kompetencijos, atsiskleidžia kūrybiškumas ir kritinis mąstymas. Nuolat organizuojamos integruotos pamokos, renginiai, projektai. Buvo atnaujinta mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistema. Stebima kiekvieno mokinio pažanga. Sistemingai vykdomas mokinių informavimas ir konsultavimas karjeros planavimo klausimais. Sudarytos sąlygos gabių vaikų ugdymui ir turintiems ugdymosi sunkumų. Sukurta mokymosi pažangą skatinanti ugdymo(si) aplinka. Nuolat vyksta efektyvus tėvų informavimas apie mokinių pasiekimus. Efektyviai funkcionuoja mokinių skatinimo sistema. Vyksta tarpdalykinis ugdymo turinio integravimas. Visi kabinetai aprūpinti šiuolaikinėmis mokymo ir vaizdinėmis priemonėmis. Mokyklos erdvės yra racionaliai išnaudojamos, kiekvienas mokytojas veda pamokas įvairiojo ugdymo(si) aplinkoje. Organizuojami edukaciniai užsiėmimai už mokyklos ribų. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose renginiuose. Veiksmingai veikia vaiko gerovės komisija. Tobuleja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sistema. Nuolat teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos. Sumažėjo mokymosi nesėkmių, gerėja klasių mikroklimatas. Auga mokinio mokėjimo mokytis kompetencija. Dauguma mokinių prisiima atsakomybę už mokymąsi. Nuolat vykdomas mokinių ir esant reikalui jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais. Analizuojant mokinių individualios pažangos pokytį matyti, kad 1-4 klasių 12 mokinių buvo įvertinti aukštesniu lygiu (23,07 proc.) (2024 – 33,33 proc.), 23 mokiniai buvo įvertinti pagrindiniu lygiu (44,23 proc.) (2024 – 38,88 proc.), 17 mokinių buvo įvertinti patenkinamu lygiu (32,69 proc.) (2024 – 27,77 proc.). 5-IIG klasių koncentre 10,58 proc. mokinių mokosi aukštesniu lygiu (2024 – 13,33 proc.), pagrindiniu lygiu buvo įvertinta 32,24 proc. (2024-45,55 proc.). Pradinį išsilavinimą 2025 metais įgijo 100 proc. mokinių, iš jų 60 proc. ketvirtokų metus baigė pagrindiniu ir aukštesniu lygiu. Pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą 2025 metais įgijo 95,5 proc. mokinių. Bendras gimnazijos 1-IVG kl. mokinių pažangumas – 99,4 proc. 2025 m. Kultūros paso edukacijose dalyvavo 100 proc. mokinių, neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja 71,35 proc. Nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą 2025 metais gavo 34,59 proc. mokinių. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų vidurkis – 6,09, matematikos – 7,81, lenkų kalbos (gimtosios) – 7,90. 2025 metais rodikliai turi teigiamą pokytį lyginant su 2024 metais. Gimnazijos 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidurkis (60), užsienio k. (anglų) VBE rezultatų vidurkis (73,25), matematikos (A lygis) (61,75), istorijos (93,5), lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros (67). Analizuojant tolesnės gimnazijos abiturientų veiklos rezultatus matyti, kad lyginant su 2024 m. padidėjo gimnazijos abiturientų, įstojušių į universitetus ir aukštąsias mokyklas, dalis, 50 proc. (2024 m. - 13,33 proc.) Per kalendorinius 2025 metus panaudota 100 proc. mokymo lėšų, skirtų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms; skaitmeninio ugdymo

plėtrai (skaitmeniniams mokymo(si) ištekliams, priemonėms ir informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti) licencijoms įsigyti; informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti (internetui diegti ir naudoti, duomenų bazėms, elektroniniams dienynams tvarkyti, kitoms išlaidoms, susijusioms su IKT). Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 100 proc. mokymo lėšų. Gimnazijos vadovo ir 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų turimas išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka Švietimo įstatyme ir švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatomus reikalavimus, gimnazijos direktoriaus pavaduotojo ugdymui išsilavinimas atitinka Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatyme nustatytus reikalavimus.

Įgyvendinant 2024–2027 metų gimnazijos strateginį planą, 2025 metais sėkmingai vykdytas dalyvavimas STEAM projektuose. Atliktas mokslinis įvertinimas „STEAM ugdymo ir ilgalaikių projektinių darbų įtakos ugdymo kokybei“, tobulintos vadovų bei pedagogų STEAM kompetencijos ir kvalifikacija. Mokiniais organizuotos praktinės veiklos: PUG ir 1 klasės edukacija „Iš kur atsiranda muilo burbulai“ bei integruota veikla „Vazonėlis mamai“.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo olimpiadose ir konkursuose. 2025 m. pasiekimai fiksuoti rajoninėse lenkų kalbos ir literatūros, istorijos bei matematikos (II turo) olimpiadose, taip pat Mažojoje matematikos ir biologijos (5–8 kl. bei bendrojoje) olimpiadose. Kultūrinį mokinių aktyvumą skatino rajoniniai bei respublikiniai konkursai: lenkų kalbos rašybos konkursai „Mistrz ortografii“ ir „Piszę bez błędów“, meninio skaitymo konkursai „Święto poezji“, „KRESY – 2025“, V. Chotomskos eilėraščių skaitymo bei rajoninis lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas. Taip pat sėkmingai dalyvauta respublikiniame pasakų kūrimo konkurse „Stebuklinė pasakų šviesa“.

Užtikrinant tradicinių renginių tęstinumą, suorganizuotos Mokslo ir žinių dienos, Mokytojų dienos šventės, pirmokų krikštynos bei valstybinių švenčių minėjimai. Bendruomenės telkimui vykdyti visuotiniai tėvų susirinkimai, individualios specialistų konsultacijos bei bendros sporto varžybos, jungiančios mokinius, tėvus ir pedagogus. Nuo 2025 m. spalio 1 d. įvesta nauja tvarka – 1–IVG klasių mokiniai nesinaudoja mobiliaisiais telefonais pamokų ir pertraukų metu.

Investicijos į ugdymo aplinką leido užtikrinti aukštus higienos standartus: dalyje klasių įrengti oro kondicionieriai, PUG grupėje atnaujinti sanitariniai mazgai bei drabužinė (gautas higienos pasas), atnaujintas valgyklos inventorių. Atlikti esminiai ūkio darbai: rūšio grindų betonavimas, šildymo sistemos praplovimas, lietaus nuleidimo sistemos remontas bei katilinės privažiavimo dangos sutvarkymas. Infrastruktūros darbai vykdyti ir skyriuose: Pikeliškių pradinio ugdymo skyriuje atnaujinta vandens filtrų sistema bei išbetonuotos grindys, o Visalaukės mokykloje-daugiafunkciame centre modernizuotas sanitarinis mazgas (gautas higienos pasas). Mokymo procesui užtikrinti įsigyta 10 naujų kompiuterių bei atnaujinti vadovėliai.

Tarptautinis bendradarbiavimas ir mokinių užimtumas vykdytas per vasaros stovyklas bei išvykas. Organizuotos stovyklos „Wakacje z historią i językiem polskim“, išvykos į Lenkiją (Zakopanę, Vengrovą, Košaliną), taip pat vietinė integracinė stovykla „Berželis“, skirta socialiai remtiniams pradinė klasių mokiniams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pažangą ir akademinį pasiekimą, pradiniame,	Parengti naujos redakcijos individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos	Parengtas ir patvirtintas naujos redakcijos individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. 60-70 proc. mokinių pildo	Parengtas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas.

<p>pagrindiniame ir viduriniame ugdyme.</p>	<p>aprašą, siekiant tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.</p> <p>Siekti geresnių NMPP, PUPP, VBE rezultatų.</p>	<p>individualios mokinio pažangos stebėjimo lapus.</p> <p>4 kl. ir 8 kl. mokinimas skirti 1 val. per savaitę individualioms konsultacijoms. 10 proc. pagerės 4 kl. mokinių NMPP rezultatai.</p> <p>5 proc. pagerės 8 kl. mokinių NMPP rezultatai.</p> <p>5 proc. pagerės PUPP ir VBE rezultatai lyginant gimnazijos 2 metų rezultatus.</p>	<p>Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. 60 proc. mokinių pildo individualios mokinio pažangos stebėjimo lapus.</p> <p>4 kl. mokinių NMPP matematikos rezultatai pagerėjo 100 proc., skaitymo 66 proc.</p> <p>8 kl. mokinių NMPP matematikos pagerėjo 200 proc., lietuvių kalbos ir literatūros 20 proc., tautinių mažumų lenkų gimtoji kalba ir literatūra 43 proc.</p> <p>PUPP matematikos rezultatai pagerėjo 72 proc., lietuvių kalbos ir literatūros bei tautinių mažumų lenkų gimtoji kalba ir literatūra nepasikeitė.</p> <p>VBE rezultatai: Žymiai pagerėjo Lietuvių kalbos ir literatūros (A lygis) – vidurkis 2025-60 (2024-21); Užsienio (anglų) vidurkis 2025-73, 25 (2024-46,75); Matematikos (A) vidurkis 2025-61,75 (2024-27); Istorija 2025-93,5 (2024-29,66); Tautinių mažumų lenkų gimtoji kalba ir literatūra 2025-67 (2024-59,78).</p>
<p>1.2. Stiprinti bendruomenės narių lyderystės raišką ir</p>	<p>Dalijimosi pedagoginės sėkmės istorijomis</p>	<p>50 proc. mokytojų praveda 1-2 atviras pamokas. 60 proc. mokytojų, rengdami ir</p>	<p>50 proc. mokytojų pravedė po 1 atvirą pamoką arba</p>

<p>veiklos kokybės vadybą.</p>	<p>grįsta mokymosi kultūra.</p>	<p>derindami tarpusavyje programas ir planus, ieško modernių integravimo ugdymo procese galimybių. Įgyvendinamos bent 2 savivaldos iniciatyvos (po 1 – mokinių pedagogų, tėvų).</p>	<p>pamoką už gimnazijos ribų. 60 proc. mokytojų rengdami ir derinami tarpusavyje programas ir planus ieško modernių integravimo ugdymo procese galimybių. Mokinių tarybos iniciatyva mokiniai dalyvavo Dalijamojo biudžeto projekte. Mokytojų tarybos iniciatyva parengtas „Telefonų naudojimosi aprašas“.</p>
<p>1.3. Užtikrinti tikslingą mokytojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimą.</p>	<p>Veikia paveiki ir tikslinga mokytojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimo sistema.</p>	<p>Iki 2025 m. kovo 1 d. bus nustatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. Iki 2025 gruodžio 31 d. bus suorganizuoti ne mažiau kaip 2 seminarai visiems mokyklos mokytojams pagal nustatytus prioritetus. Didės pedagogų stiprinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityse lyginant su 2024 m.</p>	<p>Iki 2025 kovo 1 d. nustatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. buvo suorganizuoti mokymai: Gimnazijos bendruomenė dalyvavo savižudybių prevencijos mokymuose „SafeTalk“ „Kad visi būtų pasirengę pastebėti savižudybės pavojų“, kuriuose stiprino gebėjimus atpažinti savižudybės riziką ir nukreipti pagalbos; nuo 2025 m. lapkričio 1 d. platformoje „Pedagogas.lt“ visi gimnazijos mokytojai išklausė seminarus pagal nustatytus prioritetus.</p>

<p>1.4. Užtikrinti prevencinių programų, skirtų smurto, patyčių, priklausomybių ir kitų rizikos veiksnių mažinimui įgyvendinimą.</p>	<p>Parengti ir įgyvendinti prevenciniai projektai bei įvairi prevencinė veikla.</p> <p>Įdiegti efektyvų patyčių ir smurto atvejų bei kitų rizikų registravimo ir jų šalinimo mechanizmai.</p>	<p>Užtikrintas kiekvieno mokinio dalyvavimas bent vienoje prevencinėje programoje.</p> <p>Sąmoningumo didinimo savaitėje „BE PATYČIŲ 2025“. Dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.</p> <p>Įgyvendinti 2-3 renginiai, skirti mokinių netinkamo elgesio prevencijai.</p>	<p>Užtikrintas kiekvieno mokinio dalyvavimas prevencinėse programose.</p> <p>Siekiant kurti saugią ir emociškai stabilią aplinką, buvo skatinamas dalyvavimas VšĮ „Vaiko labui“ socialinio-emocinio ugdymo ir prevencijos programose. Tai „Zipio draugai“, padedanti 5–7 metų vaikams išmolti įveikti kasdienes emocinius sunkumus, ieškoti išeičių ir stiprinti bendravimo įgūdžius, bei „Obuolio draugai“ – tęstinė programa vyresniems pradinukams (8–10 m.), mokanti empatijos ir gebėjimo spręsti konfliktus.</p> <p>Pedagogams organizuotas seminaras „Įveikiame kartu“, suteikęs įrankių, kaip padėti vaikams konstruktyviai išgyventi krizes ir sudėtingas socialines situacijas. Taip pat įgyvendinta Paramos vaikams centro programa „Esame saugūs“ – mokymai, skirti smurto prevencijai,</p>
--	---	--	---

	<p>Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą.</p>	<p>Organizuoti 1-2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.</p>	<p>mokantys atpažinti grėsmes ir kurti saugią erdvę vaikams tiek mokykloje, tiek už jos ribų. Prie mokinių žinių gilinimo bei emocinės sveikatos stiprinimo prisideda ir „Spotiself“ saviugdosa programa, kuri padeda mokiniams geriau pažinti save, savo stiprybes ir kryptingai planuoti ateitį.</p> <p>Pradiniame ugdyme (1–4 kl.) taikoma informatikos programa „Vedliai“. Tai viena moderniausių programų, kuri ne tik moko vaikus programavimo pagrindų, bet ir suteikia mokytojams pasitikėjimo integruoti technologijas į kitas pamokas (matematiką, kalbas), taip skatinant kūrybinį mąstymą.</p>
	<p>Organizuojamos reguliarios iniciatyvos, skatinančios fizinį aktyvumą, emocinį intelektą, streso valdymą bei sveiką gyvenseną.</p>	<p>Atlikta mokinių patirčių ir emocinės savijautos stebėsenos. Įgyvendintos savalaikės priemonės emocinei būsenai gerinti bei palankiam mokymuisi mikroklimatui užtikrinti.</p>	<p>Didelis dėmesys skirtas ir mokytojų asmeniniam bei profesiniam tobulėjimui. Įsigyta sidabrinė narystė VŠĮ „Gyvenimo universitetas“, kurios dėka mokytojai ir jų padėjėjai ugdo streso valdymo bei saviugdosa įgūdžius, padedančius išvengti</p>

		<p>Organizuoti užsiėmimai mokiniams streso ir įtampos valdymo įgūdžiams stiprinti, sukurta aplinka.</p>	<p>profesinio perdegimo. Nuolat atliekam mokinių patyčių ir emocinės savijautos stebėseną. Įgyvendinamos savalaikės priemonės emocinei būsenai gerinti. Užtikrintas palankus mokymuisi mikroklimatas.</p> <p>Organizuoto paskaitos mokiniams: „Saugaus elgesio patarimai: - pirotechnika nėra žaislai-tai didelio pavojaus gaminiai“; „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“; „Sukčiavimas“; „Dėl smurto ir patyčių tarp bendraamžių“.</p> <p>Vyko mokinių susitikimai su ugniagesiais gelbėtojais; Mokiniai dalyvavo renginyje „Jaunimo gebėjimų veikti ekstremalių situacijų metu ugdymas“; Pridėtinės vertės pamokoje, kuria organizavo kompinija „Southwestern Advantage“; Vyko tarptautinė iniciatyva „Denim day“.</p>
1.5. Stiprinti mokyklos išorinę ir vidinę komunikaciją.	Bendruomenės sutelktumas organizuojant tradicinius gimnazijos renginius. Bendradarbiavimo	Organizuoti tradiciniai renginiai/šventės/projektai/akcijos gimnazijoje (Rugsėjo 1-osios šventė, Žydų genocido dienos minėjimas – žygis pėsčiomis, Mokytojo diena,	2025 m. gimnazijoje sėkmingai organizuoti tradiciniai renginiai ir iniciatyvos: Rugsėjo 1-osios šventė, Žydų

	<p>tradicijų ir bendruomeniškumo stiprinimas.</p> <p>Aktyvi mokinių tarybos, Savanorių veikla puoselėjant gimnazijos regiono tradicijas. Savanorių veiklos populiarumas.</p> <p>Ryšių su socialiniais partneriais kūrimas ir palaikymas, teigiamo gimnazijos įvaizdžio formavimas. Informacijos sklaida apie rezultatus per įvairius</p>	<p>Pirmokų krikštynos, Tolerancijos diena, Gerumo akcija, Kalėdinės eglutės šventė, Valentino diena, Vasario 16-oji, Šimtadienis, Gimnazijos globėjo diena, 10 klasių mokinių susitikimas su aplinkinių pagrindinių mokyklų mokiniais, Užgavėnės, Sausio 13-osios minėjimas, Kovo 11-oji, Lapkričio 11-osios minėjimas ir kt.).</p> <p>Mokiniai organizuoja šeimos dieną, susitikimus, sporto varžybas bei kitus bendrus mokytojų, mokinių, jų tėvų ir kitų bendruomenės narių netradicinius renginius, projektinę veiklą, dalyvauja vietos bendruomenės renginiuose.</p> <p>Gimnazijos veiklos viešinamos gimnazijos tinklapyje. Facebook paskyroje, rajoninėje, šalies spaudoje.</p> <p>Informacija apie renginius, mokyklos gyvenimą, mokinių pasiekimus pateikiama skleidžiama įstaigos interneto svetainėje,</p>	<p>genocido dienos minėjimas (pėsčiųjų žygis), Mokytojo diena, Pirmokų krikštynos, Tolerancijos diena, Gerumo akcija, Kalėdinės eglutės šventė, Valentino diena, Vasario 16-osios minėjimas, Šimtadienis, Gimnazijos globėjo diena, 10 klasių mokinių susitikimas su aplinkinių pagrindinių mokyklų mokiniais, Užgavėnės, Sausio 13-osios minėjimas, Kovo 11-osios minėjimas, Lapkričio 11-osios minėjimas ir kiti renginiai. Mokiniai organizavo Šeimos dienos renginius, susitikimus, sporto varžybas bei kitas bendras veiklas, į kurias įsitraukė mokytojai, tėvai ir kiti bendruomenės nariai. Taip pat įgyvendinta projektinė veikla ir dalyvauta vietos bendruomenės renginiuose.</p> <p>Informacija apie renginius, gimnazijos gyvenimą ir mokinių pasiekimus buvo sistemingai viešinama gimnazijos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose (Facebook),</p>
--	--	---	---

	komunikacijos kanalus.	spaudoje, socialiniuose tinkluose, savivaldybės internetinėje svetainėje ir kt. Direktoriaus įsakymu sudaryta ir patvirtinta įstaigos įvaizdžio kūrimo darbo grupė.	savivaldybės interneto svetainėje, rajoninėje ir šalies spaudoje. Direktoriaus įsakymu sudaryta ir patvirtinta įstaigos įvaizdžio kūrimo darbo grupė, koordinuojanti viešinimo ir reprezentacijos veiklas.
--	------------------------	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tobulinta profesinė kvalifikacija dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) projekto veiklose, vykdytose Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijoje. Dalyvauta mokymuose „Mokytojų ir vadovų kompetencijų stiprinimas STEAM ugdymo srityje“.	Įgytos kompetencijos sėkmingai transformuotos į praktinius valdymo įrankius, kurie tiesiogiai prisidėjo prie moksleivių akademinų rezultatų gerėjimo ir mokyklos bendruomenės telkimo bendriems tikslams.
3.2. Įgyvendintas Dalyvaujamo biudžeto projektas.	Dalyvaujamas biudžetas gimnazijoje pagerino aplinką laisvalaiki. Mokiniai ne tik tapo pokyčių dalimi, bet ir patys jas formavo, sprendė praktinius klausimus, ugdė pilietiškumą ir tikrą lyderystę.
3.3. Mokinių vasaros poilsio organizavimas – vasaros stovykla „Wakacje z historią i językiem polskim“.	Projektas skatino tarptautinį bendradarbiavimą, plėtė mokinių ir mokytojų kultūrinį bei edukacinį akiratį, stiprino gimnazijos tarptautiškumo įvaizdį ir bendruomeniškumą. Dalyvavimas bendruose edukacinėse veiklose ugdė mokinių socialinius įgūdžius, iniciatyvumą bei atsakingumą.
3.4. Projekte „Lenkiškas pėdsakas“ finansuojamame pagal programą „Senat Polonia 2025“ dalyvavimas (20 gimnazijos mokinių dalyvavo vienos savaitės šokio ir vokalo edukaciniuose užsiėmimuose Vengruvo Kultūrų dialogo centre.	Veikla sudarė galimybės kiekvienam mokiniui atskleisti savo gebėjimus, plėtoti kūrybiškumą, kultūrinį sąmoningumą bei dalyvauti ugdymo veiklose, pritaikytose jų individualiems poreikiams ir talentams. Dalyvavimas šiame projekte – svarbi gimnazijos prioritetų įgyvendinimo dalis, prisidedanti prie neformaliojo ugdymo plėtros ir prieinamumo.

3.5. Skaitmeninių technologijų integravimas į valdymo procesus, didinant administracinio darbo efektyvumą.	2025 m. nuo liepos mėnesio gimnazijoje nuosekliai įdiegti ir pradėti taikyti šiuolaikiniai skaitmeniniai sprendimai-DBSIS, „EcoCost“, „Workspace“. Įdiegtos sistemos prisidėjo prie gimnazijos valdymo kokybės gerinimo, administracinių procesų vienodinimo. Paskirti atsakingi darbuotojai kuriems patikėtos sistemų administravimo, duomenų valdymo, naudotojų konsultavimo bei veiklos koordinavimo funkcijos.
3.6. Motyvuojanti edukacinė – pažintinė išvyka į Druskininkus.	Padidėja mokinių mokymosi motyvacija.
3.7. Įvykdytas medijų ir raštingumo projektas „Dideli maži ekranai“	Patobulinti mokinių skaitmeninio pilietiškumo įgūdžiai, bendradarbiavimo, komunikavimo ir kritinio mąstymo įgūdžiai.
3.8. Sėkmingai pradėta įgyvendinti „Spotiself“ saviugdos programa ir mokinių pažangos bei karjeros planavimo platforma.	Šios iniciatyvos padėjo mokiniams geriau pažinti save, atskleisti stipriąsias puses, kelti tikslus ir sąmoningai planuoti ateities karjerą. Platforma sudaro galimybes stebėti mokymosi pažangą, įsivertinti kompetencijas ir kryptingai siekti asmeninių tikslų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninių kompetencijų ir inovacijų diegimo kompetencija.
7.2. Asmeninio veiksmingumo kompetencija.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai gerinti ugdymo kokybę skatinant inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą ir individualizuotą ugdymą siekiant mokinių pasiekimų pažangos.	Skatinti sistemingą ir inovatyvią ugdymo(si) priemonių taikymą ugdymo procese siekiant mokinių pasiekimų pažangos.	Mokinių pasiekimų ar mokymosi pažangos gerėjimo tendencijos siejamos su skaitmeninių priemonių taikymu. Daugiau kaip 50 proc. mokytojų taiko skaitmenines ir inovatyvias priemones pamokose. 8-IVG klasės mokiniai sistemingai fiksuoja individualią pažangą taikant Spotiself platformą. Klasių vadovai naudoja Spotiself platformą analizei ir individualizuotai pagalbai teikti.
8.2. Pilietiškumo ugdymo stiprinimas.	Demokratinių vertybių ir nuostatų formavimas, kritinio mąstymo ugdymas, mokinių skatinimas bei įgalinimas veikti.	Socialinių akcijų, ekologinių iniciatyvų organizavimas (ne mažiau 2 kartus per metus). Istorinės atminties renginių organizavimas (nemažiau 4 renginių per metus). Organizuotas bent vienas pilietiškumo ugdymo renginys su miestelyje esančia institucija.

8.3. Plėtoti tikslingą bendradarbiavimą su mokykla partnere (Paberžės Verdenės gimnazija) organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir bendruomenių veiklas).	Sustiprėja institucinis bendradarbiavimas su mokykla partnere, grindžiamas aiškiais susitarimais ir tęstinėmis veiklomis. Plečiasi mokinių ir mokytojų bendravimo bei dalijimosi patirtimi galimybės, stiprėja profesinis dialogas ir gerosios patirties sklaida. Didėja bendruomenių tarpusavio pasitikėjimas, bendradarbiavimo kultūra ir gimnazijos atvirumas partnerystei.	1. Atnaujinta ir pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su mokykla partnere. 2. Organizuoti ir įgyvendinti 1-2 bendri mokytojų metodiniai susitikimai, atviros pamokos ar patirties dalijimosi veiklos. 3. Vykdyta organizuotų bendradarbiavimo veiklų sklaida gimnazijos ir Vilniaus r. savivaldybės interneto svetainėse.
---	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.
9.2. Žema mokinių mokymosi motyvacija.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus r. Paberžės šv. Stanislovo Kostkos gimnazijos direktorės Jolantos Driukienės 2025 metų veiklos ataskaita įvertinta labai gerai, nes visi numatyti lūkesčiai buvo įgyvendinti. Kai kurie sutarti vertinimo rodikliai yra viršyti, atliktos veiklos, kurios nebuvo planuotos (Vilniaus r. Paberžės šv. Stanislovo Kostkos gimnazijos tarybos 2026 m. balandžio 24 d. protokolo Nr. VDG17-384-(1.5 Mr)2026).

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Katažina Bartusevič
(vardas ir pavardė)

2026-04-24
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šios esmės užduotys įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas įvertinami efektyviai.

Savivaldybės meras
(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

(parašas)

Robert Duchnevič 2026.05.05
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Atitinka lūkesčius.

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Jolanta Driukienė 2026.05.05
(vardas ir pavardė) (data)